

Materská škola, Turgenevova 7, 040 01 Košice

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018**

Predkladá:

.....
Dagmar Rondzíková
riaditeľ MŠ

V Košiciach: 31.07. 2018

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Turgenevova 7, 040 01 Košice
Elokované pracovisko: Lorinčík 15, Košice
Telefónne číslo: 055/678 85 70, 0907 900 687
e-mail: msturgenevova7@gmail.com
web sídlo: msturgenevova7.edupage.org
Zriaďovateľ: Mesto Košice, Tr. SNP 48/A 040 01 Košice, www.kosice.sk

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Dagmar Rondzиковá	riaditeľ materskej školy
Jana Tomková	zástupca riaditeľa MŠ
Michaela Sabolová DiS	hospodárka materskej školy
Ing. Miroslava Jakšová	vedúca školskej jedálne

1.1 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1.1.1 Údaje o Rade školy:

Rada školy pri MŠ Turgenevova 7, Košice, bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov dňa 27.04. 2016 na obdobie 4 rokov. V septembri 2017 v doplňujúcich voľbách členom Rady školy pri Materskej škole Turgenevova 7, Košice za zástupcu rodičov bol zvolený Ing. Michal Kender, ktorý nahradil rodiča, ktorého dieťa ukončilo dochádzku do materskej školy z dôvodu odchodu do ZŠ.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Mgr. Jana Majerčáková	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
2	Ing. Zuzana Kotuč	Člen	Zástupca nepedagogických zamestnancov
3	JUDr. Ján Garančovský	Člen	Zástupca rodičov
4	Ing. Michal Kender	Člen	Zástupca rodičov
5	Ing. Stanislav Vibranský	Člen	Zástupca zriaďovateľa
6	Ing. Juraj Tobák	Člen	Zástupca zriaďovateľa
7	MVDr. Štefan Karahuta	Člen	Zástupca zriaďovateľa

V školskom roku 2017/2018 na svojom zasadnutí Rada školy (ďalej RŠ) prerokovala plán práce Rady školy na školský rok 2017/2018, odporúčala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017, oboznámila sa so vznikom Elokovaného pracoviska Lorinčík 15, Košice ako súčasťou Materskej školy Turgenevova 7, Košice, oboznámila sa so školským poriadkom, školským vzdelávacím programom, vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, plán akcií MŠ a navrhované počty detí v triedach materskej školy. Prostredníctvom elektronickej pošty boli členovia RŠ oboznámení s podmienkami prijímania detí do MŠ a so zriadením elokovaného pracoviska ako súčasť materskej školy Turgenevova 7, Košice a následne vyjadrili svoje stanovisko.

1.1.2 Údaje o metodickom združení materskej školy:

Metodické združenie (MZ) materskej školy ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľa materskej školy plní funkciu organizačno-riadiacu, odbornú-metodickú, vzdelávaciu a kontrolno-hodnotiacu. Zaoberá sa pedagogickými a výchovno- vzdelávacími problémami. Jeho cieľom je

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

skvalitňovať priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti. Vede ho vedúca metodického združenia, ktorú určila riaditeľka materskej školy na obdobie jedného školského roka. Plán práce metodického združenia na návrh vedúcej metodického združenia schvaľuje riaditeľka MŠ. Je orientovaný na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. V pláne sú uvedené zasadnutia a plánovaná odborná didakticko-metodická problematika. Obsahom zasadnutí MZ pod vedením vedúcej MZ Jany Tomkovej v školskom roku 2017/2018 bolo:

- Schválenie plánu MZ na školský rok 2017/2018
- Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2017/2018
- Príprava, realizácia a rozbor ukážkovej hodiny „Rozvíjanie finančnej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní“ a „Využitie nástrojov Orffovho inštrumentára a hudobného nástroja vo výchovno- vzdelávacej činnosti v materskej škole“
- Odborná prednášky „Metódy a formy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní“ a „Interpretácie vizuálneho umenia v materskej škole“- s odporúčaním osvedčených postupov a dobrých skúseností z praxe
- Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2017/2018
- Návrhy činnosti metodického združenia na školský rok 2018/2019

Členovia metodického združenia:

Por.č.	Meno a priezvisko:	Funkcia:
1.	Jana Tomková	Vedúca MZ, zástupca RŠ
2.	Michala Hamzová	Člen MZ
3.	Mgr. Jana Majerčáková	Člen MZ,
4.	Bc. Monika Pavlíková	Člen MZ
5.	Bc. Beáta Bodnárová	Člen MZ
6.	Helena Manková	Člen MZ
7.	Eva Miková	Člen MZ
8.	Bc. Patrícia Jakabová	Člen MZ
9.	Mgr. Andrea Kováčová	Člen MZ
10.	Sandra Čokinová	Člen MZ
11.	Dagmar Rondzíková	Člen MZ, riaditeľ MŠ

1.1.3 Pedagogická rada školy:

Je zložená zo všetkých pedagogických zamestnancov materskej školy. Prijíma uznesenia a opatrenia v zmysle rokovacieho poriadku MŠ Turgenevova 7, Košice. Vyjadruje sa k otázkam prevádzky materskej školy v zmysle platnej legislatívy. Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu a podľa potreby. Prerokovala školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, Školský vzdelávací program, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do materskej školy na školský rok 2018/2019, ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Riešila plánované koncepčné otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Vytvárala priestor na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov z odborných seminárov, prednášok, školení organizovaných zriaďovateľom, MPC a inými subjektami, s následným aplikovaním v edukačnom procese.

Vedenie školy sa schádzalo v prípade potreby na operatívnej porade so zriaďovateľom a riešilo otázky týkajúce sa rozpočtu školy, čerpania finančných prostriedkov, plnenia príjmov, výber príspevkov od rodičov, organizácie práce zamestnancov, zaoberalo sa pracovnoprávnymi a mzdovými otázkami, hodnotilo plnenie pracovných povinností a dodržiavanie pracovnej doby, technický stav budovy, majetku a jeho údržbu, evidenciu školského majetku a jeho inventarizáciu, materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, stolovania a stravovania, prostredie na hygienu, zaoberalo sa ochranou zamestnancov (zdravotné prehliadky, školenia, BOZP) a pod.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018

Operatívna porada sa schádzala podľa potreby na zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných akcií na najbližšie obdobie s účasťou triednych učiteliek. Kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porad, vnútroškolskými kontrolami vedením školy bol zabezpečený plynulý chod materskej školy.

1.1.4 Rodičovská rada RZ pri MŠ Turgenevova 7, Košice:

Je iniciatívnym orgánom rodičov materskej školy ako registrovaná nezisková organizácia. Je zložená zo zástupcov rodičov detí za jednotlivé triedy MŠ. Je zvolaná predsedom RZ, schádza sa podľa plánu spolupráce MŠ a RZ alebo podľa potreby. Výrazne sa podieľa na materiálno-technickom zabezpečení VVČ.

2. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k 30.06. 2018:

V školskom roku 2017/2018 bol počet zapísaných detí nasledovne:

Priemerný počet zapísaných detí (podľa veku a spolu)

mesiac:	EP Lorinčík 15 3-6 ročné	2. trieda 3-6 ročné	3. trieda 4-5 ročné	4. trieda 3-4 ročné	5. trieda 3-4 ročné	Spolu:
September	17	24	23	20	20	104
Október	17	24	24	20	18	103
November	17	24	24	20	18	103
December	17	24	24	20	18	103
Január	17	24	24	20	20	105
Február	17	24	24	20	20	105
Marec	17	24	24	20	22	107
Apríl	18	24	24	20	22	108
Máj	18	24	24	20	22	108
Jún	18	24	24	20	22	108
Spolu	17	24	24	20	20	105

Priemerná dochádzka detí (podľa veku a spolu):

mesiac:	EP Lorinčík 15 3-6 ročné	2. trieda 3-6 ročné	3. trieda 4-5 ročné	4. trieda 3-4 ročné	5. trieda 3-4 ročné	Spolu:
September	14	19	17	15	15	16
Október	15	18	18	12	12	15
November	12	20	18	17	15	16
December	13	13	12	9	10	11
Január	12	19	15	12	12	14
Február	15	16	8	11	14	13
Marec	15	18	19	13	17	16
Apríl	12	18	18	15	16	16
Máj	12	19	20	14	12	15
Jún	14	19	20	12	16	16
Spolu	13	18	17	13	14	15

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Hodnotiacim kritériom v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Použité metódy a formy overovania školskej pripravenosti:

- skúšky verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom,
- skúšky grafického vyjadrenia,
- skúšky telovýchovných a pohybových zručností,
- pozorovanie dieťaťa,
- skúšky pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom,
- rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí,
- rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi,
- testy školskej zrelosti realizované psychológom, realizácia diagnostiky (vstupnej, príbežnej, výstupnej)

Použité metódy a formy rozvíjania školskej pripravenosti:

- metódy rečového cvičenia
- inovačné metódy
- interakčné cvičenia
- sociálna a morálna diskusia
- umelecké vyjadrenie
- metódy tvorivej dramatiky
- metóda hlasného uvažovania
- diskusné metódy
- metódy zážitkového učenia
- metóda rozvíjania tvorivosti

Zistenia:

Väčšina detí má primerané vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné pre vstup do základnej školy. Disponujú štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti, ktoré boli cielene rozvíjané na základe plánovania a plnenia výkonových štandardov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Deti nadobudli elementárne základy kompetencií: komunikačných, matematických, v oblasti vedy a techniky, digitálnych, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, pracovných. Úroveň rozvinutia u väčšiny detí kompetencií vytvoril predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti. Deťom, ktoré prejavujú nedostatky v niektorých oblastiach zodpovedajúcim školskej zrelosti, bol navrhnutý CPPPaP odklad povinnej školskej dochádzky.

Počet detí s OPŠD: 4

3.1 Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2018/19 : 22

3.2 Vytváranie podmienok na VVČ:

Personálne:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- zvyšovanie kvalifikovanosti vykonaním 1. atestácie
- zvyšovanie odbornej úrovne účasťou na rôznych kontinuálnych vzdelávaniach

- vzájomná spolupráca a poradenská činnosť všetkých pedagogických zamestnancov

Materiálno- technické:

- prostredie interiéru a exteriéru na Turgenevovej 7 aj Lorinčík 15, spĺňajúce požiadavky predprimárneho vzdelávania, priebežne obnovované a modernizované, bezpečnostne a esteticky prispôsobené deťom predškolského veku, podporujúce rozvoj všetkých oblastí dieťaťa
- kvalitný a bohatý obsah edukačných prostriedkov a pomôcok, sprístupnený využívaniu všetkým pedagogickým zamestnancom v edukačnom procese
- dobrá vybavenosť digitálnymi pomôckami a prostriedkami
- prostredie tried rešpektujúce a prispôsobené rozvojovým špecifikám jednotlivých vekových skupín detí

Výchovno- vzdelávací proces:

- plánovanie výchovno- vzdelávacieho procesu s rešpektovaním všetkých pedagogických zásad
- využívanie inovačných metód a foriem s dôrazom na aktivizáciu dieťaťa (pozitívna motivácia, zážitkové učenie, pokusy, experimentovanie, bádanie, práca s digitálnymi technológiami, hlasné uvažovanie, diskusia, inscenačná, sebahodnotenie...)
- premyslená a cielená realizácia vzdelávacích aktivít
- výber metód a foriem s ohľadom na zloženie triedy, s ohľadom na preferované učebné štýly
- striedanie organizačných foriem rešpektujúc psychohygieny dieťaťa
- rešpektovanie individuálnych rozvojových možností dieťaťa vo výchovno vzdelávacom procese
- prezentácia vlastných pedagogických skúseností ostatným pedagogickým zamestnancom
- využívanie interiéru a exteriéru materskej školy na podporu učenia sa dieťaťa
- realizácia aktivít aj mimo materskej školy
- využívanie poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní,
- spolupráca s inými organizáciami (ZŠ, CVC, Mesto Košice, MÚ Košice Lorinčík, MÚ Košice Juh ...)

Vzťah učiteľ- dieťa- dieťa:

- vytvorenie pozitívnej klímy v jednotlivých triedach
- budovanie vzájomnej úcty a dôvery
- individuálny prístup podľa potrieb dieťaťa
- rešpektovanie rozvojových možností dieťaťa
- podpora priateľských vzťahov medzi deťmi
- odbúravanie egocentrizmu a agresivity využívaním prosociálnych metód v edukačnom procese

Vzťah rodina- škola:

- pravidelné mesačné poskytovanie informácií o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa na informačných stretnutiach
- pohotové riešenie aktuálnych problémov
- poradenská činnosť pri výchovno-vzdelávacích problémoch
- profesionálna a odborná komunikácia s rodičom
- podpora pozitívnej klímy realizáciou spoločných aktivít školy a rodiny (tvorivé dielne, kultúrne programy, športové podujatia).

3.3 Údaje o školskom vzdelávacom programe

Školský vzdelávací program materskej školy Turgenevova 7, Košice má názov *Domček plný tajomstiev*. Učebnými osnovami sú výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je tematické podľa ročných období a s dopĺňaním tém v priebehu školského roka v prepojení s vlastným zameraním materskej školy. Zohľadňuje rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú adaptácie výkonových štandardov všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré sú vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov podľa rozvojových možností detí v jednotlivých triedach MŠ.

4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

- počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy: 9

kvalifikovaní spolu	10
študujúci	-
začínajúci	3
samosatní	8
s 1. atestáciou	4
triedni	5
vedúci	2
vedúci MZ	1

- počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:
fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 4,5
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:
fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 4,5

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Kontinuálne a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa MŠ:

Organizátor:	Názov vzdelávacej ponuky:	Účastník:
SOFTIMEX Multimédia s.r.o Lubeník.	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	Mgr. Andrea Kováčová Michala Hamzová
NÚ CŽV RP Košice	Aktuálne témy v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole	Jana Tomková Bc. Monika Pavlíková
Interaktívna škola, s.r.o. Vajanského 29, 080 01 Prešov	Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese	Andrea Kováčová Michala Hamzová
Mesto Košice, oddelenie školstva	Problémové správanie detí v materskej škole	Jana Tomková Bc. Monika Pavlíková Eva Miková
Rada ZO OZ PŠaV Košice I.	Aktuálna školská legislatíva	Dagmar Rondzíková

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018

Materská škola Turgenevova 7, Košice	Interný metodický deň – praktické ukážky VVČ <i>Lektor: Bc. Patrícia Lukáčová</i>	Pg – zamestnanci MŠ Turgenevova 7
	Interný metodický deň – praktické ukážky VVČ <i>Lektor: Bc. Monika Pavlíková</i>	Pg – zamestnanci MŠ Turgenevova 7

Využívanie poznatkov z absolvovaných kontinuálnych vzdelávaní, iných vzdelávaní, samovzdelávaní a z overenia profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov vo VVČ:

Jana Tomková

- tvorba vlastných predvážiacich zošitov pre interaktívnu tabuľu v softvéri Flow!Works. Predvážacie zošity sú využívané v edukačnom procese ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa vo vzdelávacích oblastiach- Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia.
- pravidelné využívanie edukačných softvérov Planéty vedomostí vo vzdelávacích aktivitách ako motivujúceho a podporného edukačného prostriedku v závislosti od vytýčeného cieľa a zvolenej témy. Implementácia digitálnych pomôcok (štipce, mikroskop, Bee- Bot) do vzdelávacieho procesu, v závislosti od stanovených cieľov. Digitálny mikroskop- pozorovanie rôznych povrchov, hovoriace štipce- nahrávanie odkazov a pokynov pre deti smerujúcich k splneniu úloh, nahrávanie názvov predmetov, objektov, obrázkov a vecí, Beebot- vytváranie vlastných podložík vzhľadom k téme týždňa.
- využitie poznatkov z odborného seminára Vedci v materskej škole pri plánovaní a realizácii vzdelávacích aktivít: skúmanie vybraných prírodných javov a podmienok zmeny ich fungovania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Bc. Monika Pavlíková

- uplatnenie multikultúry vo vyučovacom procese- využívanie vhodných metód v rôznych organizačných formách dňa podporujúcich rozširovanie znalostí detí o tom, že svet je rozmanitý žijú medzi nami ľudia s rôznou kultúrou, výzorom, rozdielom v dorozumívaní a pod. Organizovaním kultúrnych akcií, ale aj vo formách vzdelávacích aktivít, oboznamovanie detí s kultúrnymi tradíciami a spôsobom života v minulosti.
- školenie ľudového tanca- obohatenie vlastných zručností v nových krokových variáciách, metodických postupoch, rozvíjanie pohybových schopností detí pomocou tanca. Rozvoj estetického cítenia u detí, neverbálnej komunikácie, využívanie nových choreografických prvkov.
- Atletika do škôl - implementácia nových pohybových aktivít do relaxačno- pohybových činností a aktivít počas pobytu vonku.

Michala Hamzová

- odborný seminár Umeľci v materskej škole a Vedci v materskej škole- využitie poznatkov pri aplikovaní výkonových štandardov v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v oblasti Umenie a kultúra, realizácia vzdelávacích aktivít zameraných na interpretáciu umeleckých diel: J. Čapek- Stavanie snehuliaka, V. Seliga- Sad.
- použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese – tvorba predvážiacich zošitov na interaktívnu tabuľu v programe Activ Inspire, tematicky zameraných na plnenie výkonových štandardov v rôznych vzdelávacích oblastiach.

- predčitateľská gramotnosť detí v MŠ- tvorba interaktívnych úloh pre deti podporujúcich a rozvíjajúcich danú gramotnosť, využívanie metód predčitateľskej gramotnosti vo výchovno- vzdelávacej činnosti

Mgr. Jana Majerčáková

- aktivizujúce metódy vo výchove- využite aktivizujúcich metód na skvalitnenie a zatriaktívnenie vyučovacieho procesu: pokusy a experimentovanie v oblasti Človek a príroda, m. zážitkového učenia- v oblasti Človek a príroda, Človeka svet práce, prediktabilná kniha, m. Iona- Jazyk a komunikácia
- pracujeme s digitálnou hračkou Bee- bot- v oblasti Matematika a práca s informáciami- spájanie podľa logickej súvislosti, plánovanie cesty
- Hejného metóda v predprimárnej edukácii- využitie vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami
- samoštúdium- Krúpová,D.,- Umelci v materskej škole- využitie v oblasti Umenie a kultúra- VV pri interpretácii výtvarného diela- námety a aktivity ako deťom sprostredkovať výtvarné umenie

Bc. Patrícia Lukáčová

- aktivizujúce metódy vo výchove- využitie pri pravidelných riadených vzdelávacích činnostiach – formou zážitkového učenia, v pohybových improvizáciách, metódy experimentu, pri umeleckom vyjadrovaní diela – výtvarne a hudobnou improvizáciou.

Eva Miková

- uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese- realizácia hier a aktivít zameraných na upevňovanie vzájomných vzťahov, spoznávania rôznych kultúr, utvárania poznatkov a predstáv o svete, výtvarné vyjadrovanie dojmov, aktivity zamerané na podporovanie empatie, tolerance.
- rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačnej zručnosti- hry zamerané na rozvoj emocionálneho sebauvedomenia, sebaovládania, spoločná tvorba pravidiel správania sa v triede, hodnotenie a sebahodnotenie ich dodržiavania.

Mgr. Andrea Kováčová

- použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese- *Tajomstvá jesennej prírody*- predvádzací zošit na IT pozostávajúci z desiatich úloh, na ktorých deti dopĺňali, presúvali, vyfarbovali, skladali obrázky.
- rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole- *Stretnutie s rozprávkami* - predvádzací zošit na IT zameraný na predčitateľskú gramotnosť detí (maľované čítanie, dopĺňanie, prepisovanie písmen, slov). *Zelenina* – ukážka myšlienkového mapy na interaktívnej tabuli.

6. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti :

Účasť na prehliadkach, súťažiach, aktivity:

Týždeň európskeho športu
Tvorivé dielne
Deň matiek a rodiny – športové popoludnie
Spolupráca so ZŠ Gemerská
Finančná gramotnosť – exkurzia – Východoslovenské múzeum
Deň materských škôl
Kolobežkový deň

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018

Výtvarné súťaže v spolupráci s CVČ Orgovánova a Železničnou nemocnicou: „Môj sen“, „Zelená“, Vesmír očami detí“, „Moje mesto“, Zdravé mesto Košice“
Slávnostné otvorenie detského ihriska
Karneval
Mikuláš v MŠ
Spolupráca s knižnicou pre mládež
Deň Zeme – sadenie kvetov a stromov
Návšteva Bábkového divadla
Eko-hry Svet okolo nás
Kultúrny program pre rodičov a verejnosť
Návšteva FUN parku
Divadelné predstavenie odohrané učiteľkami
Týždeň ľudových tradícií
Šarkaniáda
Rozlúčková slávnosť s „predškolkami“
Hudobné koncerty – „ujó Ľubo“
Sláviček v MŠ- účasť na prehliadke detských ľudových piesní
Usmievanka deťom – návšteva hudobného divadla
MDD - športové dopoludnie
Poldenný výlet do ZOO
Oboznamovanie s povolaniami – návšteva v SOU Gemerská

7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Názov projektu:	Cieľ:
Recyklohry	<i>rozvíjať u detí potrebu ochrany životného prostredia, rozvíjať enviromentálne cítenie a potrebu recyklácie odpadov</i>

8. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Pozitíva:

- odborná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov účasťou na vzdelávacích podujatiach
- materiálno- technické vybavenie školy podporujúce komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúce aktuálne požiadavky a potreby predprimárneho vzdelávania
- vybavenie MŠ dopravným ihriskom
- podpora spolupráce školy a rodiny organizovaním spoločných aktivít
- pravidelná informovanosť rodičov o aktuálnej úrovni rozvoja dieťaťa
- zapájanie sa materskej školy do rôznych súťaží a projektov s možnosťou získania finančných prostriedkov
- využívanie inovačných a aktivizujúcich foriem a metód práce vo výchovno vzdelávacom procese
- posilňovanie schopnosti sebahodnotenia a hodnotenia detí, rozvíjanie kritického myslenia

- vybavenie exteriéru a interiéru materskej školy podnecujúcimi a stimulujúcimi rozvoj pohybových zručností detí
- individuálny prístup k dieťaťu, rešpektovanie jeho potrieb, možností a spôsobilostí
- vytvorenie vhodných podmienok na diétne stravovanie detí

8.1 Plnenie cieľov materskej školy

Ciele materskej školy vychádzajú z vlastného zamerania materskej školy:

- ***Pedagogicky a tvorivo využívať dostupné IKT a digitálne pomôcky vo všetkých organizačných formách vzdelávania a zvyšovať tak záujem a potenciál detí.***

Cieľ bol napĺňaný prostredníctvom využívania dostupných IKT a digitálnych pomôcok v materskej škole v rôznych organizačných formách dňa.

Hry a hrové činnosti podľa výberu detí: BEE- BOT, interaktívna tabuľa.

Vzdelávacie aktivity: BEE-BOT, interaktívna tabuľa, digitálny mikroskop, digitálna kamera, digitálny, hovoriace štipce.

Využívanie IKT a digitálnych pomôcok výrazne napomohlo k osobnostnému rozvoju detí a zvyšovalo záujem o získavanie nových poznatkov a zručností.

- ***Rozvíjať u detí národné povedomie a kladný vzťah k ľudovým tradíciám a zvykom.***

Cieľ bol napĺňaný prostredníctvom približovania ľudových zvyklostí a tradícií (Vianoce, Veľká noc, Ľudová kultúra a tradície) vo vzdelávacích aktivitách) a realizáciou aktivity podporujúcej spoluprácu s rodinou (Vianočná besiedka).

Stratégie VVČ: spev vianočných ľudových piesní, vianočné vinše, približovanie tradície počas vianočnej večere, tvorenie medovníčkov, výzdoba stromčeka, tvorenie vianočných ozdôb s aktívnou účasťou rodičov.

- ***Viesť deti k ochrane svojho zdravia a pestovať návyky pre zdravý životný štýl***

Cieľ bol napĺňaný realizáciou aktivít podporujúcich pohyb detí a uplatňovanie zdravého životného štýlu.

Stratégie VVČ: Týždeň európskeho športu, Kolobežkový deň, kurz korčuľovania, MDD, Deň matiek a rodiny, vzdelávacie aktivity zamerané na význam a rozlišovanie ovocia a zeleniny a určovanie zdravých a nezdravých potravín, vzdelávacie aktivity zamerané na starostlivosť o vlastné telo a zdravie, pravidelné zaraďovanie zdravotných a pohybových cvičení, dodržiavanie pitného režimu, vedenie detí k hygienickým návykom, dodržiavanie bezpečnosti pri hrách a činnostiach, vedenie detí k vzájomnej ohľaduplnosti .

- ***Rozvíjať u detí enviromentálne cítenie a ochranu životného prostredia***

Cieľ bol napĺňaný realizáciou aktivít a činností podporujúcich enviromentálne cítenie a ochranu životného prostredia.

Stratégie VVČ: vzdelávacie aktivity (starostlivosť o životné prostredie v jesennom období, starostlivosť o vtáky v zime, sadenie stromčekov, kríkov a kvetov), kritické hodnotenie prostredia v okolí MŠ, dodržiavanie pravidiel ochrany životného prostredia (nezhadzujem odpadky, nelámam stromy) počas pobytu vonku, Deň zeme.

8.1.1 Proces a výsledky učenia sa detí

Zistené pozitíva pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania, vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč:

- väčšina detí spontánne a aktívne komunikuje s rovesníkmi aj dospelými,
- majú primerane veku rozvinutú slovnú zásobu, primerane veku vedia vyjadriť svoje myšlienky a požiadavky
- komunikáciu vhodne prispôsobujú situáciám,
- primerane veku dodržiavajú pravidlá dialógu (dokážu počúvať druhého, prihlásiť a o slovo).

Písaná reč:

- deti dokážu uviesť niektoré príklady písanej reči a jednoducho vysvetliť jej význam a dôležitosť,
- z vlastnej iniciatívy a za pomoci učiteľky vyhľadávajú niektoré informácie v knihách,
- výrazne prejavujú záujem o knihy (každodenným prezeraním kníh z knižnice, pri čítaní príbehov pedagógom),
- staršie a aj niektoré mladšie deti dokážu samostatne napísať svoje meno, prejavujú záujem o písmená (ich identifikáciu),
- časť detí v staršom veku začalo výrazne prejavovať záujem o písomnú komunikáciu s inými, prostredníctvom snahy napísať odkaz kamarátovi, rodičom,
- primerane veku dokážu porozumieť čítanému textu, samostatne sformulovať a prerozprávať jeho obsah, aj bez pomocných otázok učiteľky, primerane vysvetliť význam niektorých slov,
- rozlišujú rozdiel medzi poéziou a prózou, vymýšľajú a tvoria rýmy k vybraným slovám.

Grafomotorické predpoklady písania:

- kresliaci materiál deti držia v správnom úchope a vytvárajú správny tlak na podložku
- zaznamenávanie grafických prvkov je primerané veku detí, zväčša dodržiujú správny sed, výšku očí od kresliacej podložky a sklon papiera,
- kreslia v rôznych východiskových pozíciách
- pri kreslení používajú pravidelné, kontinuálne pohyby; kreslia čiary, kruhy, dva body spoja čiarou.

Matematika a práca s informáciami:

Čísla a vzťahy:

- deti primerane veku vymenujú čísla a dokážu počítať viac ako do 10,
- prejavujú spontánny a aktívny záujem o matematické činnosti,
- pri určovaní počtu využívajú aj iné zmysly ako zrak (hmat, sluch),
- rozumejú matematickým pojmom, následne ich úspešne aplikujú vo svojej činnosti.

Geometria a meranie:

- väčšina detí má veľmi dobre vyvinuté zručnosti potrebné pri stavaní (konštruovaní) podľa predlohy, pokynov alebo danú tému, tieto činnosti dominujú počas aktivít, kedy si majú deti možnosť zvoliť hru, aktivitu podľa vlastnej voľby,
- deti rozlišujú a identifikujú rovinné geometrické útvary,
- dokážu porovnať objekty a vysloviť výsledok porovnania,

- na určovanie vzdialenosti a rozmeru predmetov s radosťou využívajú neštandardné jednotky (podľa vlastného výberu alebo určené pedagógom).

Logika:

- staršie deti dokážu samostatne pokračovať v postupnosti objektov, mladšie deti tak konajú s pomocou pedagóga
- deti dokážu vybrať, roztriediť objekty s určenou vlastnosťou,
- s pomocou pedagóga (mladšie deti) alebo samostatne rozhodnú o pravdivosti jednoduchých tvrdení.

Práca s informáciami:

- veku primeraná úroveň základov práce s digitálnymi technológiami, hrami a pomôckami.

Človek a príroda:

Vnímanie prírody:

- deti majú kladný vzťah k prírode, sú voči prírodnému prostrediu zvedavé a vnímavé,
- dokážu rozlišovať živé a neživé súčasti prírody,
- majú základné poznatky o jednotlivých ročných obdobiach, uvedú charakteristické znaky pre jednotlivé obdobia,
- prostredníctvom každodenného pozorovania a zaznamenávania dokážu popísať počasie, jeho zmeny.

Rastliny:

- na elementárnej úrovni rozlišujú jednotlivé časti rastlín, určia najmä kvet, list, stonka,
- pri rozlišovaní stromov sa zameriavajú najmä na rozlišovanie typu: listnatý, ihličnatý,
- na základe vlastných poznatkov, dokážu uviesť niektoré životné prejavy rastlín,
- rozlišujú a uvedú niektoré druhy ovocia a zeleniny, rozlišujú tuzemské a cudzokrajné ovocie.

Živočíchy:

- dokážu roztriediť živočích na základe životných prejavov, alebo vzhľadu,
- dokážu popísať starostlivosť o živočíchy, ich vzhľad a spôsob pohybu.

Človek:

- poznajú a pomenujú stavbu ľudského tela,
- poznajú niektoré fyziologické funkcie ľudského tela: dýchanie, zmyslové vnímanie.

Neživá príroda:

- prejavujú nadšenie a záujem o pozorovanie a experimentovanie s prvkami neživej prírody,
- rozlišujú a uvedú príklad, kde môžeme nájsť niektoré súčasti neživej prírody: voda, vzduch, slovne zdôvodnia ich význam pre živú prírodu.

Prírodné javy:

- primerane veku dokážu opísať vybrané javy a podmienky na základe vlastného pozorovania a skúmania: rozpúšťanie látok vo vode, topenie a tuhnutie, magnetizmus.

Človek a spoločnosť:

Orientácia v čase:

- všetky deti sú dostatočne prispôsobené režimu dňa v MŠ, zdôvodňujú ich význam a dôležitosť ako, opíšu činnosti a úkony spojené s jednotlivými časťami režimu dňa,

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2017/2018

- spontánne rozprávajú o svojich záľubách rovesníkom a triednej učiteľke,
- veľmi dobre sa orientujú v časových vzťahoch týždňa, dokážu vymenovať jednotlivé dni v týždni a pomenovať aktuálny deň v MŠ,
- väčšina starších detí správne používa pojmy včera, dnes, zajtra, na elementárnej úrovni chápu plynutie času vzhľadom k spomienkam alebo plánom do blízkej budúcnosti.

Orientácia v okolí:

- dokážu opísať interiér a exteriér materskej školy a rodinného prostredia,
- uvedú adresu bydliska, pomenujú mesto v ktorom žijú,
- poznajú a pomenujú verejné inštitúcie a ich účel: nemocnica, obchod, polícia, knižnica,
- uplatňujú a rešpektujú normy správania sa v knižnici.

Dopravná výchova:

- dodržiavajú pravidlá bezpečnosti a správania sa počas pohybu na cestných komunikáciách
- poznajú a rozlišujú rôzne druhy dopravných prostriedkov, správne určia miesto ich pohybu,

Geografia okolia:

- staršie deti poznajú Vysoké Tatry, opíšu danú lokalitu a možnosti jej športového a rekreačného využitia.

História okolia:

- uvedú príklad tradičnej regionálnej kultúry v období vianočných sviatkov,

Národné povedomie:

- primerane veku rozpoznávajú štátne symboly: zástava, hymna, dokážu reprodukovať hymnu.

Ľudia v blízkom a širšom okolí:

- spontánne komunikujú zážitky z rodinného prostredia, rozlišujú členov rodiny, majú vytvorený pozitívny vzťah ku všetkým členom rodiny,
- oslovujú rovesníkov a zamestnancov materskej školy krstným menom, pričom k menám zamestnancom školy pridávajú ešte adekvátne oslovenie označujúce ich pozíciu: pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a upratovačka,

Základy etikety:

- dokážu správne a adekvátne k situácii použiť prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie,

Ľudské vlastnosti a emócie:

- dokážu primerane spolupracovať v skupinovej činnosti, avšak je potrebná za občasná intervencia učiteľky,
- dokážu sa primerane veku sústrediť na činnosť,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- prejavujú súcit s iným dieťaťom, snažia sa o jeho rozveselenie, povzbudenie.

Prosociálne správanie:

- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, uvedú príklady na takéto správanie,
- delia sa o hračky, veci, pozitívne hodnotia tento čin,
- prijímajú svoje splniteľné povinnosti a poznajú niektoré svoje práva,

Človek a svet práce:

Materiály a ich vlastnosti:

- vymenujú prírodné materiály ako: kameň, drevo, perie, vlna,

- dokážu identifikovať a opísať vlastnosti jednotlivých materiálov, rozlišujú rozdiely medzi materiálmi,

Konštruovanie:

- pracujú s náradím tak, aby neohrozovali seba ani druhých
- dokážu jednoducho popísať postup zhotovenia výrobkov.

Užívateľské zručnosti:

- zručne používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje (hrable, kladivo, lopata na sneh).

Technológie výroby:

- vymenujú suroviny potrebné na prípravu pečiva.

Remeslá a profesie:

- poznajú pracovnú náplň viacerých profesií, ktorú napodobňujú najmä v spontánnych hrách.

Umenie a kultúra:

Hudobná výchova:

- poznajú a zaspievajú viacero piesní, obľubujú rýchle tempo so žartovným textom,
- spievajú v rôznych situáciách aj bez vyzvania,
- hra na rytmických nástrojoch je primerane veku v súlade s tempom piesne,
- aktívne a primerane dlho počúvajú prezentovanú skladbu,
- dokážu pohybom vyjadriť zážitky a charakter počúvanej hudby,
- dodržiavajú pravidlá hudobno- pohybových hier.

Výtvarná výchova:

- primerane veku vystrihujú, strihajú časti obrázkov,
- modelujú tvary z rôznej mäkkej modelovacej hmoty,
- podľa názornej ukážky a inštrukcií, alebo za asistencie pedagóga skladajú útvary z papiera,
- pomenujú základné a doplnkové farby,
- ovládajú rôzne techniky maľby,
- vyjadrujú predstavy o svete formou kresby, maľby,
- vlastnými slovami opíšu obsah svojej kresby,
- primerane svojim možnostiam kreslia postavu,

Zdravie a pohyb:

Zdravie a zdravý životný štýl:

- poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie,
- identifikujú znaky ochorenia,
- uvedú príklad na nezdravé a zdravé potraviny,
- poznajú niektoré situácie, ktoré môžu ohroziť zdravie.

Hygiena a sebaobslužné činnosti:

- majú dostatočne osvojené hygienické návyky a primerane veku ovládajú sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňujú prípravy stolovania, používajú príbor.

Pohyb a telesná zdatnosť:

- primerane veku vykonávajú správne zadane polohy a postoje,
- ovládajú správnu techniku chôdze a behu,

- uprednostňujú dynamické cviky a pohyby,
- dokážu rôznymi technikami prekonávať prekážky,
- manipulujú s rôznym náčiním, náčinie využívajú na rôzne druhy pohybu,
- dokážu udržať rovnováhu v stoji na jednej nohe,
- dodržiavajú pravidlá pohybových hier,

8.1.2 Plnenie úloh v zmysle Pedagogicko- organizačných pokynov MŠVVaŠ a z Prevádzkovo- organizačných pokynov mesta Košice na školský rok 2017/2018

Predčitateľská gramotnosť:

- pravidelné čítanie a počúvanie rozprávok, príbehov s cieľom podnecovať aktívne počúvanie a rozvíjať schopnosť porozumenia textu, rozhovor o vypočutom texte,
- vytvorené podnetné literárne prostredie zriadením detskej knižnice v každej triede,
- vedenie rozhovorov s deťmi a realizácia aktivít smerujúcim k oboznamovaniu sa a dodržiavaniu pravidiel zaobchádzania s knihou,
- plánovanie a realizácia vzdelávacích aktivít vychádzajúcich zo ŠVP, vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia,
- tematické zameranie vzdelávacích aktivít: Marec- mesiac kníh,
- pravidelná návšteva starších detí Knižnice pre deti a mládež,
- návšteva bábkového divadla a realizácia divadelného predstavenia pedagogickými zamestnancami,
- aktívne vzdelávanie sa 2 pedagógov v tejto oblasti účasťou na kontinuálnom vzdelávaní,
- prezentácia poznatkov rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí formou odborného referátu na metodickom združení, výmena vlastných praktických skúseností medzi pedagogickými zamestnancami.

Globálne vzdelávanie a enviromentálna výchova:

- utváranie povedomia o regionálnej kultúre a zvykoch počas obdobia vianočných a veľkonočných sviatkov prostredníctvom vzdelávacích aktivít, rozhovoru,
- rozvíjanie enviromentálnej výchovy realizáciou vzdelávacích aktivít zameraných na spoznávanie životného prostredia a jeho ochranu,
- praktické činnosti: starostlivosť o externé prostredie MŠ (hrabanie, zber odpadkov, sadenie rastlín na školskom dvore),
- dodržiavanie pravidiel ohľaduplného správania sa k prírode (nelámať kríky, stromy, netrhať kvety),
- realizácia školského projektu Recyklohry,
- realizácia celoškolskej aktivity Deň Zeme.

Zdravý životný štýl:

- realizovanie vzdelávacích aktivít smerujúcich k utváraniu poznatkov o zdraví,
- pravidelné zaraďovanie pohybu do všetkých organizačných foriem dňa,
- pravidelná realizácia pobytu vonku, využívanie exteriéru, náradia a náčinia k pohybovým aktivitám,
- realizovanie vzdelávacích aktivít tematicky zameraných na zdravé potraviny a zdravé stravovanie,
- využívanie organizačných foriem stravovania na rozhovor a tvorbu predstáv, upevňovanie poznatkov o význame a potreby správnych stravovacích návykov,

- realizácia celoškolských aktivít zameraných na pohyb- Európsky týždeň športu, Deň matiek a rodiny, MDD, kolobežkový deň,
- účasť na kurze korčuľovania podľa záujmu zákonných zástupcov detí.
- zabezpečenie pravidelného pitného režimu, v letných mesiacoch aj počas pobytu vonku.

Ľudské práva a práva detí:

- rešpektovanie Dohovoru o právach detí,
- oboznamovanie detí s právami a povinnosťami počas pobytu v MŠ s využitím aktivizujúcich metód,
- organizácia celoškolskej aktivity- Karneval,
- realizácia vzdelávacích aktivít súvisiace s multikultúrnou výchovou a predchádzaním rôznych foriem diskriminácie, intolerancie,
- približovanie jednotlivých sviatkov a výročí vo výchovno- vzdelávacom procese,
- realizácia kultúrneho vystúpenia- Vianočná besiedka,
- realizácia spoločenských aktivít k sviatkom aj v spolupráci s rodinou- Deň matiek a rodiny, rozlúčková slávnosť,
- organizácia tvorivých popoludní v spolupráci s rodinou- jesenné a jaré tvorivé dielne,
- príprava a realizácia „týždňa ľudovej tvorivosti“,
- pravidelné informovanie zákonného zástupcu dieťaťa o jeho rozvoji a napredovaní, prípadne nedostatkoch s následným odporúčaním formou informačných stretnutí jeden deň v mesiaci.

Bezpečnosť a prevencia:

- celoročné monitorovanie správania sa detí, eliminácia negatívnych prejavov primeranými metódami- metóda kladného príkladu, dohovor, pozitívna motivácia, dodržiavanie stanovených pravidiel, ranný kruhom. Negatívne prejavy sme riešili na informačných stretnutiach so zákonnými zástupcami detí. V triede sme vytvárali pozitívnu klímu pozitívnym povzbudzovaním a láskavým prístupom,
- realizácia vzdelávacích aktivít so základnými pravidlami správania sa na ceste a v dopravných situáciách, praktické dodržiavanie pravidiel počas vychádzok a aktivít organizovaných mimo školského prostredia,
- tematické využívanie školského dopravného ihriska v záujme vytvárania poznatkov o správaní sa v cestnej premávke v role chodca, cyklistu.

Digitálne technológie:

- vytvorenie priaznivého prostredia: dobré, rôznorodé, funkčné a vekovo primerané IKT a digitálne vybavenie triedy,
- dostupnosť technických digitálnych prostriedkov pre deti,
- plánovanie a realizácia zmysluplných a cielených aktivít podporujúcich rozvoj osobnosti dieťaťa s využitím IKT a digitálnych pomôcok,
- využívanie digitálneho obsahu Planéty vedomostí schváleného MŠVVaŠ vo vzdelávacom procese.

Školská integrácia:

- vypracovanie IVP pre dieťa s OŠD, rešpektovanie odporúčaní CPPaP.

Školská knižnica:

- vytvorenie školskej knižnice, využívanie publikácií pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pravidelná návšteva Knižnice pre deti a mládež mesta Košice.

Finančná gramotnosť:

- realizácia ukážkovej hodiny v rámci MZ zameranej na sprostredkovanie metód a foriem podporujúcich rozvoj finančnej gramotnosti detí na elementárnej úrovni, vzájomná výmena poznatkov, skúseností a odporúčaní pedagogických zamestnancov.

Materské školy:

- zvyšovanie úrovne pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole individuálnym prístupom, vypracovaním Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania,
- uplatňovanie integrácie vzdelávacích oblastí,
- zlepšovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností detí vo vzťahu k ich vlastnému pokroku formou hodnotenia a sebahodnotenia výsledkov činností,
- rešpektovanie vývinových špecifik detí predškolského veku,
- rozvíjanie grafomotorických zručností zaradovaním grafomotorických aktivít,
- denná realizácia zdravotných a pohybových cvičení a pobytu vonku,
- využívanie metód: bádanie, skúmanie, experimentovanie vo výchovno- vzdelávacom procese, uprednostňovanie získavania poznatkov, vedomostí priamou manipuláciou s predmetmi a reálnymi skúsenosťami,
- využívanie hudobného nástroja, ľahko ovládateľných nástroje Orffovho inštrumentára vo výchovno- vzdelávacom procese,
- realizácia ukážkovej hodiny v rámci MZ „Využitie nástrojov Orffovho inštrumentára a hudobného nástroja vo výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ“.

8.2 Informačné stretnutia – poradenská činnosť učiteliek - program:

- oboznámenie zákonných zástupcov detí so Školským vzdelávacím programom, a školským poriadkom MŠ
- dosiahnutá výchovno- vzdelávacia úroveň detí
- pripravované aktivity
- prezentácia vedomostí, zručností detí zákonným zástupcom (Vianočná besiedka, Deň matiek)
- podpora spolupráce školy a rodiny (jesenná a jarné tvorivé dielne, Deň matiek a rodiny, Rozlúčka s predškolákmi)
- informácie o zápise detí do ZŠ, testoch školskej zrelosti
- organizácia MŠ počas zimných a letných prázdnin
- výchovnovzdelávacie problémy, analýza príčin a dôsledkov, poradenská činnosť
- oboznamovanie s elektronickým systémom prihlasovania sa na stravovanie
- rôzne

Účasť rodičov vyjadrená v %

Tr.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
2.	75%	33%	25%	91%	41%	12%	66%	16%	79%	100%
3.	40%	0%	20%	20%	45%	30%	25%	0%	92%	8%
4.	70%	1%	40%	70%	15%	49%	50%	49%	70%	25%
5.		52%	-	68%	57%	36%	45%	36%	54%	18%
EP		17%	-	94%	61%	-	75%	-	100%	67%

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V školskom roku 2017/2018, v dňoch 10. -11.04. 2017 bola vykonaná temetická inšpekcia, predmetom ktorej bol stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa päť až šesť ročných detí v materskej škole.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy:

Turgenevova 7, Košice:

Typ objektu: účelová samostatná budova s členitým školským dvorom

- **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) **115**
- **Počet tried:** **5**
- **Počet tried v prevádzke:** **4**
- **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je členitý, trávnaté plochy pravidelne (3-4 x ročne) kosené. Technický stav chodníkov, asfaltových plôch a prístupových schodov do areálu MŠ je z väčšej časti na požadovanej úrovni, čiastočne sa objavuje nerovnosť terénu. Oplotenie školského areálu je značne poškodené, je nutná jeho celková oprava a náter, resp. výmena. Areál školského dvora dopĺňajú detské preliezačky a šmýkalky, lezecké steny, hojdačky, lavičky, detské stoly, viacúčelové vláčiky, autíčko. V spolupráci so Správou komunikácii mesta Košice je na školskom dvore vybudované detské dopravné ihrisko pre potreby detí materskej školy.
- **Budova:** Budova materskej školy má plastové okná a dvere, je zateplená s opravenou strechou. V mesiacoch júl – august 2018 sa budú realizovať opravy rozvodov vody, kanalizácie a elektroinštalácie. Vo výdajných miestach stravy sú umývačky riadov, kuchynské linky, v sklade DKP pri ŠJ chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. V priestoroch kuchyne sú nové plynové sporáky a nerezový nábytok.
- **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky do všetkých tried, aj do skladu UP a telocvične. Školský knižničný fond bol priebežne dopĺňaný o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru, podľa ponuky. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek a podľa finančných podmienok.

Elokované pracovisko Lorinčík 15, Košice:

- **Stanovená kapacita zariadenia:** (počet detí) **20**
- **Počet tried:** **1**
- **Počet tried v prevádzke:** **1**
- **Pozemky:** Školský dvor pri materskej škole je má asfaltovú aj trávnatú plochu. Kosenie je zabezpečované podľa potreby. Technický stav asfaltovej plochy a prístupové schody sú na požadovanej úrovni. Oplotenie školského areálu je čiastočne poškodené, je nutná oprava a náter. Na školskom dvore sú umiestnené detské preliezačky šmýkalky, hojdačky, lavičky a pieskovisko.
- **Budova:** Materská škola je v budove Miestneho úradu mestskej časti Košice Lorinčík na prízemí. Nachádza sa tam jedna šatňa, tieňa, spálňa, jedáleň a umývarka pre deti. Tiež kancelária, kuchyňa, šatňa pre zamestnancov a sklady učebných pomôcok, DKP a potravín. Všetky miestnosti majú plastové okná a vchodové dvere. Čiastočne sa realizovali nové nátery – trieda, šatňa pre deti aj zamestnancov, a chodba. Do triedy a šatne detí bol na mieru vyrobený a inštalovaný detský nábytok a kryty na radiátory v priestoroch triedy, spálne, chodby a umývárky. V mieste príjmu potravín je umiestnená chladnička na uskladnenie biologicky rozložiteľného odpadu. Na

chodbách, v šatniach, a jedálne bola vymenená PVC podlaha, v triede, v kancelárii a umyvárke vymenené svietidlá. Do kuchyne bol zabezpečený nový nerezový pracovný stôl, kuchynská linka a rôzny kuchynský riad. Na uskladnenie čistiacich prostriedkov sú na chodbe umiestnené regále prekryté vertikálnymi žalúziami a v šatni pre zamestnancov skrine na uloženie odevov. Priestory materskej školy sú zabezpečené signalizáciou s pripojením na políciu.

➤ **Učebné pomôcky a ďalšie vybavenie:** V priebehu školského roka boli doplnené učebné pomôcky a hračky a detské fitness stroje. Knižničný fond bol doplnený o detskú a vo veľkej miere aj odbornú literatúru. Výtvarný a pracovný materiál bol zabezpečovaný podľa požiadaviek učiteliek a podľa finančných podmienok.

11. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, etickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov a vzdelávania podľa Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zameranie materskej školy je obsiahnuté v Školskom vzdelávacom programe „Domček plný tajomstiev“ (2016) spracovaného na obdobie troch rokov. Jeho základom je vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania. Hlavné ciele materskej školy sú dlhodobé a plnia sa prostredníctvom konkrétnych úloh a aktivít s deťmi, aj s rodičmi a deťmi a tiež pre verejnosť. Na realizácii stanovených cieľov, na ich zdokonaľovaní a skvalitňovaní sa podieľajú všetci zamestnanci podľa určených termínov a s konkrétnou zodpovednosťou s dodržiavaním platnej legislatívy a overovaním v praxi.

Kapacitné, priestorové, materiálne a personálne podmienky ale aj celková orientácia zo strany štátu a zriaďovateľa vzhľadom k výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku a k predprimárnemu vzdelávaniu, majú vplyv na profiláciu materskej školy, z ktorej plynú nasledovné úlohy:

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- vytvárať podmienky na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím dostupných informačno-komunikačných technológií a digitálnych pomôcok pri organizovaní a realizovaní aktivít na rozvíjanie zručností a schopnosti detí v tejto oblasti
- podľa podmienok aj v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi detí prostredníctvom „Dní ľudovej tvorivosti“ vytvárať podmienky na prezentáciu ľudových piesní a tancov, tradičných remesiel a ukážok predmetov ľudovej tvorivosti
- organizovať a realizovať tradičné aktivity a podujatia (Športové popoludnie, Deň srdca, Deň behu, Predplavecký kurz, Kurz korčuľovania, Letná/Zimná olympiáda a pod.) na posilnenie výchovy a vzdelávania detí k zdravému životnému štýlu
- organizovaním a realizáciou aktivít v rámci projektu Recyklohry a podujatím Deň Zeme vytvárať u detí správne postoje a správanie sa k životnému prostrediu.

Materiálne podmienky:

- získať ďalšie finančné prostriedky do rozpočtu školy z výziev a grantov, na dopĺňovanie a skvalitňovanie materiálno-technického zabezpečenia

Vyhodnotenie vyššie uvedených úloh je konkrétne rozpracované v predloženej *Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, Turgenevova 7, 040 01 Košice v školskom roku 2017/2018.*

12. Záver:

Materská škola dopĺňa výchovu v rodine profesionálnym a odborným prístupom pedagogických zamestnancov MŠ. Zabezpečuje aby rôzne vplyvy, ktoré na dieťa pôsobia (rodina, materská škola, verejnosť, médiá...) boli v čo najväčšom súlade. Výchovno vzdelávací proces je orientovaný na dieťa, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu a získavanie elementárnych základov kompetencií.

V priebehu školského roka sa operatívne prispôbovala činnosť materskej školy súčasným, rýchlo sa meniacim podmienkam. Presadzovali a uplatňovali sa nové metódy, formy a organizácia VVČ. Materská škola podporovala tvorivosť a odborný rast pedagogických zamestnancov.

Optimálne personálne, materiálne – technické a priestorové podmienky sú veľmi dobrým východiskom pre koncepčný zámer školy a k rozvoju a skvalitňovaniu výchovno – vzdelávacieho procesu.