

**Innowacja pedagogiczna
dla dzieci 6 – letnich
¡Hola! ¿Qué tal? - hiszpański
w zabawie i piosence**



AUTOR:
mgr Wioletta Komarnicka

Sadków 2021 - 2022

Nazwa innowacji: *¡Hola! ¿Qué tal?* - hiszpański w zabawie i piosence

Miejsce wdrażania innowacji: ZSP w Sadkowie

Imię i nazwisko autora: Wioletta Komarnicka

Adresaci innowacji: grupa dzieci 6 - letnich

Czas realizacji: wrzesień 2021 – czerwiec 2022

Rodzaj innowacji: metodyczno - programowa

Motywacja do wprowadzenia innowacji: praktyczne zintegrowanie treści, metod i celów nauczania w języku obcym z językiem ojczystym, by dziecko mogło poznać świat, a także wyrazić siebie zarówno w języku polskim, jak i w języku hiszpańskim

I. Wstęp

Znajomość języków obcych we współczesnym świecie stała się nie tylko koniecznością, ale i normą. Ten nowy element naszej rzeczywistości spowodował ogromny wzrost zainteresowania nauką języków obcych już od najmłodszych lat, a więc począwszy od wieku przedszkolnego. Ponadto badania naukowe wykazały, że dzieci które jednocześnie mają kontakt z dwoma językami, językiem ojczystym i językiem obcym są znacznie sprawniejsze umysłowo, mają większą zdolność koncentracji i łatwiej i na dłużej zapamiętują przyswojony materiał. Te dzieci znacznie lepiej radzą sobie z nauką szkolną, szybciej od innych uczą się pisać i czytać. Badania wskazują, że jest to najlepszy okres na zafascynowanie dziecka językami obcymi, bowiem dzieci dysponują naturalnymi zdolnościami do naśladownictwa. Do szóstego roku życia dzieci naturalnie przyswajają język obcy, który pozostaje w pamięci na zawsze, podczas gdy efektywność uczenia się języka w okresie późniejszym jest znacznie niższa. Nauka języka w okresie przedszkolnym silnie stymuluje rozwój ogólnej inteligencji dziecka. Im dziecko jest młodsze, tym proces przyswajania języka obcego jest naturalniejszy i łatwiejszy. Dziecko, które rozpoczyna naukę języka obcego we wczesnym dzieciństwie szybciej go akceptuje, traktuje naturalnie, jako inny sposób wyrażania otaczającego go świata, co w przyszłości znacznie ułatwi mu naukę szkolną i przyczyni do odnoszenia sukcesów.

Przyswajanie języka to proces podświadomy, kiedy to dziecko osłuchuje się z językiem, a następnie stopniowo zaczyna tworzyć komunikaty językowe. Dziecko podobnie przyswaja sobie język obcy, jeżeli znajduje się w sytuacji, gdy język obcy jest używany naturalnie na co dzień. Wiek przedszkolny to najlepszy moment do rozpoczęcia bezstresowej i zabawowej przygody z językiem. Dzieci posiadają naturalne zdolności, są otwarte na świat zewnętrzny, chłoną wszystko co się wokół nich dzieje. Dlatego właśnie wcześniej rozpoczęta nauka języka obcego ułatwia zdobycie umiejętności komunikacyjnych.

Program innowacji został tak skonstruowany, aby jak najefektywniej wspierać rozwój intelektualny i emocjonalny u dzieci, jest on w pełni dostosowany do form aktywności typowych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci będą przyswajały język obcy wielopłaszczyznowo, aktywnie, będą chłonąć go wszystkimi zmysłami. Jestem przekonana, że potrzeba zabawy jest jedną z podstawowych potrzeb tej grupy wiekowej, dlatego będę stwarzać dzieciom mnóstwo okazji do jej zaspokojenia w czasie spotkania z językiem hiszpańskim. W zabawie dzieci poznają świat całościowo, uczą się działając, angażują wszystkie zmysły, umysł i emocje.

Zarówno struktury językowe jak i słownictwo będą wprowadzane spiralnie, to znaczy, że co pewien czas te same treści będą powtarzane i wzbogacane o nowe elementy językowe, związane z treściami nauczania przedszkolnego. Program innowacji kładzie nacisk na ogólny rozwój dziecka, pobudzenie do myślenia, działania, ekspresji, samodzielności, ale także pracy w grupie i rozwoju świadomości kulturowej. Wprowadzenie języka hiszpańskiego do programu nauczania daje również możliwość jego integracji z nauczaniem przedszkolnym zarówno pod względem treści nauczania, jak i metod pracy.

II. Cele innowacji

Dzieci w wieku przedszkolnym z oczywistych względów mogą kształtować jedynie dwie sprawności językowe: mówienie i rozumienie ze słuchu. Pierwszą z nich rozwijamy stopniowo w zależności od wieku dzieci począwszy od pojedynczych prostych wyrazów, poleceń aż do formułowania pełnych, prostych zdań. W rozumieniu ze słuchu będę wykorzystywać wszelkie możliwe techniki: uczenie dzieci piosenek, wierszyków, rymowanek pamiętając o tym, że rym i rytm doskonale stymulują proces zapamiętywania, poznając przy tym atrakcyjną, znaną dzieciom formę nauki przez zabawę.

Istotą nowatorstwa w innowacji są zróżnicowane cele kształcenia języka hiszpańskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym:

- zainteresowanie dziecka nauką języka hiszpańskiego;
- uwrażliwienie go na język hiszpański w życiu codziennym;
- wykształcenie zachowań sprzyjających przyswajaniu języka;
- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu.
- umiejętność komunikacji na podstawie wyrazu i prostego zdania
- wypracowanie gotowości do rozpoczęcia nauki czytania;
- kształtowanie motywacji do nauki języka hiszpańskiego i stwarzanie sytuacji sprzyjających odkrywaniu świata.

Cele szczegółowe:

Sprawność rozumienia ze słuchu (dziecko):

- rozumie polecenia nauczyciela, rozumie słowa i zwroty tematycznie określone przez treści nauczania (tj. rodzina, części ciała, dom, zwierzęta, jedzenie, ubranie, święta Wielkanocne i Bożego Narodzenia, liczby, kolory),
- rozumie sens wierszyków, historii i piosenek słuchanych podczas zajęć.

Sprawność mówienia (dziecko):

- zadaje proste pytania np. „¿Cómo estás?”
- udziela odpowiedzi np. „Sí o No”,
- wypowiada proste zwroty grzecznościowe np. Gracias,
- nazywa kolory, zwierzęta, owoce, członków rodziny, części ciała, części garderoby, pojazdy, zabawki, figury, postaci, żywność, przybory szkolne, meble, rośliny, określa rzeczy za pomocą przymiotników
- wydaje proste polecenia np. Ven, Dame, Dime
- rozróżnia informacje, zdania twierdzące i pytające,
- poprawnie wymawia poznane słowa,
- liczy od 1 do 20

Inne umiejętności (dziecko):

- opanowuje piosenki, rymowanki, wiersze.

Nowatorstwo innowacji polega na zapewnieniu dziecku możliwie jak najbardziej pełnego kontaktu z językiem hiszpańskim podczas zajęć w języku ojczystym. Wszelkie polecenia wydawane

są w języku hiszpańskim i polskim, dzięki czemu dzieci łatwiej zapamiętują dane czynności i zwroty. Dzieci uwrażliwiane są na język hiszpański spotykany w życiu codziennym.

III. Sposoby realizacji celów

Aby osiągnąć zamierzone cele, należy odpowiednio dobrać metody i techniki pracy do możliwości dzieci. Metody aktywizujące są bardzo ważnym elementem w nauczaniu języków obcych. Kształtują one wiele umiejętności poznawczych i społecznych, niezbędnych w nauczaniu modułowym. Wielokrotne powtarzanie i powracanie do wcześniej poruszanych zagadnień sprzyja rozwojowi umiejętności zapamiętywania i przechowywania zdobytych wiadomości.

Najlepszymi metodami są takie, które stawiają przed dziećmi konieczność poszukiwania, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję i ekspresję twórczą, mobilizują do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi przez rozwiązywanie problemów.

1. **Metody**

Do realizacji programu innowacji zostaną wykorzystane następujące metody:

metody bezpośrednie nauczanie języka obcego w kontekście zabawowo-sytuacyjnym, rozwijanie wrażliwości językowej, prezentowanie materiału z zastosowaniem technik poglądowych oraz technik imitacji;

- metodę komunikacyjną- powiązanie komunikacji z określoną sytuacją;
- metodę naturalną- wykluczenie stresu, obawy przed błędem;
- metodę motoryczną – stosowanie poleceń wyłącznie w języku hiszpańskim jest połączone z gestem, ruchem.

Wychodząc naprzeciw naturalnej potrzebie jaką jest zabawa, nauczyciel stosuje zabawową formę ćwiczeń, które można podzielić na następujące kategorie:

- zabawy integracyjne;
- zabawy tematyczne;
- zabawy rozwijające twórcze myślenie;
- zabawy ruchowe.

Wspólną cechą zabaw jest charakter grupowy: poszczególne zabawy oparte są na elemencie współdziałania, na wzajemnej pomocy wszystkich uczestników. Rola zabawy w procesie edukacji dzieci na I etapie kształcenia ma wartość najcenniejszą.

2. **Techniki pracy**

- karty pracy,
- słuchanie i śpiewanie piosenek i wierszy, których rytm i rym pomagają dzieciom w zapamiętywaniu kolejnych struktur językowych,
- słuchanie bajek, które poprzez analogię, do polskich bajek stają się bardzo atrakcyjnym narzędziem pracy w ręku nauczyciela,
- naukę i zabawę poprzez działanie: wspomniana już wcześniej technika mająca na celu połączenia ruchu, zabawy i nauki,

- dramę – a więc odgrywanie ról, zabawę w teatr, stanowiące doskonałą formę zabawy uwielbianą przez dzieci w tym wieku,
- pokaz i prezentację, czyli korzystanie z różnego rodzaju plakatów lub filmów, służących powtarzaniu znanych już form językowych niezwykle ważnych w procesie kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym.

IV. Organizacja przebiegu innowacji

Innowacja realizowana będzie w ciągu całego dnia pobytu dziecka w przedszkolu:

- podczas stwarzanych sytuacji edukacyjnych przez nauczyciela,
- swobodnej działalności dziecka z uwzględnieniem jego zainteresowań i predyspozycji,
- cały cykl kształcenia w ramach innowacji pedagogicznej obejmuje rok szkolny 2021 - 2022.
Zajęcia prowadzone 2 razy w tygodniu w czasie adekwatnym dla grupy wiekowej.

Innowacja realizowana będzie w oparciu o trzy elementy:

- zainteresowanie dzieci,
- motywację do działania,
- nagradzanie za aktywne uczestnictwo w zajęciach

V. Zakres materiału prezentowanego metodą innowacyjną:

Funkcje komunikacyjne:

- pozdrawianie np. „Hola”, „Buenos días”,
- zwroty grzecznościowe np. „¿Cómo estás?”, „¿Qué tal?”,
- przedstawianie się np. „Soy...”, „Mi Nombre es...”, „Me llamo...”
- opisywanie rzeczy i kolorów np. „El coche es rojo”,
- wskazanie upodobań np. „Me gusta bailar”,
- opisywanie umiejętności np. „Sé nadar”,
- powitania („Hola”), pożegnania („Hasta luego”),
- podziękowanie („Gracias”), życzenia okolicznościowe („Feliz cumpleaños”).
-

Konstrukcje zdaniowe

Zdania z czasownikiem posiłkowym ser, estar, haber

- Hay pan/
- ¿Cómo estás?, Gracias, bien.
- Antonio es alto.

Zdania z innymi czasownikami np. tener, saber, poder

- Sabes nadar?,
- Pedes darme un lápiz?

Zdania pytające

- ¿Cuántos años tienes?,
- ¿Dónde vives?

Tryb rozkazujący

- Ven, Dame, Dime, Canta,

Nauczyciel wypowiadając zdanie tłumaczy je na polski lub stara się wyjaśnić za pomocą gestów i mimiki ciała a następnie znów powtarza po niemiecku.

Zakres materiału gramatycznego:

Czasy

- Presente: np. Me llamo..., Soy...

Rzeczowniki

- imiona własne i pospolite: Alejandro, la naranja
- liczba mnoga: un el perro, unos / los perros

Zaimki osobowe

- yo, tú, él /ella, nosotros/as, vosotros/as, ellos/ellas

Czasowniki

- czasowniki w formie bezokolicznika: tener, saber, poner
- czasowniki odmienione przez osoby: Tengo 6 años.
- polecenia (Imperativo): Siéntate, Ven aquí.

Przymiotniki

- kształt: redondo,
- wielkość: grande,
- kolor: amarillo,
- stan: feliz.

Liczebniki

- liczebniki główne: 1-20.

Przymki

- przymki miejsca: a, de, en, entre

Spójniki

- y, o

VI. Uwagi do realizacji

Program innowacji ma charakter otwarty, można go modyfikować i dostosowywać do potrzeb i możliwości dzieci.

VII. Ewaluacja

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy działania były skuteczne i czy osiągnięto zmierzone cele:

- co jest mocną a co słabą stroną programu
- czy zamierzone cele zostały osiągnięte

- jak program jest odbierany przez dzieci i rodziców
- co można w nim ulepszyć

Narzędzia ewaluacji:

- zadania skierowane do dzieci
- wytwory działalności dzieci