

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26.1.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  didaktika, metódy, vyučovanie  Na stretnutí sa rozoberalo vhodnosť používania rôznych didaktických metód vo vyučovacom procese a najmä pri rôznych druhoch vzdelávania – prezenčne a dištančne |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Téma : Výmena skúseností s využívaním didaktických metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov  Výber a voľba vyučovacej metódy závisí predovšetkým od:   1. cieľov vyučovacej hodiny 2. obsahu preberaného učiva 3. vekových osobitostí žiakov 4. materiálneho vybavenia školy 5. schopností samotného učiteľa   Prvoradou úlohou učiteľa je vzbudiť a udržať u žiakov záujem o učebnú činnosť.  Z hľadiska fáz vyučovacieho procesu rozlišujeme  a) motivačné metódy (metódy, ktoré usmerňujú záujem o vyučovanie, navodzujú  a udržiavajú pozornosť žiakov)  b) expozičné metódy ( metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)  c) fixačné metódy ( metódy opakovania, upevňovania učiva)  d) diagnostické a klasifikačné metódy (metódy hodnotenia, kontroly)  Dôležité je v súčasnosti zaraďovať problémové úlohy  a) problémové vyučovanie – učiteľ zaraďuje do výučby riešenie problémov ako prostriedok intelektového rozvoja žiakov. Problémové metódy vedú žiakov k aktivite, tvorí sa vnútorná motivácia k riešeniu takýchto úloh, žiak sa učí organizovať postupnosť svojej práce. Učiteľ by nemal všetko vysvetľovať žiakom sám, ale mal by im dať možnosť hľadať informácie, pýtať sa, poradiť sa, aby vedeli problém vyriešiť.  b) projektové vyučovanie – pomocou projektov žiaci riešia problémové úlohy, ktoré sú zamerané praktickejšie (môžu sa týkať mesta, prírody, životného prostredia). Projekty môžu byť krátkodobé (dvoj-až niekoľkohodinové), strednodobé (niekoľkodňové), dlhodobé (týždňové, mesačné, ročné). Požiadavky na vypracovanie projektu: cieľ, plán činnosti, rozdelenie úloh, časový harmonogram postupu – kto-čo-kedy urobí, forma výstupov (predstava o tom, ako sa budú prezentovať výsledky).  V čase dištančného vyučovania sa využíva aj samostatná práca žiakov a to :   * práca s knihou (táto metóda rozvíja čitateľskú gramotnosť, schopnosť robiť si poznámky, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text. ) * štúdium rôznej literatúry (slovníky, encyklopédie, odborné časopisy) * samostatné štúdium s využitím techniky (televízia, rozhlas, počítač, CD)   Výhody samostatnej práce žiakov:   * žiak realizuje svoje záujmy, nápady, rozvoj tvorivosti * učí sa samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti spoľahnúť sa na vlastné sily * volí si vlastné tempo práce, plánuje a rozvrhuje si svoj čas a sily * učiteľ sa môže individuálne venovať niektorým žiakom   Nevýhody samostatnej práce žiakov:   * malá alebo žiadna komunikácia a spolupráca s ostatnými žiakmi * nepodporujú sa sociálne vzťahy, neuskutočňuje sa sociálne učenie * chýba vonkajšia kontrola pozornosti a práce žiaka, žiak môže predstierať, že pracuje samostatne, ale ak nie je motivovaný, záujem sa môže stratiť a pozornosť oslabiť |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Odporúčame voliť kombinované formy a metódy. Viac sa zamerať na problémové úlohy prepojené s praxou. Využívať dostupné didaktické prostriedky, najmä práca s PC s dôrazom na aktuálne problémy ľudí. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum | 26.1.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum | 26.1.2022 |
| 1. Podpis |  |