

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice dištančne – MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na využitie digitálneho meracieho systému žiakmi so ŠVVP

Kľúčové slová: digitálny merací systém, ŠVVP, rozvoj prírodovednej gramotnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Stretnutie klubu sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom portálu MS Teams

1. Výber vhodných úloh s využitím digitálneho meracieho systému pre žiakov so ŠVVP
2. Výmena skúseností medzi členmi klubu

Členovia klubu diskutovali o možnostiach využitia digitálnych meraní do výučby pre žiakov so ŠVVP. Zhodli sa na tom, že takéto experimentovanie je pre žiakov so ŠVVP prínosom. Výhodou digitálneho zberu dát pre žiakov so ŠVVP je eliminácia chýb vzniknutých činnosťou experimentátora, napr. nepresným zápisom nameraných údajov spôsobených zle umiestnenou desatinnou čiarkou, či zápisom do nesprávnej bunky v tabuľke. Tieto úkony vykonáva softvér Coach6 automaticky, zaznamenáva ich do

tabuľky, takisto automaticky vykresľuje grafy, ktorých zostrojovanie z nameraných hodnôt robí žiakom so ŠVVP tiež problémy. Digitálnym zberom získané dáta sú presné, žiaci ich môžu správne interpretovať a riešiť na ich základe zadané učebné úlohy. Majú tak vyššiu šancu na ich správne riešenie a na lepšie hodnotenie. Prácou s digitálnym meracím systémom a interpretáciu nameraných dát sa rozvíjajú ich digitálne kompetencie a zároveň zvyšuje ich prírodovedná gramotnosť.

Členovia klubu rozoberali námety na merania, ktoré už majú pripravené, z pohľadu zapojenia žiakov so ŠVVP, navrhovali pozície takýchto žiakov v pracovnej skupine počas merania a úpravu učebných úloh k navrhovaným meraniam z hľadiska rozsahu aj obsahu tak, aby ich žiaci so ŠVVP mali reálnu šancu časovo stihnúť a správne vyriešiť.

Ďalšia časť stretnutia bola venovaná odovzdávaniu a výmene skúseností medzi účastníkmi v oblasti práce s meracím systémom VinciLab a možností softvéru Coach6.

13. Závery a odporúčania:

Po obnovení prezenčného vzdelávania by bolo vhodné, aby sa aj žiaci so ŠVVP zoznámili s meracím systémom VinciLab, naučili sa pracovať so softvérom Coach6 tak, aby v budúcom školskom roku mohli merací systém bežne používať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	04.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	04.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu