

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia

Cieľom dnešného stretnutia bolo vyhodnotenie negatívnych javov žiakov s ADHD v jednotlivých triedach. Ďalej sme sa venovali príprave hodnotiacich materiálov k štvrťročným prácam a diskutovali sme o nových trendoch využívaných na vyučovaní prírodovedných predmetov.

klúčové slová:

žiaci s poruchami správania, žiaci s ADHD, individuálny prístup, prírodovedné predmety, bádanie, skúmanie, objavovanie, hodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vyhodnotenie negatívnych javov v triede – poruchy správania a pozornosti žiakov, ADHD
2. Príprava štvrťročných hodnotiacich materiálov
3. Nové trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov

1. Prejavy nevhodného správania sa žiakov na vyučovaní:

- znížená schopnosť (až neschopnosť) venovať pozornosť detailom (v prácach, školských úlohách a aktivitách sa vyskytujú chyby z nepozornosti, žiaci zabúdajú rozlišovacie a interpunkčné znamienka, vynechávajú písmená, slabiky, slová, reagujú často, akoby nepočuli, je potrebné viackrát opakovať inštrukcie, a to aj napriek tomu,

že nemajú problém so sluchom ani sluchovou percepciou

- ťažkosti s organizovaním a zjavné vyhybanie sa úlohám a aktivitám vyžadujúcim duševné úsilie
- ľahká rozptýlenosť pozornosti vonkajšími podnetmi (aj najmenší podnet, zvuk, pohyb dokáže ovplyvniť ich sústredenosť, čo sa môže negatívne odraziť na školských výsledkoch)
- motorický nepokoj (žiaci sa vrtia na stoličkách, vstávajú v situáciách, kedy to nie je vhodné, prechádzajú resp. pobežujú počas vyučovania po triede)
- zábudlivosť a strácanie pomôcok potrebných pre plnenie úloh a aktivít („chaos“ v domácej príprave na vyučovanie, plnení školských povinností, tiež neporiadok v školskej taške a na lavici). V snahe vyhnúť sa trestu a zbaviť zodpovednosti sa títo žiaci často vyhovárajú na svojich rodičov (resp. súrodencov), zodpovednosť za plnenie školských povinností sa snažia presunúť na dospelých.
- hlučnosť, impulzivnosť a netrpezlivosť žiakov ako prejavy neprimeranej motorickej aktivity v sociálnom kontexte (neschopnosť počkať, netrpezlivé reakcie, prerušovanie rozhovorov iných, absencia sociálnych zábran).

Aby sme minimalizovali negatívne javy žiakov s poruchami správania alebo žiakov s ADHD v rámci vyučovacej hodiny, musíme zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať.

- Vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhší čas, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu monotónnemu monológovi.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt.
- Upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtažením do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu ap.
- Požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky.
- Udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým.
- Striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, keď žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami.
- Verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky.
- Pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, keď má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce si môžu žiaci vzájomne kontrolovať.
- Po zadaní úlohy alebo otázky požiadať žiaka, aby odpovedal až po 10 – 20 sekundách, počas ktorých si odpoveď rozmyslí a sústreďí sa.
- Klásť väčší dôraz na kvalitné plnenie a dokončovanie úloh než na správanie dieťaťa. Keď je dieťa zaujaté úlohou, nehnevá.

2. Príprava štvrtročných hodnotiacich materiálov

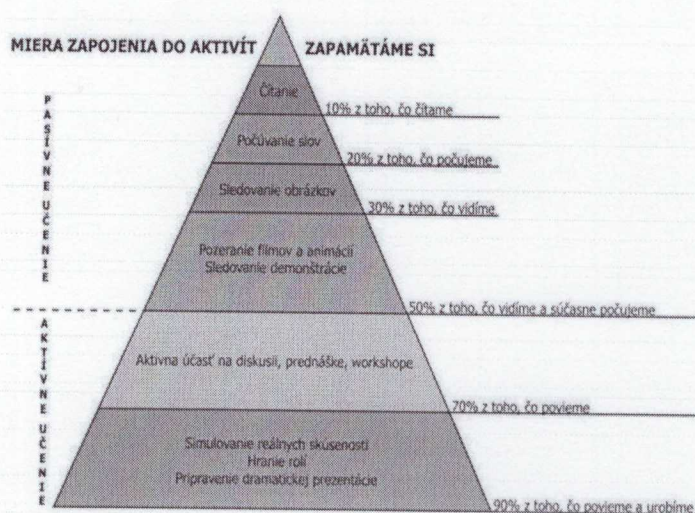
Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, rezervy, aký je jeho pokrok.

3. Nové trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov

Medzi nové trendy patrí zážitkové učenie, projektové, blokové a tematické vyučovanie. Zmenou výučby prírodovedných predmetov, hlavne inováciou metód, foriem a pomôcok, chceme docieľať vybudovanie kladného vzťahu k týmto predmetom. Žiacke bádanie, skúmanie, objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu vedy a výskumné metódy. Žiaci sa učia ľahšie a efektívnejšie, čím viac zmyslov v reálnych situáciách zapoja, alebo dokonca niečo zažijú a vyskúšajú si to sami "na vlastnej koži". Zážitok je potom o to silnejší a zanechá hlbšie pamäťové stopy.

Prečo je vhodnejšie používať práve aktivizujúce metódy:

- Zvyšovanie motivácie
- Aktivizácia interakcie učiteľa a žiaka
- Rozvíjanie tvorivosti
- Rozvíjanie schopnosti tímovej spolupráce
- Univerzálnosť v používaní metód
- Zvyšovanie efektívnosti vyučovacieho procesu

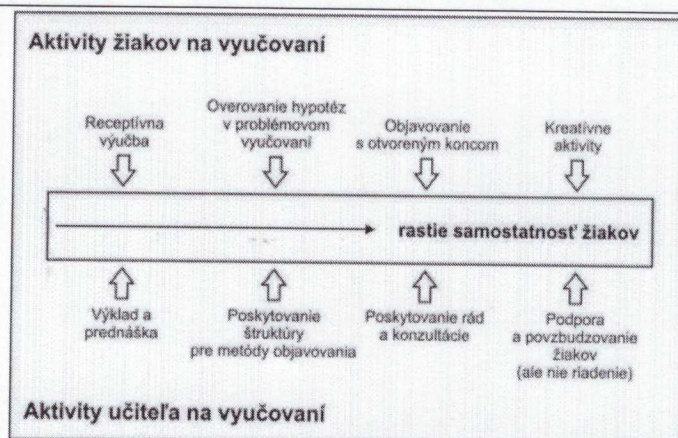


V prvej fáze získava žiak nové poznatky priamou skúsenosťou či zážitkom, pričom využíva aktívne metódy – riešenie problémov, hranie rolí, experimentovanie a pod. Pričom to nie je len bezmyšlienkovité opakovanie známych činností, alebo postupov.

Druhá fáza je zameraná na reflexiu, analýzu údajov, diskusiu zameranú na úspechy, či problémy vyskytujúce sa pri riešení úloh.

V tretej fáze môžeme pozorovaný jav porovnať so známou teóriou, alebo sa môžeme pokúsiť sformulovať princípy, ktoré pozorujeme, do teoretickej podoby. Napríklad tým, že si sformulujeme a overíme hypotézu, ktorá umožní teoreticky vysvetliť určitý jav.

Posledná, štvrtá fáza znamená overovanie poznatkov v praxi, nielen v cvičnom prostredí. Nový poznatok skúsime uplatniť, aktívne s ním experimentovať – previesť do reálneho života, multiplikovať, preniesť ho do iných podmienok.



Identifikácia piatich hlavných skupín charakteristík výučbových aktivít a zároveň zručností žiakov, ktoré je možné týmito výučbovými aktivitami podporovať:

- spolupráca,
- budovanie vedomostí,
- riadenie seba samého,
- riešenie problémov skutočného sveta a inovácie,
- využívanie IKT pre učenie

Nové skúsenosti, získané pozorovaním, alebo praktickou činnosťou, majú omnoho vyšší potenciál a využitie v praxi.

13. Závěry a doporučení:

Na pokojnú atmosféru v triedach zdôrazňujú dôležitosť pravidelnosti, poriadku až rituálov počas vyučovania. Pre týchto žiakov je teda najdôležitejší určitý stereotyp a zaužívané postupy. Potrebujú dopredu vedieť, čo ich čaká, môžu sa tak lepšie orientovať v priebehu vyučovania a prejavovať pokojnejšie. Aby sa žiaci s problémovým správaním čo najlepšie začlenili do kolektívu triedy je potrebné, aby učiteľ zaujal chápavý a akceptujúci postoj a uplatňoval individuálny prístup v snahe pomôcť im. Úplne postačí urobiť vopred dohovorené gesto ako signál pre upokojenie a koncentráciu pozornosti žiakov.

Školský psychológ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom pripravili pre vyučujúcich prvého a druhého stupňa praktickú pomôcku, ktorá obsahuje vymedzenie pojmov jednotlivých pėdií. Školský špeciálny pedagóg túto pomôcku odprezentoval a rozdal všetkým zúčastneným.

Súčasťou hodnotenia bude povzbudenie do ďalšej práce, prípadne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Učители sa snažili hravou formou priblížiť nové vedomosti, ponúknuť deťom nový spôsob sebarealizácie, naučiť ich navzájom komunikovať, spolupracovať v tíme, učiť sa jeden od druhého, a tak prispieť k rozvoju ich myslenia. Moderné informačné a komunikačné technológie nám môžu pomôcť pri premene tradičnej školy na tvorivú školu. Žiacke bádanie, skúmanie, objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú

podstatu vedy a výskumné metódy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Ištóková
15. Dátum	9. 10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18. Dátum	12. 10. 2020
19. Podpis	