

**Plán profesijného rozvoja
pedagogických zamestnancov
ZŠ s MŠ Podolie 804
(2019 – 2023)**

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol prerokovaný:

- v pedagogickej rade dňa 25. 11. 2019
- so zriaďovateľom dňa 29. 11. 2019
- so zástupcami zamestnancov dňa 9. 12. 2019

Platnosť plánu: od 10. 12. 2019 do 31. 8. 2023

.....
RNDr. Janka Schreiberová
riaditeľka školy

1. Identifikácia organizácie

Názov organizácie:	Základná škola s materskou školou, Podolie 804
Sídlo organizácie:	Podolie 804, 916 22 Podolie
Štatutárny orgán:	RNDr. Janka Schreiberová
Zriaďovateľ:	Obec Podolie, Podolie 566, 916 22 Podolie
Kontakt	
telefón:	032/7408411
fax:	032/7408413
e-mail:	zspodolie@gmail.com
Počet zamestnancov:	38 - 42
Počet pedagogických zamestnancov:	24 - 30

2. Legislatívne východiská

Podľa § 40 ods. 1 NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (ďalej zákon) je profesijný rozvoj proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo výkon vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

V oblasti plánovania profesijného rozvoja zákon v § 40, ods. 4 ukladá **zostavovať plán profesijného rozvoja**, ktorý vyplýva zo zamerania školy a je vydaný riaditeľom po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v prípade, že je zriadená, aj s pedagogickou radou. Podľa § 37 ods. 5 je plán potrebné pripraviť na štvorročné obdobie.

Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje **ročný plán vzdelávania**, ktorý vydáva riaditeľ a je možné ho počas jeho platnosti dopĺňať a meniť a to v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

3. Ciele profesijného rozvoja

3.1. O učiteľskej profesii

Medzinárodná klasifikácia ISCO-08 (International Standard Classification of Occupation, 2012) zaraďuje učiteľské povolanie medzi profesie v druhej hlavnej triede medzi vedeckých a odborných duševných zamestnancov (z desiatich možných tried), čím odráža u učiteľa jeho vysokú kvalifikačnú úroveň a psychickú výkonnosť.

Učiteľská profesia je v súčasnosti považovaná za expertnú profesiu, v ktorej:

- podstatu profesionality tvoria systematizované integrované poznatky

- pedagogiky so psychológiou a s každým vyučovaným odborom v didaktike,
- nejde len o výlučne technologický proces, ktorý možno presne do detailu naplánovať,
- ide o zložitý, premenlivý a tvorivý proces osobného stretávania sa učiteľa a žiaka prostredníctvom obsahu vzdelávania,
- učiteľ je expertom, ktorý facilituje procesy učenia sa žiaka a rieši rôzne výchovno- vzdelávacie situácie,
- sú potrebné expertné učiteľské kompetencie (v zložitej štruktúre obsahujúcej vedomostnú, schopnostnú, skúsenostnú, postojoú a hodnotovú zložku).

Významné vzdelávacie súvislosti, ktoré ovplyvňujú profesiu učiteľa, sú:

- ciele vzdelávania pre 21. storočie formulované Európskou úniou,
- reforma vzdelávacej sústavy a smer jej rozvoja,
- meniaci sa žiacka a rodičovská populácia,
- nová klíma a kultúra školy,
- nové informačné a komunikačné technológie,
- posuny v hodnotách spoločnosti,
- rozvoj vied a ich transformácia do vzdelávacích obsahov,
- nové požiadavky trhu práce,
- požiadavka autonómie a zodpovednosti učiteľov.

3.2. Profesijný rozvoj

Profesijný rozvoj je permanentný proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií a ktorý vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k spôsobilosti celoživotne sa vzdelávať a využívať príležitosti na formálne a neformálne vzdelávanie, tiež informálne učenie a v neposlednom rade na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu profesie a edukácie žiakov.

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

3.3. Ciele profesijného rozvoja

- podporovať sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí potrebných pre výkon pedagogickej činnosti s prihliadnutím na vyučované predmety,
- udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú,
- rozvíjať schopnosť inovovať obsah a metódy výučby,
- zlepšovať organizačnú štruktúru vyučovacieho procesu,
- skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,
- byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a tomu prispôbiť vyučovací proces,
- rozvíjať komunikačné schopnosti pedagógov vo vzťahu k žiakom a rodičom,

- zvládať zátťažové situácie v interakciách s problémovými žiakmi a rodičmi,
- zdokonaľovať sa v práci so žiakmi so ŠVVP a tvorbou IVP pre týchto žiakov.

4. Kompetencie, ktoré je potrebné rozvíjať na dosiahnutie cieľa

Okrem získavania kompetencií na kvalitné odborné vyučovanie aprobovaných predmetov bude prioritou školy rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- schopnosť kriticky myslieť,
- schopnosť učiť sa a mať snahu napredovať,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť spolupráce,
- schopnosť tímovej práce
- schopnosť efektívne komunikovať so žiakmi, rodičmi, inštitúciami,
- tvorivosť,
- adaptabilita,
- akčnosť, iniciatíva a podnikavosť,
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie,
- samostatnosť a zodpovednosť.

5. Zodpovednosť za rozvoj (čo pre to urobí pracovník, čo manažér, personálny útvar organizácie, prípadne iní ľudia),

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný rozvoj učiteľov je úlohou každého pedagogického zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ si vo svojom osobnom ročnom pláne (príloha č. 1) určí, ktoré kompetencie potrebuje, resp. chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a cieľmi štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, **zamestnávateľ** sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

6. Rozvojové aktivity (formy a metódy rozvoja)

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti,
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

6.1. Sebvzdelávanie

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha prostredníctvom:

- vzájomných hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,

- otvorených alebo komentovaných hodín v rámci predmetových komisií,
- výmenou skúseností a odbornými diskusiami medzi učiteľmi,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, rôznych informačných zdrojov – napr. vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálneho vzdelávania,
- učenia sa akciou, inštruktáží, učenia sa prostredníctvom poverenia úlohou, pri tvorbe projektov.

6.2. Vzdelávacie aktivity organizované školou

Škola bude zodpovedať za uskutočňovanie nasledovných rozvojových vzdelávacích aktivít:

a) Adaptačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií začínajúceho učiteľa potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.

Riaditeľ školy určuje začínajúcemu učiteľovi uvádzajúceho učiteľa, vypracúva program adaptačného vzdelávania a ďalšiu potrebnú dokumentáciu k tomuto vzdelávaniu. Spravidla trvá ½ roka.

b) Aktualizačné vzdelávanie – jeho cieľom je podľa potrieb zriaďovateľa, školy udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej rézii bude realizovať aktualizačné vzdelávania zamerané na:

- školskú a pracovnú legislatívu
- vzdelávania v oblasti IKT - ovládanie softvérov podporujúcich vyučovanie a učenie sa žiakov
- vzdelávania v oblasti metodológie vyučovania a jeho inovácií
- vzdelávania na zvládanie agresivity žiakov, riešenie záťažových situácií a negatívnych javov na vyučovaní

6.3. Vzdelávacie aktivity organizované inými poskytovateľmi

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré nebude organizovať naša škola, ale na ktoré sa naši PgZ môžu prihlasovať v prípade súladu s cieľmi a požiadavkami školy sú:

a) Kvalifikačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti, realizuje sa ako doplňujúce pedagogické štúdium alebo rozširujúce štúdium.

b) Funkčné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy).

c) Špecializačné vzdelávanie – jeho cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností; pedagogickým zamestnancom – špecialistom na našej škole sú triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor prevencie.

d) Inovačné vzdelávanie – jeho cieľom je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

7. Rámcový harmonogram

Rámcový harmonogram profesijného rozvoja bude každoročne aktualizovaný v ročnom pláne vzdelávania zamestnancov a bude vychádzať z individuálnych požiadaviek jednotlivých učiteľov (viď príloha č. 1) a z aktualizáčného vzdelávania plánovaného vedením školy.

8. Vyhodnotenie výsledkov a efektívnosti vzdelávania

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoúčelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoúčelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Prečo sledovať?

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať ?

- ✓ Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach
- ✓ Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

- ✓ Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- ✓ Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- ✓ Zdieľanie získaných kompetencií na zasadnutiach MZ a PK, pracovných poradách.
- ✓ Rozhovory (na zisťovanie ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi).
- ✓ Komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií po absolvovanom vzdelávaní.

- ✓ Hodnotenie ped. zamestnancov jedenkrát ročne, medzi kritériá hodnotenia patrí aj kritérium „Plánovanie a realizácia svojho profesijného rastu a sebarozvoja“.

9. Prílohy

9.1 Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2019/2020

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Zhodnotenie splnenia na zač. šk. roka 2020/21	Vzdelávanie	Titul, meno a priezvisko
• Robotické stavebnice a ich programovanie v Lego Mindstorms • Zážitkové vyučovanie fyziky (projekt ExpEdícia) • Školská legislatíva • Tvorba vlastných pracovných zošitov z fyziky	• mesačne - výsledky na robotickom krúžku • ročne • ročne • ročne	• splnené • splnené čiastočne • priebežne plnené • vytvorila som Pracovný zošit z fyziky pre 7. ročník (žiacke portfólio)	• Samovzdelávanie (videá na nete, nápovedy v softvéri, skúšanie) • Vzdelávanie inou inštitúciou, aplikácia na vyučovaní • Odborné semináre, samoštúdium • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na webových stránkach	RNDr. Janka Schreiberová
• Vytvorenie systému žiackych projektov z matematiky (2 projekty za 1 ročník) • Zvyšovanie úrovne kvalifikácie Mat, GEG prostredníctvom účasti na kurzoch, inovatívnych vzdelávaniach • Byť kvalitným uvádzajúcim učiteľom pre začínajúceho kolegu • Aktualizácia kompetencií v oblasti IKT a legislatívy potrebnej pre prácu zástupcu ZŠ	• polročne • ročne • mesačne do ukončenia AV • polročne	• nesplnené • čiastočne • AV absolvované úspešne • priebežne plnené	• Samoštúdium • Účasť na školeniach podľa ponuky • Osobné konzultácie so začínajúcim pedagógom • Priebežne podľa ponuky	RNDr. Daniela Maráková
• Kooperatívne učenie - spolupráca • Matematické myslenie a predstavivosť - pwp so	• 2x za mesiac • piatky - zábavná matematika	• splnené • čiastočne splnené	• literatúra, knihy • učebnica, ibobor	Mgr. Monika Gahérová

zaujímavými úlohami				
• Účinnnejšie pomáhať integrovaným žiakom zvládnuť učivo. Využitie IKT vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP • Rozvoj komunikačných schopností na zvládanie problémových situácií so žiakmi	• Priebežne počas celého roka • Ročne	• priebežne plnené • čiastočne splnené	• Samovzdelávanie – literatúra, internet. Aktualizačné a inovačné vzdelávanie • Vzdelávanie podľa ponuky	Mgr. Monika Augustínová
• Uplatňovanie kreatívnych metód v činnosti ŠKD • Zarad'ovanie zážitkového učenia do plánu • Príprava pomôcok na VVČ • Inovácie VP ŠKD • Rozvoj komunikácie vo vzťahu k rodičom	• mesačne • ročne • mesačne • ročne • ročne	• plnené priebežne • splnené čiastočne z dôvodu pandémie – nedostatok ponúk • splnené • splnené • splnené	• Sebavzdelávanie - internet, TV, náučné videá, odborná literatúra, výmena skúseností a vedomostí, • výlety, exkurzie, prechádzky • Vlastná tvorba, hľadanie inšpirácií • Vzdelávanie • Rozhovory, písomné oznamy, spoločné riešenie problémov	Slavomíra Štefániková
• Rozvíjanie zážitkového vyučovania (exkurzia, divadelné predstavenie, vychádzky) • Tvorba vlastných pracovných listov • Rozvíjanie aktivizujúcich metód na vyučovaní	• Priebežne počas školského roka	• Splnené čiastočne • Splnené • Splnené čiastočne	• Odborné semináre podľa ponuky • Metodické stretnutia učiteľov cudzích jazykov • Samoštúdium	Mgr. Alexandra Faboková
• Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov 9. ročníka • Zvýšiť kvalifikáciu vedúcej predmetovej komisie spoločensko-vedných predmetov	• Kontrola: mesačne, na krúžku T9 • Kontrola: ročne	• Čiastočne splnené – nakoľko bolo možné v danom období • Nesplnené – bez ponúk, iba z prostredia internetu.	• Podľa ponuky inštitúcií, samovzdelávanie, dokumenty na webe • Kvalifikačné vzdelávanie podľa ponuky, samovzdelávanie (dostupná literatúra, internet)	Mgr. Veronika Zemková
• Aplikácia moderných vyučovacích metód (aplikačné, zážitkové, metódy na rozvoj kritického myslenia) • Rozvoj vedomostí z oblasti	• Mesačne • Ročne	• splnené čiastočne • priebežne plnené	• Samovzdelávanie (štúdium literatúry, sledovanie internetových diskusií a portálov, videá) • Vzdelávanie inou inštitúciou,	Mgr. Samuel Kusenda

- detskej (vývinovej) psychológie • Rozvoj v oblasti IKT • Poznať nové trendy pri využívaní učebníc OBN a DEJ, inovatívna tvorba pracovných listov.	• Ročne • Ročne	• splnené • splnené	- aplikácia na vyučovaní • Odborné semináre • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na webových stránkach • Návšteva prednášok na vysokých školách	
• Zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom štúdia na VŠ • Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností • Zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom navštevovania jednotlivých kurzov	• polročne	• priebežne plnené • splnené • priebežne plnené	• externé štúdium na VŠ • samovzdelávanie • podľa ponuky kurzov	Lucia Burzová
• Zvyšovanie úrovne mojej kvalifikácie - predmet geografia • Využívanie nových metód a foriem vo vyučovaní v predmetoch BIO, GEG, INF • Rozširovanie úrovne vzdelávania návštevou rôznych kurzov • Zážitkové učenie GEG - BIO (skôr pre šk. rok 2020/21)	• ročne • ročne • ročne • ročne	• čiastočne splnené (ročník ukončený, chýba štátnica) • splnené – vytváranie úloh v aplikácii kahoot • čiastočne splnené – vzdelávanie Office365 • nesplnené – šk. rok 2020/2021	• rozširujúce štúdium na VŠ v odbore geografia • samoštúdium, vlastná tvorba v dostupných aplikáciach, inšpirácia na webových stránkach • kurzy orientované na moje predmety - BIO, GEG, INF • vzdelávanie inou inštitúciou	Mgr. Monika Muľová
• Tvorba pracovných listov na rozvoj čítania s porozumením • Využívanie rôznych metód a foriem práce podporujúcich logické myslenie a finančnú gramotnosť na hodinách matematiky	• priebežne počas roka	• úlohy priebežne plnené počas roka • návšteva seminárov nespĺnené	• samovzdelávanie - štúdium materiálov tvorených spoločnosťami EXAM, TAKTIK,.. • návšteva odborných seminárov	Mgr. Miroslava Jacolová

• Tvorba vlastných pracovných listov zo slovenského jazyka, matematiky, AHR • ALF – tvorba vlastných testov zo SJL, MAT • Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom	• priebežne (celý rok) • priebežne (celý rok) • ročne	• splnené • splnené • splnené čiastočne	• Vlastná tvorba • Samovzdelávanie, samoštúdium, odborné semináre • Vzdelávanie inou inštitúciou, odborné kurzy	Mgr. Miriam Hanzlíková
• Využívanie tvorivej dramatiky a výtvarných techník vo vyučovacom procese • Tvorba pracovných listov na rozvoj čitateľskej gramotnosti nielen v predmete SJL • Hejného matematika	• priebežne v rámci vyučovania	• splnené • splnené čiastočne • splnené	• samoštúdium • odborné semináre	Mgr. Denisa Schindlerová
• Štúdium nových poznatkov v oblasti chémie a novinky zaraďovať do obsahového štandardu predmetu • Zlepšiť sa v ovládaní dostupných IKT • Študovať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky a postupne ich zavádzať do praxe	• ročne • ročne • ročne	• priebežne plnené • priebežne plnené • priebežne plnené	• Samovzdelávanie, odborná literatúra, relevantné internetové zdroje • Konzultácie s kolegami, samoštúdium • Odborné semináre, samoštúdium	Ing. Jarmila Bohovicová
• rozširovať si obzor v rámci kariér.poradenstva • rozširovať si obzor v rámci vých.poradenstva • tvorba vlastných pracovných listov na výučbu ANJ • tvorba vlastných pracovných listov pre integr.žiakov	• celoročne • celoročne • celoročne • celoročne	• čiastočne splnené • čiastočne splnené • priebežne plnené • priebežne plnené	• semináre, samoštúdium, vzdelávanie inou inštitúciou • semináre, vzdelávanie inou inštitúciou • vlastná tvorba • vlastná tvorba	Mgr. Zuzana Vienerová

- Nemecký jazyk: v predmete rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomovať si jeho dôležitosť a schopnosť v ňom komunikovať - Dopisovanie si s priateľmi z Rakúska - Tvorba vlastných pracovných listov a doplnkového materiálu pre začiatočníkov NEJ - Rozvoj pedagogických a psychologických schopností zameraných na vzťah U- Ž, Ž -U - Zdokonaľovanie sa v oblasti využívania moderných technológií	1 – 2 -krát mesačne priebežnými testami, 2-krát ročne tvorením projektov 1 – 2- krát polročne napísať list alebo mail do Rakúska, preložiť odpoveď a napísať list, mail - Priebežne, podľa potreby pripravovať pracovné listy, testy a doplnkový materiál - Priebežne počas celého školského roka Priebežne počas celého školského roka	- splnené - nesplnené - splnené - priebežne plnené - splnené	- Samovzdelávanie, školenia podľa ponúk MZ, MPC a iných inštitúcií - Samovzdelávanie, ukážky listov a mailov na nete, používanie translátora - Vlastná tvorba, inšpirácia na nete a webových stránkach, domáca a zahraničná literatúra - Školenia podľa ponuky iných inštitúcií, samovzdelávanie - Samovzdelávanie, školenia podľa ponuky iných inštitúcií	Mgr. Iveta Rochfalušiová
- Rozvoj komunikačných zručností - Tvorba didaktických hier na SJ a MAT - Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom	- mesačne - priebežne - ročne	- priebežne - priebežne - splnené pri tvorbe webstránky	- samovzdelávanie, tréningy - samoštúdium - kurzy	Mgr. Gabriela Hercegová
- Využívanie školskej dielne - Príprava nových učebných pomôcok 1. atestácia	- mesačne - mesačne - mesačne	- splnené - čiastočne splnené - nesplnené	- štúdium technickej literatúry, zháňanie pomôcok - využívanie IKT - štúdium odbornej literatúry	Mgr. Bohumil Čechvala
- Rozvoj vedomostí v oblasti reedukácie a korekcie u žiakov so ŠVVP - Aplikácia inovatívnych metód v špeciálnopedagogickej intervencii - Tvorba vlastných pracovných	priebežne počas roka	- priebežne plnené - priebežne plnené - vytvorila som Súbor pracovných zošitov pre	- Samoštúdium - Vzdelávanie inou inštitúciou, odborné semináre, prednášky - Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na internetových stránkach	Mgr. Lucia Podhradská

listov a pomôcok pre žiakov so ŠVVP		žiacov s VPÚ na rozvoj viacerých problémových oblastí pre 1.stupeň		
- Rozvoj komunikačných zručností (predovšetkým pre zvládanie situácií s problémovými žiakmi) - Rozvoj využívania kreatívnych metód vo vyučovaní výtvarnej výchovy - Vzbudenie väčšieho záujmu o výtvarnú tvorbu u žiakov druhého stupňa - Tvorba vlastných výtvarných pomôcok pre všetkých žiakov	- Pravidelne počas celého roka 3 – 4 krát mesačne - priebežne počas celého roka - priebežne počas celého roka	- Priebežne plnené - Priebežne plnené - Priebežne plnené - Splnené	- Samovzdelávanie, literatúra, knihy, prax, hospitácie u skúsených kolegov - Samovzdelávanie, knihy a odborná literatúra, vlastná tvorba - Samovzdelávanie, vlastná tvorba, štúdium materiálov orientovaných na motivovanie žiakov - Vlastná tvorba, sledovanie postupov na webe, hľadanie inšpirácií v odbornej literatúre a na webe	Mgr. Katarína Červeňanská
- Rozvoj telovýchovných zručností vo všetkých druhoch športovej činnosti - Rozvoj pedagogických a psychologických poznatkov zameraných na žiaka v športovej činnosti - Osobné zvyšovanie poznatkov s IKT	Pravidelne počas celého roka	- Splnené - Čiastočne splnené - Čiastočne splnené	- sledovanie nových foriem a metód v súčasnom športe - dôslednejšie sledovanie činnosti žiakov na hodine, vplyv na žiaka v oblasti sebakontroly, samovzdelávanie, externé vzdelávanie - kurzy a semináre, samovzdelávanie	Mgr. Miroslav Ostrovský
Materská škola				
- Edukačné aktivity plniť hrou formou - Využívať zážitkové učenie - Inovovať výchovno-vzdelávací proces - Rozvíjať komunikačné schopnosti s rodičmi a riešiť prípadné problémy v prospech	- týždenne - mesačne	- všetko priebežne plnené - ponuky na vzdelávanie od MPC neboli	- samovzdelávanie odbornou literatúrou, rôznymi informačnými zdrojmi, - výmena skúseností - vzdelávanie alebo seminár z ponuky MPC	Mária Ščepková, MŠ

oboch strán • Využívať digitálne technológie pri edukačných aktivitách • Vo VVČ uplatňovať a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi, uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty	• podľa plánu výkonových štandardov, 1-2 krát každý druhý týždeň overenie digi kompetencií s rešpektovaním vývinových osobitostí dieťaťa, práca pri tabuli, pracovné listy • na EA v oblasti Človek a príroda, Človek a svet spoločnosti, overovať praktickými skúsenosťami, hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa v jeho pokroku	• splnené • využité pri online vysielaní cez COVID • splnené, realizovanie aktivít počas pobytu vonku	• vzdelávanie: samovzdelávanie, sledovanie IKT programov pre deti • štúdium odbornej literatúry pre MŠ	Slavka Fogašová, MŠ
• Overenie predčitateľskej gramotnosti detí • Ako podporiť dieťa v športe a v zdravom životnom štýle - rozvoj perceptuálno motorických kompetencií	• Denne, počas edukačných aktivít literárnymi prostriedkami (dramatizácie, básne,...) • Denne - počas edukačných aktivít, počas pobytu vonku, overovať pPohybovou aktivitou v telocvični, využívať školský dvor.	• splnené • splnené	• samovzdelávanie • ďalšie vzdelávanie podľa ponúk MPC a iných inštitúcií, ktoré organizujú vzdelávania predčitateľskej gramotnosti, fyzického rozvoja dieťaťa (rozvoj perceptuálno motorických kompetencií)	Lenka Janegová, MŠ
• Rozvoj komunikatívnych kompetencií prostredníctvom rozprávok, básní a dramatizácie • Grafomotorické kompetencie - správny úchop písacej pomôcky, správne držanie tela počas grafomotorických činností	• Denne, hrovou formou počas edukačných aktivít rozvíjanie, po EA vyhodnocovanie	• priebežne plnené	• sebvzdelávanie, odborné časopisy a knihy, internetové médiá, • hospitácie medzi kolegyňami	Jana Ščepková, MŠ

9.2 Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2020/2021

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Titul, meno a priezvisko
• BBC micro:bit – naučiť sa programovať mikropočítač (v prípade, že budeme úspešní v projekte) • 3D tlačiareň, tvorba modelov pre 3D tlačiareň – využitie na hod. INF • Konštruktivizmus a projekty na hodinách fyziky • Školská legislatíva	• polročne - výsledky na robotickom krúžku a hodine informatiky • polročne • mesačne • polročne	• Samovzdelávanie (videá na nete, webináre cez www.ucimeshardverom.sk) • Samovzdelávanie (videá na nete, nápovedy v softvéri, skúšanie) • Vzdelávanie inou inštitúciou, aplikácia na vyučovaní • Odborné semináre, samoštúdium	RNDr. Janka Schreiberová
• Systém žiackych projektov v matematike(2 projekty ročne v danej triede) • Zlepšenie práce v systéme MS Office • Aktuálne zmeny v legislatíve • Inovačné a aktualizácie vzdelávania podľa ponuky	• priebežne počas školského roka	• Samoštúdium a inšpirácia z webu • Online semináre • Podľa ponuky - prezenčne, dištančne	RNDr. Daniela Maráková
• Vytvárať žiakom so ŠVVP priaznivé podporné prostredie – kompenzačné pomôcky, povzbudenie • Rozširovanie si vedomostí v oblasti práce s integrovanými deťmi • Posilnenie komunikačných schopností v interakcii so žiakmi, s rodičmi.	• Priebežne počas celého roka • Ročne	• Vlastná tvorba pomocou učebníc, internetu, literatúry • Vzdelávanie inou inštitúciou, workshop, seminár podľa ponuky • samoštúdium	Mgr. Monika Augustínová
• Uplatňovanie kreatívnych metód v činnosti ŠKD • Zaraďovanie zážitkového učenia do plánu • Príprava pomôcok na VVČ • Inovácie VP ŠKD • Rozvoj komunikácie vo vzťahu k rodičom	• mesačne • ročne • mesačne • ročne • ročne	• Sebvzdelávanie - internet, TV, náučné videá, odborná literatúra, výmena skúseností a vedomostí, • výlety, exkurzie, prechádzky • spolupráca s knižnicou Piešťany • vlastná tvorba pomôcok na edukačné činnosti, hľadanie inšpirácií na IT • Vzdelávanie, metodické stretnutia podľa ponuky MPC • Rozhovory, písomné	Slavomíra Štefániková

		oznamy, spoločné riešenie problémov	
• Rozvíjanie zážitkového vyučovania (exkurzia, divadelné predstavenie, vychádzky) • Tvorba vlastných pracovných listov • Rozvíjanie aktivizujúcich metód na vyučovaní • Zdokonaľovanie sa v oblasti IT	• Priebežne počas školského roka	• Odborné semináre podľa ponuky • Metodické stretnutia učiteľov cudzích jazykov • Samovzdelávanie-(čítanie/štúdium cudzojazyčnej literatúry, sledovanie internetových jazykových stránok)	Mgr. Alexandra Faboková
• Rozšírenie kvalifikácie štúdiom špeciálnej pedagogiky UK BA • Tvorba portfólií žiakov na hodinách SJL v 5. ročníku.	• Semestrálne - skúšky • priebežne	• UK BA • Štúdium o portfóliách –aktualizačné vzdelávanie	Mgr. Veronika Zemková
• Aplikácia moderných vyučovacích metód (aplikačné, zážitkové, metódy na rozvoj kritického myslenia), rozvoj odborných vedomostí z DEJ a OBN • Rozvoj vedomostí z oblasti detskej (vývinovej) psychológie • Rozvoj technických vedomostí pri ovládaní interaktívnych tabúl v rámci školy • Rozšírenie vedomostí ohľadne pracovných zošitov z predmetov DEJ, OBN a ETV, ich využitie a prípadná aplikácia v edukačnom procese.	• Mesačne • Mesačne • Ročne • Ročne	• Samovzdelávanie (štúdium literatúry, sledovanie internetových diskusií a portálov, videá) • Vzdelávanie inou inštitúciou, aplikácia na vyučovaní • Odborné semináre • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na webových stránkach • Návšteva prednášok na vysokých školách	Mgr. Samuel Kusenda
• Zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom štúdia na VŠ • Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností • Zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom navštevovania jednotlivých kurzov • Rozvoj komunikačných zručností pri práci so staršími žiakmi	• polročne	• externé štúdium na VŠ • samovzdelávanie • podľa ponuky kurzov	Lucia Burzová
• Zvyšovanie úrovne mojej kvalifikácie - predmet geografia • Využívanie nových metód a foriem vo vyučovaní v predmetoch BIO, GEG,	• ročne • ročne	• rozširujúce štúdium na VŠ v odbore geografia – štátnica a záverečná práca • samoštúdium, vlastná tvorba v	Mgr. Monika Muľová

INF • Rozširovanie úrovne vzdelávania návštevou rôznych kurzov • BBC micro:bit – naučiť sa programovať mikropočítač (v prípade, že budeme úspešní v projekte)	• ročne • polročne - výsledky na hodine informatiky	dostupných aplikáciach, inšpirácia na webových stránkach • kurzy orientované na moje predmety - BIO, GEG, INF • samovzdelávanie (videá na nete, webináre cez www.ucimeshardverom.sk)	
• Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením. Zlepšovať u nich schopnosť a proces pochopenia textu. • Využívanie rôznych metód a foriem práce podporujúce matematické zručnosti	• priebežne počas roka • priebežne počas roka	• štúdium dostupnej literatúry s tematikou čitateľskej gramotnosti. • návšteva odborných seminárov	Mgr. Miroslava Jacolová
• Tvorba pracovných listov zo slovenského jazyka, matematiky, • Tvorba pracovných listov na rozvoj čítania s porozumením • ALF – tvorba testov zo SJL, MAT • Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom • Hejného matematika	• priebežne (celý rok) • priebežne (celý rok) • priebežne (celý rok) • ročne • priebežne	• Vlastná tvorba • Samovzdelávanie, samoštúdium, odborné semináre • Vzdelávanie inou inštitúciou, odborné kurzy • odborný seminár	Mgr. Miriam Hanzlíková
• Využívanie tvorivej dramatiky a výtvarných techník vo vyučovacom procese • Tvorba pracovných listov na rozvoj čitateľskej gramotnosti a logického myslenia • Využívanie niektorých postupov Hejného metódy v predmete matematika • Zvyšovanie úrovne práce s PC	• priebežne v rámci vyučovania • priebežne v rámci vyučovania • priebežne v rámci vyučovania • ročne	• samoštúdium, odborná literatúra • účasť na odborných seminároch • konzultácie s inými učiteľmi a výmena skúseností	Mgr. Denisa Schindlerová

• Štúdium nových poznatkov v oblasti chémie a novinky zaraďovať do obsahového štandardu predmetu • Zlepšiť sa v ovládaní dostupných IKT • Študovať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky a postupne ich zavádzať do praxe	• ročne • ročne • ročne	• Samovzdelávanie, odborná literatúra, relevantné internetové zdroje • Konzultácie s kolegami, samoštúdium • Odborné semináre, samoštúdium	Ing. Jarmila Bohovicová
• rozširovať si obzor v rámci kariér. poradenstva • rozširovať si obzor v rámci vých. poradenstva • tvorba vlastných pracovných listov na výučbu ANJ • tvorba vlastných pracovných listov pre integr. žiakov	• celoročne • celoročne • priebežne počas roka • priebežne počas roka	• semináre, samoštúdium, vzdelávanie inou inštitúciou • semináre, vzdelávanie inou inštitúciou • vlastná tvorba • vlastná tvorba	Mgr. Zuzana Vienerová
• Tvorba vlastných pracovných listov na hodiny SJL a MAT • Hejného matematika • Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom • Využívať zážitkové učenie	• Priebežne	• vlastná tvorba • v rámci vyučovania • samovzdelávanie, samoštúdium • samovzdelávanie	Mgr. Renáta Trpišková
• Rozvoj komunikačných zručností • Dramatické techniky vo vyučovaní • Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie v práci s počítačom • Tvorba PL a didaktických pomôcok	• mesačne • priebežne • ročne • priebežne	• samovzdelávanie, tréningy • samoštúdium, odborné semináre • kurzy, samoštúdium • samoštúdium	Mgr. Gabriela Hercegová
• Využívanie internetu na hodinách THD • Zdokonalovanie sa v používaní IT • Rozvíjať komunikačné schopnosti v práci s problémovými žiakmi	• mesačne • mesačne • mesačne	• internet, samoštúdium • využívanie IKT • štúdium odbornej literatúry, spolupráca s inými vyučujúcimi	Mgr. Bohumil Čechvala

• Využívanie školskej dielne • Príprava nových učebných pomôcok • 1. atestácia	• mesačne • mesačne • mesačne	• štúdium technickej literatúry, zháňanie pomôcok • využívanie IKT • štúdium odbornej literatúry	Mgr. Bohumil Čechvala
• Rozvoj vedomostí v oblasti reedukácie a korekcie pri práci so žiakmi so ŠVVP • Aplikácia inovatívnych metód v špeciálnopedagogickej intervencii • Absolvovať vzdelávanie a prakticky využívať metódu fonematického uvedomovania hlások s využitím metódy D. B. El'konina • Tvorba vlastných pracovných listov a pomôcok pre žiakov so ŠVVP • Rozvoj komunikačných zručností	• priebežne počas roka	• Samoštúdium • Vzdelávanie inou inštitúciou, odborné semináre, prednášky • Vlastná tvorba, inšpirácie v literatúre a na internetových stránkach	Mgr. Lucia Podhradská
• Rozvoj komunikačných zručností (predovšetkým pre zvládanie situácií s problémovými žiakmi) • Rozvoj využívania kreatívnych metód vo vyučovaní výtvarnej výchovy • Vzbudenie väčšieho záujmu o výtvarnú tvorbu u žiakov druhého stupňa • Rozvoj vedomostí v oblasti vyučovania informatiky • Rozvoj vedomostí v oblasti IKT • Rozvoj schopností vo vypracovávaní pedagogickej dokumentácie	• Pravidelne počas celého roka • 3 – 4 krát mesačne • Priebežne počas celého roka • priebežne počas celého roka • priebežne počas celého roka • priebežne počas celého roka • priebežne počas celého roka	• Samovzdelávanie, literatúra, knihy, prax, hospitácie u skúsených kolegov • Samovzdelávanie, knihy a odborná literatúra, vlastná tvorba • Samovzdelávanie, vlastná tvorba, štúdium materiálov orientovaných na motivovanie žiakov • Vlastná tvorba, sledovanie postupov na webe, hľadanie inšpirácií v odbornej literatúre a na webe • Samovzdelávanie, štúdium odbornej literatúry, relevantné internetové zdroje	Mgr. Katarína Červeňanská
• Rozvoj telovýchovných zručností vo všetkých druhoch športovej činnosti • Rozvoj pedagogických a psychologických poznatkov zameraných na žiaka v športovej činnosti • Osobné zvyšovanie poznatkov s IT • Podporovať u žiakov pravidelné	• Pravidelne počas celého roka • V závislosti od aktuálnych možností	• sledovanie nových foriem a metód v súčasnom športe • dôslednejšie sledovanie činnosti žiakov na hodine, vplyv na žiaka v oblasti sebakontroly, samovzdelávanie, externé vzdelávanie • kurzy a semináre, samovzdelávanie	Mgr. Miroslav Ostrovský

organizované aj rekreačno-relaxačné športovanie	a podmienok(počasie atď.)		
- Edukačné aktivity plniť hrou formou - Využívať zážitkové učenie - Inovovať výchovno-vzdelávací proces - Rozvíjať komunikačné schopnosti s rodičmi a riešiť prípadné problémy v prospech oboch strán	- týždenne - mesačne	- samovzdelávanie odbornou literatúrou, rôznymi informačnými zdrojmi, - výmena skúseností	Mária Ščepková, MŠ
- Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí - Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne	- podľa plánu výkonových štandardov, prostredníctvom prosocionálnych hier - na EA v oblasti JaK a UaK-VV využitie rôzneho výtvarného materiálu	- vzdelávanie: samovzdelávanie, štúdium odbornej literatúry, - sledovanie IKT programov pre deti	Slavka Fogašová, MŠ
- Utvárať environmentálny citový vzťah k životnému prostrediu - Rozvíjať aktivity podporujúce zdravý životný štýl –Svetový deň zdravia	- počas edukačných aktivít konštrukčnými metódami, separácia,zostrojovanie - Tematické týždne zaradené do VVČ	- samovzdelávanie - ďalšie vzdelávanie podľa ponúk MPC a iných inštitúcií, ktoré organizujú vzdelávania predčitateľskej gramotnosti, fyzického rozvoja dieťaťa (rozvoj perceptuálno motorických kompetencií)	Lenka Janegová, MŠ
- Rozvoj komunikatívnych kompetencií prostredníctvom rozprávok,básní a dramatizácie - Grafomotorické kompetencie - správny úchop písacej pomôcky, správne - držanie tela počas grafomotorických činností	Denne, hrou formou počas edukačných aktivít rozvíjanie, po EA vyhodnocovanie	- sebavzdelávanie, odborné časopisy a knihy, internetové médiá, - hospitácie medzi kolegyňami	Jana Ščepková, MŠ