**Základná škola, Mládežnícka 3, 040 15 Košice –Šaca**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy**

**za školský rok 2020/2021**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy**

**za školský rok 2020/21**

**Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy : Mgr. Vlastimil Borufka**

**Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 22. 4. 2009**

**Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy :**

**Základná škola, Mládežnícka 3, 040 15 Košice –Šaca**

**Okres: Košice II Príslušnosť školy k školskému úradu: *Mesto Košice***

**Telefón : 055/6842 196 fax : 055/6842 196 e-mail : kontakt@zssaca.sk**

**Webová stránka školy: https://zssaca.edupage.org/**

**Čestný názov školy udelený (dátum): ––––––––––- prípadne v štádiu riešenia ––––––––**

**Vznik školy:** podľa zriaďovacej listiny: 1.8.1968

**Z kroniky školy:** prehľad riaditeľov na škole od vzniku + šk. roky

1. Mgr. Vincent Kuľbaga – 1968/69 – 1970/71

2. Mgr. Imrich Klein - 1971/72 – 1974/75

3. Mgr. Ladislav Mizák - 1975/76 - 1983/84

4. Mgr. Michal Ďurik – 1984/85 – 1989/90

5. Mgr. Ľuboslava Ferčíková - 1990/91 – 1996/97

6. Mgr. Stanislav Gerenda – 1997/98 – 2000/01

7. Mgr. Adrián Šurín – 2001/02 – 2008/2009

(od 21. októbra 2008 do 21. apríla 2009 poverená zastupovaním Mgr. Agáta Micháleková)

8. Mgr. Vlastimil Borufka - od 22.4.2009

Školský rok 2020/2021 bol špecifický, poznačený rýchlo sa šíriacou pandémiou koronavírusu. Vyučovanie okrem prezenčnej formy prebiehalo od októbra do apríla aj dištančnou formou.

**Správa o priebehu dištančného vzdelávania**

**Hodnotenie dištančného vzdelávania na 1.stupni ZŠ počas pandémie Covid-19**

V snahe zabrániť šíreniu ochorenia Covid-19 prijala aj vláda SR opatrenia, okrem iných, aj zatvorenie škôl a školských zariadení, prerušilo sa prezenčné vzdelávanie a prešlo sa na dištančný spôsob výučby. Dištančné vzdelávanie je predovšetkým prechod do online priestoru, ktorý nie je možný bez podpory techniky a technických zariadení. Komunikácia sa zabezpečuje pomocou počítačov, notebookov, tabletov, smartfónov. A samozrejme, nevyhnutné je pripojenie na internet.

Ak hovoríme o dištančnom vzdelávaní žiaka, myslíme tým splnenie týchto dvoch podmienok – mať technické zariadenie a prístup na internet zo strany vyučujúceho ako aj zo strany každého jedného žiaka, ktorý zároveň musí vedieť pracovať na PC a s internetom.

Preto pri hodnotení takéhoto spôsobu vzdelávania dochádza nevyhnutne k rozdeleniu žiakov podľa toho, či a aký majú prístup k počítaču a internetu,  tých, ktorí túto možnosť majú iba čiastočne – obmedzene (časovo) a tých, ktorí ju vôbec nemajú. Aj pri zabezpečení týchto podmienok, stále tu hovoríme o technike, ktorá, ako vieme, môže kedykoľvek zlyhať. Čo sa aj často stávalo. Dôvody sú rôzne – od zastaralej techniky, cez ovládače, ktoré nepodporovali niektoré funkcie až po výpadok pripojenia na internet. V tejto súvislosti nesmieme opomenúť, že mnohí rodičia majú iba obmedzené dáta prístupu na internet, ktoré si platia. Internetová sieť je počas dištančnej výučby silne preťažená a dochádza k výpadkom pripojenia. Pripojení sú všetci žiaci základných škôl, študenti stredných a vysokých škôl a pracujúci ľudia na home office. Takže aj pri najlepšej snahe zabezpečiť všetko potrebné na vyučovanie v online priestore, nemusí to byť sto percentné.

Ako sme vyššie uviedli, pracovať s počítačom a internetom si vyžaduje istú počítačovú zručnosť.   
Na 1. stupni dokáže úplne samostatne ovládať techniku málo žiakov. Je tu nevyhnutná pomoc rodičov, či starších súrodencov, ktorí sú takto prítomní na online hodinách. Rodičia často negatívne zasahujú do vyučovania, upozorňujú svoje dieťa, napovedajú, odpovedajú za dieťa. Prítomnosť rodiča na takejto hodine z hľadiska prípravy na vyučovanie je pozitívnym prínosom, pretože videl a vie, ako pani učiteľka vysvetlila učivo a pri domácej úlohe vie svojmu dieťaťu pomôcť. No zo strany dieťaťa, ale aj rodiča, môže dôjsť k negatívnym pocitom. Ak si uvedomíme, že prítomní sú všetci rodičia a všetci vidia, že ten žiak neovláda učivo, alebo má medzery v počítaní, čítaní, písaní. To všetko môže spôsobiť veľmi veľa negatívnych procesov v myslení aj správaní žiaka. Je takmer nemožné zabezpečiť, aby rodičia boli prítomní na online hodine iba ako hospitujúci a úplne nemožné, aby posudzovali a hodnotili iba svoje dieťa. Tak, ako je nemožné, aby bol online priestor bez akýchkoľvek rušivých vplyvov z domáceho prostredia. Akými sú zvuky rôznych domácich spotrebičov, hlasy ďalších ľudí, ktorí žijú v spoločnej domácnosti, pozornosť rôznych domácich miláčikov a mnoho ďalších zvukov a podnetov, ktoré rozptyľujú pozornosť nie iba žiaka danej domácnosti, ale všetkých žiakov, ktorí sú pripojení na online hodinu. Niektorí žiaci rozptyľovali pozornosť svojich spolužiakov aj tým, že navzájom počas hodiny „četovali“, alebo hrali rôzne počítačové hry.

Samotné rodinné domáce prostredie evokuje u žiakov pocit, že nie sú v škole, nemusia sa učiť ako v škole. Majú úplne zmenený režim dňa. Na vyučovanie idú rovno „z postele“. Triedne učiteľky hľadali optimálny čas začiatku online vzdelávania. V prvých ročníkoch zachovali začiatok, tak ako počas prezenčného vzdelávania – teda od 8,00 h. Vo vyšších ročníkoch začínali od 9,00 h. Žiaci mali dostatok času, aby sa vyspali, aby mali čas na rannú hygienu, raňajky a pripojenie na vyučovanie.

Počet vyučovacích hodín v online priestore bol zachovaný podľa pokynov v Metodickom usmernení k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách, 10-12 hodín týždenne. Vyučovali sa predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda a vlastiveda pomocou platformy ZOOM.

V mnohých rodinách s viacerými školopovinnými deťmi , nemali všetky deti vlastný počítač a na online hodinách sa museli striedať so svojimi súrodencami, alebo pracovali na tabletoch, či smartfónoch, čo bolo náročnejšie.

Zvládnuť dištančný spôsob vyučovania čo najlepšie a zachovať prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu, si vyžaduje nesmierne veľa času a dokonalej prípravy samotného vyučujúceho.

Okrem náročnej prípravy na online hodiny, musel každý triedny učiteľ pripraviť pre tých žiakov, ktorí nemali prístup na internet sprístupnenie vzdelania iným spôsobom. Denne pripravovali pre týchto žiakov učivo spracované formou pracovných listov s usmernením a detailným popisom ako majú postupovať. Tieto pokyny a pracovné listy posielali rodičom cez edupage, alebo na ich mailovú adresu. Ak nebola možná ani táto komunikácia, tak zadávali domáce úlohy cez sms a messenger správy, alebo kontaktovali rodičov a žiakov telefonicky, či pomocou videochatu. S niektorými žiakmi pracovali pracovníčky Komunitného centra individuálne alebo v malých skupinách priamo v Komunitnom centre v Košiciach–Šaci. Každý žiak mal pripravený osobný spis, v ktorom mali všetky pracovné listy a pokyny k ich vypracovaniu.

Náročná bola forma kontroly a hodnotenia žiaka. Domáce úlohy na kontrolu triednym učiteľom posielali žiaci mailom - napríklad fotografie – písomné úlohy v zošitoch, PL, domáce diktáty, alebo pomocou videí – čítanie, hlavne v 1.ročníku. Vypracované pracovné listy odovzdávali žiaci aj v Komunitnom centre, kde si ich učitelia vyzdvihli a skontrolovali.

O objektívnom hodnotení domácich úloh ako aj vedomostí žiakov počas dištančného vzdelávania nemôžeme hovoriť, nakoľko nie je možné zaručiť, že žiak pracoval samostatne, bez pomoci. Naopak, prax ukázala, že mnoho úloh robili žiaci s pomocou rodičov, súrodencov a boli aj prípady, že úlohy vypracoval niekto úplne iný.

Na základe všetkých týchto poznatkov, môžeme konštatovať, že dištančná forma vzdelávania nie je vhodná pre žiakov mladšieho školského veku. Žiak na 1.stupni, nemá dostatok vedomostí a zručností na prácu v online priestore, nemá potrebné návyky a nie je zrelý a pripravený na samostatnú prácu, sústredenie a podávanie žiaducich výkonov v tomto priestore.

Negatívny vplyv má dištančné vzdelávanie na telesný vývoj, rozvoj osobnosti žiakov ako aj na emocionálnu a celkovú psychickú stránku žiakov.

Chýbal im predovšetkým sociálny kontakt s rovesníkmi a učiteľmi. Strácali aj zmysel pre zodpovednosť. Domáce vzdelávanie brali žiaci častokrát na ľahkú váhu. Stratili pravidelný denný režim, mali zlé stravovacie návyky. Táto forma vzdelávania priniesla ešte väčší počet hodín strávených pred obrazovkou PC, čo sa ešte pred pandémiou hodnotilo ako veľmi negatívny jav.

Pred počítačom sedeli nie len dopoludnia počas dištančného vzdelávania, ale aj popoludní, keď sa im venovali dištančne pani vychovávateľky, pomáhali im s učením, s písaním domácich úloh, hlavne s deťmi, ktorých rodičia mali home office, alebo mali viacero detí, ktorým sa museli venovať. A po škole si deti ešte chceli zahrať svoje obľúbené hry, tak ako boli zvyknuté pred pandémiou. Nedostatok pohybu, zlé denné a stravovacie návyky, bez sociálneho kontaktu, strach z ochorenia, negatívne skúsenosti s Covidom v rodinách a mnoho iných faktorov ovplyvnili celkový rozvoj osobnosti žiakov, bezpochyby aj výchovu a vzdelávanie.

Dištančné vzdelávanie je alternatívou k prezenčnému vzdelávaniu, dokonca je nevyhnutné, pokiaľ budú školy zatvorené. Z krátkodobého hľadiska je určite prínosom, ináč by ostali žiaci bez prístupu k vzdelaniu. Dôležitá je tu spolupráca s rodičmi, na ktorých pleciach je zabezpečenie celého online priestoru na vzdelávanie v domácom prostredí, či podpora svojich detí, ak využívajú  alternatívnu formu online vzdelávania, cez kontakt s triednou učiteľkou telefonicky, mailom alebo cez Komunitné centrum.

Učitelia hodnotia dištančné vzdelávanie, hlavne online cez ZOOM, v celku pozitívne.   
Po návrate na prezenčnú formu konštatovali, že prebrané učivo nebolo žiakmi dostatočne osvojené. Potrebovali dlhšiu dobu na adaptáciu a opakovanie učiva – 2 až 3 týždne. U svojich žiakov pozorovali kolísavú pozornosť, nesústredenosť. Taktiež aj nepravidelnú dochádzku do školy u niektorých žiakov, pretože rodičia majú možnosť ospravedlniť na 5 po sebe nasledujúcich dní svoje dieťa, ak majú obavy z nákazy Covidom-19.

Dištančná forma vzdelávania je veľmi náročná pre žiakov, ich rodičov ako aj učiteľov. Pre žiakov preto, lebo nie je vhodnou formou z hľadiska vývinového ( myslenie, prežívanie, správanie, postoje, komunikácia, návyky, zručnosti – sú v procese utvárania, osvojovania, učenia), pre rodičov je náročné zabezpečiť technicky online priestor na vzdelávanie, učiť sa so svojim dieťaťom, častokrát supluje rolu učiteľa a pre učiteľa je to vysoká náročnosť na prípravy hodín cez ZOOM, vytváranie prezentácií, pracovných listov a pokynov k vypracovaniu úloh a zadaní. Potrebujú aj čas na kontrolu vypracovaných úloh, overovaní vedomostí, počas hodiny cez ZOOM sa nedá stihnúť overiť osvojenie učiva u všetkých žiakov.

Metodické usmernenia a Manuály, ktoré vydáva Ministerstvo školstva a Štátny pedagogický ústav tiež sú pomocou pre učiteľov pri dištančnom vzdelávaní.

**Správa o priebehu dištančného vzdelávania na 2. stupni**

Vyučovanie v školskom roku 2020/2021 začalo 2. septembra 2020 prezenčnou formou podľa manuálu vydaného MŠVVaŠ SR (dodržiavanie hygienických opatrení, ranný filter, nemiešanie žiakov z rôznych tried do skupín, vyučovanie TSV na školskom dvore, ...).

V mesiaci október (19.10.) sa pedagogickí a odborní zamestnanci na pracovnej porade uzniesli, že pri prípadnom prechode na dištančné vzdelávanie bude základnou doménou na prenos informácií medzi učiteľmi a žiakmi (a ich rodičmi) stránka školy https://zssaca.edupage.org/. Informatici Ing. Stanislav Rodziňák a Ing. Miloš Melicher zorganizovali pre učiteľov vzdelávanie, ktorého náplňou bolo prezentovať používanie nástrojov platformy Zoom vo vyučovacom procese (online hodiny).

Z dôvodu zhoršovania epidemiologickej situácie **rozhodol Úrad verejného zdravotníctva SR o prechode žiakov 2. stupňa na dištančné vzdelávanie od 26. októbra 2020.**

**O prechode žiakov na dištančnú formu vzdelávania a upravenom rozvrhu hodín sme informovali rodičov oznamom na stránke školy a budove školy i individuálne prostredníctvom triednych učiteľov. Žiaci zo špeciálnej triedy (VII.D) boli vzdelávaní v rovnakom režime ako žiaci I. stupňa (chodili do školy prezenčne v mesiacoch november, december a v  kalendárnom roku 2021 od apríla).** V mesiacoch november a december pracovali učitelia zo školy, využívali odborné učebne a interaktívne tabule. V mesiacoch január – marec bola učiteľom 2. stupňa nariadená práca z domu (vláda nariadila home office pre všetkých ľudí, ktorým to charakter ich práce umožňuje). **V snahe urýchliť návrat žiakov do škôl a prispieť k zlepšeniu epidemiologickej situácie bolo v mesiacoch január a február na škole zriadené mobilné odberné miesto.**

**Pri zostavovaní rozvrhu dištančného vzdelávania sme sa riadili usmernením Štátneho pedagogického ústavu, ktorý v**ymedzil vzdelávacie obsahy pre dištančnú formu výučby tak, že určil *hlavné vzdelávacie ob*lasti (Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Človek a spoločnosť; Človek a príroda) a *komplementárne vzdelávacie oblasti* (Človek a hodnoty; Človek a svet práce; Umenie a kultúra; Zdravie a pohyb).

Hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy. Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedá o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňuje povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v špecifických podmienkach. Hlavné vzdelávacie oblasti sa plánovali ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahuje odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sme využívali ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže v rámci triednických hodín, prípadne ich vyučujúci integrovali do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (biológia, dejepis, geografia). Vyučovacie predmety, ktoré sú škole vyučované v rámci disponibilných hodín, sme do vzdelávacích aktivít nezaradili.

Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sme dištančné vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti naplánovali tak, aby bol dodržaný predpísaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

5. ročník 12 h/týždenne

6. – 9. ročník 15 h/týždenne.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Náročnejšie tematické celky z matematiky (konštrukcie, talesova kružnica) a chémie (chemické rovnice) sme presunuli na obdobie prezenčného vzdelávania.

**Vyučovanie prebiehalo elektronickou formou jednotne pre všetky triedy prostredníctvom dvoch hlavných zdrojov:**

**1. školskej stránky https://zssaca.edupage.org/,**

**2. platformy Zoom (online hodiny).**

Vyučovanie začínalo o 8,00 hod a trvalo 4 vyučovacie hodiny. Väčšina hodín prebiehala online formou (cca 70%). Zamerané boli na výklad a precvičovanie nového učiva a komunikáciu so žiakmi. Časť hodín (cca 30%) bola určená na samostatnú prácu žiakov. Žiaci dostali prostredníctvom stránky školy zadanie (cvičné testy, prezentácie, pracovné listy, odkazy na videá a učebné materiály), ktoré vypracovali a poslali vyučujúcemu na kontrolu.

**Žiaci, ktorí nemali doma vytvorené podmienky na vzdelávanie prostredníctvom informačných technológií, mali možnosť počas prerušeného vyučovania (november, december, od 8. februára s negatívnym výsledkom testu aspoň jedného zákonného zástupcu) navštevovať školu prezenčne v malých skupinách (5 žiakov + 1 učiteľ), nevyužil ju však ani jeden. Vyučovanie pre týchto žiakov sme preto v mesiacoch november a december zabezpečovali doručovaním učebných materiálov a pracovných listov prostredníctvom asistentov učiteľa. V mesiacoch január – február to z dôvodu zvýšeného rizika prenosu nákazy nebolo možné. Pracovné listy posielali vyučujúci e-mailom do komunitného centra, kde ich pracovníčky centra vytlačili a žiaci si ich vyzdvihli. V marci prebiehala výmena učebných materiálov medzi učiteľmi a žiakmi opäť prostredníctvom asistentov učiteľa pri bráne školy za dodržiavania prísnych hygienických opatrení.**

**Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok bolo na základe Rozhodnutia riaditeľa školy po predchádzajúcom odporúčaní jednotlivých predmetových komisií a metodických združení slovné v 1. ročníku a klasifikáciou v 2. – 9. ročníku. Výchovné predmety boli hodnotené slovom absolvoval/a. Z dôvodu nedostatku podkladov na hodnotenie a klasifikáciu niektorých žiakov, ktorí s vyučujúcimi nespolupracovali počas dištančného vzdelávania, sme na II. stupni presunuli záverečné hodnotenie za I. polrok do 31. marca 2021 u 38 žiakov.**

Na hodnotiacej pedagogickej rade za 3. štvrťrok, ktorá sa uskutočnila 21.4.2021 informovali jednotliví vyučujúci a odborní zamestnanci o postrehoch z dištančného vzdelávania z pohľadu učiteľa i z pohľadu rodiča (z rozhovorov a námetov od rodičov). Na ich základe sa pripravia presné pravidlá dištančného vyučovania, ktoré budú súčasťou školského poriadku.

*Postrehy z dištančného vzdelávania:*

* evidovať dochádzku žiakov na online vyučovaní v elektronickej triednej knihe, overovať prítomnosť počas trvania online hodiny,
* nejednotnosť pri používaní kamery na online vyučovaní,
* nepripravenosť pomôcok na hodinu (knihy, zošity, perá hľadali žiaci počas hodiny),
* doručovať a odovzdávať materiály žiakom, ktorí sa nemôžu zúčastňovať dištančného vzdelávania podľa presne stanovených pravidiel - určiť miesto, čas a zodpovednú osobu na komunikáciu s rodičmi a žiakmi počas odovzdávania pripravených materiálov a prijímania vypracovaných materiálov,
* aspoň 1x v týždni pripraviť pre každú triedu aj učiteľov online hodinu psychohygieny - skupinové rozhovory, aktivity, poradenstvo, podporu pod vedením odborných zamestnancov,
* intenzívnejšie spolupracovať s Komunitným centrom v Košiciach-Šaci, terénnymi pracovníčkami - komunikovať, posúvať informácie, získavať spätnú väzbu,
* prítomnosť rodičov na vyučovaní má svoje klady i zápory. Rodičia majú lepší prehľad o tom, čo sa deti v škole učia a môžu s nimi tráviť viac času, na druhej strane však dochádza k zasahovaniu do vyučovania, ku porovnávaniu výkonov žiakov,
* problém s online vyučovaním v rodinách s viacerými deťmi,
* časová náročnosť prípravy na hodiny a kontroly žiackych prác a nízka efektivita v porovnaní s prezenčným vzdelávaním,

Návrat k  prezenčnému vzdelávaniu bol pre žiakov 8. a  9. ročníka od pondelka 19. 4., pre žiakov 5. – 7. ročníka od pondelka 26.4.

**ADAPTAČNÉ OBDOBIE**

Pri podpore opätovnej adaptácie žiakov na podmienky štandardného školského vyučovania sme vypracovali Plán adaptačného obdobia. Využívali sme metodický materiál „*Ako podporiť návrat žiakov do škôl“,* ktorý učitelia i odborní zamestnanci kladne hodnotili. Obsahuje námety na aktivity, zamerané nielen na obnovenie študijných rutín a návykov, ale najmä na prinavrátenie emocionálneho a sociálneho bezpečia, podporu sociálnych vzťahov a duševného zdravia žiakov. Obsahuje tiež prehľad varovných signálov u žiakov, ktoré naznačujú potrebu zvýšenej pozornosti a postupy ako pristupovať ku žiakom, ktorí zažívajú traumu z dôvodu úmrtia blízkeho človeka.

Rozvrh hodín bol upravovaný každý týždeň podľa postupného príchodu žiakov a postupu adaptácie a bol zostavený tak, aby žiaci trávili čo najviac hodín s triednym učiteľom, odbornými zamestnancami školy a asistentmi učiteľa. Počas adaptačného obdobia sme zvýšenú pozornosť venovali najmä socializácii žiakov, podpore žiakov pochvalou a povzbudením, získaniu záujmu žiakov pre prácu a vzdelávanie, komunikácii.

Triedni učitelia a odborní zamestnanci realizovali:

* aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,
* aktivity, vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce,
* aktivity súvisiace s duševným zdravím,
* aktivity zamerané na prevenciu problémového správania,
* aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
* aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie,
* aktivity zamerané proti šikanovaniu.

Návrat k pôvodnému režimu vzdelávania a rozvrhu hodín bol 10. mája.

Postrehy získané počas aktivít zo žiakmi v priebehu  adaptačného obdobia žiakov a návrhy na ďalšiu prácu triedneho učiteľa s triedou spracovala sociálna pedagogička Mgr. Danka Cuperová. Z jej postrehov vyberáme:

Komunikačné zručnosti žiakov poklesli, hlavne: súvislé rozprávanie, výrazovosť.

Čo poteší, stúplo sebavedomie u uzavretých žiakov – vyhovovalo im dištančné vzdelávanie a dodalo im pocit istoty, je to vidieť pri interakciách so spolužiakmi.

U žiakov 9. ročníka pretrvávajú obavy z toho, že si nesplnili povinnosti, ako postúpia na strednú školu, či budú prijatí.

Niektorí žiaci sa obávajú opätovného uzatvárania škôl, sociálnej izolácie, neveria vírusu, je vymyslený, hoci podľa ich vyjadrení sociálne siete a interakcie v rámci nich fungovali počas pandémie na 120 %.

Zhoršenie zraku je ďalší fenomén, ktorý môže negatívne zasiahnuť do vzdelávacieho procesu žiaka – odporúča pozorovať.

Sociálna pedagogička nepostrehla žiadne varovné signály, ktoré by mohli napovedať o zanedbávaní, týraní a narušenom duševnom zdraví žiakov, no je to krátky čas, netreba na to zabúdať a pozorovať žiakov naďalej, nezľahčovať spozorované signály a komunikovať ich s odbornými zamestnancami.

1. Štatistické údaje o základnej škole k 30.6.2021 **:**

* **počet všetkých tried ZŠ spolu : 24 z toho v 1. – 4. roč. : 11, 0. ročník: 0 v 5. – 9. roč. : 13**

*(do počtu tried uveďte aj nultý ročník,  špeciálne triedy a špecializované triedy)*

* **počet všetkých žiakov ZŠ spolu : 472 z toho v 1. – 4. roč.: 232, 0. ročník: 0 v 5. – 9. roč. : 240**

*(do počtu žiakov uvádzať aj žiakov nultého ročníka, špeciálnych tried a špecializovaných tried)*

* *zvlášť uviesť* **počet** *špeciálnych tried* **: 1 v nich počet žiakov : 10**
* *uviesť zvlášť* **počet tried** *nultého ročníka* **: 0 v nich počet žiakov : *0***
* **počet oddelení ŠKD : 4 v nich počet žiakov : *112***
* **uviesť** LEN **počet** *začlenených (integrovaných) žiakov**v bežných triedach* **: 34**
* **počet žiakov** zo sociálne znevýhodneného prostredia **z celkového počtu žiakov ZŠ : 65**
* **počet** rómskych žiakov **z celkového počtu žiakov ZŠ : 182**
* **počet** rómskych žiakovzo sociálne znevýhodneného prostredia**: 65**
* **počet** žiakov v hmotnej núdzi **z celkového počtu žiakov: 32**
* **počet žiakov 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ : 17**
* **počet vymeškaných hodín spolu za celý rok : 49 931 priemer na žiaka : 105,79**
* **z toho neospravedlnených hodín za celý rok : 995 priemer na žiaka : 2,11**
* **počet znížených známok** zo správania **na konci roka: 2. st.: 2 3. st.: 2 4. st.: 3**
* **počet udelených** pokarhaní **riaditeľom školy na konci roka: 3** pochvál **riad. školy : 12**
* **počet** prospievajúcich **žiakov spolu : 402**
* **počet** neprospievajúcich **žiakov spolu : 14**
* **počet** neklasifikovaných **žiakov spolu : 56**
* počet žiakov **5. – 9. roč.** so samými jednotkami : 43
* **počet** učiteľov vrátane **riaditeľa školy a ZRŠ :** fyzický **stav : 32** prepočítaný **stav : 32,38**
* **počet** asistentov učiteľa **v ZŠ: 3 + 2 (z projektu) z toho:** pre žiakov so zdravotným postihom: 1

osobný asistent: 0

* **počet** vychovávateľov ŠKD **: 4** fyzický **stav : 4** prepočítaný **stav : 3,52**
* **počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 1**

**z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov: 0**

* **počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ: 13 fyzický stav:13  prepočítaný stav : 13 z toho *ŠJ:* fyzický stav: *6* prepočítaný stav : *6***

*Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy k 30.6.2021*

* **počet žiakov 9. ročníka: 32 z nich neumiestnených: 0**
* **počet prijatých na gymnáziá: 11na stredné odborné školy: 21**
* **počet končiacich v nižších ročníkoch: 27 z nich neumiestnených: 8**
* **počet žiakov, ktorí odchádzajú po 5. roč. na 8 r. G: 0**
* **počet žiakov, ktorí odchádzajú po 8. roč. bilingv. G: 1**

1. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
2. **počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0**
3. **počet uvádzaných začínajúcich odborných zamestnancov do praxe : 1**
4. **počet učiteľov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie : 0**

1. Prehľad o vedomostných súťažiach, olympiádach a športových súťažiach :
2. **uveďte počet 1. miest v***okresnom kole: 2*  **názvy súťaží (nie mená žiakov) :**

Biologická olympiáda, Geografická olympiáda

1. **uveďte počet 1. miest v***krajskom kole:* **1 názvy súťaží (nie mená žiakov) :**

Dejepisná olympiáda

1. **uveďte počet 1. – 3. miest v**celoslovenskom kole: 1 **názvy súťaží (nie mená žiakov) :** Dejepisná olympiáda
2. **uveďte počet umiestnení (ocenení) v medzinárodných súťažiach : 0 názvy súťaží :**

**Základné údaje – kontakty k 30.6.2021**

**Vedenie školy:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Funkcia** | **Meno a priezvisko** | **Meno a priezvisko** | **Meno a priezvisko** |
| 1 | riaditeľ/ka | Mgr. Vlastimil Borufka | **-** | **-** |
| 2 | ZRŠ | Mgr. Viera Kolibárová | Mgr. Jana Sremaňáková |  |
| 3 | hospodárka školy | Tatiana Pigová | **-** | **-** |
| 4 | vedúca ŠKD | **-** | **-** | **-** |
| 5 | vedúca ŠSZČ | **-** | **-** | **-** |
| 6 | výchovný poradca | Mgr. Štefan Piga | **-** | **-** |
| 7 | vedúca ŠJ | Emília Ničová | **-** | **-** |

**Údaje o rade školy a poradných orgánoch**

**Rada školy**

**Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: september 2020 / september 2024**

**Členovia rady školy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Meno a priezvisko** | **Kontakt na predsedu**  **( mail, telefón)** |
|  | Predseda: | **Mgr. Renáta Matová** | [renata.matova@zoznam.sk](mailto:renata.matova@zoznam.sk), 0908 314 782 |
|  | **Členovia Rady školy za:** |  |  |
| 1 | pedagogický zamestnanec | Ing. Stanislav Rodziňák | **-** |
| 2 | pedagogický zamestnanec | Mgr. Štefan Piga | **-** |
| 3 | ostatní zamestnanci školy | Tatiana Pigová | **-** |
| 4 | zástupca rodičov | Veronika Hudáková | **-** |
| 5 | zástupca rodičov | Mgr. Renáta Matová | **-** |
| 6 | zástupca rodičov | Pavol Janitor | **-** |
| 7 | zástupca rodičov | Bibiána Balintová | **-** |
| 8 | zástupca zriaďovateľa | Ing. Lucia Iľaščíková, PhD., MZ | **-** |
| 9 | zástupca zriaďovateľa | Ing. Daniel Petrík ml., MČ | **-** |
| 10 | zástupca zriaďovateľa | Ing. Tomáš Havrilla, MČ | **-** |
| 11 | zástupca zriaďovateľa | Mgr. Mária Kvetková, OŠ | **-** |

**MZ a PK školy:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P.č. | **Názov MZ a PK** | **vedúci** | **zastúpenie predmetov** | **poznámky** |
| 1. | PK matematiky, inf. | Ing. Jarmila Petrovská | MAT, INF |  |
| 2. | PK výchov | Mgr. Marián Rebej | TSV,VYV,HUV,VUM,THD |  |
| 3. | PK SJL | Mgr. Jana Vansová | SJL |  |
| 4. | PK prírodovedných predmetov | Mgr. Jarmila Slavkovská | FYZ,CHE,BIO |  |
| 5. | PK spoločensko-vedných predmetov | PaedDr. Viktória Melicháreková | GEG, DEJ, NBV, ETV, OBN |  |
| 6. | PK cudzích jazykov | PaedDr. Eva Tothová | ANJ, NEJ |  |
| 7. | MZ ročníky 1 - 2 | Mgr. Mariana Pigová | I. stupeň – 1., 2.ročník |  |
| 8. | MZ ročníky 3 - 4 | Mgr. Lucia Birošová | I. stupeň – 3.,4.ročník |  |
| 9. | MZ IZŽ z roč. 0 - 9 | Mgr. Judita Rešteiová | všetky |  |

**Štatistické údaje a profilácia školy**

**Projektovaná kapacita školy**: 30 tried; Počet elokovaných tried + uvedenie miesta: 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **spolu** | **z toho dievčat** | **%** | **počet žiakov** | | **z toho dievčat** | **%** | **spolu** |  |  |  |  |  |
| šk. rok | **počet žiakov** | **0.- 4. roč.** | **5.- 9. roč.** | **počet tried** | **0.- 4. roč.** | **z toho ŠT:** | **5.- 9. roč.** | **z toho ŠT:** | **počet tried nultého ročníka** |
| **2016/17** | 545 | 264 | 48,44 | 307 | 238 | 113 | 47,48 | 24 | 12 | 2 | 11 | 0 | 1 |
| **2017/18** | 517 | 255 | 49,32 | 274 | 243 | 113 | 46,50 | 23 | 11 | 1 | 12 | 1 | 0 |
| **2018/19** | 487 | 244 | 50,10 | 244 | 243 | 112 | 46,09 | 23 | 11 | 0 | 12 | 1 | 1 |
| **2019/20** | 481 | 236 | 49,06 | 243 | 238 | 118 | 49,56 | 23 | 12 | 0 | 11 | 1 | 1 |
| **2020/21** | **472** | **236** | **50,00** | **232** | **240** | **122** | **50,83** | **24** | **11** | **0** | **13** | **1** | **0** |

**Počet žiakov školy z iných obvodov spolu: 22 z toho z obvodov mimo obce: 30**

**Priemerné počty:**

Φ počet žiakov na triedu (2020/21): 0.-4.roč. 21,09 5.-9.roč. 18,46 0.-9. roč.: 19,67

Φ počet žiakov v ŠT(2020/21): 10 Φ žiakov na bežnú triedu (2020/21): 20,09

Počet zapísaných prvákov po zápise apríl 2020: 55

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2020: 55

Dodatočné odklady po nástupe do 1. ročníka: 0

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 53

Ukončilo školskú dochádzku na ZŠ k 30.6.2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **nižší ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **spolu** |
| **počet žiakov** | 2 | 1 | 0 | 13 | 11 | 32 | 59 |

**Prehľad o žiakoch odchádzajúcich na G:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **šk. rok** | **počet všetkých  žiakov 5. roč.** | **počet žiakov 5. roč., ktorí odišli na 8 ročné G** | **počet všetkých  žiakov 8. roč.** | **počet žiakov 8. roč., ktorí odišli na bilingv. gym.** |
| 2020/21 | 56 | 0 | 41 | 1 |

**Počet začlenených (integrovaných) žiakov k 30.6.2021 v bežných triedach:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Spolu** |
| **počet začlenených**  **žiakov** | 0 | 0 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 34 |
| **% zo všetkých žiakov školy** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7,20 |

**Počet začlenených - integrovaných žiakov k 30.6.2021 v špeciálnych triedach: 0**

**Školský klub detí a krúžky pri ŠKD:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **školský rok:** | **počet žiakov** | **počet oddelení** | **priemer** | **počet krúžkov ŠKD** | **počet žiakov ŠKD**  **v krúžkoch** | **% zapojenia** | **počet zamestnancov prepočítaný stav** | **počet zamestnancov fyzický stav** |
| **2018/19** | 95 | 4 | 23,75 | 0 | 0 | 0 | 3,48 | 4 |
| **2019/20** | 122 | 4 | 30,5 | 0 | 0 | 0 | 3,52 | 4 |
| **2020/21** | 112 | 4 | 28 | 0 | 0 | 0 | 3,52 | 4 |

**Počet krúžkov v škole (okrem ŠKD): 22**

plánovaná činnosť v 22 krúžkoch sa z dôvodu pandémie realizovala v obmedzenom režime

**CVČ - Bývalé Školské stredisko záujmovej činnosti ~~máme~~/nemáme** (nehodiace sa preškrtnite)

**Údaje o pedagogických a odborných zamestnancoch školy k 30.6.2021**

**Počet pedag. zamestnancov - fyzický stav: 32 učiteľov, 4 vychovávateľky, 5 asistentov**

**1 sociálny pedagóg, 1 školský psychológ**

**Rozdelenie podľa kariérových stupňov:**

**Počet:**

* začínajúci pedag. zamestnanec: 0
* samostatný pedag. zamestnanec: 13
* pedag. zamestnanec s 1. atestáciou: 16
* pedag. zamestnanec s 2. atestáciou: 12
* začínajúci odborný zamestnanec: 0
* samostatný odborný zamestnanec: 2

**Pracovný pomer**

* Ku koncu školského roka ukončia pracovný pomer 2 pedagogickí zamestnanci,

  2 nepedagogickí zamestnanci.

**Profesijný rozvoj - vzdelávanie:**

počet zamestnancov, ktorí ukončili vzdelávanie v školskom roku 2020/21

* adaptačné 1
* aktualizačné 39
* inovačné 0
* špecializačné 0
* funkčné 1
* kvalifikačné 1
* školenia MPC Prešov 0
* 1. atestácia 0
* 2. atestácia 0

**Riadiaci zamestnanci :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **štúdium PVVPZ** | **ukončené**  **v roku** | **prebieha** | **začiatok** | **ukončenie** | **nezaradený** | **má podanú prihlášku**  **od roku** |
| RŠ | 2013, 2018 | ~~áno~~/nie |  |  | áno/nie |  |
| ZRŠ | 2012, 2018 | ~~áno/~~nie |  |  | áno/nie |  |
| ZRŠ | 2021 | ~~áno~~/nie |  |  | áno/nie |  |

**Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy**

**a) údaje o zamestnancoch školskej kuchyne a školskej jedálne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **fyzický počet** | **prepočítaný počet - úväzky** |
| **riaditeľka - vedúca ŠJ** | 1 | 1 |
| **hlavná kuchárka** | 1 | 1 |
| **kuchárka** | 2 | 2 |
| **prevádzkový zamestnanec** | 2 | 2 |
| **administratívny zamestnanec** | 0 | 0 |
| **spolu:** | 6 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **b) správni zamestnanci** |  |  | **Prac. pomer TPP/DPP/dohoda** | **Ak DPP a dohoda** |
|  | **počet fyzický** | **počet prepoč.** | **Pracovný pomer**  **ukončený k.......** |
| **vedúca hospodárskeho úseku** | 1 | 1 | TPP |  |
| **administratívny zamestnanec** |  |  |  |  |
| **školník** | 1 | 1 | TPP |  |
| **strojník** |  |  |  |  |
| **upratovačky** | 5 | 5 | 4 TPP/ 1 DPP | PP ukončený ku 30.6.2021 |
| **kurič** |  |  |  |  |
| **technik** |  |  |  |  |
| **špeciálny pedagóg** |  |  |  |  |
| **správca siete, serveru,...** |  |  |  |  |
| **iné ( uveďte)** |  |  |  |  |
| **spolu:** | 7 | 7 |  |  |

**Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Z dôvodu pretrvávania mimoriadnej situácie a dodržiavania protiepidemiologických opatrení sa plánované aktivity neuskutočnili. Žiakov sme zapájali do súťaží online formou a ich úspechy sú zverejňované na stránkach školy, na stránke mesta i v miestnej tlači *„Šačanské novinečky“.*

**Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika**

**Krátkodobé projekty** ( do 2 rokov)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Vyhlasovateľ** | **Zameranie** |
| **Váš nákup = Veľká pomoc** | Lidl Slovenská republika | Podpora základnej školy darovaním didaktických pomôcok |

**Dlhodobé projekty** ( nad 2 roky)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Vyhlasovateľ** | **obdobie** | **Zameranie** |
| **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov** | MŠVVaŠ SR | 2019 - 2022 | Vytvorenie a finančné zabezpečenie personálnych nákladov na činnosť inkluzívneho tímu |
| **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP** | ŠIOV | 2017 - 2020 | Vytvorenie koncepcie smerovania na povolanie v systéme duálneho vzdelávania |

**V školskom roku 2020/21počet zaslaných/ počet vybratých ( úspešných) projektov/ finančný zisk pre školu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Zaslaný projekt** | **Schválený projekt** | **Schválená suma** |
| 1 | **Modernejšia škola** | neschválený |  |
| 2 | **Váš nákup = Veľká pomoc** | schválený | max. 3 000 € |

**Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov**

**a) Hodnotenie prospechu za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom:**

2020/21 2. polrok ( bežné triedy + špeciálne triedy ) výsledky k 30.6.2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | PV | | PVD | | PROSPELI | | NEPROSPELI | | NEKLASIFIK. | | opravné skúšky | priem. prospech | samé jednotky |
| počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | počet |  | počet |
| 0.-4. | 11 | 232 | 77 | 33,19 | 11 | 4,74 | 96 | 41,38 | 5 | 2,16 | 43 | 18,53 | 0 | **1,87** | 74 |
| ročník |
| 5.-9. | 13 | 238 | 69 | 28,75 | 30 | 12,5 | 119 | 49,58 | 9 | 3,75 | 13 | 5,42 | 0 | **2,39** | 43 |
| ročník |
| 0.-9. ročník | 24 | 481 | 116 | 30,93 | 41 | 8,69 | 215 | 45,56 | 14 | 2,97 | 56 | 11,87 | 0 | **2,13** | 117 |

**Z počtu neprospievajúcich počet žiakov, ktorí budú koncom augusta robiť opravné skúšky: 0**

**Pre porovnanie**

2019/20 2. polrok **(**na porovnanie s hodnoteným rokom):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | PV | | PVD | | PROSPELI | | NEPROSPELI | | NEKLASIFIK. | | opravné skúšky | priem. prospech |
|
| počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | počet |  |
| 0.-4. | 12 | 243 | X | X | X | X | 199 | 81,89 | 0 | 0 | 44 | 18,11 | 0 | slovné hodnotenie |
| ročník |
| 5.-9. | 11 | 238 | X | X | X | X | 228 | 95,8 | 0 | 0 | 10 | 4,2 | 0 | slovné hodnotenie |
| ročník |
| 0.-9. ročník | 23 | 481 | X | X | X | X | 427 | 88,77 | 0 | 0 | 54 | 11,23 | 0 | slovné hodnotenie |

**2020/21 IBA Špeciálne triedy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **PV** | | **PVD** | | **PROSPELI** | | **NEPROSPELI** | | **NEKLASIFIK.** | | **opravné skúšky** | **priem. prospech** |
|
| **počet** | **%** | **počet** | **%** | **počet** | **%** | **počet** | **%** | **počet** | **%** | **počet** |  |
| **1.-4.** | **0** | **0** | **----** | **----** | **------** | **--** | **-----** | ---- | **----** | **---** | **----** | **---** | --- | **---** |
| **ročník** |
| **5.-9.** | **1** | 10 | X | X | X | X | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,25 |
| **ročník** |
| **1.-9. ročník** | **1** | 10 | X | X | X | X | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,25 |

**Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **predmet** | **celkový prospech** | |
| **I.stupeň** | **II.stupeň** |
| slovenský jazyk a literatúra | 2,22 | 2,75 |
| matematika | 2,02 | 2,87 |
| prírodoveda - biológia | 2,18 | 2,53 |
| prvouka | 1,21 | -------- |
| vlastiveda - geografia | 2,18 | 2,78 |
| dejepis | –––––––––––––––– | 2,48 |
| fyzika | –––––––––––––––– | 2,93 |
| chémia | –––––––––––––––– | 2,52 |
| anglický jazyk | 2,07 | 2,32 |
| nemecký jazyk | –––––––––––––––– | 1,26 |
| občianska náuka | –––––––––––––––– | 1,88 |
| informatická výchova - informatika | 1,20 | 1,95 |
| výtvarná výchova - výchova umením | absolvoval/a | absolvoval/a |
| hudobná výchova | absolvoval/a | absolvoval/a |
| telesná a športová výchova | absolvoval/a | absolvoval/a |
| svet práce | –––––––––––––––– | absolvoval/a |
| pracovné vyučovanie - technika | absolvoval/a | absolvoval/a |
| **Celkový prospech k 30.6.2021** | **1,87** | **2,39** |

**Priemer za 1.-9. roč**. **2,13**

pre porovnanie **Priemer v 2019/20** : slovné hodnotenie

**Priemer v 2018/19** : 1,91

**b) Hodnotenie správania za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.stupeň** | **%** | **II. stupeň** | **%** | **spolu za ZŠ** | **predch. šk.rok za ZŠ** |
| správanie **2.** stupeň | 2 | 0,86 | 0 | 0 | **Počet: 2/ 0,42%** | **Počet: 2/ 0,42%** |
| správanie **3.** stupeň | 2 | 0,86 | 0 | 0 | **Počet 2/ 0,42%** | **Počet 2/ 0,42%** |
| správanie **4.** stupeň | 2 | 0,86 | 1 | 0,42 | **Počet: 3/ 0,64%** | **Počet: 0/ 0%** |
| riaditeľské pochvaly | 4 | 1,72 | 8 | 3,33 | **Počet: 12/ 2,54%** | **Počet: 3/ 0,62%** |
| riaditeľské pokarhania | 3 | 1,29 | 0 | 0 | **Počet: 3/ 0,64%** | **Počet: 13/ 2,67%** |

**c) Hodnotenie dochádzky s porovnaním s predchádzajúcim rokom**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **počet vymeškaných hodín** | **I.stupeň** | **priemer na žiaka** | **II.stupeň** | **priemer na žiaka** | **priemer za ZŠ** | **predch. šk. rok priemer za ZŠ** |
| spolu I. polrok | 11355 | 48,73 | 9980 | 41,58 | 45,20 | 59,79 |
| spolu II. polrok | 19213 | 82,81 | 9383 | 39,10 | 60,58 | 31,41 |
| **Spolu za rok,** z toho: | 30568 | 131,76 | 19363 | 80,68 | 105,79 | 91,20 |
| ospravedlnených / rok | 29903 | 128,89 | 19033 | 79,30 | 103,68 | 84,68 |
| neospravedlnených / rok | 665 | 2,87 | 330 | 1,38 | 2,11 | 6,52 |

**Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Počas školského roka 2020/2021 sa dve telocvične, ktorými škola disponuje, nemohli z dôvodu protiepidemiologických opatrení využívať. Hodiny telesnej a športovej výchovy sme realizovali na vonkajších športoviskách v školskom areáli – umelý trávnik, futbalové ihrisko so živou trávou, multifunkčné ihrisko (potrebuje celkovú rekonštrukciu), bežeckú dráhu a doskočisko. V exteriéri sme v školskom altánku vo veľkej miere vyučovali i ďalšie výchovné predmety (výtvarná, hudobná výchova).

Škola disponuje dvoma počítačovými učebňami (jednu z nich sme komplexne zrekonštruovali v mesiacoch november – december 2020), dvomi jazykovými učebňami, interaktívnymi učebňami, odbornými učebňami BIO-CHE a FYZ a odbornou dielňou. Do internetovej siete sú zapojené aj niektoré triedy, kabinety, kancelárie a odborné učebne. K dispozícii máme sedemnásť interaktívnych tabúľ. Súčasný stav učebných pomôcok môžeme hodnotiť ako dobrý, nakoľko sú každoročne kabinety jednotlivých MZ a PK a odborné učebne nimi dopĺňané.

V roku 2020/2021 boli z prevádzkových nákladov uhradené všetky energie. V celej budove sa uskutočnila deratizácia a dezinsekcia. V tomto roku v dôsledku zamedzenia šírenia koronavírusu sme mali zvýšené náklady na dezinfekciu priestorov a na zabezpečenie hygienických potrieb.

Z prevádzkových prostriedkov boli zakúpené čistiace, kancelárske a údržbárske potreby.

Vymenili sme zvislé kanalizačné zvody a zrekonštruovali dievčenské sociálne zariadenia na  prvom poschodí. Vymaľovali sme chodbu na 2. poschodí – steny a sokel. V šiestich triedach sme položili novú podlahovú krytinu. Vymaľovali sme päť tried na druhom poschodí. Zakúpili sme nové lavice a stoličky pre dve triedy.

Vymaľovali sme malú telocvičňu, osadili sme v nej ochranné siete na okná. Pri telocvični sme vymaľovali aj štyri šatne, sociálne zariadenia a dva kabinety.

Vymenili sme krytinu a vymaľovali kanceláriu výchovného poradcu.

V školskej jedálni sme vymenili podlahovú krytinu. Prebehla tu aj komplexná výmena  elektrických rozvodov. Zakúpili sme kuchynský robot a doplnili zariadenie kuchyne spotrebným materiálom. Na prístupovej ceste do školskej jedálne sme osadili novú elektrickú bránu.

V škole a v školskej jedálni sa vykonala kompletná revízia hydrantov a hasiacich prístrojov. Bola tiež vykonaná revízia prenosných elektrických zariadení.

Vzhľadom na vek budovy je potrebné neustále riešiť havarijné situácie, čo pomerne vysokou mierou odoberá finančné prostriedky, ktoré mohli byť využité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

V najbližšom čase je potrebné rekonštruovať hlavný vchod do budovy školy, skvalitniť interiérové vybavenie tried, upraviť priestory šatní v suteréne. Na vonkajších plochách je nutné vybudovať nové multifunkčné ihrisko. Je nevyhnutne potrebná aj výmena regulačných ventilov na vykurovacích zariadeniach v kotolni.

**Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

**a)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka**  **( normatív)** | | | **príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.** | |
| rok | Výška normatívu  na stránke  MŠ SR | Skutočné čerpanie / % (2020)  Pridelený rozpočet / % (2021) | 2020 | 1.-6. mesiac 2021 |
| 2021 | 1989,35 €/ žiak | normatív 938973,20 € | 0 | 0 |
| 2020 | 1989,80 €/ žiak | normatív 959083,60 €  pridelené 1060849 €, (110,61 %) | ------- | ------- |

**b)** Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy: 7948,80 €

**c)** Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: 0 €

**d)** iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: 0 €

**e)** záväzky za rok :

2020 0 €

2021 0 €

**SWOT analýza školy*: silné stránky, slabé stránky, príležitosti, riziká***

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| **Ľudské zdroje:** | |
| * kvalifikovaný pedagogický zbor * aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese * vysoký záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie sa (najmä v oblasti IKT) * päť špeciálnych pedagogičiek * pozitívna klíma v škole * príprava programov, verejné vystúpenia žiakov * športovo nadaní žiaci * 1 psychológ, 1 sociálny pedagóg, 7 asistentov učiteľa | * vysoký počet žiakov z  marginalizovanej rómskej komunity * vysoký počet žiakov v hmotnej núdzi * klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov i rodičov * strata elánu učiteľov pri pohľade na súčasný stav školstva a postavenie učiteľov |
| **Materiálno–technické zabezpečenie:** | |
| * dve počítačové učebne * 14 interaktívnych tabúľ * dve jazykové učebne * dve telocvične * umelý trávnik s osvetlením * futbalové ihrisko s trávnatým kobercom * oddychová zóna na školskom dvore s altánkom pre cca 40 ľudí, krbom, detskými ihriskami, trampolínami, hojdacími sieťami, s možnosťou premietania filmov | * staršia budova školy * ničenie majetku školy neprispôsobivými žiakmi |
| **Spolupráca:** | |
| * spolupráca s rodičmi rómskych žiakov sprostredkovaná asistentmi učiteľa * vypracovaný a realizovaný plán spolupráce s Mestskou políciou * spolupráca s políciou – vytvorená skupina pre riešenie problémov MRK, prevencia a rýchle riešenie záškoláctva * úzka spolupráca s CPPP, zabezpečovaná špeciálnym pedagógom * Spolupráca s MPC Prešov - projekty | * nedostatočná prezentácia školy prostredníctvom médií * nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Príležitosti** | **Ohrozenia** |
| **Ľudské zdroje:** | |
| * zvýšenie záujmu žiakov o rozvoj vlastnej osobnosti * zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti * zlepšenie práce s talentovanými žiakmi * akcie so žiakmi mimo vyučovania – organizovanie súťaží, výletov, návštevy kín, divadiel, .... * vo väčšej miere využívať moderné vyučovacie metódy * získať mladých nadaných učiteľov (sme cvičnou školou pre študentov UPJŠ) | * vysoký počet problémových žiakov v triedach * odchod výborných žiakov na osemročné gymnáziá * kríza hodnôt * nízke kritériá na prijatie žiakov na stredné školy |
| **Materiálno–technické zabezpečenie:** | |
| * dokončiť výmenu okien za plastové * úprava sociálnych zariadení * vypracovať projekty na získanie prostriedkov z fondov pre MRK * modernizácia odborných učební | * slabé financovanie školstva – do školstva sa musí investovať, nie iba udržiavať súčasný stav * ubúdajúci počet sponzorov (kríza, nechuť investovať do školstva) |
| **Spolupráca:** | |
| * propagácia školy na verejnosti * školské projekty pre rodičov a širšiu verejnosť * zlepšiť spoluprácu s pediatričkou v obvode školy | * neochota inštitúcií spolupracovať so školou – málo lukratívna ponuka, školstvo nie je „zaujímavé“ |

**Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy (viď samostatná príloha)**

**Spolupráca s rodičmi a organizáciami**

* Úzko spolupracujeme s mestskou časťou Košice - Šaca v oblasti prevencie šírenia nákazy koronavírusom – testovanie rodičov a žiakov školy antigénovými testami zabezpečovala škola aj mestská časť Košice-Šaca
* Prebieha spolupráca s mestskou políciou v oblasti záškoláctva.
* Spolupracujeme aj s políciou, s ktorou riešime záškoláctvo a trestnú činnosť.
* Na základe dohody o spolupráci medzi ZŠ a MŠ dochádza k spoločným stretnutiam pedagógov, kde sa riešia problémy spojené s nástupom detí do školy.
* Spolupracujeme s miestnou knižnicou, ktorú v tomto školskom roku navštevovali žiaci individuálne.
* Naďalej spolupracujeme aj s miestnym komunitným centrom v Šaci, kde riešime podmienky zaškolenia detí pred začatím školskej dochádzky.

Spolupráca s Komunitným centrom nám veľmi pomohla počas dištančného vyučovania, jeho zamestnanci sa podieľali na distribúcii pracovných listov a študijného materiálu pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

* Spolupráca Rady rodičov so školou je na dobrej úrovni, na stretnutiach sa riešia problémy školy v rôznych oblastiach. RR sa podieľa na organizácii školských akcií, ale aj pri odstraňovaní nedostatkov na materiálno- technickom vybavení.

- Na škole máme elokované pracovisko SOŠ J. Bocatia, Košice. Spolupracujeme s vedením školy.

**Klady a zápory riadiacej činnosti :**

Medzi klady ZŠ patrí odbornosť pedagogického zboru a dobré podmienky pre efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Učitelia sa zapájajú do vzdelávacích programov organizovaných a realizovaných MŠ SR a MPC Bratislava. Vítame možnosť vlastnej profilácie školy výberom voliteľných predmetov v rámci učebného plánu.

Pre väčšiu efektivitu práce a spoluzodpovednosť pri riadení škola realizuje mesačne zasadnutia rozšíreného vedenia s vedúcimi MZ, PK, koordinátormi a výchovným poradcom.

Je potrebné zintenzívniť motivačné pôsobenie na rodičov pre zlepšenie spolupráce so školou.

**Záver**

V tomto školskom roku sme v nadväznosti na zákon š. 318/2019 realizovali aktualizačné vzdelávanie v celkovom rozsahu 20 hodín. Program „Rozvoj pozitívnej klímy a kultúry školy“ v rozsahu 8 hodín absolvovalo 37 pedagogických zamestnancov a dvaja odborní zamestnanci. Program „Preventívne psychologické poradenstvo pre pedagogických zamestnancov“ v rozsahu 12 hodín absolvovalo 37 pedagogických zamestnancov. Profesionálny rozvoj a odborný rast pedagogických zamestnancov sú prínosom pre skvalitnenie vyučovacieho procesu. Vypracovali sme plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zohľadňujúci aktuálne potreby školy (zabezpečenie vyššej odbornosti a kvality vyučovania). V období prerušeného vyučovania sme sa snažili udržať kvalitu výchovného a vzdelávacieho procesu. Dištančné vzdelávanie prebiehalo elektronickou formou na portáloch EduPage a online formou na platforme ZOOM. Zadávané učebné materiály korešpondovali s učebnými osnovami.

Prostredníctvom asistentov a odborných zamestnancov sme spolupracovali s rodičmi žiakov zo SZP s cieľom zlepšiť ich motiváciu, prípravu na vyučovanie a dochádzku. V tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii projektu MPC *„*Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, čo bolo v tomto náročnom období veľkým prínosom pre učiteľov i žiakov (aktivity realizované odbornými zamestnancami pri návrate na prezenčné vzdelávanie – socializácia, ochrana duševného zdravia).

Základom práce by malo byť vytvorenie kvalitného vzťahu medzi učiteľom – žiakom – rodičom, ktorý je plne založený na dôvere, úcte a snahe problémy riešiť.

Dôležitá bude tiež výraznejšia propagácia výsledkov školy, vyššia aktivita pri získavaní finančných prostriedkov.

Dátum a čas hodnotiacej porady : 1.7.2021, 10:00

**Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ:** \* stačí doložiť k 31.10.2021