



**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy Beňovského 1**  
**za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

PaedDr. Viera Karovičová  
riaditeľka ZŠ  
ZŠ Beňovského 1

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ  
dňa 28.8.2020.

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestskej časti Bratislava – Dúbravka  
**s c h v á l i ť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ Beňovského 1 za školský rok 2019/2020  
JUDr. Veselovská Danica  
predseda Rady školy pri ZŠ Beňovského 1

.....  
za radu školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava – Dúbravka  
**s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ Beňovského 1 za školský rok 2019/2020.

.....  
za zriaďovateľa

**Vypracovali:** PaedDr. Viera Karovičová, riaditeľka školy  
Mgr. Lenka Harvanová, PhD., zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Erika Marková, zástupkyňa riaditeľky školy

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Koncepcia rozvoja
5. Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2017 - 2022.
6. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy za školský rok 2019/2020.
7. Mesačné plány práce ZŠ Beňovského 1.
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Beňovského 1.
9. Ďalších podkladov, napr.: zápisnice z činností metodických združení a predmetových komisií, podklady od vyučujúcich jednotlivých predmetov zodpovedných za prípravu žiakov na súťaže, olympiády; vyhodnotenie projektov; vyhodnotenie súťaží a predmetových olympiád; vyhodnotenie, škôl v prírode, exkurzií.

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy Beňovského 1**  
**za školský rok 2019/2020**

**I.**

**a) Základné identifikačné údaje o škole:**

|                                                                        |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| a) Základné technické údaje o škole:                                   |                                                 |
| 1. Názov školy: <b>Základná škola</b>                                  |                                                 |
| 2. Adresa školy: <b>Beňovského 1, 841 01 Bratislava</b>                |                                                 |
| 3. Telefónne číslo: <b>02/643 65 900</b>                               | Faxové číslo: <b>02/643 65 900</b>              |
| 4. Internetová adresa:<br><b>zsbenovskehoba.edupage.org</b>            | e-mailová adresa: <b>zsbenovskeho@gmail.com</b> |
| 5. Mestská časť Bratislava – Dúbravka, Žatevná 2, 844 02 Bratislava IV |                                                 |

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

| <b>Meno a priezvisko</b>   | <b>Funkcie</b>              |
|----------------------------|-----------------------------|
| PaedDr. Viera Karovičová   | riaditeľka školy            |
| Mgr. Lenka Harvanová, PhD. | zástupkyňa riaditeľky školy |
| Mgr. Erika Marková         | zástupkyňa riaditeľky školy |
| Klaudia Hložková           | vedúca ZŠS                  |

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

Prehľad poradných orgánov riaditeľky školy

- Rada školy
- Pedagogická rada
- Rozšírené vedenie školy
- Metodické združenia a predmetové komisie
- Pracovná porada
- Rada rodičov

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy: Zasadnutia sa uskutočňujú nasledovne:

- podľa potreby – rozšírené vedenie školy, Rada školy, Rada rodičov
- spravidla raz mesačne - pracovná porada
- minimálne 5x za školský rok - pedagogická rada –
- minimálne 3x za školský rok MZ a PK - kontrolované sú priamou účasťou zástupcu vedenia školy na zasadnutiach a kontrolou termínov a úloh pre členov MZ a PK a ostatných poradných orgánov.

**7.1) Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ Beňovského 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

| <b>P.č.</b> | <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcia</b> | <b>Zvolený /delegovaný/ za</b> |
|-------------|--------------------------|----------------|--------------------------------|
| 1           | JUDr. Danica Veselovská  | predseda       | za rodičov                     |
| 2           | Mgr. Jakub Drozdík       | podpredseda    | za rodičov                     |
| 3           | Ing. Martina Juríková    | členka         | za rodičov                     |
| 4           | Jana Račkayová           | členka         | za rodičov                     |
| 5           | Mgr. Marta Brezáková     | členka         | za pedagogických zamestnancov  |
| 6           | Mgr. Melichar Cubjak     | člen           | za pedagogických zamestnancov  |

|    |                      |        |                                 |
|----|----------------------|--------|---------------------------------|
| 7  | Daniela Garadyová    | členka | za nepedagogických zamestnancov |
| 8  | Ing. Juraj Káčer     | člen   | za zriaďovateľa                 |
| 9  | Maroš Repík          | člen   | za zriaďovateľa                 |
| 10 | Marián Takács        | člen   | za zriaďovateľa                 |
| 11 | Mgr. Jana Petřvalská | člen   | za zriaďovateľa                 |

Voľba zástupcov Rady školy bola na základe vyhlásenia núdzového stavu podľa čl.5 ústavného zákona č.227/2002 Z.z., ktorý platil od 16. marca 2020 od 6.00 h a na základe vydania Verejnej vyhlášky, ktorou sa oznamuje vydanie rozhodnutia o nariadení opatrenia pri ohrození verejného zdravia podľa §48 ods.4 písm. d) zákona 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov prerušená. Voľba členov rady školy a ustanovujúce zasadnutie sa uskutoční do jedného mesiaca po ukončení krízovej situácie, pravdepodobne v septembri 2020, prípadne neskôr podľa aktuálnej situácie.

### **Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2019/2020:**

Rada školy zasadala 1x.

Na každom zasadnutí sa zúčastnila nadpolovičná väčšina členov Rady školy, riaditeľka školy bola prizvaná na všetky stretnutia.

Problematika, ktorou sa Rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy:

Program:

1. Doplnenie nového člena Rady školy za rodičov v zmysle štatútu rady školy
2. Voľba nového predsedu Rady školy
3. Schválenie „Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ za školský rok 2018/2019“
4. Schválenie vyhodnotenia „Konceptného zámeru rozvoja ZŠ za šk. rok 2018/2019“
5. Schválenie „Inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 1“ pre 1.,2., 3. 4. ročník
6. Schválenie „Inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 2“ pre 5., 6., 7. 8., 9. ročník
7. Prerokovanie Školského poriadku platného od nového šk. roku 2019/2020 a prílohy č. 1 a prílohy č. 2., školského poriadku ŠKD
8. Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení šk. roku 2019/2020,
9. Prerokovanie počtu prijatých žiakov v triedach ZŠ na šk. rok 2019/2020
10. Informácia o výške mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD a výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov a podmienky úhrady v školskej jedálni
11. Informácia o mimoškolskej činnosti a krúžkoch v šk. roku 2019/2020
12. Informácia o zmluvách v šk. roku 2019/2020
13. Informácia o opravách a rekonštrukcii budovy základnej školy
14. Rôzne
15. Diskusia a ukončenie zasadnutia

### **Rada školy**

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, vyjadruje záujmy pedagógov, rodičov v oblasti výchovy a vzdelania. Posudzuje činnosť školy a z pohľadu školskej problematiky sa vyjadruje k činnosti obecného zastupiteľstva. Plní funkciu verejnej kontroly práce riadiacich zamestnancov a ostatných zamestnancov, ktorí sa podieľajú na utváraní podmienok na výchovu a vzdelávanie. Riadi sa pravidlami, ktoré vyplývajú z jej štatútu.

Rada školy bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v

školsťve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách v apríli 2016. Funkčné obdobie je na obdobie štyroch rokov.

## **7.2 Pedagogická rada**

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. V školskom roku 2019/2020 zasadala 8-krát (30.8.2019, 10.9.2019, 18.11.2019, 23.1.2020, 22.4.2020 – hlasovanie per rollam, 16.6.2020, 22.6.2020, 28.8.2020).

Cieľom zasadnutí pedagogickej rady bolo oboznámenie sa, prerokovanie a schválenie dokumentov, riešenie aktuálnych úloh týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov získaných v jednotlivých hodnotiacich obdobiach:

- Prerokovanie a schválenie inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 1 pre primárne vzdelávanie – 1.-4. ročník, ISCED 2 pre nižšie stredné vzdelanie – 5.-9. ročník.
  - Schválenie rokovacieho poriadku pedagogickej rady.
  - Schválenie výsledkov hodnotenia podľa komisionálnych skúšok.
  - Prerokovanie a schválenie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Beňovského 1 za školský rok 2018/2019.
  - Schválenie návrhu na individuálne začlenenie zdravotne znevýhodnených a intelektovo nadaných žiakov v školskom roku 2019/2020.
  - Schválenie rozvrhov hodín a dozorov učiteľov v školskom roku 2019/2020.
  - Schválenie hodnotenia ETV a NAV.
  - Prerokovanie a schválenie školského poriadku na školský rok 2019/2020.
  - Personálne obsadenie - úväzky vyučujúcich.
  - Schválenie plánu kontinuálneho vzdelávania 2019/2020.
  - Schválenie vyhodnotenia plánu kontinuálneho vzdelávania za rok 2018/2019.
  - Schválenie vyhodnotenia koncepcného zámeru školy za šk. rok 2018/2019.
  - Schválenie návrhu na doplnenie individuálne začlenených žiakov počas školského roka 2019/2020.
  - Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2019/2020.
  - Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020.
  - Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok školského roka 2019/2020 a za 1. a 2. polrok školského roka 2019/2020.
  - Testovanie 5 – 2019 – závery, opatrenia.
  - Hodnotiace správy výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga o činnosti v školskom roku 2019/2020.
  - Inovácia školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2.
  - Hlasovanie per rollam o hodnotení zo všetkých predmetov počas mimoriadneho prerušenia vyučovania priebežné aj záverečné hodnotenie v 2. až 9. ročníku.
- V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.
- Riešenia situácií a opatrenia v čase mimoriadnej situácie počas obdobia pandémie koronavírusu a ochorenia COVID-19.

## **7.3 Rozšírené vedenie školy**

Je zložené z vedúcich zamestnancov školy, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga. V školskom roku 2019/2020 zasadalo 14-krát (30.8.2019, 10.9.2019, 1.10.2019, 4.11.2019, 18.11.2019, 8.1.2020, 23.1.2020, 2.3.2020, 20.4.2020, 29.5.2020, 22.6.2020, 1.7.2020, 24.8.2020, 31.8.2020).

Cieľom zasadnutí bolo oboznámenie sa, prerokovanie a diskusia k jednotlivým dokumentom:

- Nové zákony, vyhlášky, smernice, metodické pokyny.
- Školský poriadok, školský poriadok ŠKD.
- Metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020.
- Začlenenie žiakov v ZŠ v školskom roku 2019/2020.
- Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok školského roka 2019/2020 a 1. a 2. polrok školského roka 2019/2020.
- Vyhodnotenie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky – Testovania 5 – 2019.
- Hodnotiace správy výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga o činnosti v školskom roku 2019/2020.
- Mesačné plány práce školy.
- Tvorba projektov školy a informácie o aktuálne prebiehajúcich projektoch školy.
- Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2019/2020 podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Beňovského 1 za školský rok 2019/2020.
- Príprava projektov na budúci školský rok.
- Koncepčný zámer školy – vyhodnotenie školského roka 2019/2020.
- Riešenie mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-2019 v škole.
- Aktuálne problémy.

#### **7.4 Metodické združenia**

Metodické združenia na 1. stupni – 1. - 4. roč., ŠKD – spolu 2

MZ 1. - 4. roč. – zasadalo 4-krát v školskom roku 2019/2020 (12.9.2019, 16.1.2020, 6.4.2020, 22.6.2020)

MZ ŠKD – zasadalo 3-krát v školskom roku 2019/2020 (12.9.2019, 23.1.2020, 24.6.2020).

#### **7.5 Predmetové komisie**

Predmetové komisie na 2. stupni ZŠ

- PK vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“: zasadala 4-krát v školskom roku 2019/2020 (12.9.2019, 20.1.2020, 1.4.2020, 18.6.2020)
- PK vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“ : zasadala 4-krát v školskom roku 2019/2020 (10.9.2019, 21.1.2020, 30.4.2020, 24.6.2020)
- PK vzdelávacie oblasti: „Človek a príroda“; „Matematika a práca s informáciami“; „Človek a svet práce“: zasadala 4-krát v školskom roku 2019/2020 (12.9.2019, 14.1.2020, 16.4.2020, 22.6.2020)
- PK vzdelávacie oblasti „Človek a hodnoty“; „Zdravie a pohyb“; „Umenie a kultúra“: zasadala 4-krát v školskom roku 2019/2020 (13.9.2019, 23.1.2020, 29.4.2020, 20.6.2020)

Predmetové komisie a metodické združenia akceptovali hlavné úlohy školy na školský rok 2019/2020 a boli rozpracované na jednotlivé predmety.

Dôsledne dbali a zodpovedali za:

- plnenie inovovaného školského vzdelávacieho programu, obsahového a výkonového štandardu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- seba vzdelávanie zamerané na rozvíjanie a prehlbovanie profesijného a osobnostného rastu,
- prospech a správanie žiakov,
- zvýšenie pozornosti žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, začleneným žiakom a talentovaným žiakom,
- zapojenosť žiakov do predmetových olympiád, ostatných súťaží a projektov,

- maximálne využívanie digitálnych technológií a informačných a komunikačných technológií na vyučovacích hodinách,
- naštudovanie inovovaného štátneho vzdelávacieho programu,
- implementáciu inovatívnych vyučovacích metód,
- úlohy a dokumenty k školskému vzdelávaciemu programu.

**b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b)**

| Ročníky | Stav k 15.9.2019 |                    |              |                       |               |                |                    | Stav k 31.8.2020 |                    |              |                       |               |                |                    |
|---------|------------------|--------------------|--------------|-----------------------|---------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|--------------|-----------------------|---------------|----------------|--------------------|
|         | Počet tried      | Z toho špec. tried | Počet žiakov | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD | Počet tried      | Z toho špec. tried | Počet žiakov | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD |
| 1.      | 4                | -                  | 93           | -                     | -             | 3              | 89                 | 4                | -                  | 93           | -                     | -             | 3              | 89                 |
| 2.      | 3                | -                  | 85           | -                     | 1             | 3              | 79                 | 3                | -                  | 85           | -                     | 1             | 2              | 79                 |
| 3.      | 2                | -                  | 56           | -                     | -             | 2              | 49                 | 2                | -                  | 57           | -                     | -             | 2              | 49                 |
| 4.      | 3                | -                  | 63           | -                     | 5             | 1              | 40                 | 3                | -                  | 63           | -                     | 5             | 1              | 34                 |
| 5.      | 2                | -                  | 63           | -                     | 2             | -              | -                  | 2                | -                  | 64           | -                     | 2             | -              | -                  |
| 6.      | 2                | -                  | 53           | -                     | 4             | -              | -                  | 2                | -                  | 54           | -                     | 4             | -              | -                  |
| 7.      | 2                | -                  | 36           | -                     | 4             | -              | -                  | 2                | -                  | 36           | -                     | 4             | -              | -                  |
| 8.      | 2                | -                  | 39           | -                     | 4             | -              | -                  | 2                | -                  | 39           | -                     | 5             | -              | -                  |
| 9.      | 2                | -                  | 39           | -                     | 6             | -              | -                  | 2                | -                  | 40           | -                     | 6             | -              | -                  |
| Spolu   | 22               | -                  | 527          | -                     | 26            | 9              | 257                | 22               | -                  | 531          | -                     | 27            | 9              | 251                |

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)**

**c.1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka na školský rok 2019/2020**

| POČET ŽIAKOV | Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH |                 |                  | POČET TRIED |
|--------------|------------------------------|-----------------|------------------|-------------|
| Spolu        | DIEVČATÁ/počet %             | ODKLADY/počet % | NEZAŠKOLENÍ V MŠ | SAMOSTATNÉ  |
| zapísalo 110 | 55/50                        | 8 /7,27         | 0                | 4           |
| nastúpilo 93 | 48/51,61                     | -               | 0                | 4           |

**c.2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy**

Počty rozmiestňovaných žiakov:

c.2.1) 9. ročník – 40 žiakov

c.2.2) 5. ročník – 25 žiakov

c.2.3) 8. ročník – 14 žiakov

**c.2.1) žiaci 9. ročníka**

25 žiakov 9-teho ročníka sa na stredných školách umiestnilo nasledovne:

| Prehľad o počte žiakov 9. roč. prijatých na jednotlivé druhy SŠ |                     |            |         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------|
|                                                                 |                     | Prihlásení | Prijatí |
| gymnázia:                                                       | 4-ročné             | 6          | 6       |
|                                                                 | 5-ročné bilingválne | 4          | 4       |
| Stredné priemyselné školy                                       |                     | 7          | 7       |
| Stredné umelecké školy                                          |                     | 5          | 5       |
| stredné odborné školy s maturitou:                              |                     | 11         | 11      |
| stredné odborné školy bez maturity:0                            |                     | 1          | 1       |
| Obchodné akadémie: 4 ročný odbor                                |                     | 2          | 2       |
| Hotelové (obchodné) akadémie: 5-ročný odbor/3-ročný odbor       |                     | 2/0        | 2/0     |
| Stredná športová škola                                          |                     | 2          | 2       |
| budú opakovať 9. roč.                                           |                     | -          | -       |
| Odmietnutie štúdia na SŠ                                        |                     | -          | -       |
| Spolu                                                           |                     | 40         | 40      |
| Úspešnosť                                                       |                     |            | 100 %   |

| Počet žiakov 9. r. | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ |         |                        |         |                                    |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|---------|------------------------------------|---------|
|                    | Gymnázia                                                           |         | Stredné odborné školy* |         | Stredné odborné školy bez maturity |         |
|                    | Prihlás.                                                           | Prijatí | Prihlás.               | Prijatí | Prihlás.                           | Prijatí |
|                    | 10                                                                 | 10      | 29                     | 29      | 1                                  | 1       |
| Úspešnosť: 100%    |                                                                    |         |                        |         |                                    |         |

\* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia, hotelové akadémie, umelecké školy s maturitou

### **c.2.2) žiaci 5. ročníka**

| Počet žiakov 5. r. | Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na osemročné gymnázia |         |         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                    | Osemročné gymnázia                                                |         |         |
|                    | Prihlás.                                                          | Úspešní | Prijatí |
|                    | 26                                                                | 14      | 14      |
| Úspešnosť: 53,85%  |                                                                   |         |         |

### **c.2.3) žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ**

| Počet žiakov 8. r.         | Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ |         |         |              |         |         |
|----------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|                            | Bilingválne gymnázia                              |         |         | Na iné školy |         |         |
|                            | Prihlás.                                          | Úspešní | Prijatí | Prihlás.     | Úspešní | Prijatí |
|                            | 14                                                | 11      | 11      | 0            | 0       | 0       |
| Celková úspešnosť: 78,57 % |                                                   |         |         |              |         |         |

Činnosť výchovného poradcu prebiehala podľa plánu vypracovaného na začiatku školského roka. Výchovná poradkyňa pracovala intenzívne v nasledovných okruhoch:

- riešenie aktuálnych výchovných problémov žiakov – spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) na Fedákovej ulici, so psychológmi a aj školským špeciálnym pedagógom na škole,
- organizovanie prof-orientačných testov žiakov zameraných na voľbu povolania,
- spolupráca s výchovnými poradcami stredných škôl,
- pomoc pri voľbe strednej školy žiakom 9., 8. a 5. ročníka,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov pri výbere strednej školy a riešení aktuálne vzniknutých problémov,
- spolupráca s učiteľmi ZŠ Beňovského pri skvalitňovaní vyučovania žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami a začlenených žiakov,
- riešenie aktuálnych situácií v žiackych kolektívoch.

Činnosť výchovného poradcu prispela k postupnému zlepšovaniu vzťahov medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi.

### **d) Iné skutočnosti, vysvetlivky**

#### **Analýza – porovnanie s minulým školským rokom 2018/2019**

Počty rozmiestňovaných žiakov:

d.2.1) 9. ročník – 41 žiakov

d.2.2) 5. ročník – 15 žiakov

d.2.3) 8. ročník – 6 žiakov

#### **d.2.1) žiaci 9. ročníka**

25 žiakov 9-teho ročníka sa na stredných školách umiestnilo nasledovne:

| Prehľad o počte žiakov 9. roč. prijatých na jednotlivé druhy SŠ |                     |            |         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------|
|                                                                 |                     | Prihlásení | Prijatí |
| gymnázia:                                                       | 4-ročné             | 11         | 11      |
|                                                                 | 5-ročné bilingválne | 4          | 4       |
| Stredné priemyselné školy                                       |                     | 8          | 8       |
| Stredné umelecké školy                                          |                     | 4          | 4       |
| stredné odborné školy s maturitou:                              |                     | 11         | 11      |

|                                                           |    |       |
|-----------------------------------------------------------|----|-------|
| stredné odborné školy bez maturity:0                      | 3  | 3     |
| Obchodné akadémie: 4 ročný odbor                          | 0  | 0     |
| Hotelové (obchodné) akadémie: 5-ročný odbor/3-ročný odbor | 0  | 0     |
| Zaradení žiaci na SŠ v zahraničí                          | 2  | 2     |
| budú opakovať 9. roč.                                     | -  | -     |
| Odmietnutie štúdia na SŠ                                  | -  | -     |
| Spolu                                                     | 43 | 43    |
| Úspešnosť                                                 |    | 100 % |

| Počet žiakov 9. r. | Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ |         |                        |         |                                    |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|---------|------------------------------------|---------|
|                    | Gymnaziá                                                           |         | Stredné odborné školy* |         | Stredné odborné školy bez maturity |         |
|                    | Prihlás.                                                           | Prijatí | Prihlás.               | Prijatí | Prihlás.                           | Prijatí |
|                    | 15                                                                 | 15      | 23                     | 23      | 3                                  | 3       |
| Úspešnosť: 100%    |                                                                    |         |                        |         |                                    |         |

\* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia, hotelové akadémie, umelecké školy s maturitou

#### **d.2.2) žiaci 5. ročníka**

| Počet žiakov 5. r. | Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na osemročné gymnáziá |         |         |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|--|
|                    | Osemročné gymnáziá                                                |         |         |  |
|                    | Prihlás.                                                          | Úspešní | Prijatí |  |
|                    | 15                                                                | 2       | 2       |  |
| Úspešnosť: 13,33%  |                                                                   |         |         |  |

#### **d.2.3) žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ**

| Počet žiakov 8. r.        | Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ |         |         |              |         |         |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|                           | Bilingválne gymnáziá                              |         |         | Na iné školy |         |         |
|                           | Prihlás.                                          | Úspešní | Prijatí | Prihlás.     | Úspešní | Prijatí |
|                           | 6                                                 | 1       | 1       | 1            | 1       | 1       |
| Celková úspešnosť: 33,3 % |                                                   |         |         |              |         |         |

#### **e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania (§ 2 ods. 1 písm. e)**

|                                    |           |             |
|------------------------------------|-----------|-------------|
| Celkový prospech na konci šk. roka |           | <b>1,28</b> |
| Z toho:                            | 1. stupeň | <b>1,11</b> |
|                                    | 2. stupeň | <b>1,45</b> |

|              |                      |                                 |
|--------------|----------------------|---------------------------------|
| 1. stupeň ZŠ | prospelo k 31.8.2020 | <b>287 žiakov</b>               |
|              | neprospelo           | <b>0</b>                        |
|              | neboli klasifikovaní | <b>10 – štúdium v zahraničí</b> |

|              |                      |                                |
|--------------|----------------------|--------------------------------|
| 2. stupeň ZŠ | prospelo k 31.8.2020 | <b>228 žiakov</b>              |
|              | Neprospelo           | <b>0</b>                       |
|              | neboli klasifikovaní | <b>5 – štúdium v zahraničí</b> |

| Priemerná známka zo SJL k 31.8.2020 |             |                          |             |             |             |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. stupeň ZŠ                        |             | 1. roč.                  | 2. roč.     | 3. roč.     | 4. roč.     |
|                                     |             | <b>slovné hodnotenie</b> | <b>1,01</b> | <b>1,25</b> | <b>1,33</b> |
| 2. stupeň ZŠ                        | 5. roč.     | 6. roč.                  | 7. roč.     | 8. roč.     | 9. roč.     |
|                                     | <b>1,27</b> | <b>1,34</b>              | <b>1,77</b> | <b>1,67</b> | <b>1,63</b> |

| Priemerná známka z MAT k 31.8.2020 |         |                   |         |         |         |
|------------------------------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| 1. stupeň ZŠ                       |         | 1. roč.           | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|                                    |         | slovné hodnotenie | 1,01    | 1,20    | 1,28    |
| 2. stupeň ZŠ                       | 5. roč. | 6. roč.           | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. |
|                                    | 1,46    | 1,51              | 2,11    | 2,00    | 2,25    |

### Prehľad o prospechu v 9. ročníku

| Trieda | Priemer |
|--------|---------|
| IX.A   | 1,62    |
| IX.B   | 1,66    |

|                 | Počet žiakov, kt. prospeli | Počet žiakov, kt. neprospeli | Neklasifikovaní žiaci (štúdium mimo územia SR, klasifikácia v kmeňovej škole) |
|-----------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| na 1. stupni ZŠ | 287                        | 0                            | 10                                                                            |
| na 2. stupni ZŠ | 228                        | 0                            | 5                                                                             |

| Komisionálne skúšky po koncoročnej klasifikácii (30.6.2020) |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Počet žiakov + dôvod skúšky                                 | 3                                                                                                           |
| Z predmetu, ročník ZŠ                                       | 2. roč.-SJL-štúdium v zahraničí<br>5.roč.- SJL-štúdium v zahraničí<br>8.roč. – SJL, DEJ-štúdium v zahraničí |

### e.1) I. stupeň

|         | Trieda | Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried |      |         |      |      |         |         |         |      |      |         |         |
|---------|--------|---------------------------------------------------------|------|---------|------|------|---------|---------|---------|------|------|---------|---------|
|         |        | SJL                                                     | ANJ  | MAT     | PRI  | VLA  | HUV     | TSV     | VYV     | INF  | PRA  | PRV     | Øtriedy |
| 1.      | I.A    | sl.hod.                                                 | A    | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | sl.hod. | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | 0,00    |
|         | I.B    | sl.hod.                                                 | A    | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | sl.hod. | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | 0,00    |
|         | I.C    | sl.hod.                                                 | A    | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | sl.hod. | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | 0,00    |
|         | I.D    | sl.hod.                                                 | A    | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | sl.hod. | sl.hod. | xxx  | xxx  | sl.hod. | 0,00    |
| 2.      | II.A   | 1,00                                                    | A    | 1,00    | xxx  | xxx  | A       | A       | A       | xxx  | xxx  | 1,00    | 1,00    |
|         | II.B   | 1,04                                                    | A    | 1,04    | xxx  | xxx  | A       | A       | A       | xxx  | xxx  | 1,00    | 1,02    |
|         | II.C   | 1,00                                                    | A    | 1,00    | xxx  | xxx  | A       | A       | A       | A    | xxx  | 1,00    | 1,00    |
| 3.      | III.A  | 1,14                                                    | 1,00 | 1,17    | 1,1  | 1,17 | A       | A       | A       | 1,00 | xxx  | xxx     | 1,1     |
|         | III.B  | 1,35                                                    | 1,19 | 1,23    | 1,23 | 1,08 | A       | A       | A       | 1,04 | xxx  | xxx     | 1,19    |
| 4.      | IV.A   | 1,10                                                    | 1,14 | 1,19    | 1,00 | 1,00 | A       | A       | A       | 1,00 | A    | xxx     | 1,07    |
|         | IV.B   | 1,62                                                    | 1,24 | 1,48    | 1,05 | 1,38 | A       | A       | A       | 1,10 | A    | xxx     | 1,31    |
|         | IV.C   | 1,26                                                    | 1,32 | 1,16    | 1,16 | 1,16 | A       | A       | A       | 1,00 | A    | xxx     | 1,19    |
| Priemer |        | 1,19                                                    | 1,18 | 1,16    | 1,11 | 1,15 | -----   | -----   | -----   | 1,03 | 1,15 | 1,00    | 1,11    |

| Priemerný prospech v predmetoch za ročník |         |        |        |        |
|-------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| Predmet/ročník                            | 1.roč.  | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. |
| Prírodoveda                               | xxx     | xxx    | 1,17   | 1,07   |
| Vlastiveda                                | xxx     | xxx    | 1,13   | 1,18   |
| Anglický jazyk                            | abs.    | abs.   | 1,10   | 1,23   |
| Hudobná výchova                           | sl.hod. | abs.   | abs.   | abs.   |
| Telesná výchova                           | sl.hod. | abs.   | abs.   | abs.   |

|                     |         |             |             |             |
|---------------------|---------|-------------|-------------|-------------|
| Výtvarná výchova    | sl.hod. | abs.        | abs.        | abs.        |
| Informatika         | xxx     | abs.        | <b>1,02</b> | <b>1,03</b> |
| Pracovné vyučovanie | xxx     | xxx         | xxx         | abs.        |
| Prvouka             | sl.hod. | <b>1,00</b> | xxx         | xxx         |

## e.2) II. stupeň

### Klasifikácia tried

| Trieda | ANJ  | BIO  | DEJ  | ETV  | FYZ  | GEO  | HUV  | CHEM | INF  | MAT  | NAV  | NEJ  | OBN  | SJL  | SPR | TECH | TSV  | VYV  |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|
| V.A    | 1,23 | 1,16 | 1    | abs. |      | 1,06 | abs. |      | 1    | 1,29 | abs. |      |      | 1    | 1   | abs. | abs. | abs. |
| V.B    | 1,63 | 1,53 | 1,13 | abs. |      | 1,47 | abs. |      | 1    | 1,63 | abs. |      |      | 1,53 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| VI.A   | 1,61 | 1,07 | 1,29 | abs. | 1,14 | 1,14 | abs. |      | 1,04 | 1,43 | abs. | 1,41 | 1,04 | 1,18 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| VI.B   | 1,63 | 1,29 | 1,13 | abs. | 1,29 | 1,5  | abs. |      | 1    | 1,58 | abs. | 1,24 | 1    | 1,5  | 1   | abs. | abs. | abs. |
| VII.A  | 2    | 1,83 | 1,72 | abs. | 1,72 | 1,67 | abs. | 1,33 | 1,11 | 2,28 | abs. | 1,25 | 1,39 | 1,89 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| VII.B  | 1,53 | 1,12 | 1,24 | abs. | 1,47 | 1,41 | abs. | 1    | 1    | 1,94 | abs. | 1,06 | 1    | 1,65 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| VIII.A | 1,44 | 1,72 | 1,39 | abs. | 1,72 | 1,61 | abs. | 1,5  | 1    | 1,94 | abs. | 1,33 | 1,39 | 1,78 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| VIII.B | 2,1  | 1,7  | 1,15 | abs. | 1,7  | 1,6  | abs. | 1,5  | 1,15 | 2,05 | abs. | 1,47 | 1,25 | 1,55 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| IX.A   | 1,42 | 1,47 | 1,74 | abs. | 1,68 | 1,47 |      | 1,74 |      | 2,21 | abs. | 1,53 | 1,26 | 1,68 | 1   | abs. | abs. | abs. |
| IX.B   | 1,76 | 1,52 | 1,48 | abs. | 2    | 1,43 |      | 1,71 |      | 2,29 | abs. | 1,56 | 1,19 | 1,57 | 1   | abs. | abs. | abs. |

| Priemerný prospech v predmetoch za ročník |                 |        |        |        |        |        |
|-------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2. stupeň                                 | Predmet/ročník  | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
|                                           | Fyzika          | xxx    | 1,22   | 1,60   | 1,71   | 1,84   |
|                                           | Chémia          | xxx    | xxx    | 1,17   | 1,50   | 1,73   |
|                                           | Dejepis         | 1,07   | 1,21   | 1,48   | 1,27   | 1,61   |
|                                           | Geografia       | 1,27   | 1,32   | 1,54   | 1,61   | 1,45   |
|                                           | Biológia        | 1,35   | 1,18   | 1,48   | 1,71   | 1,50   |
|                                           | Informatika     | 1,00   | 1,02   | 1,06   | 1,08   | xxx    |
|                                           | Anglický jazyk  | 1,43   | 1,62   | 1,77   | 1,77   | 1,59   |
|                                           | Nemecký jazyk   | xxx    | 1,33   | 1,16   | 1,40   | 1,55   |
|                                           | Občianska náuka | xxx    | 1,02   | 1,20   | 1,32   | 1,23   |

## e.3) Výsledky externých meraní – celoslovenské testovanie

### Testovanie 9-2020

| Trieda | Počet žiakov | Z toho písalo | M Ø poč. bod. v SR | M Ø poč. bod. triedy | M Ø v % v SR | M Ø v % triedy | Sj Ø poč. bod. v SR | Sj Ø poč. bod. triedy | Sj Ø v % v SR | Sj Ø v % triedy |
|--------|--------------|---------------|--------------------|----------------------|--------------|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|-----------------|
| IX.A   | <b>19</b>    | <b>0</b>      | xxx                | <b>xx</b>            | xxx          | <b>xx</b>      | xxx                 | <b>xx</b>             |               | <b>xx</b>       |
| IX.B   | <b>21</b>    | <b>0</b>      |                    | <b>xx</b>            |              | <b>xx</b>      |                     | <b>xx</b>             |               | <b>xx</b>       |
| Celkom | <b>40</b>    | <b>0</b>      |                    | <b>xx</b>            |              | <b>xx</b>      |                     | <b>xx</b>             |               | <b>xx</b>       |

Z dôvodu prerušenia vyučovania bolo Testovanie 9 – 2020 v školskom roku 2019/2020 zrušené.

### Testovanie 5-2019

| Trieda | Počet žiakov | Z toho písalo | M Ø poč. bod. v SR | M Ø poč. bod. triedy | M Ø v % v SR | M Ø v % triedy | Sj Ø poč. bod. v SR | Sj Ø poč. bod. triedy | Sj Ø v % v SR | Sj Ø v % triedy |
|--------|--------------|---------------|--------------------|----------------------|--------------|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|-----------------|
| V.A    | <b>31</b>    | <b>30</b>     | 19,0 b             | <b>24,8</b>          | 63,4%        | <b>82,78</b>   | 19,4 b              | <b>25,1</b>           | 64,8%         | <b>83,77</b>    |
| V.B    | <b>31</b>    | <b>29</b>     |                    | <b>21,9</b>          |              | <b>72,84</b>   |                     | <b>22,2</b>           |               | <b>73,99</b>    |
| Celkom | <b>62</b>    | <b>59</b>     |                    | <b>23,3</b>          |              | <b>77,8</b>    |                     | <b>23,7</b>           |               | <b>78,9</b>     |

**f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. f)**

| Roč. | Trieda | Uplatňované učebné plány                                                                         |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | I.A    | iŠkVP trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka s metódou CLIL                            |
|      | I.B    | iŠkVP trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka CLIL                                      |
|      | I.C    | iŠkVP so zameraním na ANJ                                                                        |
|      | I.D    | iŠkVP so zameraním na ANJ                                                                        |
| 2.   | II.A   | iŠkVP trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka s metódou CLIL                            |
|      | II.B   | iŠkVP trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka s metódou CLIL                            |
|      | II.C   | iŠkVP so zameraním na ANJ, INF                                                                   |
| 3.   | III.A  | iŠkVP trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka s metódou CLIL a so zameraním na SJL, MAT |
|      | III.B  | iŠkVP so zameraním na SJL, MAT                                                                   |
| 4.   | IV.A   | iŠkVP so zameraním na SJL                                                                        |
|      | IV.B   | iŠkVP so zameraním na SJL                                                                        |
|      | IV.C   | iŠkVP so zameraním na SJL                                                                        |
| 5.   | V.A    | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky - ANJ, MAT                                                   |
|      | V.B    | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky - ANJ, MAT                                                   |
| 6.   | VI.A   | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky - ANJ, NEJ a MAT                                             |
|      | VI.B   | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky - ANJ, NEJ a MAT                                             |
| 7.   | VII.A  | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky – SJL, MAT, NEJ/PrP                                          |
|      | VII.B  | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky – SJL, MAT, NEJ/PrP                                          |
| 8.   | VIII.A | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky – NEJ, MAT                                                   |
|      | VIII.B | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky – NEJ, MAT                                                   |
| 9.   | IX.A   | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky – SJL, NEJ, MAT, DEJ                                         |
|      | IX.B   | iŠkVP so zameraním na cudzie jazyky – SJL, NEJ, MAT, DEJ                                         |

**Správa z organizácie a realizácie dištančného vzdelávania 1.-4.ročník, presun obsahového a výkonového štandardu zo školského roku 2019/2020 do školského roku 2020/2021**

Od 10. marca 2020 do 30. júna 2020 sa vyučovalo mimoriadnym spôsobom formou dištančného vzdelávania v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Dištančná forma vzdelávania žiakov školy prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy, ktorí pracovali z domu, nasledujúcimi formami:

- prioritne prostredníctvom edukačného portálu EduPage,
- prostredníctvom sociálnych sietí, telefonicky
- prostredníctvom e-mailovej komunikácie
- využívaním on-line platforiem, aplikácií Zoom, Cisco Webex, Jitsi.Meet, ... (podľa zváženia jednotlivých vyučujúcich)

Vyučujúci si najskôr dohodli a overili možnosti spolupráce so žiakmi a až potom ich začali realizovať.

Vyučujúci a žiaci sa riadili pôvodným rozvrhom hodín, neskôr upraveným rozvrhom online vyučovania.

Vyučujúci jednotlivých predmetov zadávali žiakom úlohy v primeranom rozsahu a náročnosti z hlavných vzdelávacích oblastí jedenkrát denne v dohodnutom čase, z komplementárnej

vzdelávacej oblasti posielali učitelia námety a aktivity jedenkrát v týždni (raz za dva týždne), pričom sa zohľadňovala skutočnosť s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie:

- nové učivo vysvetlené na online hodinách, na samoštúdium (študijné texty, prezentácie, ...),
- úlohy na precvičenie a utvrdzovanie učiva (pracovné listy, dopĺňovačky, ...),
- zadania na overenie pochopenia učiva (testy, ...),
- projekty na samostatnú prácu

V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa online vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti uskutočnilo tak, aby bol dodržaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

1 - 3 ročník = 5 - 8 h/týždeň

4 - 5 ročník = 8 - 10 h/týždeň

Na základe odporúčanej organizácii vzdelávania sa v rámci online vyučovania využíval týždenný rozvrh založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Počas jedného dňa boli skombinované dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

Učitelia využívali rôzne audio a video materiály, portály a webové stránky na vzdelávanie - online učebnice a pracovné zošity, Kozmix, Planéta vedomostí, Vedomostné ostrovy, Alfik, Bezkriedy, powerpointové prezentácie, word, British Council, Pininterest, Alfbook, Wocabee, ...

Učitelia boli v kontakte s väčšinou žiakov. Niektorý, ktorí spočiatku nepracovali a nereagovali sa po dohovore spamätali a začali online komunikovať.

Učitelia aktívne spolupracovali s rodičmi, zintenzívnila sa komunikácia s nimi, prebiehali individuálne online konzultácie.

Učitelia si overovali vedomosti žiakov a získavali spätnú väzbu formou:

- posielanie vypracovaných pracovných listov
- ofotografovaných vypracovaných zadaní v zošitoch, pracovných zošitoch
- fotografií, nahrávok a videí
- krátkych testov s výberom odpovedí
- testov a písomných prác vytvorených a zadaných v edupage

Učitelia najskôr hodnotili domácu prácu žiakov známku, neskôr prešli na základe nariadenia na slovné hodnotenie, motivačné známky, pochvaly, emodži. Online testy cez Edupage hodnotili percentuálne, slovne alebo nastavenou váhou známky. Nedalo sa posúdiť, či dieťa pracuje v domácom prostredí na úlohe samostatne, či mu niekto pomáha alebo vypracuje zadanie za neho, správne vypracované úlohy sa hodnotili preto motivačnými známkami, pluskami a pochvalami, v prípade potreby sa posielali na prepracovanie. Pri nedostatočnej práci boli žiaci upozorňovaní cez online hodiny, rodičia cez správy alebo ŽK na edupage.

### HLAVNÉ VZDELÁVACIE PREDMETY

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda

- vyučujúci sa pri napĺňaní cieľov týchto predmetov sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku

- vyučujúci sa zameriavali na prehlbovanie a opakovanie odporúčaného výberu tém ťažiskového učiva z každej vzdelávacej oblasti a na rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov

### Slovenský jazyk a literatúra

- úlohy zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti, čítanie detských časopisov a doma dostupnej detskej literatúry
- rozvoj jazykových kompetencií a komunikačných zručností
- úlohy zamerané na upevnenie ťažiskového učiva v jednotlivých ročníkoch
- výklad prostredníctvom nahovoreného textu, videa, online výkladu, vysvetlenia, ...

### Matematika

- riešenie úloh v pracovnom zošite a učebnici
- riešenie nepriamo sformulovaných úloh
- zadania a úlohy zamerané na využívanie informačno-komunikačných technológií na vzdelávanie
- úlohy zamerané na upevnenie ťažiskového učiva v jednotlivých ročníkoch
- riešenie rébusov, hlavolamov, rôznych zábavných a tvorivých hier
- 

### Prvouka

- využívanie medzipredmetových vzťahov
- tvorba projektov
- pozorovanie a skúmanie prírody
- vekuprimeraná realizácia pozorovaní, skúmaní a vytváranie jednoduchého výskumného záznamu

### Prírodoveda, Vlastiveda

- využívanie prirodzenej väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti
- práca s pracovnými učebnicami, s prezentáciami, poznámky cez Edupage, overenie vedomostí formou testu

### Anglický jazyk

- opakovanie, prehlbovanie komunikácie a slovnej zásoby- online hry, diskusia, role plays cez dialógy v rámci skupiny, piesne, web stránky s príbehmi, doplnovacie príbehy, true/false cvičenia, krátke opisy, ilustrovanie prečítaného, zoradenie textu/obrázkov podľa prečítaného príbehu, audio cvičenia
- domáce úlohy formou projektov, cvičení a textov v učebnici a v pracovnom zošite, webové linky, pracovné listy, tvorivé úlohy.
- zadávanie úloh raz týždenne

Na zabezpečenie vyrovnanosti a vyváženosti denných aktivít žiakov zasielali priebežne učitelia dobrovoľné aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí - video a linky na cvičenie doma, návody na zábavné cvičenia, linky a youtube kanály na počúvanie

hudby a spievanie, prezentácie, audio a video rozprávky, návody a pracovné postupy na výrobky z doma dostupných materiálov.

***Správa z organizácie a realizácie dištančného vzdelávania 5.-9.ročník, presun obsahového a výkonového štandardu zo školského roku 2019/2020 do školského roku 2020/2021***

**PK jazyk a komunikácia:**

**Začiatok:** marec 2020

**Koniec:** jún 2020

**Počet žiakov:** každý učiteľ učil triedu, ktorú mal pridelenú aj počas šk. roka, taký počet žiakov mal mať aj na online hodine

**Druh online softvéru:** Cisco Webex Meeting a Zoom

**Forma dištančného vzdelávania:** Edupage, Webex a Zoom, mailová komunikácia

**Priebeh online hodiny:**

1. Kontrola prítomných žiakov zistenie funkčnosti kamery a mikrofónu
2. Opakovanie predošlej témy a kontrola domácich úloh z predošlej hodiny
3. Online výučba pomocou učebnice, pracovného zošita, webovej stránky, powerpointovej prezentácie, wordu.
4. Precvičovanie a utvrdzovanie si učiva
5. Zhrnutie domácich úloh, či projektov a pochvala aktívnych žiakov

**Obsah výučby:** bol zameraný na opakovanie, prehĺbovanie komunikácie a slovnej zásoby (online hry, diskusia, role plays cez dialógy vrámci skupiny, piesne, web stránky s príbehmi, doplnňovacie príbehy, true/false cvičenia, krátke opisy, ilustrovanie prečítaného, zoradenie textu/obrázkov podľa prečítaného príbehu...)

**Formy úloh:** projekty, cvičenie a texty v učebnici a v pracovnom zošite, webové linky, pracovné listy, tvorivé úlohy. Žiakom boli zadávané úlohy online cez Edupage podľa odporúčania školy iba raz týždenne, alebo podľa aktuálneho rozvrhu. Žiaci mali na vypracovanie úloh taký čas, aký im zadala konkrétna učiteľka a do tohto termínu mali žiaci poslať vypracované práce učiteľovi cez EduPage alebo mailom. Niektoré zadania úloh učitelia prechádzali so žiakmi na online hodine alebo im učitelia zaslali kľúč, podľa ktorého si to mohli žiaci skontrolovať. Väčšina žiakov posielala vypracované zadania načas.

**Hodnotenie úloh:** Do dňa, kým vedenie školy nerozhodlo, že sa nemá hodnotiť známkami, učitelia dávali žiakom známky. Potom začali dávať iba motivačné jednotky a plusky alebo deťom posielali slovné komentáre. Ak žiak nespolupracoval, cez EduPage bol upozornený, neskôr boli kontaktovaní aj rodičia. Učitelia boli ochotní mať po dohovore konzultácie.

**Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetov 5. - 9. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:**

**ANGLICKÝ JAZYK:**

- počas dištančného vzdelávania sme prebrali ciele, obsahový a výkonový štandard podľa plánov, v septembri zopakujeme nasledovné témy pre jednotlivé ročníky:

| ROČNÍK | TÉMA                                                       | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                   | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | Minulý čas slovesa „byť“<br><br>Supňovanie prídavných mien | <ul style="list-style-type: none"><li>- vedieť rozlíšiť prítomný a minulý čas slovesa „byť“</li><li>- vedieť použiť sloveso „byť“ v minulom čase</li><li>- opísať seba, čo robí, kde žije</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- reagovať na príbeh alebo udalosť v minulom čase</li><li>- predstaviť záľuby a vkus</li></ul> |
| 6.     | Minulý čas –                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- napísať jednoduché vety</li></ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- reagovať na príbeh alebo</li></ul>                                                           |

|    |                                                                  |                                                                               |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pravidelné/nepravidelné slovesá                                  | s použitím minulého času                                                      | udalosť v minulom čase                                                                                     |
| 7. | Vyjadrenie budúceho času pomocou „will/be going to“              | - vedieť sa vyjadriť v budúcom čase pomocou správneho použitia pomocného<br>- | - reagovať na príbeh alebo udalosť v budúcom čase                                                          |
| 8. | Prítomný jednoduchý vs. prítomný priebehový vs. predprítomný čas | - vedieť sa vyjadriť v rôznych časoch, vedieť gramatické časy správne použiť  | - reagovať na príbeh alebo udalosť v prítomnom jednoduchom, v prítomnom priebehovom a v predprítomnom čase |

- v 9. ročníku sme prebrali ciele, obsahový a výkonový štandard podľa plánov

### Slovenský jazyk a literatúra:

| ROČNÍK | TÉMA                         | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | Prídavné mená                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť akostné, vzťahové prídavné mená</li> <li>- určiť prídavné mená, ktoré sa skloňujú podľa vzoru pekný, cudzí a svoje tvrdenie zdôvodniť</li> <li>- určiť gramatické kategórie rod, číslo, pád</li> <li>- vysvetliť stylistickú funkciu stupňovania prídavných mien,</li> <li>- vysvetliť dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prídavné mená akostné, vzťahové</li> <li>- gramatické kategórie: rod, číslo, pád</li> <li>- vzory pekný, cudzí</li> <li>- stupňovanie</li> </ul> |
| 6.     | Upevňovanie učiva zo syntaxe | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovať nadobudnuté vedomosti zo syntaxe</li> <li>- preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pravopisné cvičenia                                                                                                                                                                       |
|        | Projekt                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte</li> <li>- prijať hodnotenie iných a opraviť chyby s cieľom zlepšiť vlastný projekt</li> <li>- prijať kritické hodnotenie od spolužiakov a učiteľa a vysloviť argumenty pre svoju obhajobu</li> <li>- kultivovane sa vyjadrovať pri obhajobe svojho názoru</li> </ul>                                                                              | Príprava a prezentácia projektu                                                                                                                                                           |
| 7.     | Opakovanie vedomostí o vete  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať základné pojmy a definície zo skladby: hlavné a vedľajšie vetné členy, jednočlenné (slovesné a neslovesné) vety, dvojčlenné (úplné a neúplné) vety, vetný základ, holý, rozvítý a viacnásobný vetný člen</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Systematizácia a upevňovanie vedomostí z tematického celku skladba                                                                                                                        |
|        | Pripravujeme projekt         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu</li> <li>- vybrať tému projektu</li> <li>- získať potrebné informácie s cieľom priblížiť spracovanú problematiku poslucháčovi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Príprava a prezentácia projektu                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  | - vytvoriť v skupinách vlastný projekt podľa bodov osnovy |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|

V 9. ročníku sme učivo prebrali do konca marca, potom nasledovalo upevňovanie a utvrdzovanie učiva, príprava na testovanie a prijímacie skúšky.

**Nemecký jazyk 6. ročník** základnej školy: témy, ktoré sa budú opakovať z dôvodu vyhlásenia karantény marec až jún 2020

Témy, ktoré budú obsahom opakovania v novom školskom roku 2020/2021 sú:

Obdobie: marec 2020- jún 2020

Vyučujúci: Mgr. Miriam Hlavová

| Výkonový štandard                                                                                                                                                            | Obsahový štandard                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:<br>Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1<br>Von jemanden etwas verlangen - Žiadať od niekoho niečo | Opakovanie- skloňovania podstatných mien v nominatíve a akuzatívne |

**Nemecký jazyk 7. ročník** základnej školy: témy, ktoré sa budú opakovať z dôvodu vyhlásenia karantény marec až jún 2020

Témy, ktoré budú obsahom opakovania v novom školskom roku 2020/2021

(za obdobie marec- jún 2020), sú nasledovné:

Vyučujúci: PhDr. Jitka Grúňová

| Výkonový štandard                                                                                                  | Obsahový štandard                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:<br>Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1 | Opakovanie- časovanie slovesa „werden“        |
| Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:<br>Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1 | Opakovanie – predložky s datívom a akuzatívom |

**Nemecký jazyk 8. ročník** základnej školy: témy, ktoré sa budú opakovať z dôvodu vyhlásenia karantény marec až jún 2020

Témy, ktoré budú obsahom opakovania v novom školskom roku 2020/2021

(za obdobie marec- jún 2020), sú nasledovné:

Vyučujúci: PhDr. Jitka Grúňová

| Výkonový štandard                                                                                                  | Obsahový štandard                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:<br>Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1 | Opakovanie- minulý čas (préteritum) sloves „haben“ a „sein“ |

## PK Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

1. **Vyučovanie počas dištančného vzdelávania:** Počas dištančného vzdelávania, od 10.3.2020, v predmetoch NAV, ETV, HUV, VYV, TSV, TECH boli žiakom zadávané úlohy vyučujúcimi cez portál edupage jedenkrát týždenne. Na základe usmernenia riaditeľky školy zo dňa 2.4.2020 boli úlohy zadávané raz za dva týždne v zredukovanom obsahu. Dňa 28.4.2020 vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR usmernenie, ktorým vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, zaradilo medzi komplementárne vzdelávacie oblasti.

2. **Hodnotene žiakov počas dištančného vzdelávania:** Dňa 16.6.2020 pedagogická rada rozhodla a riaditeľka školy schválila hodnotenie žiakov 2. – 9. ročníka, z predmetov komplementárnych vzdelávacích oblastí, slovom „absolvoval/-la“.

3. **Zmeny v školskom vzdelávacom programe a Tematických plánoch učiteľa:** Z dôvodu nenaplnenia všetkých vyučovacích cieľov v predmetoch komplementárnych vzdelávacích oblastí počas dištančného vzdelávania, sa tieto prenesú do ďalšieho školského roku a nesplnené ciele sa zapracujú aj do ŠkVP a TPU príslušných predmetov.

### 5.ročník:

| predmet | téma                                                                                                        | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAV     | - Kňazstvo<br>- Slúžim chorým<br>- Modlím sa za najbližších<br>- Môj ochranca                               | vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu, oceniť službu rodičov pre rodinu, poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby. | Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť) služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva) |
| ETV     | -Etické aspekty ochrany prírody                                                                             | vytvoriť projekt ochrany prírody v miestnej lokalite, realizovať konkrétne žiacke ochrannárske aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ľudská činnosť a životné prostredie zodpovednosť za prírodu                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HUV     | - Rozprávková opera<br>- Opereta a muzikál<br>- Balet – príbeh bez slov<br>- Zahrajme si divadlo - Trojruža | vyjadriť hudbu pohybom, identifikovať základné estetické kategórie v hudbe, pohybovo improvizovať, syntetizovať svoje hudobné schopnosti, zručnosti a vedomosti do dramatického celku, nájsť atraktívnu tému, pripraviť scenár, samostatne tvoriť, alebo vyberať z učiteľovej ponuky hudbu, pohyb, tanec, scénu,                                                                                           | materiál s dramatickým potenciálom: hudobno-pohybové hry, básne, príbehy, piesne, inštrumentálne skladby, herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scénky rôzne dramatické žánre, napr. divadlo s hercom, bábkové divadlo, tieňové divadlo, divadlo v maskách návšteva hudobného                                                     |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       | koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne hudobnopohybového predstavenie, opísať ho vlastnými slovami i odbornou terminológiou, diskutovať o ňom. | divadla, opery, operety, muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VYV | -Elektronické médiá<br>- Škola v galérii<br>-Podnety poznávania sveta | výtvarne zareagovať na témy dejepisu alebo zemepisu. vymenovať typické znaky vybraných druhov umenia vymenovať druhy výtvarného umenia                       | skenovanie a uloženie naskenovaného obrázka<br>výtvarné hry s problematikou dejepisu a /alebo zemepisu (napr. mapa/cestovný poriadok/orientačná schéma svojej biografie – dejepisu svojho života alebo života predkov<br>symboly pre jednotlivé udalosti; alebo trojrozmerné zobrazenie historickej udalosti – možnosť kolektívnej práce)<br>reflexia dobového dizajnu, módy, dopravných prostriedkov (napr. doby mladosti svojich rodičov, starých rodičov, prastarých rodičov – podľa ukážok)<br>výtvarná interpretácia vybraného umeleckého diela podľa videnej reprodukcie (alebo diela v galérii)<br>výtvarné dielo (o rozmeroch, autorovi, dobe vzniku, technike, námete)<br>orientácia v galérii (príp. virtuálnej galérii) – vyhľadávanie diel, ich slovná interpretácia<br>možnosti prezentácie umenia: galéria, múzeum, výstava, vernisáž<br>knihy a časopisy o umení<br>druhy výtvarného prejavu: obraz, socha, grafika, objekt, inštalácia |
| TSV | -Športové činnosti                                                    | Terminológia bedmintonu a pravidlá, držanie rakety,                                                                                                          | Vedieť správne pomenovať náčinie a vykonávanú                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | pohybového režimu- výberový TC<br>- Športové činnosti pohybového režimu- Atletika<br>- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | strehoové postavenie hráča, pohyb hráča po ihrisku, podanie, príjem podania prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín preukázať rast úrovne pohybových schopností,                                                                                                                                                                                                               | činnosť a osvojiť si pravidlá, vedieť správne držať raketu, ovládať základné údery – bekhend, forhend, vedieť sa správne pohybovať po ihrisku. vedieť správne podať a prijať podanie, technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh |
| TECH | -TC - Človek a výroba v praxi                                                                                                | porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, vysvetliť pojem výrobok, opísať proces vzniku jednoduchého výrobku, vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby, prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne. | remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život                                                                                                                                                                                            |

#### 6.ročník:

| predmet | téma                                                         | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAV     | - Zlaté pravidlo<br>- Zákon lásky<br>- Zodpovednosť za iných | vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva, posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, vysvetliť pojem sociálneho hriechu. | zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech |
| ETV     | Prosociálne správanie                                        | vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy, uviesť príklady                                                                                                                                                                                                                                                                                 | prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc,                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | prosociálnych ľudí vo svojom okolí, vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania, prejať konkrétnu pomoc spolužiakom                                                                                                                                  | darovanie, delenie sa, spolupráca) fyzická a psychická pomoc empatia v prosociálnom správaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HUV | - Amerika<br>- Latinská Amerika<br>- Japonsko                       | aktívne počúvať hudbu, rozpoznať emocionálnu – výrazový potenciál hudby, pri počúvaní hudby spoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, podľa počutia skladby slovne vyjadriť odlišnosti dvoch štýlových období dejín hudby, | skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti) skladby aspoň z dvoch rozličných štýlových období dejín hudby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VYV | -Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia<br>- Škola v galérii | rozpoznať typické znaky gotického umenia a architektúry, tvorivo použiť (transformovať) historický motív slovne interpretovať subjektívny dojem zo zmyslového (synestetického) vnímania umeleckého diela                                                   | gotické umenie a architektúra (katedrála, hrad, odev) uvedenie do dobovej situácie – hra na umelca gotiky výtvarná interpretácia dobovej výtvarnej formy (napr. vitráž z papiera alebo rôznych materiálov – vlastný motív žiaka, alebo knižná iluminácia, návrh gotického rytierskeho brnenia, odevu a pod.) vnímanie výtvarného diela (v galérii alebo podľa reprodukcie) – reakcie rôznych zmyslových modalít; obraz pre päť zmyslov (vcítanie sa do diela na základe jeho pozorovania; priradovanie chuti, vône, zvuku a hmatového pocitu – farbe, tvaru, povrchu, svetlosti, motívu) interpretácia vybraného výtvarného diela na základe synestetického vnímania (napr. čo zobrazuje abstraktné umenie?) |
| TSV | -Športové činnosti                                                  | pomenovať a popísať funkcie hráčov , pravidiel , pohyb hráča                                                                                                                                                                                               | technika atletických disciplín, základy techniky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>pohybového režimu-<br/>Športové hry<br/>- Športové činnosti<br/>pohybového režimu-<br/>Atletika<br/>- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p>             | <p>po ihrisku, základné herné činnosti jednotlivca, prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín, preukázať rast úrovne pohybových schopností</p> | <p>atletických činností, skok do diaľky, rýchly beh, atletická abeceda, hádzanie, chytanie lopty, odbitie horné na mieste, po pohybe, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> |
| TECH | <p>-Konštrukčné prvky a stavebnice z TC<br/><br/>-Domáce práce a údržba domácnosti<br/><br/>-Aranžovanie z TC<br/><br/>-Pestovateľské práce a chovateľstvo</p> | <p>uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách.</p>                                | <p>jednoduché stroje, mechanizmy prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)</p>                                                                                           |

### 7.ročník:

| predmet | téma                                                                                                                              | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                   | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAV     | <p>- Autorita?<br/>A načo?<br/><br/>- Hierarchia – rozdelenie služieb<br/><br/>- Blahoslavenstvá<br/><br/>- Moja angažovanosť</p> | <p>vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi, zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi, vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, rozpoznať hranice osobnej slobody, uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku, interpretovať blahoslavenstvá.</p> | <p>sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)</p> |
| ETV     | <p>Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti</p>                                                       | <p>zdôvodniť potrebu vnímania sexuality ako hodnoty, diskutovať o otázkach sexuality slobodne a s úctou, prejsť pozornosť a empatiu voči opačnému pohlaviu, zhodnotiť význam priateľstva a lásky medzi mužom a ženou,</p>                                           | <p>sexuálna identita vzťahy medzi chlapcami a dievčatami priateľstvo a láska, pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo</p>                                                                                           |
| HUV     | <p>- Rock and roll<br/>– Všade dobre,</p>                                                                                         | <p>aktívne počúvať hudbu, pri počúvaní hudby rozpoznať</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>skladby slovenských a zahraničných hudobných</p>                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | doma...<br>- Prieniky hudobných štýlov 2                                                               | charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, z počutej skladby odvodiť a slovné vyjadriť hudobné špecifiká konkrétneho štýlového obdobia, pri počúvaní hudby odlišiť od seba dve rozličné štýlové obdobia, | skladateľov skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti) identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VYV  | -Synestetické podnety<br>-Podnety poznávania sveta                                                     | výtvarne vyjadriť subjektívnu vizuálnu predstavu chuťového vnemu. vytvoriť grafické znázornenie gramatických pojmov alebo vzťahov, porovnávať súvislosti, vzájomné vzťahy medzi výtvarnými znakmi (zobrazeniami) a slovami.     | vyjadrenie chutí výtvarnými prostriedkami (zobrazujúcim alebo abstraktným spôsobom) koreniny, bylinky, čaje, jedlá a ich farebné (tvarové, materiálové, gestické ...) vyjadrenie, výtvarné interpretácie gramatických tvarov (napr. slovných druhov, vetných členov, homoným, synonym, opozít ...) priradovanie výtvarných znakov ku slovám vizuálna poézia(náhrada slov grafickými znakmi, obrazmi, fotografiami, prírodninami alebo objektmi alt. predmetmi) pozn. téma súvisí s tematickými celkami: podnety výtvarného umenia (dadaizmus) |
| TSV  | - Športové činnosti pohybového režimu- Športové hry<br>- Športové činnosti pohybového režimu- Atletika | pohyb hráča po ihrisku, základné herné činnosti jednotlivca, ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín    | prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností, skok do diaľky, atletická abeceda, nízky a polovysoký štart                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TECH | -Svet práce                                                                                            | orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií                                                                                                                                                                       | trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | pracovných činností, spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.ročník:

| predmet | téma                                                                                                                                                                                                                   | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAV     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnota a rebríček hodnôt</li> <li>- Hodnoty kultúry života a kultúry smrti</li> <li>- Kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti</li> <li>- Naši veľkí rodáci</li> </ul> | zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.                                                                                                                                                                                                                     | kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti<br>hodnoty kultúry života a kultúry smrti<br>ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ETV     | -TC - Dobré meno a pravda ako etické hodnoty                                                                                                                                                                           | zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka, vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností, pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka, zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena, diskutovať o dôležitosti vzdelávania, zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh.                                                                                                                                                   | poznanie pravda ako etická hodnota<br>kritické myslenie, argumentácia<br>pravda a lož, etické dilemy<br>tajomstvo, dobré meno<br>jednotlivca i spoločenstva<br>poznanie a úsilie poznávať                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| HUV     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popová hudba</li> <li>- slovenská a česká popová hudba</li> <li>- Zahrajme si divadlo</li> </ul>                                                                              | aktívne počúvať hudbu, rozoznať podľa farby zvuku ľudské hlasy, rozoznať podľa farby zvuku, vzhľadu i názvu klasické hudobné nástroje, rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v klasickej hudbe, ľudovej hudbe i v populárnej hudbe, podľa vlastných návrhov vytvárať hudobno-dramatické celky, príp. zhotoviť a spracovať videozáznam projektu, diskutovať o vlastnom hudobno-dramatickom projekte, koncentrovane a s porozumením sledovať | skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov<br>soprán, alt, tenor, bas, detský hlas, ženský zbor, mužský zbor, zmiešaný zbor, detský zbor<br>nástroje relatívne bežne používané v stredoeurópskej kultúre:<br>napr. flauta, hoboja, klarinet, fagot, trúbka, lesný roh, pozauna, tuba, husle, viola, violončelo, kontrabas, klavír, organ, gitara, harfa, cimbal, bežné bicie nástroje<br>napr. sláčikové kvarteto, dychové kvinteto, komorný orchester, symfonický |

|     |                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    | profesionálne hudobno-pohybového predstavenie, opísať ho vlastnými slovami i odbornou terminológiou, diskutovať o ňom. | orchester, cimbalovka, dychovka, rôzne nástrojové zoskupenia v tzv. populárnej hudbe syntéza hlasových, inštrumentálnych, hudobno-pohybových a hudobno-vizuálnych činností kamera, mikrofón, zvukové reproduktory, počítač, projekcia kritické myslenie návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod. v profesionálnom divadle, alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VYV | -Synestetické podnety<br>-Podnety poznávania sveta | výtvarne interpretovať hmatové pocity. nachádzať analógie medzi matematikou a výtvarným vyjadrovaním, kompozíciou.     | hmatové pocity vnímanie kvality povrchu: teplo – chlad, hladkosť – drsnosť, vlhkosť – suchosť, mäkkosť – tvrdosť, slizkosť...<br>vnímanie tvaru: hranatý – zaoblený, tupý – ostrý, jednoduchý – zložitý...<br>vnímanie váhy, veľkosti, dotyku, bolesti, pohybu...<br>vyjadrenie hmatového pocitu (perfomačné, farebné, tvarové, prostredníctvom symbolu, motívu alebo subjektívne abstraktného zobrazenia),<br>výtvarné vyjadrenie matematických úkonov (sčítanie, odčítanie, násobenie delenie...),<br>náhrada čísel tvarmi, farbami, grafickými prvkami, zobrazeniami motívov variácie, kombinácie, transformácie, rady a série vybraných prvkov plynulé a pretržité, rastúce a klesajúce ... |
| TSV | - Športové činnosti pohybového režimu-             | Terminológia hry ringo, pravidiel, pohyb hráča po ihrisku, základné herné činnosti jednotlivca, ukázať a v             | hádzanie, chytanie krúžku, prihrávky, prihrávky cez sieť, hra podľa pravidiel, technika atletických                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Výberový TC<br>- Športové činnosti pohybového režimu-<br>Atletika<br>- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín, preukázať rast úrovne pohybových schopností                                                           | disciplín, atletická abeceda, švihový a šliapavý beh, vytrvalostný beh, hod granátom, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh             |
| TECH | - Svet práce                                                                                                 | posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy, využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda | voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie |

### 9.ročník:

| predmet | téma                                                                                                                       | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obsahový štandard                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAV     | - Pohľad kresťana na vzťah človeka k prírode<br>- Kresťanské posolstvo ľudskosti<br>- Nádej pre človeka a celé stvorenstvo | zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania, charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, vysvetliť pojem ekumenizmus. | ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus |
| ETV     | -TC -<br>Masmediálne vplyvy                                                                                                | diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov, analyzovať prvky mediálneho produktu, vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom, zostaviť zoznam zásad kritického diváka, zhodnotiť prínos médií v živote človeka, vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu, diskutovať o výhodách a                                                                                                                                 | masmédiá a ich posolstvo typy mediálnych produktov kritický divák užívanie internetu sociálne siete                                                        |

|      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                  | nevýhodách používania internetu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VYV  | - Synestetické podnety<br>- Podnety poznávania sveta                                                                                             | rozpoznať vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením, rozpoznať vizuálno-estetické hodnoty v procesoch v prírode, výtvarne interpretovať vybraný proces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...) vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TSV  | - Športové činnosti pohybového režimu- Výberový TC<br>- Športové činnosti pohybového režimu- Atletika<br>- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť | používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov, prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností, aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci, uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov, popísať význam základných olympijských myšlienok, | odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play |
| TECH | Svet práce                                                                                                                                       | preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, stanoviť si kariérne ciele.                                                                                                                                                                                                                                                                             | voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie                     |

**PK „Človek a príroda“; „Matematika a práca s informáciami“; „Človek a svet práce“**

**Začiatok:** 10.3. 2020

**Koniec:** 19.6. 2020

**Počet žiakov:** každý učiteľ učil triedu, ktorú mal pridelenú aj počas šk. roka 2019/2020

**Druh online softvéru:** Cisco Webex Meeting a Zoom

**Forma dištančného vzdelávania:** Edupage, Webex a Zoom, mailová komunikácia

- 1. Metódy a formy vyučovania:** Na začiatku dištančného vzdelávania sme poskytovali žiakom učivo, či už išlo o výklad alebo opakovanie učiva, výlučne len na Edupage a to vo forme prezentácií, študijných listov, učebného textu, kvízov, opakovacích hier a podobne. Učivo pre jednotlivé ročníky sme zadávali podľa platných vzdelávacích štandardov. Neskôr sme prešli na online vzdelávanie pomocou Webex Meetings a na zadávanie domácej práce sme využívali edupage. Keďže tieto zmeny priniesli so sebou aj redukcii učiva, postupovali sme podľa obsahu vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Hodiny MAT, CHEM, BIO, FYZ sme realizovali 1x za týždeň, s tým, že žiaci mali poslané poznámky k danej téme a úlohy na vypracovanie. Úlohy boli na vypracovanie priamo v edupage, alebo ich mali napísať vo Worde, prípadne ručne na papier a buď ich poslali na email, alebo ich priložili ako súbor k zadanej úlohe. Všetky úlohy sme spätne kontrolovali a slovne vyhodnotili.

V edupage sme využívali funkciu zadávania domácich úloh, vytváranie prezentácií a vytváranie testov.

**Spôsob hodnotenia:** Do 6.4.2020 žiaci boli hodnotení známkami. Po uznesení PR sme žiakov hodnotili slovne, prípadne motivačnou známkou. Záverečné hodnotenie žiakov podľa uznesenia PR zo dňa 16.6.2020 bude známkou.

**Silné a slabé stránky:** Na online hodiny sa pripájali žiaci v rôznom počte. Mnohí žiaci nevyužívali kameru a mikrofón, čo výrazne zhoršovali priebeh hodiny, teda hlavne komunikáciu so žiakmi.

**Návrh opatrení:** Do ďalšieho školského roka navrhujeme: školenia zamerané na zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie. V septembri upevniť prebraté učivo počas mimoriadnej situácie a viac venovať sa žiakom so špeciálnymi potrebami.

**Ciele, obsahový a výkonový štandard sme nenaplnili v metodických radoch:**

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetu Fyzika 6. – 9. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:

**FYZIKA:**

| ROČNÍK | TÉMA                                | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                          | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                          |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 6.     | Hustota plynov                      | - vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty  | - pozorovanie správania sa bublín v rôzne hustých plynch   |
| 7.     | Tepelné spaľovacie motory           | - vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov | - pozorovanie modelov tepelných spaľovacích motorov        |
| 8.     | Elektrárne                          | - vysvetliť princíp jednotlivých druhov elektrární         | - druhy elektrární a ich princíp s dôrazom na Slovensko    |
|        | Čísla o spotrebe energie nás varujú | - chápať energiu a jej zdroje ako spoločenský fenomén      | - zvyšovanie spotreby energie, z toho vyplývajúce dôsledky |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čítať s porozumením texty zamerané na odborné problémy</li> <li>- zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čítanie s porozumením o šetrení s energiou</li> </ul>                   |
| 9. | Elektrické výboje v atmosfére. Ochrana pred bleskom | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť pojmy – elektrický výboj, iskra, elektrický oblúk</li> <li>- rešpektovať zásady správania sa v prírode počas búrky a pravidiel ochrany pred bleskom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický výboj a iskra</li> <li>- blesk a ochrana pred ním</li> </ul> |

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetu Matematika 5. – 8. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:

**MATEMATIKA:**

| ROČNÍK | TÉMA                                                        | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť čítať údaje z jednoduchej tabuľky.</li> <li>- Zhromažďovať, triediť, usporiadať dáta (údaje). Znázorniť dáta údaje jednoduchým diagramom.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dáta – údaje, triedenie, tabuľka, jednoduchý diagram, (štatistika),...</li> </ul>                                                                                      |
|        | Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súborov predmetov.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnosť, počet možnosti, hľadanie možnosti,...</li> </ul>                                                                                                              |
| 6.     | Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť vykonať rozbor konštrukčnej úlohy.</li> <li>- Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky)</li> <li>- Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu, skúška správnosti konštrukcie,...</li> <li>- náčrt, konštrukčný postup, konštrukcia</li> </ul>                      |
| 7.     | Percentá, promile                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent</li> <li>- istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad</li> </ul> |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Hranol | <ul style="list-style-type: none"> <li>- použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola), vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola, vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, objem, vzorce na ich výpočet</li> </ul> |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetu Informatika 5. - 8. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:

**INFORMATIKA:**

| ROČNÍK | TÉMA                                                  | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i><br>autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...)                                                                               |
|        | Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Pojmy:</i> snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie,<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie – prezentácia<br><i>Procesy:</i> vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie |
| 6.     | Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému,</li> <li>- rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu,</li> <li>- stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty,</li> <li>- riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní,</li> <li>- zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka,</li> <li>- interpretovať algoritmy s cyklami.</li> </ul> | <i>Pojmy:</i> opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí počet opakovaní s výsledkom<br><i>Procesy:</i> zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní                                                     |
|        | Algoritmické                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať, že program</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje nesprávne, hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju,</li> <li>- interpretovať návod, v ktorom je chyba,</li> <li>- diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho),</li> <li>- diskutovať o rôznych postupoch a výstupoch riešenia (porovnať riešenia konkrétneho problému od rôznych žiakov z hľadiska dĺžky výsledku, trvania, veľkosti kódu/zápisu),</li> <li>- doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,</li> <li>- navrhnúť vylepšenie riešenia.</li> </ul> | chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme<br><i>Procesy:</i> hľadanie chyby                                                                                                                                                                               |
| 7. | Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia, a vyžadujú si použitie premenných,</li> <li>- aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej,</li> <li>- vyriešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty,</li> <li>- zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami,</li> <li>- interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými.</li> </ul>                                                                           | <i>Pojmy:</i> premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /)<br><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej<br><i>Procesy:</i> nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami |
|    | Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa,</li> <li>- vyjadriť princíp fungovania návodu – objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> jazyk – vykonanie programu<br><i>Procesy:</i> krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. | Algoritmické                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať situácie a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Pojmy:</i> vetvenie, podmienka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | riešenie problémov – pomocou vetvenia                             | <p>podmienky, keď treba použiť vetvenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia,</li> <li>- zostaviť a zapísať podmienku,</li> <li>- vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok),</li> <li>- zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka,</li> <li>- interpretovať algoritmy s vetvením.</li> </ul> | <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka</p> <p><i>Procesy:</i> zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky</p> |
|  | Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup,</li> <li>- zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup,</li> <li>- interpretovať zapísané riešenie,</li> <li>- vytvoriť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu</p> <p><i>Procesy:</i> čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt</p>                             |

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetu Biológia 5. – 8. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:

**BIOLÓGIA:**

| ROČNÍK | TÉMA                                      | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                           | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | Hlodavce žijúce na lúkach a poliach       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre lesné a poľné spoločenstvo</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lúka, pasienok, pole</li> <li>- cicavce, hlodavce</li> <li>- bylinožravce, mäsožravce, všežravce</li> </ul>                                |
|        | Ďalšie cicavce žijúce na lúkach a poliach | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť prispôbenie sa organizmov danému prostrediu</li> <li>- rozlíšiť organizmy podľa vonkajšej stavby</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                     |
| 6.     | Článkonožce                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov</li> <li>- kategorizovať zástupcov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba tela článkonožcov: vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly)</li> <li>- rozmnožovanie a</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>článkonožcov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného organizmu</li> <li>- spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | vývin článkonožcov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | <p>Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia.</p> <p>Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka.</p> <p>Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia</li> <li>- naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím alebo zdravým životným štýlom človeka</li> <li>- demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochorenia orgánových sústav, úrazy</li> <li>- zásady predlekárskej prvej pomoci</li> <li>- infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba</li> <li>- prevencia, imunita, očkovanie</li> <li>- zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, hygienické zásady, intímna hygiena, alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie</li> <li>- psychoaktívne látky (legálne a nelegálne drogy), závislosť</li> </ul> |
| 8. | <p>Životné prostredie organizmov a človeka</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia,</li> <li>- zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie</li> <li>- zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život</li> <li>- argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky,</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- životné prostredie</li> <li>- ekológia, environmentalistika</li> <li>- podmienky života</li> <li>- priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo</li> <li>- znečistenie vzduchu, vody, pôdy</li> <li>- globálne environmentálne problémy</li> <li>- odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia</li> <li>- starostlivosť o</li> </ul>                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov</li> <li>- zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie</li> <li>- dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody</li> </ul> | <p>prírodné a životné prostredie človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia obnoviteľné zdroje energie</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetu Informatika 7. - 9. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:

#### CHÉMIA

| ROČNÍK | TÉMA                                | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.     | Významné chemické prvky a zlúčeniny | <p>porovnať vlastnosti vybraných solí,</p> <p>posúdiť vplyv vybraných solí na životné prostredie,</p> <p>uviesť príklady použitia vybraných solí,</p> <p>orientovať sa v stupnici pH, určiť pomocou indikátora pH roztoku, uviesť príklady využitia neutralizácie,</p> <p>overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií.</p> | <p>solí (chlorid sodný, chlorid draselný, síran vápenatý, síran meďnatý, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, hydrogenuhličitan sodný)</p> <p>pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica)</p> <p>pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok (oxidačnoredukčné reakcie)</p> |

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetu Technika 5. – 8. ročníka sme nenaplnili v metodických radoch:

#### TECHNIKA:

| ROČNÍK | TÉMA                    | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                       | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | Človek a výroba v praxi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, vysvetliť pojem výrobok,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti výrobok,</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                               | opísať proces vzniku jednoduchého výrobku, vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti, vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby, prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne. | vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život                                                                                                                   |
| 6. | Konštrukčné prvky a stavebnice z TC<br><br>Domáce práce a údržba domácnosti<br><br>Aranžovanie z TC<br><br>Pestovateľské práce a chovateľstvo | - uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách.                                                                                                                                                                                   | - jednoduché stroje, mechanizmy prevody – druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)                                                               |
| 7. | Svet práce                                                                                                                                    | - orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií                                                                                                                                                                                                                                                                  | - trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor |
| 8. | Svet práce                                                                                                                                    | - posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a                                                                                                                                                                                                                                                        | - voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie,                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | profesijnej prípravy, využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda | osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PK Človek a spoločnosť

**Začiatok:** 10.3. 2020

**Koniec:** 19.6. 2020

**Počet žiakov:** každý učiteľ učil triedu, ktorú mal pridelenú aj počas šk. roka 2019/2020

**Druh online softvéru:** Cisco Webex Meeting a Zoom

**Forma dištančného vzdelávania:** Edupage, Webex a Zoom, mailová komunikácia

**Metódy a formy vyučovania:** Na začiatku dištančného vzdelávania sme poskytovali žiakom učivo, či už išlo o výklad alebo opakovanie učiva, výlučne len na Edupage a to vo forme prezentácií, študijných listov, učebného textu, kvízov, opakovacích hier a podobne. Učivo pre jednotlivé ročníky sme zadávali podľa platných vzdelávacích štandardov.

Neskôr sme prešli na online vzdelávanie pomocou Webex Meetings a na zadávanie domácej práce sme využívali edupage. Keďže tieto zmeny priniesli so sebou aj redukciu učiva, postupovali sme podľa obsahu vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Hodiny DEJ, OBV, GEO sme realizovali 1x za týždeň, s tým, že žiaci mali poslané poznámky k danej téme a úlohy na vypracovanie. Úlohy boli na vypracovanie priamo v edupage, alebo ich mali napísať vo Worde, prípadne ručne na papier a buď ich poslali na email, alebo ich priložili ako súbor k zadanej úlohe. Všetky úlohy sme spätne kontrolovali a slovné vyhodnotili.

V edupage sme využívali funkciu zadávania domácich úloh, vytváranie prezentácií a vytváranie testov.

Na edupage sme vytvorili aj niekoľko online testov pre žiakov. Každý triede sme poslali vždy jeden skúšobný test, kde hodnotenie bolo motivačné – slovné hodnotenie. Testy neboli limitované na určenú hodinu ale mali obmedzený časový limit na vypracovanie, dátum do kedy musí byť vypracovaný.

**Spôsob hodnotenia:** Do 6.4.2020 žiaci boli hodnotení známkami. Po uznesení PR sme žiakov hodnotili slovné, prípadne motivačnou známkou. Záverečné hodnotenie žiakov podľa uznesenia PR zo dňa 16.6.2020 bude známkou.

**Silné a slabé stránky:** Na online hodiny sa pripájali zväčša všetci žiaci triedy, ktorí majú prístup k internetu. Mnohí žiaci nevyužívajú kameru a mikrofón, čo výrazne zhoršuje priebeh hodiny, teda hlavne komunikáciu so žiakmi.

**Návrh opatrení:** Do ďalšieho školského roka navrhujeme: školenia zamerané na zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie. V septembri upevniť prebraté učivo počas mimoriadnej situácie a viac venovať sa žiakom so špeciálnymi potrebami.

Ciele, obsahový a výkonový štandard predmetov dejepis, občianska náuka, geografia sme nenaplnili v metodických radoch:

**DEJEPIS :**

| ROČNÍK | TÉMA                                       | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | <b>Duchovný život človeka</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náboženstvá</li> </ul>                                                                                                            |
| 6.     | <b>Ako sa žilo v stredoveku</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov,</li> <li>- opísať život ľudí na feudálnom majetku a v meste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebestačné stredoveké sídla</li> <li>- Roľníci</li> <li>- Mešťania a mestá</li> <li>- Diaľkový obchod</li> <li>- Cechy</li> </ul> |
|        | <b>Rytmus života</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať život stredovekého roľníka</li> <li>- Zistiť od čoho závisel život človeka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dĺžka ľudského života</li> <li>- Rytmus dňa</li> <li>- Cestovanie</li> <li>- Správy zo sveta</li> </ul>                           |
|        | <b>Kultúra, veda a umenie v stredoveku</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami,</li> <li>- zhodnotiť význam stredovekých univerzít</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cirkev a kláštory</li> <li>- Mestská kultúra</li> <li>- Rytierska kultúra</li> <li>- latinčina</li> </ul>                         |
| 7.     | <b>Osvietená panovníčka</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526</li> <li>- Vystihnúť spoločenské znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku</li> <li>- Pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pragmatická sankcia, triviálny, Mária Terézia, reformy</li> </ul>                                                                 |
|        | <b>Reformátor na tróne</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cenzúra, dištrikt, patent, Jozef II., Tolerančný patent, zrušenie nevoľníctva, centralizovaná vláda</li> </ul>                    |
|        | <b>Epocha osvietenských vzdelancov</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- akadémia, osvietenstvo,</li> <li>- Matej Bel, Adam František Kollár, Jozef Karol Hell, Samuel Mikovíni</li> </ul>                 |
| 8.     | <b>Prvá svetová vojna</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku</li> <li>- kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny</li> <li>- charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR</li> <li>- zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR</li> <li>- opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny</li> <li>- ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U</li> <li>- napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákopová vojna</li> <li>- Odboj Slovákov a Čechov</li> <li>- Zmeny na mape Európy</li> </ul>                                      |

## GEOGRAFIA

| ROČNÍK | TÉMA                                                                                                                                                                              | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                            | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.     | <b>Naše mesto –<br/>okolie mesta,<br/>geografická<br/>poloha,<br/>prírodné<br/>podmienky,<br/>obyvateľstvo,<br/>hospodárstvo,<br/>prírodné a<br/>historické<br/>zaujímavosti.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh,</li> <li>- odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom daného mesta na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy)</li> <li>- orientácia mapy, kompas členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky</li> </ul> |
| 6.     | <b>Ázia</b>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v Ázii</li> <li>- odôvodniť zaradenie pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus</li> <li>- pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>                                             |
| 7.     | <b>Európa –<br/>Východná<br/>Európa<br/>(Ukrajina,<br/>Bielorusko,<br/>Moldavsko,<br/>Rusko)</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať štruktúru obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie hospodárstvo, nerastné suroviny</li> <li>- ukázať na mape štáty východnej Európy</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie hospodárstvo, nerastné suroviny</li> </ul>                                                                                |
| 8.     | <b>Košický kraj</b>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť výnimočnosť</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Košice, Prešov</li> <li>- hospodárstvo</li> </ul>                                                                                                                                           |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Prešovský kraj       | <p>postavenia Prešova a Košíc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdôvodniť zaradenie pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape</li> <li>- porovnať prírodné podmienky krajov</li> <li>- porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť spoločné a rozdielne črty v ich hospodárstve</li> </ul> | <p>a nerastné suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administratívne členenie</li> <li>- cestovný ruch</li> <li>- pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul> |
| 9. | Zaujímavosti Ameriky | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odôvodniť zaradenie pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prírodné pamiatky zaradené v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</li> </ul>                                                                                |

## OBČIANSKA NÁUKA

| ROČNÍK                                     | TÉMA                                                          | VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                     | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 6.                                         | Európska únia                                                 | - Prezentovať vyhladané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EU                                            | - Európska únia<br>- Národná a európska identita |
| 7.                                         | Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo | - Navrhnuť konkrétne formy pomoci zdravotne postihnutým a starým ľuďom v tvojom okolí                                                 | - Dobrovoľníctvo                                 |
| 8.                                         | Práva menšín – menšiny a ich ochrana                          | - Prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete | - Práva dieťaťa                                  |
| 9. – učivo bolo plynulo prebraté podľa ŠVP |                                                               |                                                                                                                                       |                                                  |

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie (§2ods.1 písm.g)**

| Základná škola                                       | Fyzický stav | Prepočítaný stav | Školský klub detí       | Počet    | Prepočítaný stav |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------------|----------|------------------|
| Zamestnanci ZŠ – spolu (PZ, ŠKD, NZ)                 | 56           | 49,94            | Zamestnanci ŠKD         | 9        | 7,38             |
| <b>Z toho PZ*</b>                                    | <b>31</b>    | <b>28,8</b>      | <b>Z toho PZ</b>        | <b>9</b> | <b>7,38</b>      |
| Z počtu PZ                                           |              |                  | Z počtu PZ              |          |                  |
| - kvalifikovaní                                      | 30           | 28,6             | - kvalifikovaní         | 8        | 6,38             |
| - nekvalifikovaní                                    | —            | —                | - nekvalifikovaní       | 1        | 1                |
| - dopĺňajú si vzdelanie                              | —            | —                | - dopĺňajú si vzdelanie | —        | —                |
| - školský špeciálny pedagóg                          | 1            | 0,2              |                         |          |                  |
| <b>Z toho NZ**</b>                                   | <b>16</b>    | <b>13,76</b>     |                         |          |                  |
| Z počtu NZ                                           |              |                  |                         |          |                  |
| - školský psychológ***                               | —            | —                |                         |          |                  |
| - upratovačky                                        | 5            | 4,03             |                         |          |                  |
| - ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)                      | 5            | 3,73             |                         |          |                  |
| Zariadenie školského stravovania ZŠS                 | 6            | 6                |                         |          |                  |
| <b>Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ZŠS</b>           |              |                  | <b>56</b>               |          |                  |
| <b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b> |              |                  | <b>31+9 ŠKD</b>         |          |                  |

**g) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v šk. roku 2019/2020**

| Predmet          | Počet učiteľov neodborne vyučujúcich predmet | Počet hodín predmetu týždenne | triedy                                              |
|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Technika         | 4                                            | 1                             | V.B, VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B, IX.A |
| Etická výchova   | 2                                            | 1                             | IX.A, VIII.A                                        |
| Výtvarná výchova | 5                                            | 1                             | V.B, VI.A, VI.B, VII.B, IX.A, IX.B,                 |
| Hudobná výchova  | 1                                            | 1                             | V.B, VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B,      |

**h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h) v šk. roku 2019/2020**

| Forma vzdelávania                                                                         | Počet vzdelávaných | Pribeh vzdelávania/počet |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|--------|
|                                                                                           |                    | Ukončilo                 | pokračuje | začalo |
| Doplňanie kvalifikácie – učiteľstvo I. stupňa – vysokoškolské štúdium                     | 1                  | x                        | x         | 1      |
| Profesionálna komunikácia, riadenie rozhovoru, riadenie konfliktných situácií a sťažností | 3                  | 3                        | x         | x      |
| <b>Kurzy, semináre, konferencie:</b>                                                      |                    |                          |           |        |
| Zdieľame rozumy o crowdfundingu                                                           | 2                  | 2                        | x         | x      |
| Šoltésove dni – fyzika                                                                    | 1                  | 1                        | x         | x      |
| Seminár „Trh práce“                                                                       | 1                  | 1                        | x         | x      |
| Vzdelávanie koordinátorov prevencie v CPPPaP                                              | 1                  | 1                        | x         | x      |

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)**

**Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ:**

- Deň blokového vyučovania – prierezová téma „Osobnostný a sociálny rozvoj“

- **Európsky deň ústneho zdravia** – aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- **Workshopy** pre žiakov **na elimináciu negatívnych sociálno-patologických javov**
- **Workshopy** pre žiakov zamerané na **medziľudské vzťahy a sociálne zručnosti**
- **Workshopy** pre žiakov zamerané na **schopnosti vedieť sa učiť**
- **Workshopy** pre žiakov zamerané na **mediálnu výchovu**
- Exkurzia **Mikulov – Pálava – Pavlov**
- **Šarkaniáda** – púšťanie šarkanov v ŠKD, prehliadka šarkanov v parku
- Jesenný školský projekt: „**Tvoríme s fantáziou – čaro jesene**“ – tvorba rôznych diel – oslava darov prírody
- Chemická exkurzia – **Voda** – Vodárenské múzeum
- **Medzinárodný deň knižníc** – vlastné aktivity na podporu čítania
- **Zvuk – gong – spievajúce masky** – interaktívna hodina hudobnej výchovy v I.A
- Zimný školský projekt: „**Vianočný sen**“ – výzdoba priestorov, aktivity k téme Vianoc, regionálna výchova
- **Fotografovanie** – Vianočné kalendáre, fotografovanie žiakov 1. ročníka, koncoročné fotografovanie
- **Mikulášska nádielka** na ZŠ Beňovského 1
- **Vianočná Bratislava** - návšteva vianočných trhov na Hlavnom nám. v Bratislave – regionálna výchova
- **Vianočná akadémia** – vystúpenie žiakov pre rodičov – tematika Vianoc a zimy
- **Exkurzia dejepisná a prírodovedná** – Viedeň
- **Kurz korčuľovania** pre žiakov 1. stupňa a 5. ročníka
- **Vianočná burza hračiek** – charitatívna akcia s výťažkom pre Centrum rodiny v Dúbravke
- **Predstavenie Tesla a priatelia** – pre 4. a 6. ročník – Divadlo spoza voza
- **Divadelné predstavenie – Zachránené Vianoce** – pre 1., 2. a 3. ročník – Divadlo UŽ
- **Vianočný turnaj v stolnom tenise**
- **Bábkové divadlo – Chronoškratkovia** – I.A
- **Valentínsky jarmok na škole – projekt ROOTS&SHOOTS**
- **Vodiace psy – ukážka výcviku** – I.A
- **Čarovná pastelka** – predstavenie pre 1. a 2. ročník
- **Rozhlasové relácie:** mesiac úcty k starším, Svetový deň ochrany zvierat, Medzinárodný deň učiteľov, Svetový deň duševného zdravia, Deň boja za slobodu a demokraciu, marec – mesiac knihy

#### **Údaje o aktivitách organizovaných inými organizáciami, do ktorých sa ZŠ zapojila:**

- **Dopravné ihrisko** – spolupráca s Mestskou políciou v oblasti dopravnej výchovy
- **Olománia** – zapojenie sa do projektu s cieľom separovať odpad – papier a plasty – sprievodné akcie: **S OLO do ZOO**
- „**Dyktát Bruselu – Európska únia**“ – uvedenie si významu členstva v EÚ - výhody a problémy vyplývajúce z členstva – VIII.B, VIII.A (názov nie je napísaný chybné)
- **Dobré jablká** - poznať spôsob spracovania, uskladnenia a pestovania jablák – III.B, IV.B
- **Uvedenie knihy „Život Adama 4“ do života** – spolupráca s vydavateľstvom IKAR
- **Detská policajná akadémia** – témy: Bezpečne na internete, Každý je iný
- **Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov** – v zmysle príslušného zákona

- **Deň otvorených dverí v Botanickom ústave SAV**
- **J. Uličiansky – Líza, mačka z Trojice** – sprievodná akcia Bibliotéky
- **Bibliotéka** – návšteva knižného veľtrhu – rozvoj čitateľskej gramotnosti
- **iBobor** – informatická online súťaž pre žiakov
- **Exkurzia – SVET POVOLANÍ** – exkurzia chlapcov v IX.B v spoločnosti Makino s.r.o
- **Slovenská filharmónia – hudobná akadémia** – muzikoterapia – aktívne počúvanie hudby, oboznámenie sa s rôznymi žánrami hudby – VIII.A, VIII.B
- **Vianočné dielne** v Centre voľného času – III.B
- **Pálffyho palác** – Galéria mesta Bratislavy – „Kríza knihy“ – vzdelávací program Mateja Kréna – III.A
- **Múzeum dopravy** – exkurzia z techniky – V.A
- **BIB Bratislava** – na Bratislavskom hrade – VI.A, VI.B
- **Rozprávka so šťastným koncom** – nová budova SND – II.C
- **Bibiana**
- **Burza práce** - prezentácia stredných škôl a firiem – IX.A, IX.B
- **Návšteva vianočných trhov**
- **Škola ide na Slovan** – zápas extraligy HC Slovan – HC 05 Banská Bystrica
- **Zapojenie sa do súťaží: VŠETKOVEDKO, MAKSÍK, MATEMATICKÝ KLOKAN.**
- **Zapájanie sa do predmetových olympiád - SJL, MAT, GEO, TECH**
- **Zapájanie sa do súťaží: Hviezdoslavov Kubín, Pytagoriáda, Šaliensky Mat'ko**
- **Zapájanie sa do umeleckých súťaží – výtvarných; literárnych, ...**
- **Zapájanie sa do viacerých športových súťaží - Beh mladých Dúbravčanov, Detská atletika, postupové kolá v kolektívnych športoch (florbal, minihádzaná, futbal, atletika)**
- **Spoluorganizácia súťaží: Matematická olympiáda**

#### Uviest' význam, dopad týchto akcií na školu:

Prostredníctvom uvedených aktivít si žiaci rozšírili vedomosti získané v škole počas vyučovacích hodín a rozvinuli viaceré schopnosti a zručnosti. Pomocou uvedených aktivít a činností sme u žiakov rozvíjali kľúčové kompetencie, komunikačné zručnosti, kompetencie naučiť učiť sa, sociálne a občianske kompetencie, vnímať kultúrne hodnoty. Aktivita boli zamerané na dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, športovú prípravu a zdravý životný štýl, primárnu prevenciu drogových závislostí, zvyšovanie národného povedomia, regionálnu výchovu, mediálnu výchovu. Aktivitami sme prehľbovali výchovné pôsobenie na žiakov. Zamerali sme sa na využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach. Tiež sme sa jednotlivými aktivitami zamerali na tvorivé a zmysluplné využitie voľného času. Rozvíjali sme pohybové zručnosti a zamerali sme športom na predchádzanie obezite.

#### i.1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

| Názov súťaže, olympiády      | Umiestnenie – dosiahnuté výsledky |              |                    | Umiestnenie v medzinárodných súťažiach |             |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------|-------------|
|                              | Regionálne kolo                   | Krajské Kolo | Celoslovenské kolo | Názov súťaže                           | umiestnenie |
| <b>Šaliensky Mat'ko</b>      |                                   |              |                    |                                        |             |
| - I. kategória               | <b>1.miesto</b>                   | 4.miesto     |                    |                                        |             |
| - III. kategória próza       | <b>1.miesto</b>                   | 4.miesto     |                    |                                        |             |
| <b>Matematická olympiáda</b> |                                   |              |                    |                                        |             |
| - Z5                         | <b>1.miesto</b>                   |              |                    |                                        |             |

|                                                                |                                                                      |                                                                      |                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Technická olympiáda</b>                                     |                                                                      |                                                                      |                                                                      |  |  |
| - kategória A                                                  | 3.miesto                                                             |                                                                      |                                                                      |  |  |
| - kategória B                                                  | 1.miesto                                                             |                                                                      |                                                                      |  |  |
| <b>Olympiáda z anglického jazyka</b>                           |                                                                      |                                                                      |                                                                      |  |  |
| - kategória 1A                                                 | 4.miesto                                                             |                                                                      |                                                                      |  |  |
| <b>Geografická olympiáda</b>                                   |                                                                      |                                                                      |                                                                      |  |  |
| Kategória G                                                    | 1.miesto<br>4.miesto<br>8.miesto                                     |                                                                      |                                                                      |  |  |
| <b>Chemická olympiáda – online forma v čase COVID situácie</b> |                                                                      |                                                                      |                                                                      |  |  |
| Kategória Dz                                                   | 5.miesto                                                             | Úspešný riešiteľ                                                     |                                                                      |  |  |
| <b>iBobor 2019 – informatická online súťaž</b>                 |                                                                      |                                                                      |                                                                      |  |  |
| kat. Bobríci – 4. a 5. ročník                                  | 1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto | 1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto<br>1.miesto | 1.-1094.<br>1.-1094.<br>1.-1094.<br>1.-1094.<br>1.-1094.<br>1.-1094. |  |  |
| kat. Drobec – 2. a 3. ročník                                   | 16x<br>1.miesto                                                      | 16 x<br>1.miesto                                                     | 1.-2664.                                                             |  |  |

|                                       |                      |              |                    |              |             |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|
| <b>ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE:</b>               |                      |              |                    |              |             |
| <b>Beh mladých Dúbravčanov</b>        |                      |              |                    |              |             |
|                                       | Regionálne kolo      | Krajské Kolo | Celoslovenské kolo | Názov súťaže | umiestnenie |
| 2. ročník - chlapci                   | 2.miesto<br>3.miesto |              |                    |              |             |
| 2. ročník - dievčatá                  | 3.miesto             |              |                    |              |             |
| 4. ročník - chlapci                   | 2.miesto             |              |                    |              |             |
| 5. ročník - dievčatá                  | 2.miesto             |              |                    |              |             |
| 5. ročník - chlapci                   | 1.miesto<br>2.miesto |              |                    |              |             |
| 8.-9.ročník - dievčatá                | 1.miesto             |              |                    |              |             |
| 8.-9.ročník - chlapci                 | 2.miesto             |              |                    |              |             |
| <b>Florbal</b>                        |                      |              |                    |              |             |
| - kategória - dievčatá                | 3.miesto             |              |                    |              |             |
| <b>Atletika – o pohár dekana FTVŠ</b> |                      |              |                    |              |             |
| - beh na 60 m chlapci                 | 1.miesto             |              |                    |              |             |
| - beh na 600 m chlapci                | 2.miesto             |              |                    |              |             |
| - beh na 600 m dievčatá               | 3.miesto             |              |                    |              |             |
| - skok do výšky dievčatá              | 3.miesto             |              |                    |              |             |
| <b>Cezpoľný beh</b>                   |                      |              |                    |              |             |
| - jednotlivci                         | 2.miesto             |              |                    |              |             |
| - družstvá                            | 2.miesto             |              |                    |              |             |

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)**

| Názov projektu                     | Termín začatia realizácie projektu | Termín ukončenia realizácie projektu | Výsledky                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KAUFLAND – ČERSTVÉ HLAVIČKY</b> | 2020                               | 2020                                 | Zapojili sme sa do projektu, v ktorom sa dali získať ovocie a zelenina pre celú školu |

|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |           | registráciou pokladničných blokov za nákupy. Neboli sme úspešní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>KAUFLAND - MOJA MALÁ ZÁHRADKA</b>                                     | 2020      | 2020      | Získali sme kompletný balík na pestovanie rastlín, ktorý obsahuje: 1 x pestovateľský podnos (38 x 28 cm), 20 x biologicky rozložiteľný kvetináč, 20 x kokosová tableta, 20 rôznych druhov semienok, 20 x tabuľka na označenie rastliny.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SÚŤAŽ O OVOCNÉ STROMY A KRY</b>                                       | 2020      | 2020      | Zapojili sme sa do súťaže o ovocné stromy a kry, ktorú vyhlasuje zahrada.sj v spolupráci s partnerom <a href="http://www.ovocnestromyjesen.sk">www.ovocnestromyjesen.sk</a> . Vypracovali sme krátky popis o našej záhradke, ktorú momentálne budujeme. V hlasovaní sme sa neumiestnili na prvých dvoch miestach.                                                                                                                                                                        |
| <b>PROJEKT VEDOMOSTNÉ OSTROVY S PODPOROU NADÁCIE VOLKSWAGEN SLOVAKIA</b> | 2018      | 2020      | Projektom sme získali na dva roky interaktívny kiosk s tromi dotykovými obrazovkami plnými zaujímavých poznatkov, či veselých testov, ktoré žiaci využívajú nielen počas vyučovania ale aj prestávok. Sme jednou zo 100 škôl, ktoré boli podporené Nadáciou Volkswagen Slovakia v spolupráci so SEA – Agentúrou pre vzdelanie a vedu.                                                                                                                                                    |
| <b>ROOTS&amp;SHOOTS</b>                                                  | 2019      | 2020      | Ďalší rok projektu sme zamerali na pomoc deťom na Detskej onkológii v Detskej fakultnej nemocnici na Kramároch. Vo februári sa uskutočnil Valentínsky jarmok, z výťažku budú zakúpené rôzne veci pre deti. Projekt sa nemohol zrealizovať do konca júna, nakoľko bolo prerušené vyučovanie z epidemiologických a protipandemických dôvodov.                                                                                                                                              |
| <b>OLOMÁNIA</b>                                                          | 2012      | pokračuje | Projekt je zameraný na triedenie a recykláciu odpadov – papiera, plastov. Prostredníctvom projektu realizujeme aktivity environmentálnej výchovy ako prierezovej témy ŠkVP. Z-apájame sa do sprievodných aktivít tohto projektu – v tomto školskom roku: s OLO do ZOO, a tak umožňujeme našim žiakom získavať rôzne vedomosti a tie premieňať na zručnosti bežného života v oblasti triedenia odpadov, ale aj v ďalších oblastiach podľa aktuálnej ponuky, napr. dopravná výchova a pod. |
| <b>ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE</b>                                         | 2000/2001 | pokračuje | Certifikát získaný 1.9.2003.<br>Humanizácia a demokratizácia výchovy a vzdelávania, zdravý životný štýl, ochrana zdravia, estetizácia a tvorba životného prostredia, dôležitosť zdravia ako                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                         |      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |      |           | nenahraditeľnej hodnoty, športová činnosť a aktivity.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RECYKLOHRY</b>                                       | 2010 | pokračuje | Projekt je zameraný na triedenie a recykláciu odpadov. Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému ŠkVP.                                                                                                                                                                                 |
| <b>DETSKÝ ČIN ROKA</b> – oceňovanie detských činov roka | 2019 | 2020      | Účasť v celoslovenskom projekte pod záštitou MŠ SR. Oceňovanie dobrých skutkov detí, čím podporujeme znevýhodnené deti v profesionálnych a náhradných rodinách, v detskom domove a domove sociálnych služieb – vo viacerých školských rokoch sme získali ocenenie Škola dobrých skutkov. |

Základná škola sa zapája celoročne do viacerých projektových súťaží, ktoré organizujú iné inštitúcie a so žiakmi je potrebné pracovať na výstupoch, ktoré sa odosielať.

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k).**

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná tematická inšpekcia na ZŠ Beňovského.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

V súvislosti so zameraním ZŠ a zameraním v Školských vzdelávacích programoch ISCED 1 a ISCED 2 na predmety – slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk, informatika, matematika, prírodovedné a humanitné predmety vytvárame primerané materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Máme zriadené na škole 4 odborné učebne cudzích jazykov, odbornú učebňu fyziky a techniky, multimediálnu prírodovednú učebňu, 2 multimediálne učebne, 1 učebňu školského špeciálneho pedagóga, na vyučovanie telesnej a športovej výchovy 2 telocvične, učebňu etickej a náboženskej výchovy, v ktorej sa nachádza i klavír a preto sa využíva aj ako učebňa hudobnej výchovy, žiacku knižnicu a čítareň, školskú žiacku kuchynku rekonštruovanú v školskom roku 2015/2016, ktorá sa využíva na rôznych predmetoch podľa potrieb, taktiež aj v mimoškolských aktivitách. Pre potreby školského klubu detí máme zriadenú herňu.

V spolupráci s Miestnym úradom mestskej časti Bratislava – Dúbravka zastúpenej starostom RNDr. Martinom Zaťovičom bola zrekonštruovaná v predchádzajúcich dvoch školských rokoch veľká telocvičňa a telocvičné šatne. Úplnou rekonštrukciou v minulých školských rokoch prešli šatňa, sociálne zariadenie a sprcha v školskej jedálni - vymenená dlaždicová podlaha, boli urobené vysprávk, bol vymenený hygienický obklad stien, sanita, dvere. V školskom roku 2019/2020 boli Miestnym úradom dve nové triedy prebudované kabinety na dve nové triedy, ktoré budú slúžiť žiakom priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Vo viacerých triedach boli pracovníkmi Miestneho úradu vymenené svietidlá, ktoré zakúpila riaditeľka ZŠ. Miestny úrad zabezpečil opravu vypadávajúcej omietky okolo niektorých okien na chodbách i v triedach a zároveň ukotvenie okien, ktoré neboli správne ukotvené pri ich výmene v minulosti. Túto opravu bude potrebné v budúcich školských rokoch zrealizovať aj na ostatných oknách.

Základná škola zakúpila a zrealizovala:

V školskom roku 2019/2020 sme zakúpili 1 ks interaktívnej tabule ACTIV BOARD so softvérom Activ Inspire, 2 ks ultrakrátky projektor HITACHI a tiež 3 ks - posuvný mechanizmus k interaktívnej tabuli, ktorý zlepšuje komfort žiakov pri práci s interaktívnou tabuľou v možnosti výškového nastavenia. Zakúpili sme aj nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky do ďalších dvoch tried. Do jednej triedy prvého stupňa sme zakúpili nový nábytok.

Na zefektívnenie upratovacích prác a zároveň na zabezpečenie väčšej čistoty v škole sme zakúpili elektrické čistiace zariadenie Kaivac Vac240VEU aj so sadou na ručné čistenie. Elektrický čistiaci stroj vyvinie väčšiu saciu silu pri čistení a zároveň vodu aj saje, čím chodby po vyčistení ostávajú suché a zvyšuje sa tak bezpečnosť pohybu ľudí po chodbách.

Zakúpili sme množstvo nových didaktických pomôcok: cvičná figurína KPR Brayden s indikáciou, model človeka - model TORZO unisex s hlavou – 16 častí, penovú gymnastickú švédsku debnu, švédsku bedňu Ekonomy 7 dielnu – čalúnenie koženka, cvičnú kladinu – čalúnenú 5 metrovú, kladinu prípravnú, odrazový mostík Gepard. Na školské ihrisko Beňováčik sme zakúpili hojdačku hniezdo a sieť nohejbalovú.

V rámci digitalizácie sme zakúpili 3 ks nové stolové počítače do administratívy, 5 nových notebookov, kopírovací stroj XEROX WC7835color. Na práce v školskej záhradke sme zakúpili rotavátor.

Aby sme zabezpečili systémové spracovanie dotácie na obedy, zakúpili a dali sme zapojiť snímače čipov pri vstupoch do školy a pri okienku na výdaj stravy v školskej jedálni.

V rámci sponzorstva od Občianskeho združenia ZŠ Beňovského sme získali nábytok do jednej triedy na I. stupni, 3 interaktívne tabule s ultrakrátkym projektorom a posuvným mechanizmom, ihriskové prvky – zostava pyramída a prehadzovadlo spolu s dopravou.

Doplnili sme novými pomôckami kabinetné zbierky viacerých predmetov a ŠKD – didaktické magnetické stavebnice, didaktické nástenné obrazové mapy.

Aj v tomto školskom roku nám rodičovské združenie zakúpilo: na ihrisko preliezkové prvky – fit dráha a lanový most spolu s montážou, 1 kus interaktívnej tabule ActiveBoard, 1 dataprojektor s ultrakrátkou projekciou, pylon tabule s krídlami, pre učiteľov 16 ks notebookov pre učiteľov, čím sme sa opäť posunuli v modernizácii dopredu. Z prostriedkov rodičovského združenia boli hradené opravy kopírok – optické valce, odpadová nádobka, tonery, kancelársky papier na tlač pracovných listov a iných dokumentov pre žiakov. Za pomoci rodičov sme mohli zapájať a motivovať vecnými darmi (knihami) talentovaných žiakov vo viacerých žiackych súťažiach, predmetových olympiádach, ocenených žiakov na konci I. a II. polroka. Všetci žiaci školy, ktorých rodičia prispeli poplatkom do občianskeho združenia Rodičovské združenie, boli odmenení sladkou odmenou v rámci Mikulášskych balíčkov. Pre pedagógov sme v spolupráci s Radou rodičov zakúpili prístup do virtuálnej učiteľskej knižnice.

Budova základnej školy bola pôvodne určená pre činnosť 18 tried, v školskom roku 2019/2020 bolo na škole 22 tried. Dobudovaním odborných učební z priestorov chodby a spoločenskej miestnosti je zatiaľ budova priestorovo dostačujúca.

### ***Materiálne podmienky školy:***

*Materiálne – technické vybavenie odborných učební a vybavenie učebnými pomôckami*

Odborné učebne cudzích jazykov sú vybavené interaktívnymi tabuľami s ultrakrátkym dataprojektorom a najmodernejšími závesnými tabuľami - slovná zásoba a gramatické javy, slovníkmi anglického a nemeckého jazyka, rôznymi multimediami CD a DVD. Každý učiteľ cudzieho jazyka a primárneho i nižšieho stredného vzdelávania má notebook s iTools k učebniciam cudzieho jazyka a dostupnou mediálnou podporou k učebniciam podľa ponuky trhu. V školskom roku 2019/2020 sme zakúpili prístup do virtuálnej učiteľskej knižnice, pomocou ktorej sa snažíme skvalitňovať a zatriktívňovať vyučovací proces. Ako každý školský rok aj v tomto školskom roku sme zakúpili mnohé moderné pomôcky na zatriktívnenie vyučovania a väčšiu motiváciu žiakov.

Počas dištančného vzdelávania sme za pomoci rodičov zriadili účty a kontá pre učiteľov na Cisco Webex Meetings, cez ktorý sa v prevažnej väčšine zabezpečovalo spojenie so žiakmi počas dištančného vzdelávania.

Odborné učebne fyziky a multimediálnu prírodovednú učebňu máme vybavené dostatočným množstvom učebných pomôcok a modernými nástennými tabuľami a interaktívnou tabuľou Activ Board so softvérom ActivInspire, počítačmi Sino Zero Client a digitálnymi malými i väčšími mikroskopmi. Vytvorili sme počítačom podporované prírodovedné laboratórium s meracím systémom. V minulosti sme účasťami v rôznych projektoch zabezpečili do týchto učební modernú didaktickú techniku a odborné pomôcky a prístroje.

V troch multimediálnych učebniach a jednej špeciálnej viacfunkčnej počítačovej učebni máme 84 počítačov a notebookov s pripojením na internet a server s wifi pripojením na internet. V multimediálnych učebniach sú interaktívne tabule Activ Board, e-Beam a SmartBoard s dataprojektormi, rôzne výučbové programy. Všetky kmeňové triedy I. stupňa – na prízemí sú vybavené interaktívnymi tabuľami ActivBoard alebo EliteBoard. 9 tried na poschodí je vybavených interaktívnymi tabuľami a taktiež okrem multimediálnych učební sú interaktívnou tabuľou vybavené aj dve učebne anglického jazyka.

Didaktické pomôcky a techniku pravidelne dokupujeme z finančných prostriedkov školy účelným hospodárením, zapájaním sa do projektov a projektových výziev a z prostriedkov rodičovského združenia ako aj získavaním od sponzorov.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Príloha správy za predchádzajúci školský rok.

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)**

Ciele na školský rok si škola vytýčila v koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2017 až 2022.

Vyhodnotenie stanovených strategických cieľov:

**STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 1: VO VÝCHOVNO – VZDELÁVACOM PROCESE**

Vybudovať modernú školu, založenú na humánnom, ľudskom a demokratickom prístupe k žiakom, rodičom a pedagógom. Vzdelávanie na základnej škole musí byť v súlade s právnymi predpismi upravujúcimi ochranu ľudských práv a slobôd a práv dieťaťa. Chceme premeniť tradičné encyklopedické vzdelávanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a zodpovednosť žiaka za rozvoj svojho talentu a schopností. Prehľbovať výchovno-vzdelávací proces s humánnymi aspektmi, aby v ňom nebol stres, ale aby medzi ľuďmi vládli dobré vzťahy, tolerancia, znášanlivosť, pozitívne myslenie, vzájomná úcta a spolupráca.

**Tematické úlohy dlhodobého a strednodobého charakteru**

1. Škola a jej pedagógovia a žiaci sa v čoraz väčšom počte zapájajú do projektov. V tomto školskom roku sa realizovalo niekoľko väčších a menších projektov, ktoré sú opísané v bode j), zapájali sme sa do viacerých projektových súťaží a súťaží, v ktorých sa mohla prejaviť tvorivosť žiakov a ich individuálne schopnosti.
2. Zvýšenie kvality vyučovacieho procesu realizujeme aj zavádzaním moderných inovačných metód – projektového vyučovania, zážitkového vyučovania, INSERT a pod. a využívaním IKT s cieľom dosiahnuť počítačovú gramotnosť u všetkých žiakov školy.
3. Kladieme dôraz na výchovu k slovenskému národnému povedomiu a štátnosti a pestovaniu hrdosti na svoj národ, na slovenskú históriu a tak posilňujeme predpoklady potrebné pri zjednocovaní národov a štátov celej Európy.

4. Kladieme väčší dôraz na formovanie mravných postojov žiakov, hodnotového systému, schopností zamestnať sa, uspieť na trhu práce, prispôbovať sa podmienkam a požiadavkám súčasnej spoločnosti.
5. Pokračujeme v novej školskej kultúre, snažíme sa formovať nový kvalitný vzťah učiteľ – žiak, naučiť žiaka učiť, poznávať, rozlišovať, analyzovať a zovšeobecňovať poznatky.
6. Orientujeme sa na žiaka – zákazníka vo vzťahu žiak - učiteľ - rodič - zamestnávateľ a vytvárame jasné pravidlá smerujúce nie k množstvu encyklopedických informácií, ale ich užitočnosti a uplatnenia v živote a k získavaniu kľúčových kompetencií.
7. Uplatňujeme nadštandardné inovatívne a progresívne formy a metódy výchovy a vzdelávania v nadväznosti na profiláciu školy.
8. Orientujeme sa viac na vyučovací proces - vytvárať v triede prostredie smerujúce ku kvalite vzdelávania, radosti z učenia, z nových poznatkov.
9. Hlavným cieľom školy je rozvíjanie záujmu žiakov o učenie, rozvoj schopností učiť sa racionálne a vypestovanie takých kľúčových kompetencií u žiakov, ktoré budú použiteľné i v meniacich sa podmienkach trhu práce.
10. Podporujeme a skvalitňujeme výučbu cudzích jazykov modernizovaním jazykových učební, podporovaním nových učebných postupov a využívaním moderných učebných pomôcok.
11. Venujeme sa sme pozornosť hľadaniu nadaných a talentovaných žiakov a pracujeme na ich rozvoji.
12. Venujeme pozornosť a vytvárame adekvátne podmienky na vzdelávanie žiakov začlenených do bežných tried a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
13. Vytvárame efektívny spôsob skúšania a testovania vedomostí žiakov ZŠ a budeme sa snažiť zabezpečiť spravodlivejšie a efektívnejšie hodnotenie žiaka.
14. Využívame a analyzujeme výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika so zámerom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces.
15. Sledujeme umiestnenie žiakov na stredné školy a analyzujeme výsledky umiestnenia – všetci žiaci boli umiestnení na stredné školy.
16. Vytvárame priestor na spoluprácu a odovzdávanie si skúseností vedúcich PK, MZ a vo vzájomnej spolupráci zavádzame nové trendy do výchovno-vzdelávacieho procesu.
17. Prehlbujeme v škole a v školskom zariadení princíp otvorenej školy pre rodičov a širokú občiansku verejnosť.
18. Venujeme zvýšenú pozornosť využívaniu voľného času detí a žiakov školy za účelom ich ochrany, podporovať žiakov v oblasti neformálneho vzdelávania.

## **STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 2: *DOSTAŤ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY NA ÚROVEŇ ZODPOVEDAJÚCEJ POŽIADAVKÁM SÚČASNEJ DOBY***

Tento strategický cieľ sme špecifikovali do viacerých úloh, ktoré sa postupne snažíme realizovať v spolupráci s MÚ MČ Bratislava – Dúbravka, ktorý je zriaďovateľom školy:

1. Postupne zabezpečovať modernizáciu školy a dostať materiálno-technické vybavenie základnej školy na úroveň požadujúcu dnešnej modernej doby – plníme ho budovaním multimediálnych učební s rôznorodým využitím na výchovno-vzdelávacie účely v čase vyučovania i mimo vyučovania – postupnou modernizáciou počítačov, získaním notebookov a iného hardvéru, zakupovaním interaktívnych tabúl s dataprojektormi s ultrakrátkou projekciou na výškovo posúvateľnom ramene, zakupovaním a získavaním moderného softvéru, budovaním internetovej siete v celej škole, tvorbou vlastných materiálov k interaktívnym tabuliam, s ktorými budú na

vyučovacích hodinách aktívne pracovať žiaci. Pravidelne zakupujeme a získavame z rôznych projektov odbornú literatúru. Zakúpili sme prístup do virtuálnej učiteľskej zborovne, k digitálnym mapám a ďalším digitálnym materiálom.

2. Využívať všetky dostupné finančné zdroje vrátane finančných zdrojov získaných z projektov a z prenájmu priestorov v spolupráci so zriaďovateľom školy.

### **Úlohy dlhodobého a strednodobého charakteru**

1. Celkovú revitalizáciu školského športového ihriska a celkové obnovenie školského športového areálu – dlhodobá požiadavka školy - sa nám zatiaľ nepodarilo zrealizovať, pretože nie sú vysporiadané pozemky pod školou a pod športovým areálom.
2. Zateplenie celej budovy školy a tým spojená úspora nákladov na energie – v minulom školskom roku bola v spolupráci so zriaďovateľom podaná projektová žiadosť na zateplenie štítových stien, ktorá nebola schválená, v tomto roku sa nám nepodarilo realizovať zateplenie.
3. Postupná výmena elektrických rozvodov v celej budove – čiastkovo bola zrealizovaná v minulých školských rokoch, bola opravená časť budovy, kde elektrické vedenie bolo nefunkčné. MÚ MČ Bratislava-Dúbravka zastúpená starostom RNDr. Martinom Zaťovičom v rámci rekonštrukcie veľkej telocvične úplne vymenila elektrické vedenie v telocvičnom trakte – vo veľkej telocvični i vo všetkých šatniach a kabinetoch.
4. Oprava nárad'ovne a vymaľovanie priestorov telocvični a rekonštrukcia jednej šatne – MÚ MČ Bratislava-Dúbravka zastúpená starostom RNDr. Martinom Zaťovičom dokončila v školskom roku 2018/2019 rekonštrukciu veľkej telocvične, šatní pre žiakov a dvoch kabinetov pre učiteľov.
5. Oprava strechy – v minulých školských rokoch bola úloha čiastočne splnená, opravená bola strecha nad kabinetmi a tromi kmeňovými triedami a chodbou, ktorá bola v havarijnom po zatečení na jar 2014. Ďalšia časť strechy bude pravdepodobne vyžadovať opravu v budúcich školských rokoch. V školskom roku 2015/2016 boli vyčistené strešné zvody. V školskom roku 2019/2020 nebola strecha opravovaná.
6. Obnova podlahovej krytiny a náterov parkiet v telocvičniach a priestoroch celej školy – v minulosti prebehla obnova podlahovej krytiny a nátery parkiet v telocvičnom trakte. Oprava podlahovej krytiny v priestoroch školy sa v školskom roku 2016/2017 realizovala na ploche 1814 m<sup>2</sup>. Výmena zvyšných m<sup>2</sup> sa musí realizovať postupne v ďalších školských rokoch. V školskom roku 2018/2019 bola dokončená výmena podlahy vo veľkej telocvični a v chodbe v telocvičnom trakte a v šatniach a kabinetoch.
7. Rekonštrukcia odbornej učebne fyziky – v minulosti prebehla výmena starých stolov za použité ale vyhovujúce stoly. V ďalších školských rokoch bude potrebná celková rekonštrukcia. V školskom roku 2019/2020 bola opravená čelná stena – zamurovanie dverí do kabinetu, odstránenie dier v stene a starého elektrického vedenia k stolom (stoly už boli v minulosti odstránené), okolo umývadla boli osadené nové obkladačky.
8. Obnova kabinetov a ich vybavenie novým nábytkom – školskom roku 2019/2020 sme zrekonštruovali tri kabinety, jednu triedu prvého stupňa a jednu triedu druhého stupňa sme vybavili novou nábytkovou zostavou. Vymaľované boli tri celé triedy novým náterom a v štyroch triedach boli vymaľované najviac znečistené steny. Obnovený bol aj náter kovových dverí kabínok na WC pre všetkých žiakov.

9. Doplnenie vybavenia školského klubu detí – v školskom roku 2019/2020 sme doplnili školský klub detí novými hrami, pomocou ktorých chceme zatriaktivňovať školský klub detí a zvyšovať ich tvorivosť v rámci mimoškolskej a popoludňajšej činnosti. Do školského klubu sme zakúpili aj pomôcky, výtvarné a kancelárske potreby na bežnú každodennú činnosť.
10. Postupná výmena zariadenia školskej jedálne zodpovedajúcej normám EÚ – je v riešení so zriaďovateľom školy, boli napísané žiadosti a v minulosti sa vymenili tieto zariadenia: plynový kotol 300 l, 120 l plynová panvica, 150 l elektrický kotol s automatickým spúšťačom vody, pritiahnutie elektriny k ovládaniu zariadení a regálový systém nerezový. V minulosti sme tiež zakúpili novú chladničku, kuchynský robot, stoly do školskej jedálne. V tomto školskom roku 2018/2019 zriaďovateľ zabezpečil dva konvektomaty a k nim novú kabeláž vyššieho napätia. Do jedálne sme zakúpili elektronický systém výdaja stravy. V školskom roku 2018/2019 sme vymaľovali priestory školskej kuchyne, chodby v školskej kuchyni a sklady.

### Úlohy krátkodobého charakteru

1. Znovu vymaľovanie priestorov niektorých tried školy aj s finančnou podporou rady rodičov – v tomto školskom roku boli boli tri celé triedy novým náterom a v štyroch triedach boli vymaľované najviac znečistené steny. Obnovený bol aj náter kovových dverí kabínok na WC pre všetkých žiakov.
2. Dokončenie obnovy osvetlenia v škole v spolupráci so zriaďovateľom – realizovali sme výmenu svietidiel v ďalších triedach.
3. Obnova školskej knižnice – doplnenie zariadenia a materiálneho zabezpečenia – opäť sme zakúpili nové knižničné publikácie krásnej i odbornej literatúry.
4. Zakúpenie didaktických pomôcok – zakúpili sme mnohé didaktické pomôcky pre viaceré predmety, napr. slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, technika, vlastiveda, dejepis, geografia, prírodné vedy, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.
5. Postupná modernizácia multimediálnych učební a ostatných odborných učební – v každom školskom roku zakupujeme alebo z projektov získavame počítače, ktorými sa vymieňajú zastarané a pokazené viac ako desaťročné počítače, zakúpili sme ďalší hardvér a softvér pre viaceré predmety. Opäť sme zakúpili a získali viacero kvalitných interaktívnych tabúl Activ Board so softvérom Activ Inspire s ultrakrátkym projektorom.
6. Zriadenie novej mobilnej multimediálnej učebne zakúpením notebookov – notebooky sa zakupujú priebežne a pomocou nich sa môžu využívať zakúpené výučbové softvéry na každej vyučovacej hodine v triede.
7. Výmena školského nábytku v triedach – v tomto školskom roku sme vymenili nábytok v jednej triede prvého stupňa a v jednej triede druhého stupňa za úplne nový.
8. Postupná výmena šatňových skriniek pre žiakov 2. stupňa – šatňové skrinky sme v minulosti zmodernizovali novým náterom a opravou ich poškodených častí.
9. Estetizácia prostredia školskej jedálne a školského klubu detí – estetizáciu riešime priebežne zakupovaním spotrebného materiálu.

### STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 3: *VYTVÁRAŤ POZITÍVNY IMIDŽ ŠKOLY*

1. Podporujeme žiakov v účasti na rôznych súťažiach a podujatiach: zúčastňovať sa súťaží a podujatí od miestnych cez celoslovenské až k zahraničným – tým zviditeľňovať úspechy školy.

2. Zorganizovali sme rôzne športové aktivity a turnaje vo viacerých športoch, pripojili sme sa k svetovému dňu stolného tenisu, v rámci ktorého sme zorganizovali ping-pongový maratón a tiež súťaž jednotlivcov v stolnom tenise. Žiaci boli odmeňovaní medailami, diplomami a tiež malými vecnými cenami, ktoré sme zabezpečili hospodárnym využívaním finančných prostriedkov a získavaním od sponzorov.
3. Pripravovali sme žiakov na kultúrne vystúpenia.
4. Pripravovali sme pre žiakov, rodičov a učiteľov spoločné športové podujatia a iné spoločné podujatia s rôznym zameraním, napr. na podporu čítania, zapojením sa do súťaží s víťaznými umiestneniami.
5. Pravidelne pripravujeme dni otvorených dverí, počas ktorého prezentujeme svoju prácu širokej verejnosti. V tomto školskom roku sme deň otvorených dverí pripravovali, ale z dôvodu preventívnych protipandemických opatrení pre koronavírusom bol v tomto školskom roku deň otvorených dverí zrušený.
6. Pravidelne aktualizujeme webové sídlo školy aktuálnymi informáciami.
7. Vydávame informačné bulletiny o škole.
8. Udržujeme čulé kontakty s verejnosťou a inými organizáciami.
9. Vytvárame podmienky na čo najlepšiu spoluprácu s rodičmi a širokou komunitou pri rôznorodej činnosti školy.
10. Spolupracujeme s ostatnými partnermi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Spolupracujeme s materskými školami na Damborského, Bazovského, s ďalšími organizáciami podľa aktuálnosti.
11. Vytvárame podmienky na bohatú mimoškolskú činnosť školy, stať sa vzdelávacou inštitúciou pre širokú verejnosť.
12. Snažíme sa byť otvorenou školou pre širokú komunitu.

#### **STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 4: *ZÍSKAVAŤ FINANČNÉ PROSTRIEDKY Z LOKÁLNYCH A CELOSLOVENSKÝCH ZDROJOV A ZAPÁJAŤ SA DO PROJEKTOV A GRANTOV Z EÚ.***

Uplatňovanie legislatívnych noriem pri financovaní školy je dôležité, lebo bez zabezpečenia nemožno realizovať výchovno-vzdelávacie funkcie na škole. Tieto finančné prostriedky však nestačia na modernizačný proces školy. Okrem financií pridelených zo štátneho rozpočtu a od zriaďovateľa hľadáme ďalšie zdroje financovania.

Medzi iné zdroje financovania, o ktoré sa škola uchádzala, môžeme zaradiť:

- a) projekty – zo štrukturálnych a európskych fondov je možné získať nemalé finančné prostriedky, ktorú budú využité na modernizáciu technického vybavenia školy, čím sa zvyšuje efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu – zapojený sme do dlhodobých projektov, v rámci ktorých cez separáciu odpadu získavame rôzne bonusy – v rámci projektu recyklohry sme za body získali moderný mikroskop a v projekte olománia sme vyhrali tretie miesto v zbere plastu a získali sme finančnú výhru 150 €.
- b) zisk z prenájmov telocviční a ďalších priestorov školy – budeme sa i naďalej snažiť o zvýšenie prenájmov našich priestorov iným subjektom hlavne v popoludňajších hodinách a tým získavať ďalšie finančné prostriedky;
- c) dobrovoľné príspevky od rodičov našich žiakov – osvedčila sa výborná spolupráca s radou rodičov, rodičia nám prispievajú pomerne značnými prostriedkami na zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu;
- d) 2 % dane – spoločne s rodičmi sme založili občianske združenie a každoročne propagujeme toto občianske združenie a získavame i tieto finančné prostriedky;

- e) získavanie sponzorov – už v minulosti škola spolupracovala s organizáciami, ŠEVT – darčeky na zápis žiakov do 1. ročníka; TAKTIK vydavateľstvo – žiacke knižky a zápisníčky pre žiakov, od zamestnancov, rodičov žiakov, dary od rodičov žiakov. Naďalej aktívne budeme hľadať ďalších sponzorov a získavať ich pre spoluprácu s našou školou.
- f) dodatočné finančné zdroje od zriaďovateľa školy na základe oprávnených požiadaviek napr. pri riešení havarijných situácií;
- g) ďalšie finančné zdroje z finančných rezerv ministerstva školstva na základe dohodovacieho konania zriaďovateľa na základe objektívnych požiadaviek a nárokov;
- h) príspevky rodičov na čiastočnú náhradu nákladov spojenú s činnosťou školského zariadenia – školský klub detí;
- i) príspevky na činnosť mimo vyučovacej a záujmovej činnosti – vzdelávacie krúžky na základe prijatia vzdelávacích poukazov – splnené – 73,62% žiakov zapojených do záujmovej činnosti na škole, vydaných bolo 527 poukazov a prijatých na školu ich bolo 388 poukazov.
- j) Zapájanie sa do výziev podávaním projektov je úloha dlhodobá, zároveň strednodobá aj krátkodobá, ktorá závisí od toho, aký projekt sa momentálne plní a na aký časový horizont je postavená jeho realizácia – splnené – v školskom roku 2019/2020 sme realizovali štvrtý ročník žiackeho projektu Roots&Shoots. Pokračovali sme v skráslení prednej steny pri vstupe do školy.

Krátkodobé projekty sú väčšinou zamerané na zvýšenie materiálno-technickej úrovne jednotlivých oblastí života školy a zároveň spoločne aj zvyšovanie a modernizovanie výchovno-vzdelávacej práce školy – splnené – školský projekt škola podporujúca zdravie a ďalšie projekty a aktivity organizované školou.

Naďalej sa budeme zapájať do projektov a hľadať sponzorov, vďaka čomu môžeme modernizovať vybavenie školy, vyučovací proces a mimoškolskú činnosť školy.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a úroveň výchovy a vzdelávania je potrebné zlepšiť, vrátane návrhov a opatrení**

**DOBRÉ VÝSLEDKY:**

- V súlade s celoeurópskym trendom učíme na škole povinne 2 cudzie jazyky ANJ/NEJ, ktoré sme v školskom vzdelávacom programe zaradili nasledovne: prvý cudzí jazyk od prvého ročníka základnej školy vo vzdelávaní ISCED1. Druhý cudzí jazyk sa začína vyučovať od piateho ročníka vo vzdelávaní ISCED2. Anglický a nemecký jazyk sú dotované zvýšeným počtom vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe.
- Výborné umiestnenia žiakov na SŠ – všetci žiaci so záujmom o ďalšie štúdium boli na stredné školy umiestnení v prvom kole (viď v bode C 2/1).
- Na našej škole sa pedagógovia mimoriadne venujú talentovaným žiakom a výsledkom ich úsilia sú mnohé umiestnenia a ocenenia našich žiakov v súťažiach a olympiádach (viď správa v bode I1).
- V súlade s cieľmi projektu „Škola podporujúca zdravie“ sme humanizovali výchovno – vyučovací proces a vytvárame žiakom nestresové prostredie, pripravujeme mnohé aktivity, v ktorých má každý žiak možnosť ukázať svoje pozitívne vlastnosti, rozvíjať vlastnú osobnosť.
- K silným stránkam školy patrí otvorená klíma školy, vzájomná podpora a vytváranie vhodných podmienok na tvorivé a zmysluplné využitie voľného času žiakov.
- Vyučovací proces inovujeme a zavádzame vyučovanie informačnými a komunikačnými technológiami a digitálnymi technológiami.

- K silným stránkam školy patrí podpora vedenia školy k vzdelávaniu učiteľov zo zameraním na modernizáciu vzdelávacieho procesu s využitím IKT, cudzie jazyky, alternatívne športy, inovatívne metódy.
- Pedagógovia našej školy si pravidelne zvyšujú kvalifikovanosť a sú zapojení do celoživotného vzdelávania (viď bod M).
- K silným stránkam výchovno-vzdelávacieho procesu patrí kvalitné rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov vhodným prístupom učiteľov, rešpektovaním rozdielnych schopností žiakov.
- V spolupráci s Radou rodičov a aj vďaka projektom na škole môžeme modernizovať vybavenie multimediálnych učební a ďalších odborných učební na škole.
- Škola sa zapája do mnohých mimoškolských aktivít, napr. záujmové útvary na škole, ŠvP, LVVK, výlety, exkurzie, kultúrne podujatia.
- Vynikajúcu spoluprácu máme s Radou rodičov a Radou školy, ktorí pomáhajú škole aj s vybavením materiálne – technickej úrovne školy.
- Na škole pôsobí - odborný zamestnanec - školský špeciálny pedagóg, ktorý sa intenzívne venuje začleneným žiakom a žiakom so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami, ako aj žiakom s nadaním.
- Podarilo sa nám zlepšiť našu prácu v oblasti hľadania sponzorov.

#### **NEDOSTATKY:**

- Sebahodnotenie žiakov – neustále zvyšovať rozvíjanie kompetencií hodnotenia a sebahodnotenia v oblasti podnecovania žiakov na hodnotenie svojich výkonov.
- Oprava vyše štyridsať ročnej budovy vyžaduje spoluprácu so zriaďovateľom.
- Školské športové ihrisko – dlhodobo sa zriaďovateľovi nedarí vysporiadať pozemky a zrealizovať jeho revitalizáciu. Školské športové ihrisko nepatrí škole.

## **II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:**

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania máme zakomponované v cieľoch a úlohách projektu „ŠPZ“.

### **b) Voľnočasové aktivity školy:**

#### Vzdelávacie poukazy:

V školskom roku 2019/2020 pracovalo na škole 15 záujmových útvarov (ZÚ):

- Anglický jazyk (1 ZÚ)
- Školský časopis a žiacky parlament (1ZÚ)
- Prvá pomoc pre spolužiaka (1ZÚ)
- Šport pre všetkých (1ZÚ)
- florbal (1 ZÚ)
- stolný tenis (1 ZÚ)
- cvičenia zo slovenského jazyka (1 ZÚ)
- internetový záujmový útvar (1 ZÚ)
- výtvarný (1 ZÚ)
- varenie, pečenie, vymýšľanie (1 ZÚ)
- multimediálne vzdelávacie programy (1 ZÚ)
- enviro (1 ZÚ)
- Roots&Shoots (1 ZÚ)
- Zdravý chrbát (1ZÚ)
- Hravá literatúra s umením (1 ZÚ)

V záujmových útvaroch pracovalo 388 žiakov. Prínos tejto mimoškolskej aktivity spočíva vo vhodnom využívaní voľného času žiakov a v prehĺbovaní vedomostí a zdokonaľovaní zručností vo vybranom smere.

Exkurzie, výstavy, výlety, ŠvP, LVVK, iné aktivity:

17.9.2019

**Dobré jablká**

Triedy: III.B, IV.B - počet žiakov: 39

Cieľ: poznať spôsob spracovania, uskladnenia a pestovania jabĺk

Vyučujúci: Mgr. Marta Brezáková, Mgr. Jaroslava Pirošová

18.9.2019, 19.9.2019, 20.9.2019, 25.9.2019

**Projekt Olománia – s OLO do ZOO**

Triedy: II.A, II.B, II.C, III.A, III.B, IV.A, IV.B, IV.C, V.A, V.B, VI.A, VI.B, VII.B - počet žiakov: 293

Cieľ: Spoznávanie zvierat v ZOO, poznávanie životného prostredia zvierat, podmienky pre život – priestorové, potravinové, ochrana zvierat.

Vyučujúci: Mgr. Elena Eliašiková, Mgr. Lenka Harvanová, Mgr. Diana Poláková, Mgr. Nataša Kopčová, Mgr. Margita Šaškovičová, Mgr. Marta Brezáková, Mgr. Monika Zatlukajová, Mgr. Mária Adamíková, Bc. Marta Homzová, Mgr. Alena Hurbanová, Mgr. Martina Paracková, Mgr. Petra Koščová, Mgr. Jaroslava Pirošová, Mgr. Slávka Kavická, Mgr. Miriam Hlavová, Mgr. Jana Duchovičová, Mgr. Lenka Herdová

25.9.2019

**Bratislavský hrad očami detí - výstava**

Triedy: ŠKD – 1. oddelenie - počet žiakov: 27

Cieľ: poznať Bratislavský hrad a vedieť sa správať na výstave, pozorovať detské práce.

Vyučujúci: Mgr. Martina Križankovičová, Mgr. Pavla Agalarevová

27.9.2019

**„Dyktát Bruselu – Európska únia“**

Triedy: VIII.B - počet žiakov: 17

Cieľ: uvedomenie si významu členstva v EÚ - výhody a problémy vyplývajúce z členstva – (názov akcie nie je napísaný s gramatickou chybou)

Vyučujúci: Mgr. Erika Marková

3.10.2019

**Dejepisná exkurzia Mikulov – Pálava – Pavlov**

Triedy: VIII.A, VIII.B, IX.A - počet žiakov: 23

Cieľ: Návšteva edukačného programu – Život v pravekých osadách – škola hrou.

Vyučujúci: PaedDr. Viera Karovičová, Mgr. Darina Karkus, PhDr. Jitka Grúňová

8.10.2019

**Chemická exkurzia Voda – Vodárenské múzeum**

Triedy: VIII.A - počet žiakov: 15

Cieľ: Návšteva edukačného programu – Zásobovanie obyvateľstva Bratislavy vodou – regionálna a environmentálna výchova.

Vyučujúci: Mgr. Lenka Harvanová, PhD., PhDr. Jitka Grúňová

25.10.2019

### **Korunovačná Bratislava**

Triedy: IV.A, IV.C - počet žiakov: 40

Cieľ: Rozvíjať zručnosti z dejepisu, chápať význam dejín pre súčasnosť – prierezová téma regionálna výchova a ľudová kultúra

Vyučujúci: Mgr. Alena Hurbanová, Mgr. Diana Poláková

5.11.2019

### **Deň otvorených dverí – Botanický ústav SAV**

Triedy: VIII.B - počet žiakov: 15

Cieľ: Učiť sa pozná rastlinstvo Slovenska, spoznávať odborné metódy práce vo výskume, poznať význam Botanického ústavu SAV pre ďalšie vzdelávanie sa.

Vyučujúci: Mgr. Lenka Harvanová, PhD. (zást. RŠ), Mgr. Lenka Harvanová (učit.)

8.11.2019

**J. Uličiansky – Líza, mačka z Trojice** – vydavateľstvo Trio Publishing – prezentácia knihy a beseda ku knihe

Triedy: II.A - počet žiakov: 27

Cieľ: Naučiť sa vnímať knihu ako dôležitý zdroj poznania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Vyučujúci: Mgr. Jana Duchovičová

9.11.2019

### **Návšteva BIBLIOTÉKY**

Triedy: VII.A, VII.B, VIII.B - počet žiakov: 57

Cieľ: Naučiť sa vnímať knihu ako dôležitý zdroj poznania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Vyučujúci: Mgr. Dana Kodrlíková, Mgr. Darina Karkus, Mgr. Gabriel Szelle

19.11.2019

### **Vianočné dielne** v Centre voľného času

Triedy: III.B - počet žiakov: 22

Cieľ: Posilňovať zručnosti v oblasti regionálnej výchovy a ľudovej kultúry – poznať ľudové zvyky a tradície.

Vyučujúci: Mgr. Marta Brezáková

19.11.2019

### **Chart show** - natáčanie

Triedy: VIII.A - počet žiakov: 14

Cieľ: Mediálna výchova – natáčanie programu, vedieť sa správať počas natáčania.

Vyučujúci: PhDr. Jitka Grúňová, Mgr. Darina Karkus

20.11.2019

**Pálffyho palác** – Galéria mesta Bratislavy – „**Kríza knihy**“ – vzdelávací program Mateja Kréna

Triedy: III.A - počet žiakov: 28

Cieľ: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť – prehliadka výstavy – vedieť ako sa správať na výstave, spoznávať význam a históriu kníh. Tvorivé dielne – vedieť dramatisovať príbeh.

Vyučujúci: Mgr. Margita Šaškovičová, Mgr. Art. Miroslava Michalková

21.11.2019

### **Múzeum dopravy** – exkurzia z techniky

Triedy: V.A - počet žiakov: 28

Cieľ: Spoznať históriu a techniku dopravy.  
Vyučujúci: Mgr. Dana Kodrlíková, Mgr. Elena Eliašiková

21.11.2019

**Bibiana** – zvieratka z nití

Triedy: IV.B - počet žiakov: 17

Cieľ: Spoznávať nové techniky v rámci práce s rôznymi materiálmi – pracovné vyučovanie a výtvarná výchova.

Vyučujúci: Mgr. Jaroslava Pirošová

21.11.2019

**BIB Bratislava – na Bratislavskom hrade** – spoznávať kultúrne dedičstvo

Triedy: VI.A, VI.B - počet žiakov: 45

Cieľ: Spoznávať význam kultúry pre spoločenský život.

Vyučujúci: Mgr. Janka Ugorová, Mgr. Miriam Hlavová, Mgr. Slávka Breierová

21.11.2019

**Rozprávka so šťastným koncom** – nová budova SND

Triedy: II.C, IV.A, IV.C - počet žiakov: 31

Cieľ: Naučiť sa vnímať divadelné predstavenie, poznať novú budovu SND.

Vyučujúci: Mgr. Martina Paracková

21.11.2019

**Múzeum dopravy** – exkurzia z techniky

Triedy: V.A - počet žiakov: 28

Cieľ: Spoznať históriu a techniku dopravy.

Vyučujúci: Mgr. Dana Kodrlíková, Mgr. Elena Eliašiková

25.11.2019

**Trh práce**

Triedy: IX.A, IX.B - počet žiakov: 36

Cieľ: Poznať možnosti aktuálneho trhu práce, vedieť sa rozhodnúť pri výbere strednej školy.

Vyučujúci: PhDr. Jitka Grúňová, Mgr. Melichar Cubjak

29.11.2019, 24.1.2020, 6.3.2020

**Hudobná akadémia – Reduta Bratislava**

Triedy: VIII.A, VIII.B - počet žiakov: 33, 33, 30

Cieľ: Rozvíjať kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Vyučujúci: PhDr. Jitka Grúňová, Mgr. Janka Ugorová, Mgr. Diana Poláková, Mgr. Darina Karkus

6.12.2019

**Dejepisná exkurzia - Prírodovedné múzeum Viedeň**

Triedy: VI.A, VI.B, VII.A - počet žiakov: 38

Cieľ: Spoznávanie histórie a prehliadka mesta Viedeň, rozvíjať kompetencie vnímať a chápať kultúru, poznať pravek – expozícia v prírodovednom múzeu vo Viedni.

Vyučujúci: Mgr. Erika Marková, Mgr. Miriam Hlavová, Mgr. Slávka Kavická

17.12.2019, 20.12.2019

**Vianočná Bratislava**

Triedy: III.B, IV.B, IV.C, V.A, VI.A, VII.B - počet žiakov: 113

Cieľ: Rozvíjať kompetencie vnímať a chápať zvyky a tradície v čase Vianoc, regionálna výchova.

Vyučujúci: Mgr. Jaroslava Klein, Mgr. Marta Brezáková, Mgr. Alena Hurbanová, Mgr. Sofia Dolinská, Mgr. Elena Eliašiková, Mgr. Dana Kodrlíková, Mgr. Miriam Hlavová, Mgr. Nataša Kopčová

20.12.2019

#### **Bienále ilustrácii a vianočná Bratislava**

Triedy: VIII.A - počet žiakov: 11

Cieľ: Rozvíjať kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Vyučujúci: PhDr. Jitka Grúňová

21.1.2020

#### **Škola ide na Slovan – zápas extraligy HC Slovan – HC 05 Banská Bystrica**

Triedy: VII.B, VII.A, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B, VI.A, VI.B - počet žiakov: 43

Cieľ: Poznať ľadový hokej ako šport, učiť sa slušne sa správať počas športového zápasu

Vyučujúci: Mgr. Lenka Harvanová, PhD., Mgr. Elena Eliašiková, Mgr. Melichar Cubjak

10.02.2020

#### **Chronoškratkovia – bábkové divadlo**

Triedy: I.A - počet žiakov: 22

Cieľ: Naučiť sa vnímať divadelné predstavenie, rozvíjať zručnosti v oblasti vnímania kultúry.

Vyučujúci: Mgr. Pavla Agalarevová, Mgr. Martina Križankovičová

25.02.2020

#### **Divadelné predstavenie – čarovná pastelka**

Triedy: I.A, I.B, I.C, I.D, II.A, II.B, II.C - počet žiakov: 168

Cieľ: Naučiť sa vnímať divadelné predstavenie, rozvíjať zručnosti v oblasti vnímania kultúry.

Vyučujúci: Mgr. Pavla Agalarevová, Mgr. Marta Pachniková, Mgr. Lucia Chmelová, Mgr. Petra Kaščová, Mgr. Jana Duchovičová, Mgr. Monika Zatlukajová,

4.3.2020

#### **Expedícia do praveku – exkurzia z techniky**

Triedy: V.A - počet žiakov: 26

Cieľ: Spoznať históriu cez interaktívnu výstavu.

Vyučujúci: Mgr. Erika Marková, Mgr. Elena Eliašiková

Školy v prírode:

Z dôvodu šírenia koronavírusu školy v prírode boli preložené do školského roka 2020/2021.

#### **c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Rodičov školy zastupuje Rada rodičov. V šk. roku 2019/2020 zasadala 1-krát, vždy keď sú zvolané triedne aktivity rodičov. Na tieto zasadnutia je vždy pozvané vedenie školy – riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy. V programe každého zasadnutia vedenie školy referuje o aktivitách školy a predkladá požiadavky, ktoré sú v prospech žiakov školy, odpovedá na otázky a požiadavky rodičov. V prípade potreby sa Rada rodičov komunikuje elektronicky. Rada rodičov po zvážení rozhodla pomôcť škole z rozpočtu nasledovne:

| <b>PRÍJMY</b>                                                                          | <b>Návrh rozpočtu<br/>4.9.2019</b> | <b>Čerpanie<br/>k 31.8.2020</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| počiatočný stav pokladne k 31.8. 2019 - zostatok                                       | 412,72 €                           | 412,72 €                        |
| stav na účte k 31.8.2019 - zostatok                                                    | 8 865,82 €                         | 8 865,82 €                      |
| príspevky rodičov šk. rok 2019/2020 - predpoklad 500 x30                               | 15 000,00 €                        | 15 080,00 €                     |
| 2 % dane za rok 2019 prijaté od septembra                                              |                                    | 171,98 €                        |
| <b>2% dane prijaté v roku 2020 - predpoklad</b>                                        | <b>1 500,00 €</b>                  | <b>1 540,48 €</b>               |
| <b>Príjmy celkom:</b>                                                                  | <b>25 778,54 €</b>                 | <b>26 071,00 €</b>              |
|                                                                                        |                                    |                                 |
| <b>VÝDAVKY</b>                                                                         |                                    |                                 |
| Tonery, servis, oprava kopíriek, tlačiarň                                              | 1 200,00 €                         | 1 288,80 €                      |
| Kancelárske potreby, xerox paopier                                                     | 800,00 €                           | 799,99 €                        |
| Notebooky                                                                              | 5 000,00 €                         | 10 243,40 €                     |
| Interaktívna technika - tablety, interaktívna tabula, dataprojektor                    | 3 000,00 €                         | 2 555,52 €                      |
| Stoličky do jedálne                                                                    | 1 000,00 €                         | -                               |
| Lekárnička                                                                             | 300,00 €                           | -                               |
| Mikuláš                                                                                | 600,00 €                           | 623,76 €                        |
| Súťaže - odmeny, zápisné, ŠPZ, reprezentačné, besedy, oceňovanie - knihy a iné darčeky | 1 500,00 €                         | 1 006,67 €                      |
| Športové aktivity žiakov                                                               | 1 000,00 €                         | -                               |
| Karneval pre deti                                                                      | 600,00 €                           | -                               |
| Poplatky RZ                                                                            | 300,00 €                           | 180,28 €                        |
| Pomôcky predmety podľa požiadaviek                                                     | 2 000,00 €                         | 1 917,80 €                      |
| Projekty, aktivity s rodičmi                                                           | 500,00 €                           | 144,08 €                        |
| Doplnenie prvkov na ihrisko Beňováčik                                                  | 5 000,00 €                         | 3 008,00 €                      |
| <b>Výdavky rozpočtované</b>                                                            | <b>22 800,00 €</b>                 | <b>21 768,30 €</b>              |
| Rezerva - nevyčerpané finančné prostriedky                                             | 2 978,54 €                         | 4 302,70 €                      |
| <b>Rozdiel Príjmy - Výdavky</b>                                                        | <b>2 978,54 €</b>                  | <b>4 302,70 €</b>               |

**d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi.**

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi sú dobré. Upevňovať sa ich snažíme rôznymi spoločnými aktivitami, napr. priateľské športové turnaje medzi učiteľmi a žiakmi, rôzne workshopy, blokové vyučovania, školy v prírode, karneval, akadémie, školské projekty.

**e) Výchovno – vzdelávacie výsledky v šk. roku 2019/2020**

**e.1) Dochádzka žiakov: 1. stupeň 298 žiakov k 30.6.2020, 2. stupeň 233 žiakov k 30.6.2020**

|                     | 1. polrok  |             | 2. polrok  |             | Spolu      |             |
|---------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Vymeškané hodiny    | Ospr. hod. | Neospr.hod. | Ospr. hod. | Neospr.hod. | Ospr. hod. | Neospr.hod. |
| 1. stupeň           | 9 921      | 0           | 5 881      | 0           | 15 802     | 0           |
| 2. stupeň           | 8 939      | 0           | 3 931      | 0           | 12 870     | 0           |
| Spolu               | 18 860     | 0           | 9 812      | 0           | 28 672     | 0           |
| Priemer na 1 triedu | 857,27     | 0           | 446        | 0           | 1 303,27   | 0           |

|                    |       |   |       |   |       |   |
|--------------------|-------|---|-------|---|-------|---|
| Priemer na 1 žiaka | 35,72 | 0 | 18,48 | 0 | 53,99 | 0 |
|--------------------|-------|---|-------|---|-------|---|

Neustále dbáme na dôslednú kontrolu vymeškávania vyučovania žiakmi. I naďalej je však potrebné dôsledne:

- pravidelne kontrolovať dochádzku zo strany triedneho učiteľa
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi žiakov, dôsledne žiadať, aby rodič ospravedlnil žiaka písomne alebo telefonicky načas, a tak zabrániť nárastu neospravedlnených hodín a neospravedlnenému vymeškávaniu vyučovania

## e.2) Výhovné opatrenia – správanie žiakov v šk. roku 2019/2020

Uvádza analýzu a porovnanie s minulým školským rokom 2018/2019

| 2019/2020                   |     |            |           |     |     | 2018/2019       |                                  |            |  |
|-----------------------------|-----|------------|-----------|-----|-----|-----------------|----------------------------------|------------|--|
| Triedny učiteľ              |     |            |           |     |     | Triedny učiteľ  |                                  |            |  |
| Pochvaly                    |     | Pokarhania |           |     |     | Pochvaly        |                                  | Pokarhania |  |
| 260                         |     | 20         |           |     |     | 343             |                                  | 35         |  |
| Riaditeľ školy              |     |            |           |     |     | Riaditeľ školy  |                                  |            |  |
| Pochvaly                    |     | Pokarhania |           |     |     | Pochvaly        |                                  | Pokarhania |  |
| 68                          |     | 5          |           |     |     | 139             |                                  | 10         |  |
| Znížená známka zo správania |     |            |           |     |     |                 | Porovnanie 2019/2020 a 2018/2019 |            |  |
| 2019/2020                   |     |            | 2018/2019 |     |     |                 | „2“ – pokles                     |            |  |
| „2“                         | „3“ | „4“        | „2“       | „3“ | „4“ | „3“ – bez zmeny |                                  |            |  |
| 0                           | 0   | 0          | 3         | 0   | 0   | „4“ – bez zmeny |                                  |            |  |

Najčastejšie príčiny zníženia známok zo správania:

- porušovanie školského poriadku
- nerešpektovanie pokynov vyučujúcich
- drzé správanie žiakov voči učiteľom
- nevhodné správanie voči spolužiakom
- vulgárne vyjadrovanie žiakov
- ničenie školského majetku
- vyrušovanie na vyučovacích hodinách
- používanie mobilného telefónu počas vyučovania

Návrhy na zníženie výchovných opatrení (v zápornom smere):

- pokračovať v spolupráci škola – rodič a za pomoci školského špeciálneho pedagóga školy, výchovného poradcu pružne analyzovať výchovné problémy, hľadať príčiny a navrhovať individuálne riešenia na postupné odstraňovanie nežiaduceho stavu, spolupráca s CPPPaP – pomoc psychológa;
- vo zvýšenej miere pre žiakov organizovať workshopy na odstraňovanie sociálno-patologických javov;
- na triednických hodinách sa zameriavať na odstraňovanie prejavov vandalizmu a sociálno-patologických javov;
- zintenzívniť komunikáciu s rodičmi;
- na triednych aktívoch rodičov pravidelne oboznamovať so situáciou v jednotlivých triednych kolektívoch v správaní a v dodržiavaní školského poriadku;
- na triednických hodinách a pri každej vhodnej príležitosti, na iných vyučovacích hodinách venovať pozornosť témam, kde sa žiaci učia ovládať prejavy zlosti a preferovať zásadu „neubližujme si – porozprávajme sa – hľadáme správne riešenia“. Požiadajme vždy rodičov o spoluprácu.

## e.3) Slaboprospievajúci žiaci, neprospievajúci žiaci

Prehľad slaboprospievajúcich žiakov podľa ročníkov v šk. roku 2019/2020 k 30.6.2020

|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Celkový počet | Slaboprospievajúci žiaci podľa ročníkov |
|---------------|-----------------------------------------|

| žiacov |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 531    | 1.roč.   | 2.roč.   | 3.roč.   | 4.roč.   | 5.roč.   | 6.roč.   | 7.roč.   | 8.roč.   | 9.roč.   |
|        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |

**Prehľad neprospievajúcich žiakov podľa ročníkov v šk. roku 2019/2020 k 30.6.2020**

| Celkový počet žiakov | Neprospievajúci žiaci podľa ročníkov |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 531                  | 1.roč.                               | 2.roč.   | 3.roč.   | 4.roč.   | 5.roč.   | 6.roč.   | 7.roč.   | 8.roč.   | 9.roč.   |
|                      | <b>0</b>                             | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |