

SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

Opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

Anna Tanajewska, Bernadeta Bereda, Katarzyna Szczawińska, Anna Kowalewska

Zakres diagnozowania:

**Obszar: SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH
INDYWIDUALNEJ SYTUACJI**

Cel: Pozyskanie informacji czy szkoła wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Kryteria ewaluacji:

- Spójność planów pracy nauczycieli z wynikami diagnoz.
- Różnorodność form wsparcia.
- Skuteczność organizowanego wsparcia.

Pytania kluczowe:

- Czy w szkole rozpoznaje się indywidualne potrzeby i możliwości dzieci oraz sytuację indywidualną każdego dziecka?
- Czy informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych?
- Czy w opinii badanych wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci?
- Czy szkoła współpracuje z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

Źródła badawcze:

- rodzice
- nauczyciele
- uczniowie

Metody i techniki badawcze:

- badanie ankietowe rodziców
- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe uczniów

Narzędzia badawcze :

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety dla rodziców
- kwestionariusz ankiety dla uczniów

Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami

Wymaganie - Szkoła wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

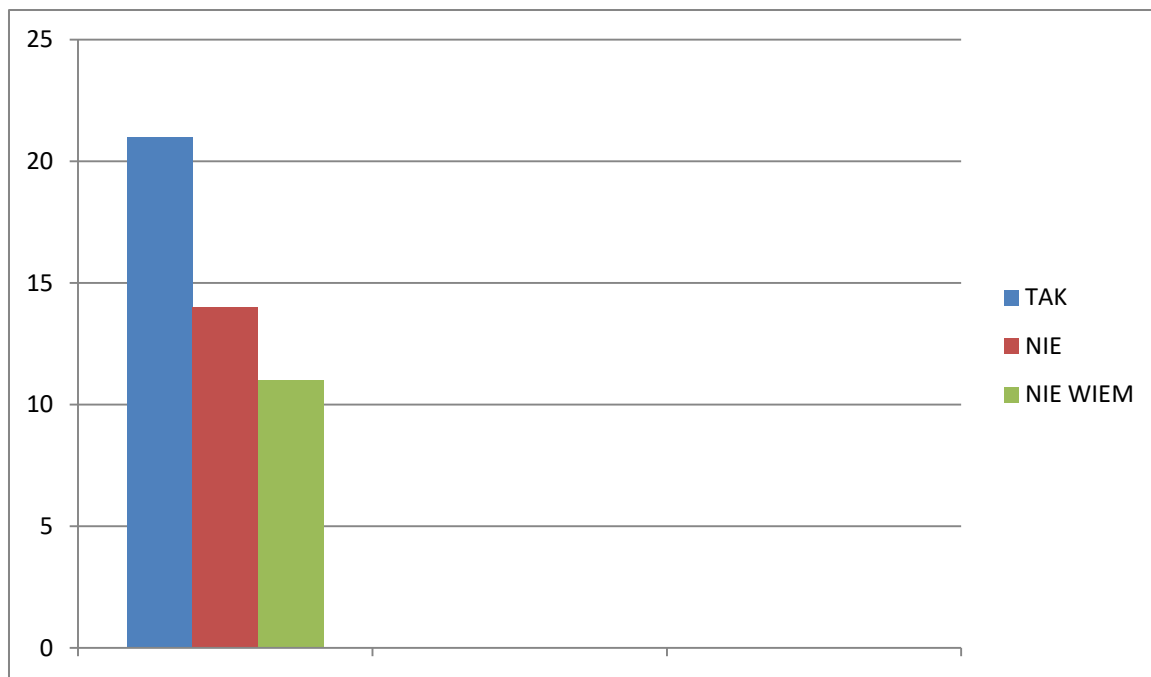
W ankiecie uczestniczyło 48 rodziców. Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla rodziców pozwoliła nam pozyskać informacje, które pozwolą lepiej dostosować prowadzone w szkole działania odpowiednio do potrzeb, możliwości i sytuacji indywidualnych dzieci.

1.Czy Pani /Pana zdaniem w szkole prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka?

TAK – 21

NIE – 14

NIE WIEM – 11



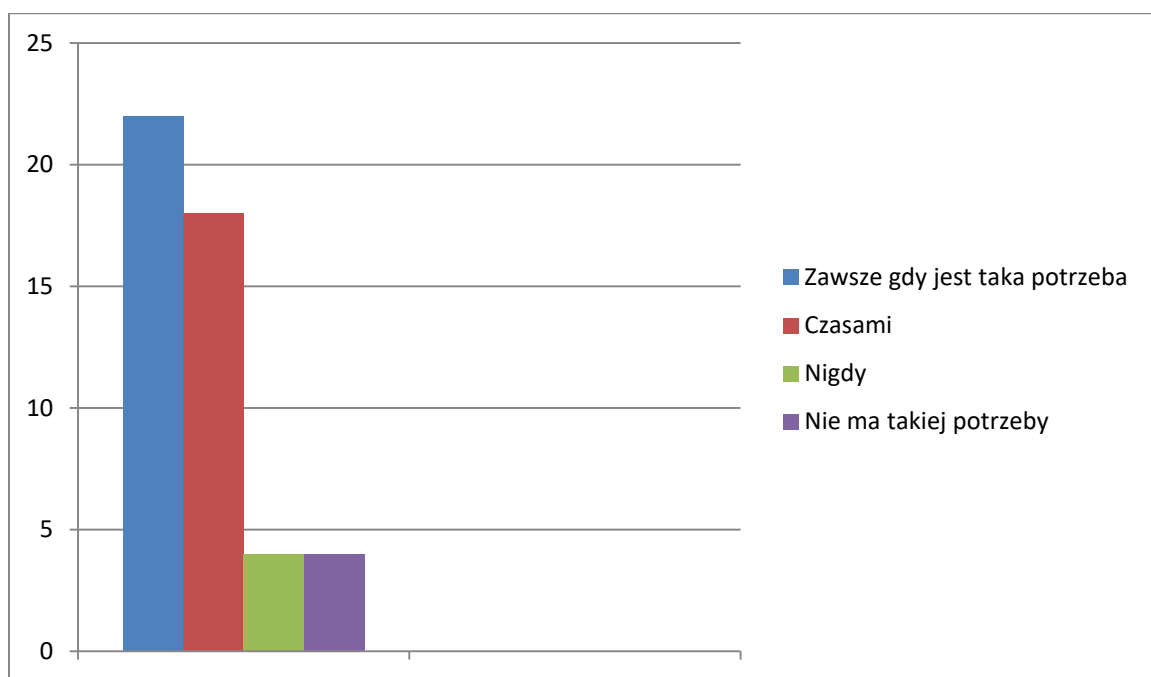
2. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Pani/Pana dziecka

a) Zawsze gdy jest taka potrzeba – 22

b) Czasami - 18

c) Nigdy - 4

d) Nie ma takiej potrzeby – 4



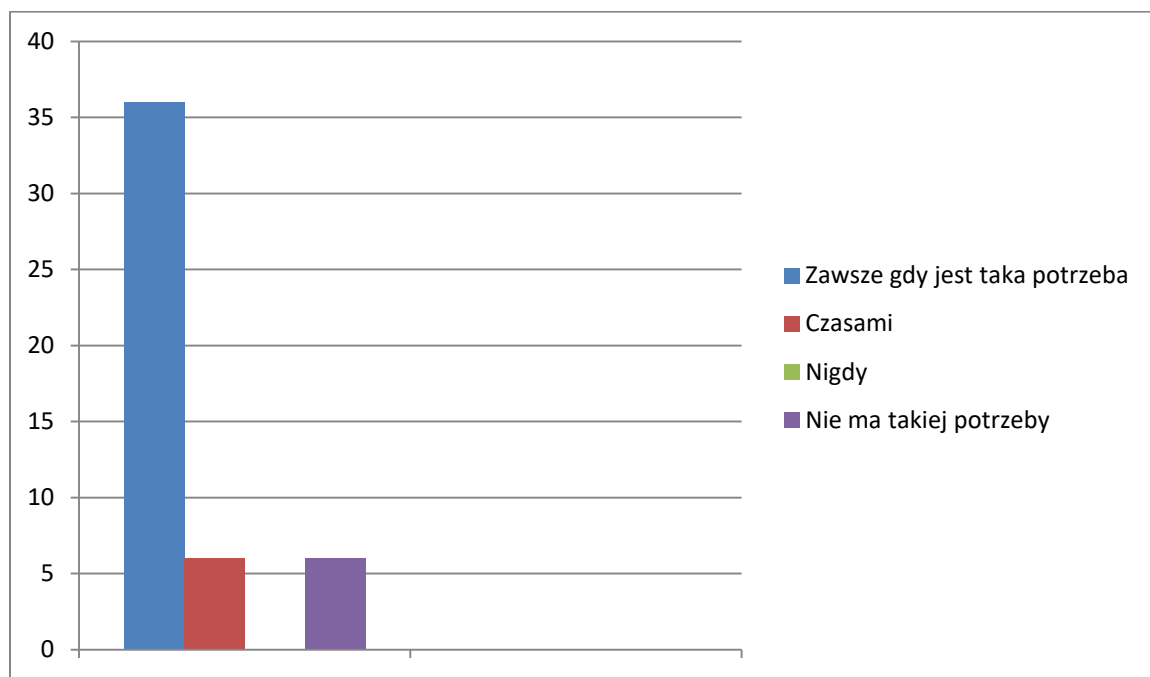
3. Czy wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Pani/Pana dziecka

a) Zawsze gdy jest taka potrzeba – 36

b) Czasami - 6

c) Nigdy - 0

d) Nie ma takiej potrzeby – 6



4. W jaki sposób nauczyciele/ wychowawcy wspierają Panią/Pana, kiedy dziecko potrzebuje pomocy? Można zaznaczyć 3 odpowiedzi.

a) Udzielają porady i dają wskazówki do pracy z dzieckiem - 29

b) Oferują udział w zajęciach dodatkowych - 10

c) Organizują pomoc materialną, finansową dla dziecka - 2

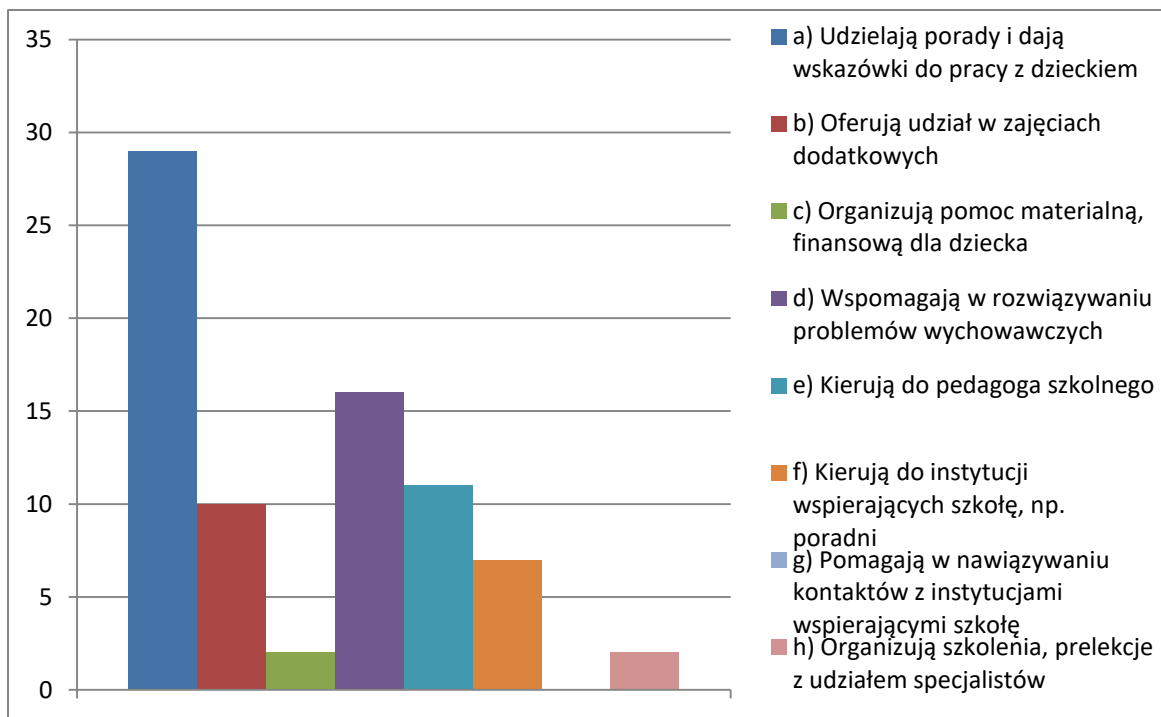
d) Wspomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych -16

e) Kierują do pedagoga szkolnego - 11

f) Kierują do instytucji wspierających szkołę, np. poradni - 7

g) Pomagają w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi szkołę - 0

h) Organizują szkolenia, prelekcje z udziałem specjalistów - 2



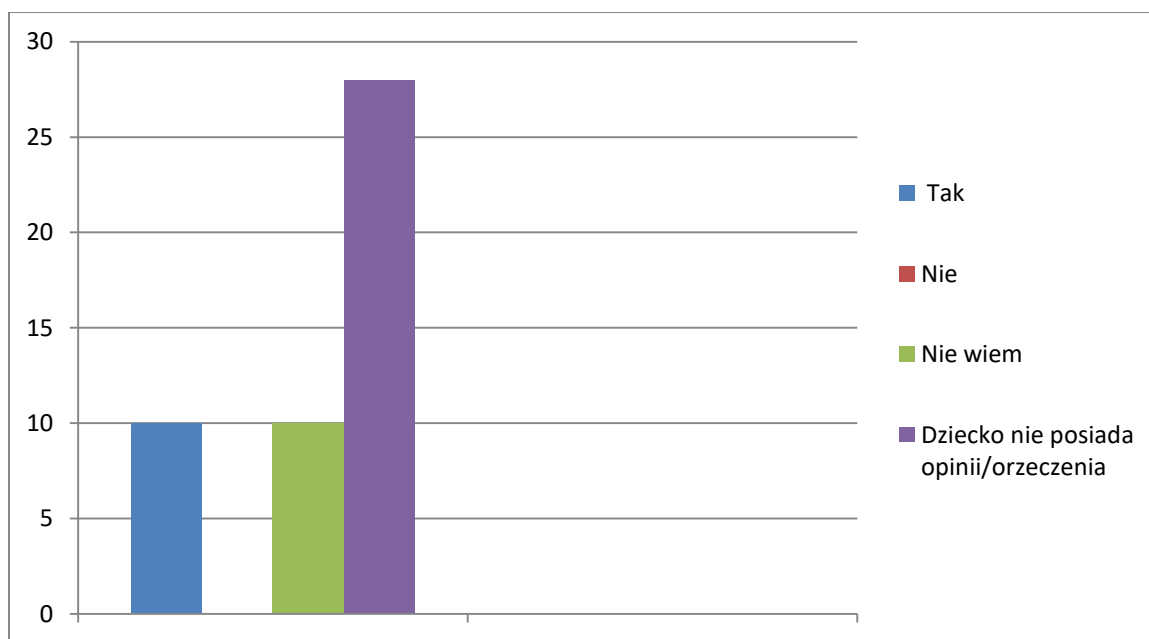
5. Czy Pani/Pana zdaniem, nauczyciele respektują i stosują zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w pracy z Pani/Pana dzieckiem?

a) Tak - 10

b) Nie - 0

c) Nie wiem - 10

d) Dziecko nie posiada opinii/orzeczenia - 28

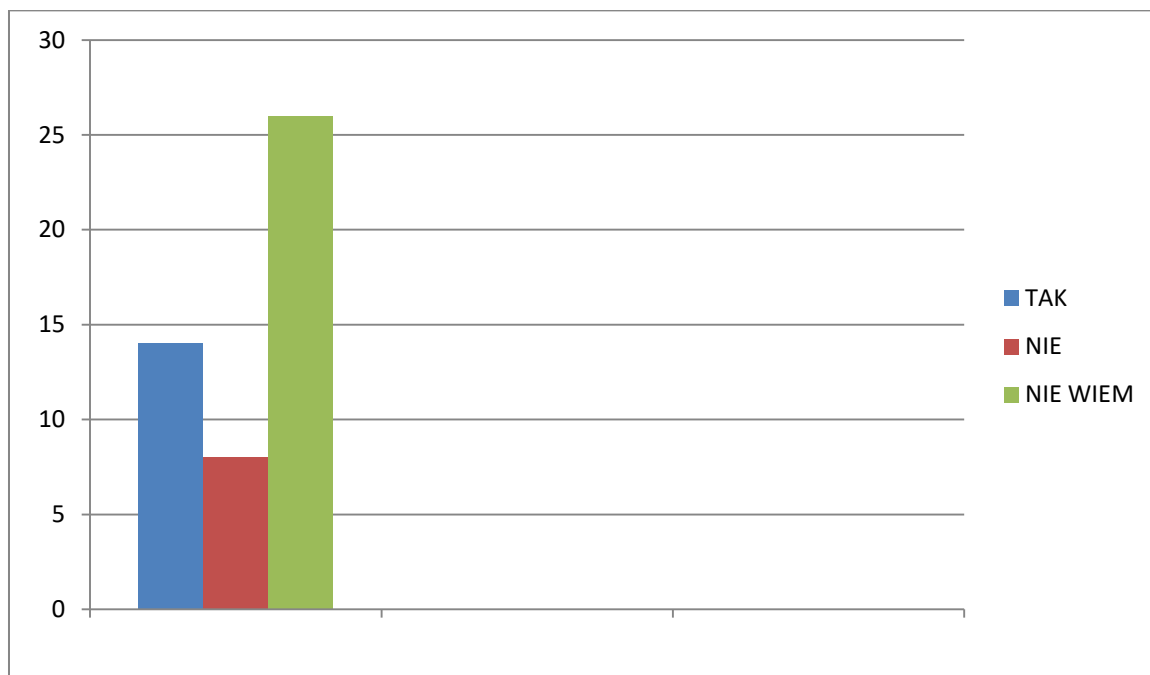


6. Czy Pani/Pana zdaniem, w szkole prawidłowo są rozpoznawane możliwości edukacyjne uczniów?

a) Tak - 14

b) Nie - 8

c) Nie wiem - 26

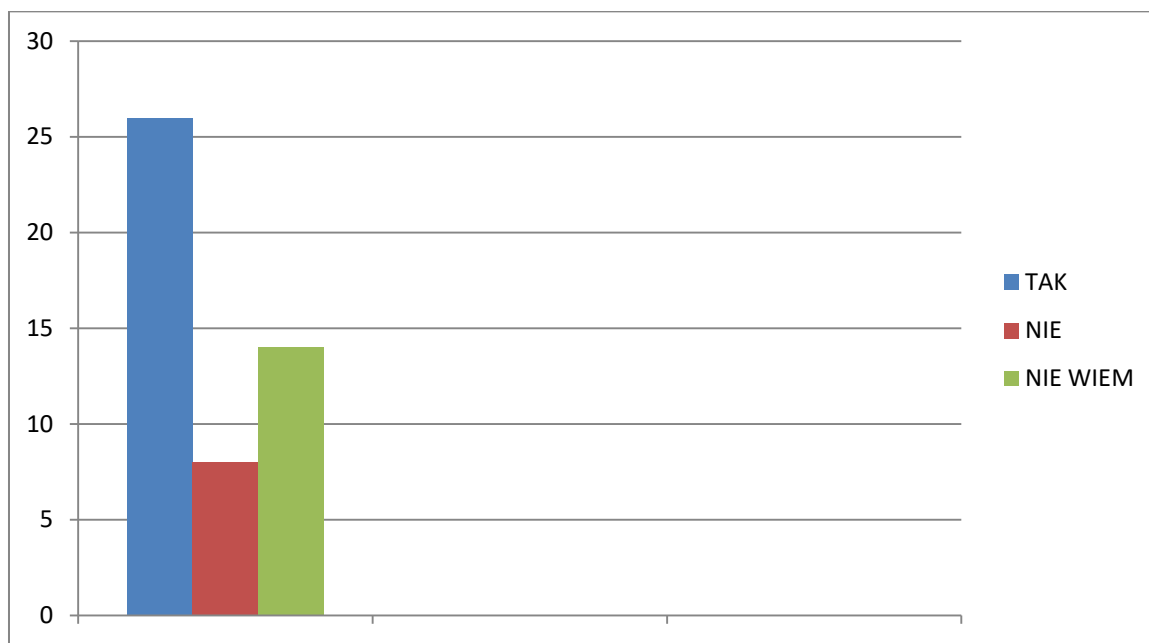


7. Czy Pani/Pana zdaniem, szkoła podejmuje działania, które niosą uczniom pomoc w nauce?

a) Tak - 25

b) Nie - 8

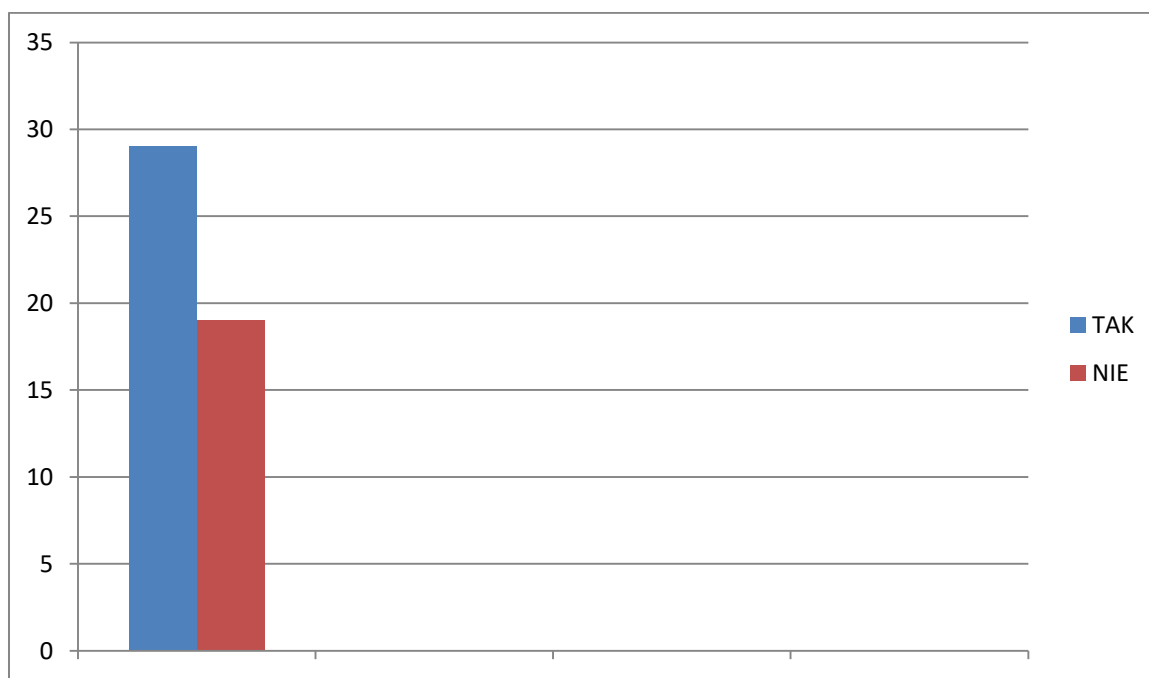
c) Nie wiem - 14



8. Czy Pani/Pana uczestniczy na terenie szkoły w zajęciach pozalekcyjnych?

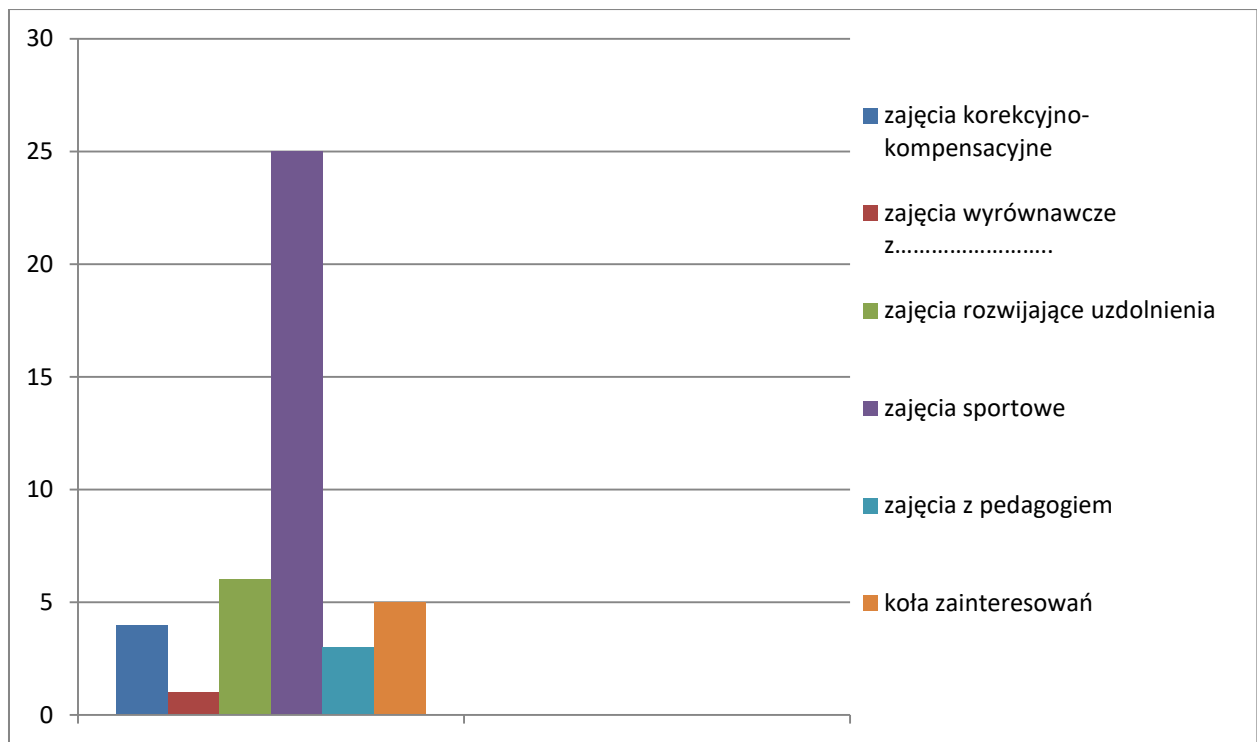
a) Tak - 29

b) Nie - 19



9. Jeśli tak, to w jakich?

- a) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 4
- b) zajęcia wyrównawcze z..... - 1
- c) zajęcia rozwijające uzdolnienia - 6
- d) zajęcia sportowe - 25
- e) zajęcia z pedagogiem - 3
- f) koła zainteresowań - 5



10. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z form pomocy udzielanych dziecku przez szkołę?

a) Tak - 27

b) Nie – 15

6 osób nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi.

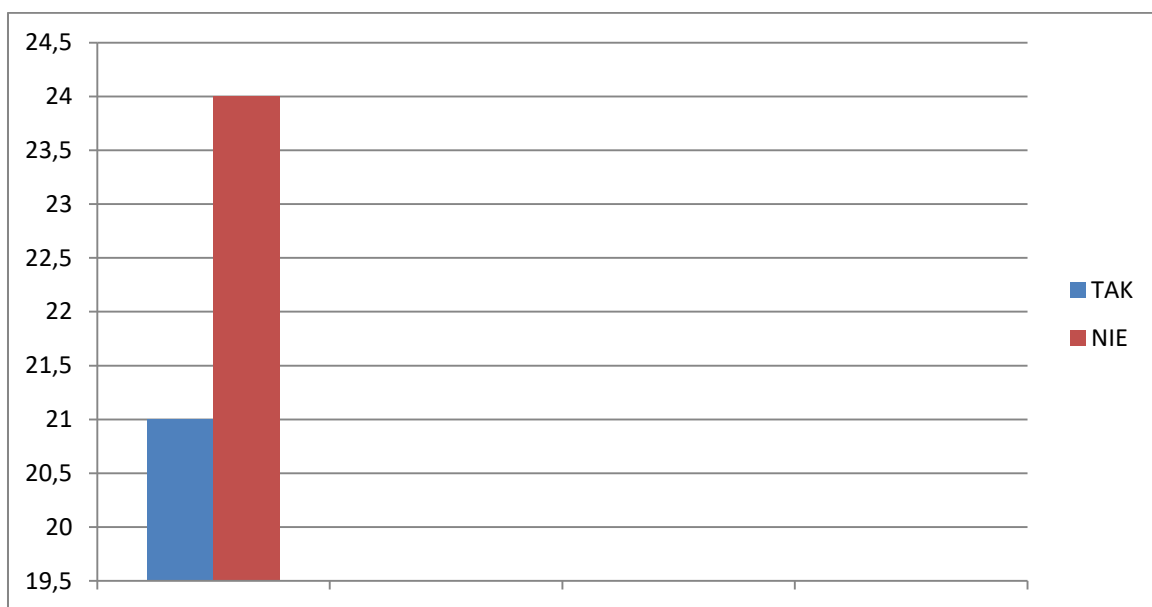


11. Czy uważa Pani/Pan, że oferta zajęć dodatkowych szkole jest wystarczająca dla dziecka?

a) Tak - 21

b) Nie - 24

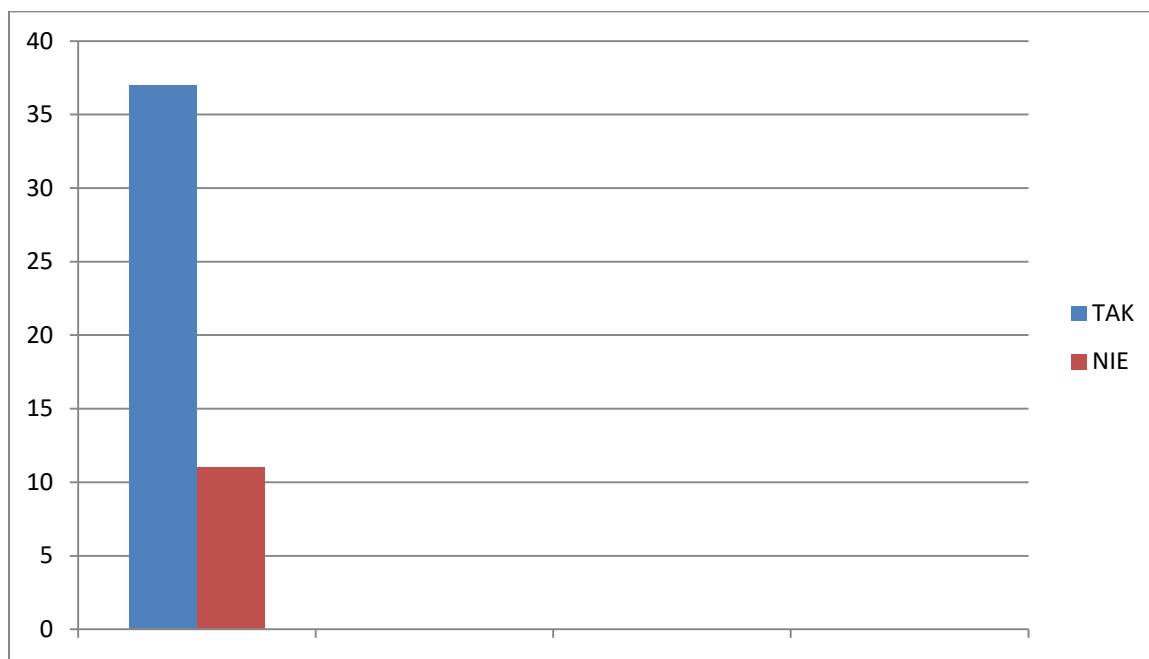
3 osoby nie zaznaczyły żadnej odpowiedzi.



12. Czy uważa Pani/Pan, że dziecko odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

a) Tak – 37

b) Nie - 11



Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców:

1. W ocenie większości rodziców szkoła podejmuje działania mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka a także rozpoznawane są możliwości edukacyjne uczniów.
2. Zdaniem większości, nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba.
3. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że wychowawcy zawsze, gdy jest taka potrzeba służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka.
4. Nauczyciele/wychowawcy wspierają rodziców przede wszystkim poprzez: udzielanie porad i dawanie wskazówek do pracy z dzieckiem, wspomaganie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych a także kierowaniem do pedagoga i udziałem w zajęciach dodatkowych.
5. Szkoła podejmuje działania, niosące pomoc uczniom w nauce.
6. Ponad połowa badanych jest zainteresowana ofertą pozalekcyjną w szkole, szczególnie zajęciami sportowymi i zajęciami rozwijającymi uzdolnienia dzieci
7. Zdecydowana większość rodziców jest zadowolona z form pomocy udzielanych dziecku przez szkołę.
8. W ocenie większości rodziców, ich dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

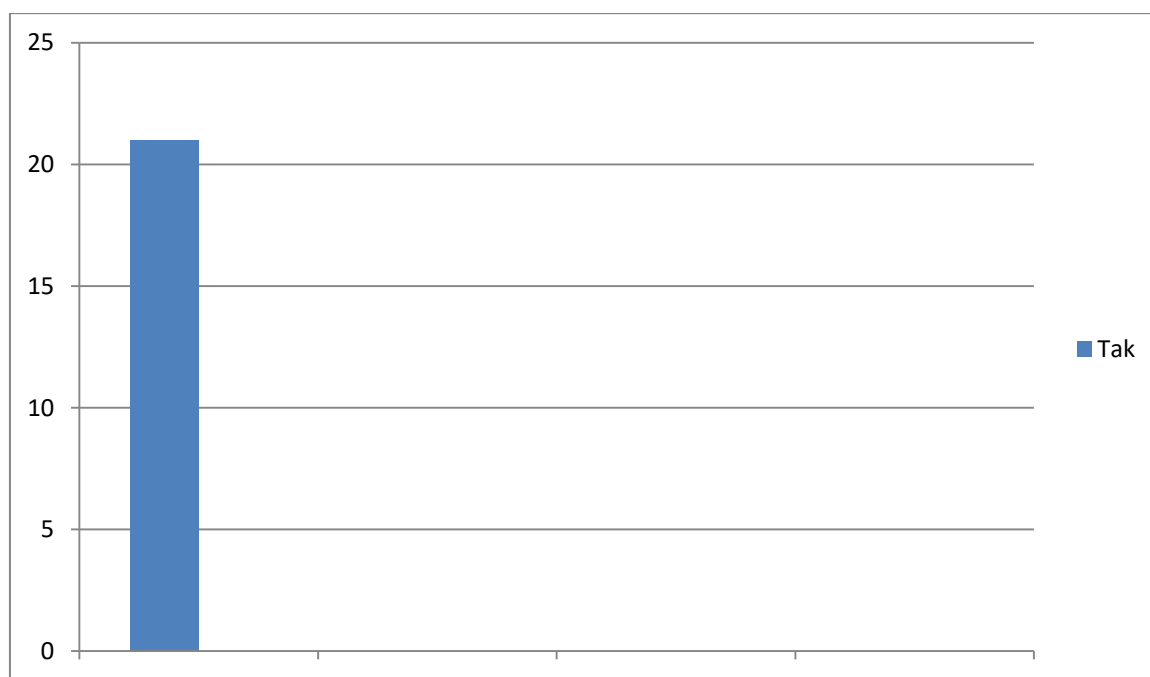
Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z nauczycielami.

W ankiecie uczestniczyło 21nauczycieli. Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla nauczycieli pozwoliła nam pozyskać informacje, które pozwolą lepiej dostosować prowadzone w szkole działania odpowiednio do potrzeb, możliwości i sytuacji indywidualnych dzieci.

1. Czy uważa Pani/Pan, że w szkole rozpoznawane są indywidualne potrzeby (sytuacje, możliwości) uczniów?

a) Tak - 21

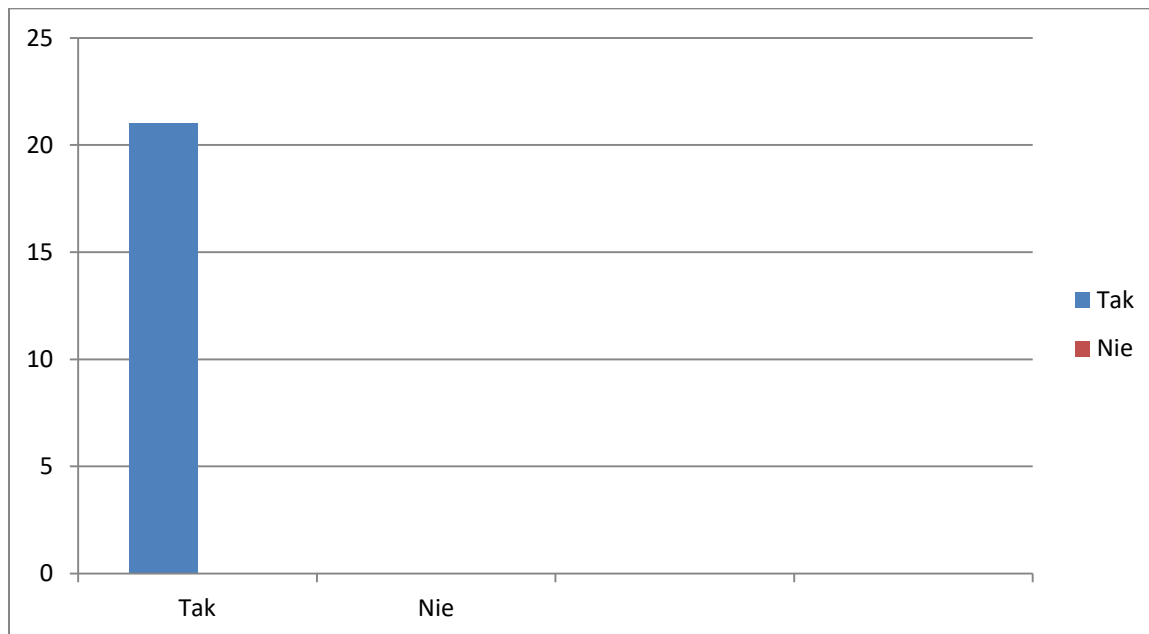
b) Nie – 0



2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi świadczącymi pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich sytuacji?

a) Tak - 21

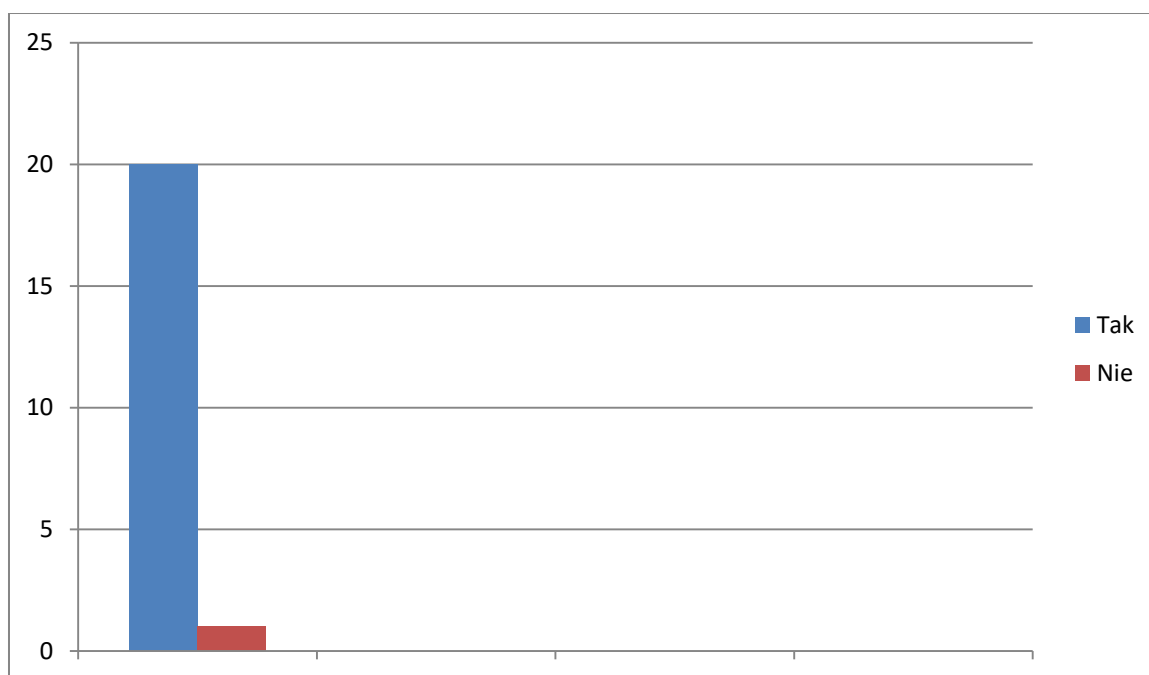
b) Nie – 0



3. Czy uwzględnia Pani/Pan w swojej pracy zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

a) Tak - 20

b) Nie - 1



4. Jeśli tak, to w jaki sposób?

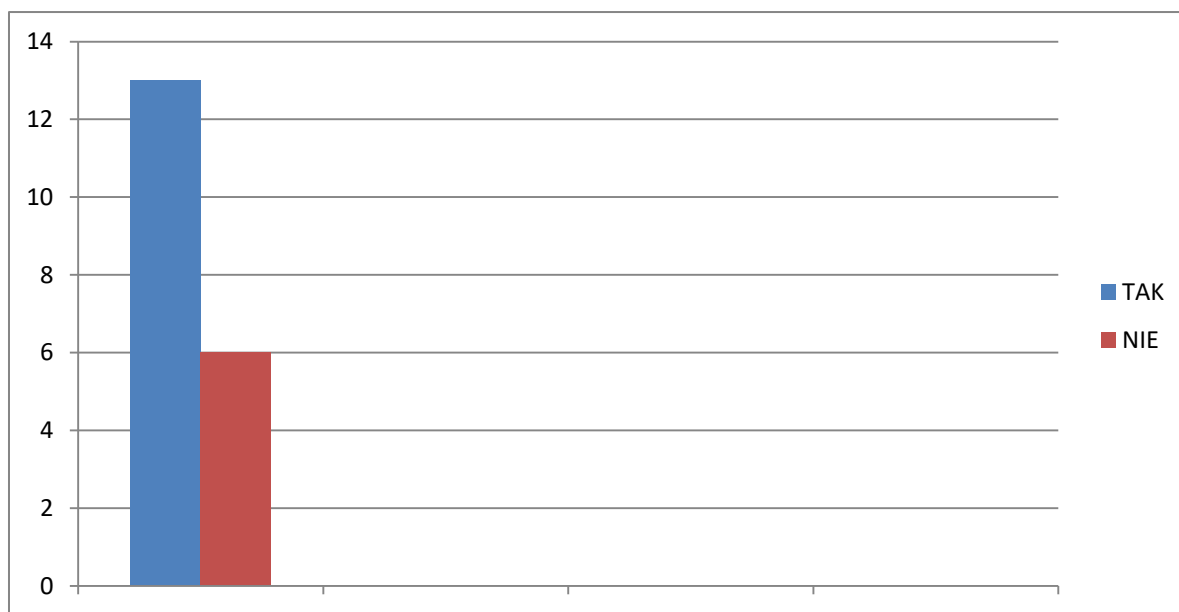
Odpowiedzi nauczycieli:

- Dostosowuję się do wskazań dla nauczycieli umieszczonych na opinii, stosuję indywidualne podejście do ucznia, wspieram, wzmacniam pozytywnie, nagradzam;
- Dostosowuję metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- Pracuję indywidualnie, wzmacniam;
- Zwracam uwagę na wskazówki dotyczące chłopca z opinią o nadpobudliwości;
- Tworzę dostosowane sprawdziany oraz stosuję specjalne kryteria ocen;
- Dostosowuję wymagania do indywidualnych możliwości psycho – fizycznych ucznia (wydłużam czas na pracę);
- Stosuję się do wskazówek i zaleceń zawartych w opinii;
- Opierając się na dokumentacji szkolnej;
- Dostosowuję pracę z uczniem zgodnie z zaleceniami Poradni oraz własnymi obserwacjami;
- Przygotowuję dostosowane sprawdziany, bardziej tolerancyjnie oceniam, prowadzę zajęcia wyrównawcze;
- Większa pomoc dla dziecka np. podczas wykonywania zadań, karty pracy dostosowane do możliwości dziecka;
- Pracuję zgodnie z zaleceniami pedagoga, psychologa, korzystam z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego;
- Dostosowuję się do zaleceń Poradni i realizuję zalecenia;
- Zgodnie z wytycznymi;
- Dostosowuję do zaleceń Poradni;
- Dostosowuję się do zaleceń Poradni;
- Wydłużam czas pisania sprawdzianów, umożliwiam ustne zaliczenie kartkówek, nie obniżam oceny ze wzg. na błędy ortograficzne;
- Indywidualizuję, pozytywnie wzmacniam, przedłużam czas, obniżam wymagania;
- Dopasowywanie metod i technik nauczania do uczniów objętych opinią PPP, aby skuteczniej „trafić” do tych uczniów;

5. Czy diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne uczniów?

a) Tak - 13

b) Nie – 6



6. Jeśli tak, to w jaki sposób?

Odpowiedzi nauczycieli:

- Przeprowadzam na początku roku szkolnego diagnozę umiejętności z mojego przedmiotu, którą następnie analizuję i wyciągam wnioski (dostosowuję program, metody pracy itd.) – sześciu nauczycieli;
- Na podstawie ustawicznych obserwacji ucznia na lekcjach, jego wyników ze sprawdzianów, zachowania;
- Obserwuję, rozmawiam z uczniem, diagnozuję poziom wiedzy i rodzaj trudności;
- Na bieżąco opierając się na dokumentacji szkolnej;
- Poprzez diagnozy pedagogiczne, obserwacje oraz indywidualne zajęcia;
- Rozmowa z rodzicami, obserwacja i analiza prac i wypowiedzi, rozmowa z uczniem, praca indywidualna, wnioski;
- Sprawdzianami, pracą na lekcji i pracą domową (polecenia otwarte);

7. Jakie działania podejmuje Pan/Pani w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów?

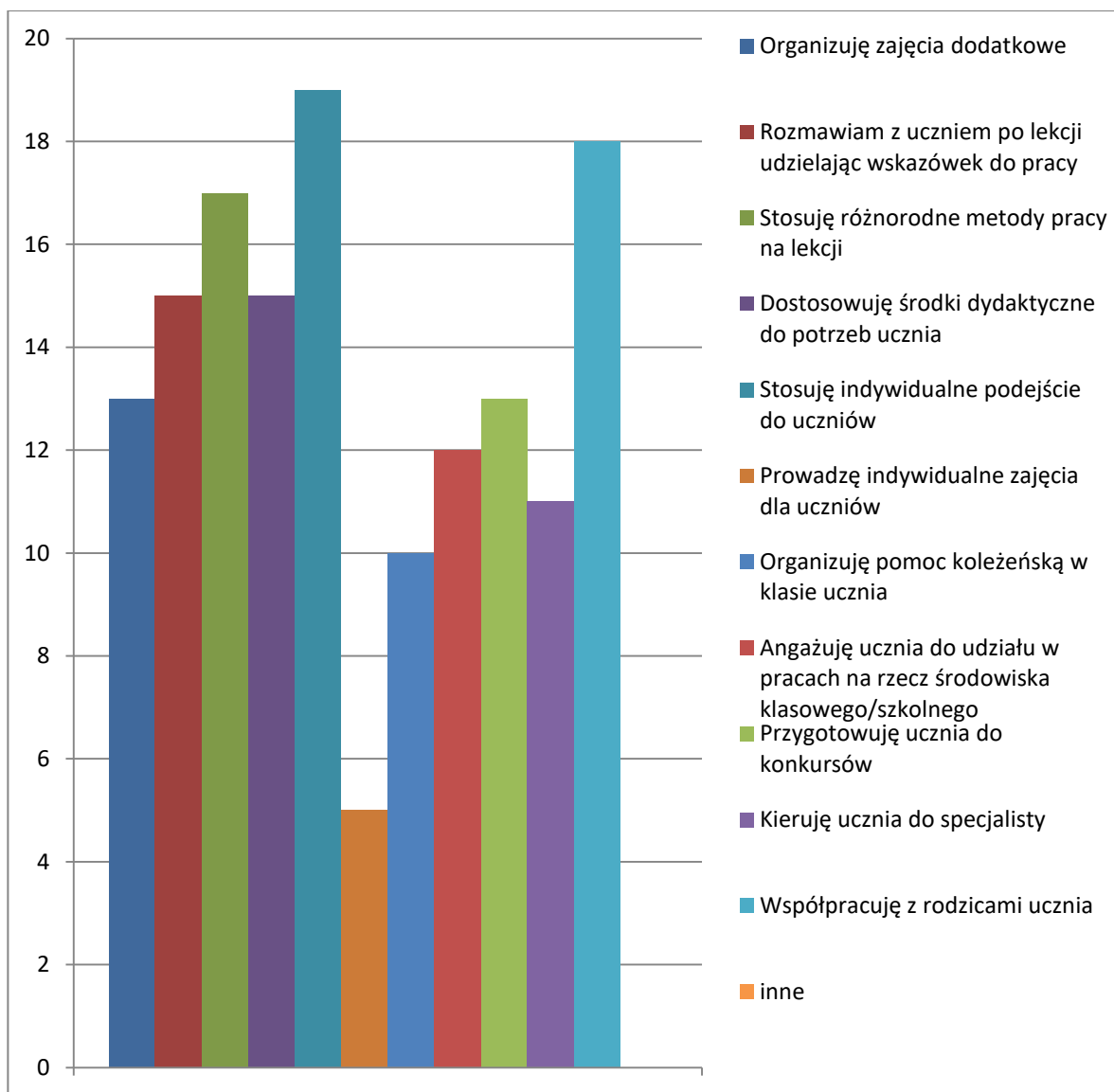
a) Organizuję zajęcia dodatkowe - 13

b) Rozmawiam z uczniem po lekcji udzielając wskazówek do pracy - 15

c) Stosuję różnorodne metody pracy na lekcji - 17

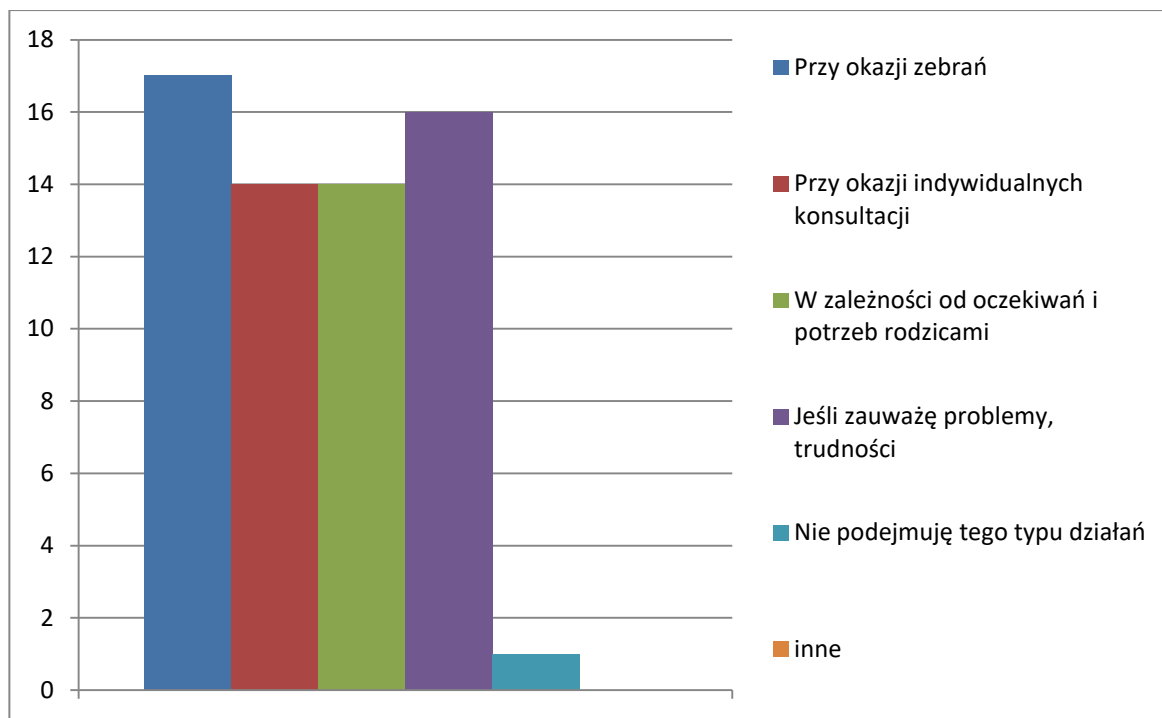
d) Dostosowuję środki dydaktyczne do potrzeb ucznia - 15

- e) Stosuję indywidualne podejście do uczniów - 19
- f) Prowadzę indywidualne zajęcia dla uczniów - 5
- g) Organizuję pomoc koleżeńską w klasie ucznia - 10
- h) Angażuję ucznia do udziału w pracach na rzecz środowiska klasowego/szkolnego - 12
- i) Przygotowuję ucznia do konkursów - 13
- j) Kieruję ucznia do specjalisty - 11
- k) Współpracuję z rodzicami ucznia - 18
- l) inne – 0



8. Kiedy rozmawia Pani/Pan z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dziecka?

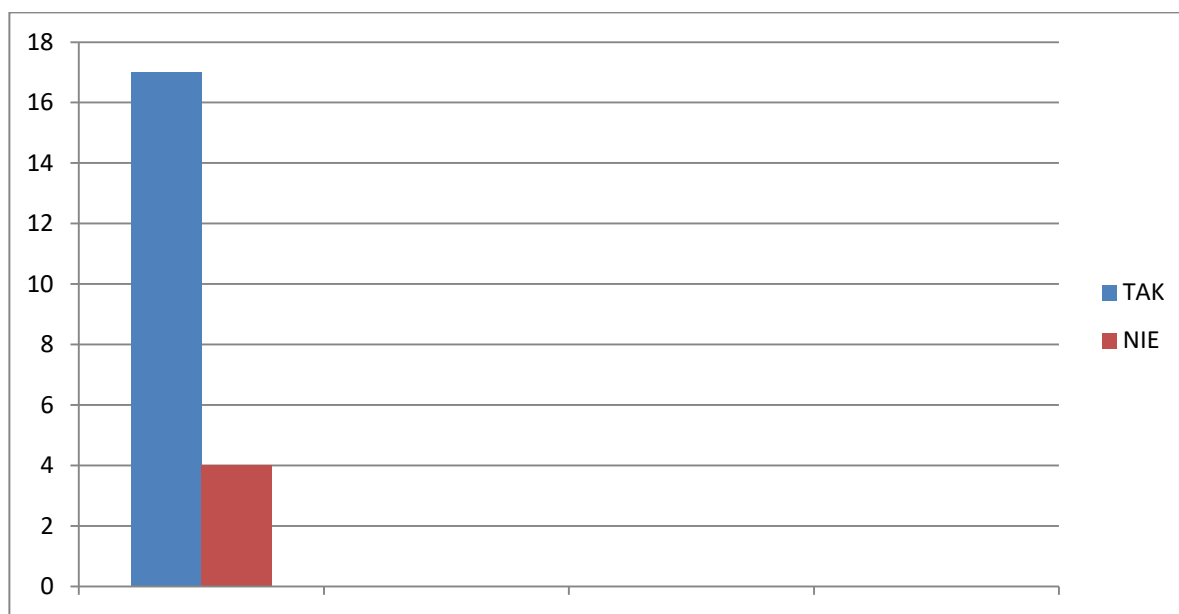
- a) Przy okazji zebrań - 17
- b) Przy okazji indywidualnych konsultacji - 14
- c) W zależności od oczekiwań i potrzeb rodzicami - 14
- d) Jeśli zauważę problemy, trudności – 16
- e) Nie podejmuję tego typu działań - 1
- f) inne– 0



9. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła zapewnia warunki do wyrównywania braków i zaległości?

a) Tak - 17

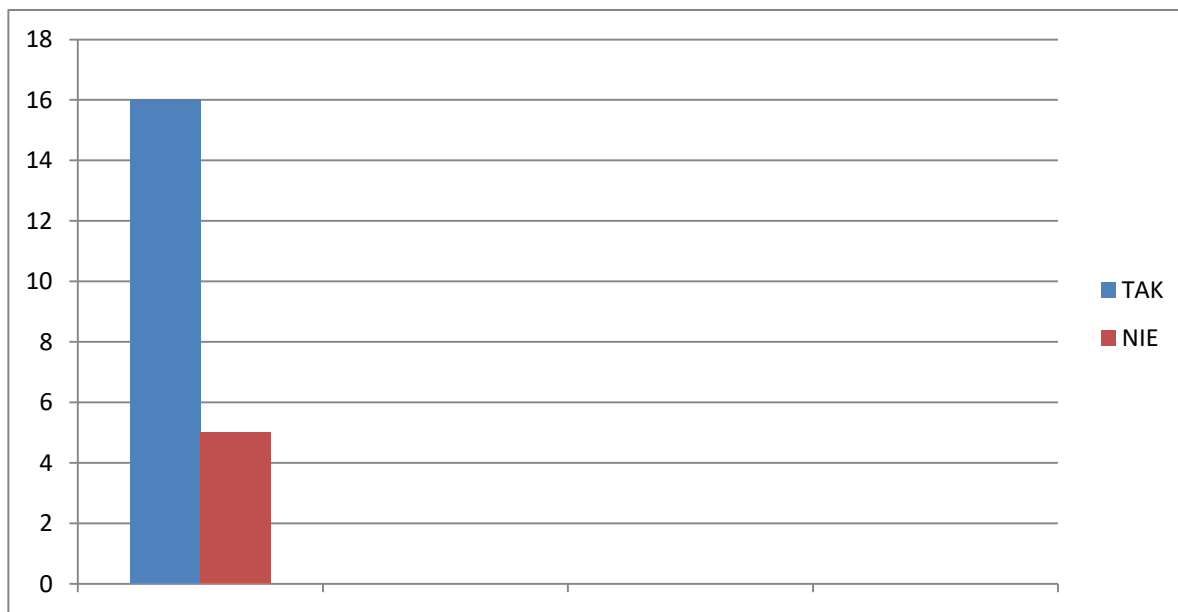
b) Nie- 4



10. Czy uczniowie chętnie korzystają z zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę?

a) Tak - 15

b) Nie- 6



11. Czy Pani/Pana zdanie w szkole prowadzone są działania zapobiegające wykluczeniu uczniów z uwagi na ich sytuację szkolną/rodzinną/spoleczną?

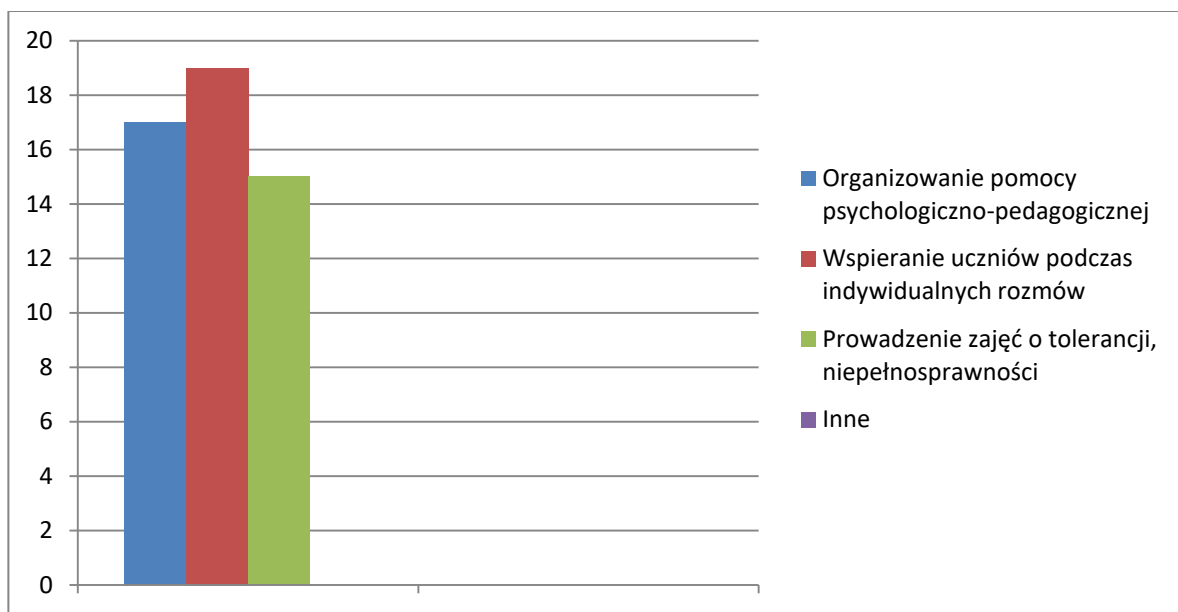
- a) Tak - 20
- b) Nie - 1
- c) Nie wiem - 0



12. Jeśli tak to w jakiej formie?

- a) Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - 17
- b) Wspieranie uczniów podczas indywidualnych rozmów - 19
- c) Prowadzenie zajęć o tolerancji, niepełnosprawności - 15

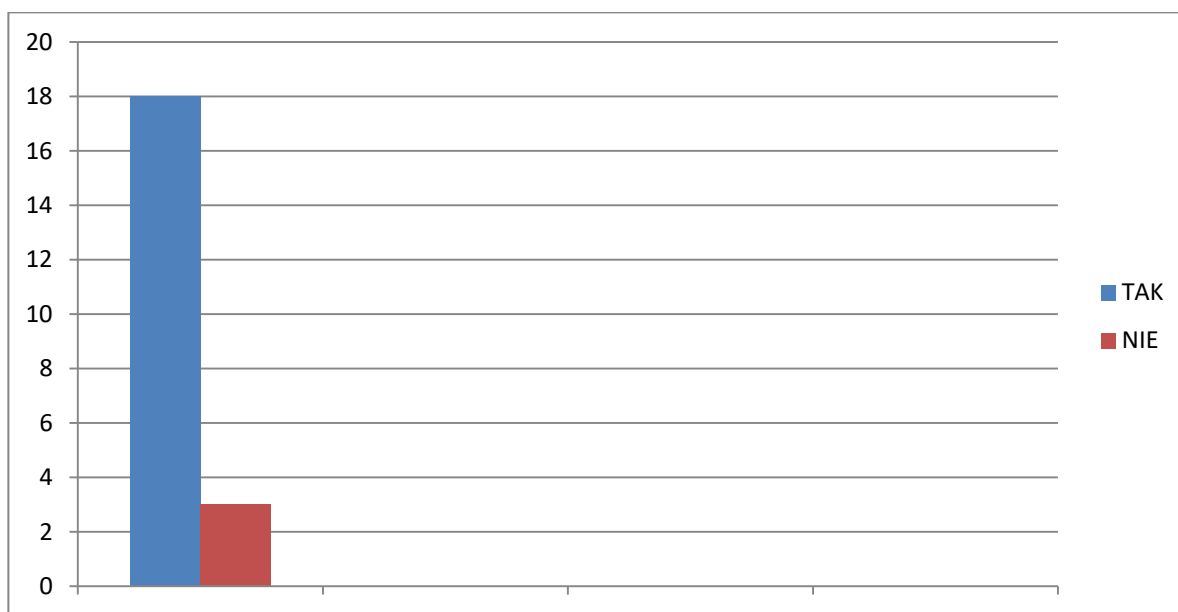
d) Inne– 0



13. Czy działania te są skuteczne?

a) Tak - 18

b) Nie– 3

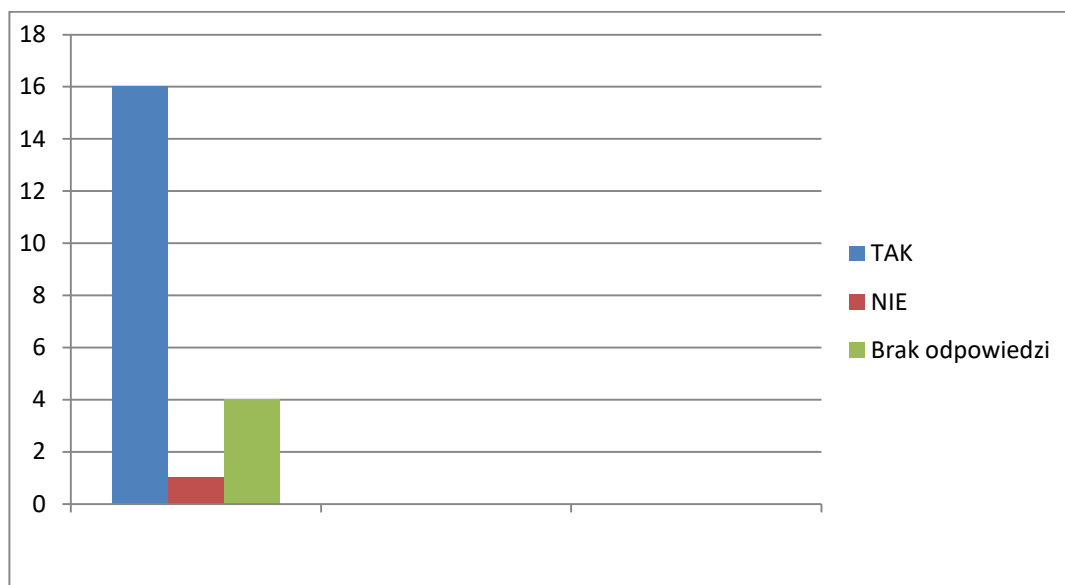


14. Czy Pani/pana zdaniem w szkole jest wzmacniane poczucie własnej wartości u uczniów? Proszę uzasadnić swoją odpowiedź

a) Tak - 16

b) Nie – 1

c) Brak odpowiedzi – 4



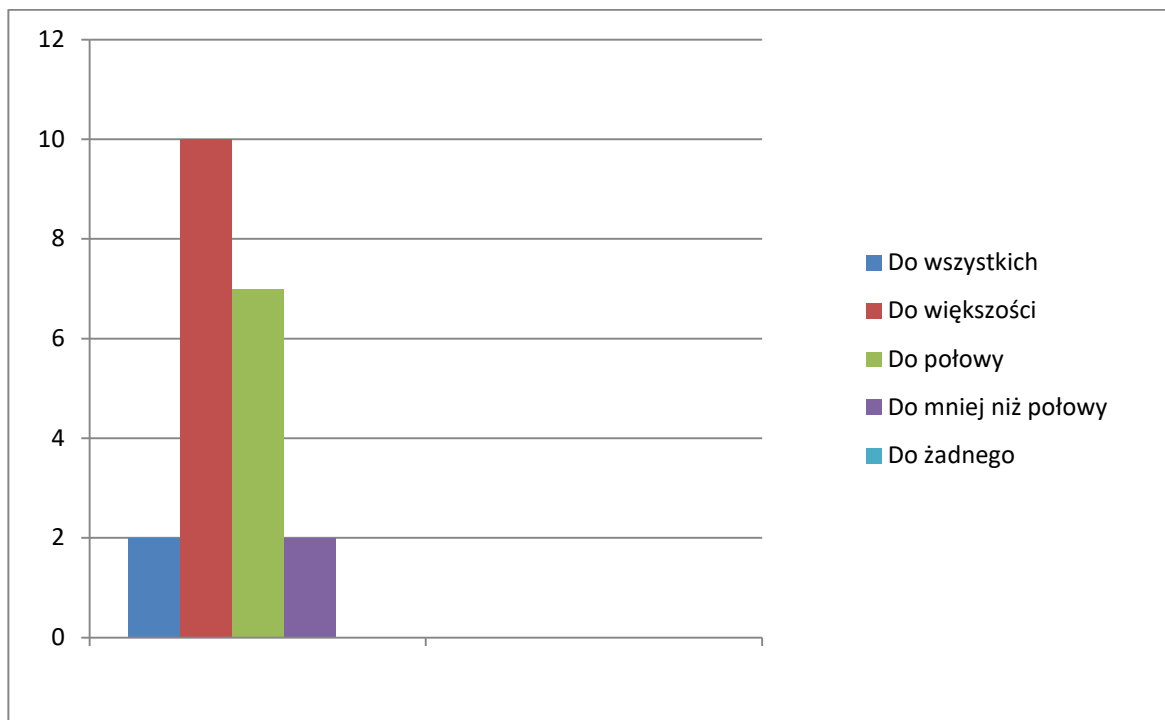
Uzasadnienia odpowiedzi twierdzących:

- Uczniowie są motywowani, stosowane jest tzw. pozytywne wzmocnienie, a także chwali się ich na forum;
- Praca nauczycieli w naszej szkole, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, ilość czasu poświęcona dzieciom;
- Rozmowy indywidualne, chwalenie, wyłapywanie sytuacji do pochwał;
- Ciągłe rozmowy na ten temat, zachęcanie do brania udziału w konkursach, nagradzanie;
- Uczniowie chętniej podejmują inicjatywy;
- Wzmacnianie pozytywne, zachęcanie do udziału w konkursach oraz w innych akcjach np. występach;
- Nauczyciele robią wszystko, problemem są rodzice, nie rozumieją problemów swoich dzieci;
- Uczniowie podczas indywidualnych rozmów są motywowani do pracy, wspieram w tych staraniach;
- Zachęcamy uczniów, by brali udział w konkursach, a szczególnie z dziedzin, które są ich pasją (np. plastyka, matematyka itp.), biorą udział w zajęciach dodatkowych zgodnie z ich zainteresowaniami;
- Jest wzmacniane poprzez pracę w grupie i wzmacnianie pozycji ucznia w grupie;
- Wyszukuję mocne strony ucznia i na tej podstawie wzmacniam dziecko;
- Z moich obserwacji wynika, że nauczyciele kierują do uczniów pozytywne komunikaty, dają setną szansę na poprawę;

- Na lekcji wzmacnia się poczucie wartości poprzez możliwość pokazania swoich mocnych stron, praca ucznia na rzecz szkoły;

15. Do jakiej części uczniów pasuje poniższe stwierdzenie: Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

- a) Do wszystkich - 2
- b) Do większości - 10
- c) Do połowy - 7
- d) Do mniej niż połowy - 2
- e) Do żadnego - 0



Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

1. Wszyscy nauczyciele zdobywają informacje o potrzebach i możliwościach dzieci opierając się na dokumentach, obserwacjach, sytuacjach edukacyjnych oraz wywiadach z rodzicami.
2. Wszyscy ankietowani nauczyciele posiadają wiedzę na temat potrzeb i możliwości swoich wychowanków.
3. Nauczyciele dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci prowadząc pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pracując indywidualnie z dzieckiem w oparciu o opracowane programy, różnicując stopień trudności w czasie zajęć, dostosowując wymagania do tempa pracy.
4. Wszyscy nauczyciele w procesie indywidualizacji korzystają w największym stopniu z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
5. Nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji dziecka poprzez przede wszystkim wywiady z rodzicami.
6. Wg większości, szkoła zapewnia warunki do wyrównywania braków i zaległości.
7. Wszyscy z wyjątkiem jednej osoby uważają, że szkoła prowadzi działania zapobiegające wykluczeniu uczniów z uwagi na ich sytuację szkolną, rodzinną, społeczną. Przede wszystkim pomoc udzielana jest poprzez wspieranie uczniów podczas indywidualnych rozmów, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wg większości działania te są skuteczne.
8. Większość nauczycieli wzmacnia poczucie własnej wartości u uczniów.

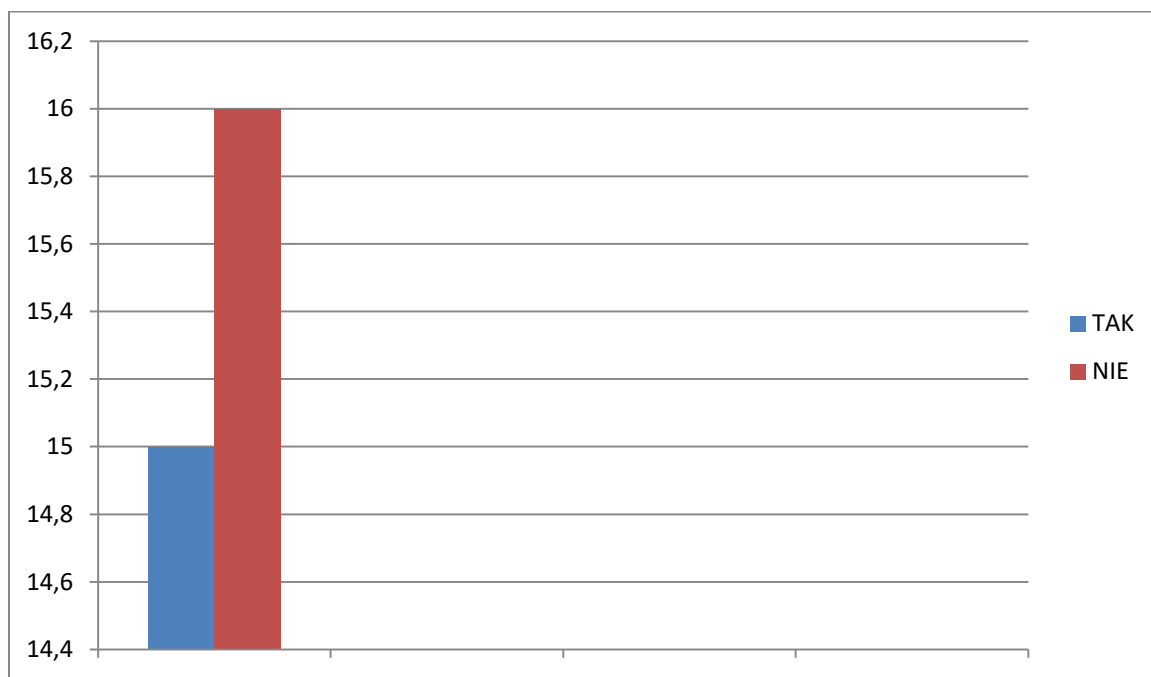
Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z uczniami

W ankiecie uczestniczyło 31 uczniów. Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla uczniów.

1. Czy uważasz, że osiągasz sukcesy edukacyjne na miarę swoich umiejętności?

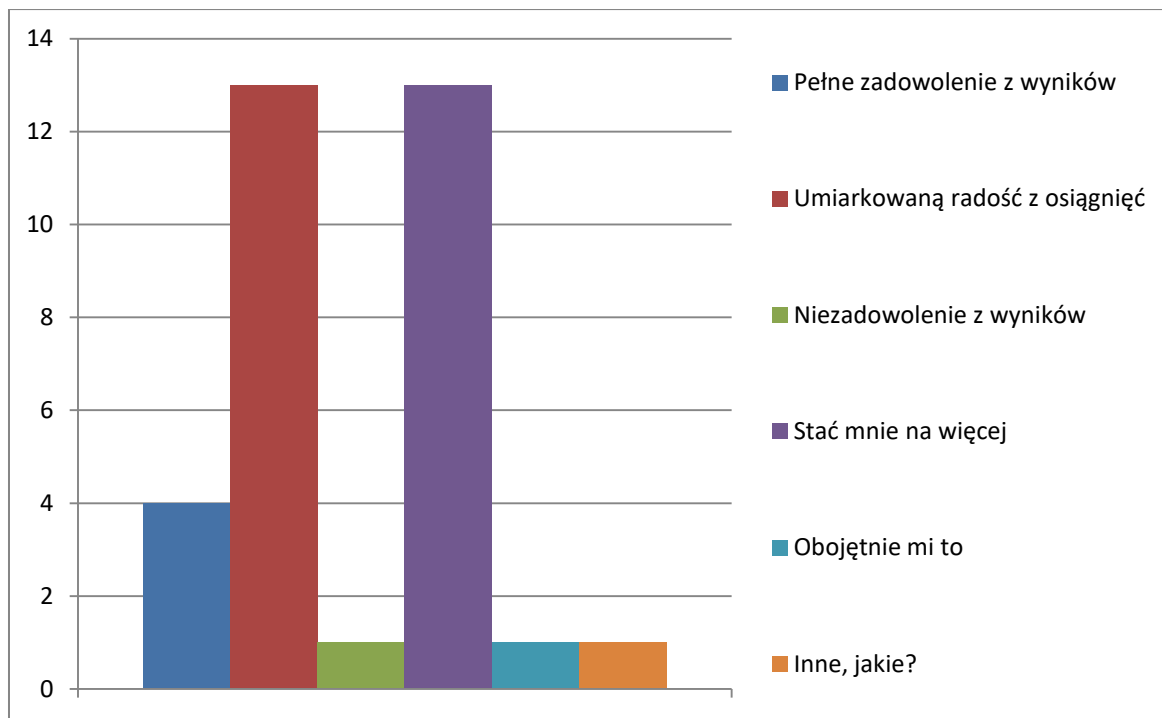
a) Tak - 15

b) Nie – 16



2. Myśląc o swoich wynikach w nauce czuję:

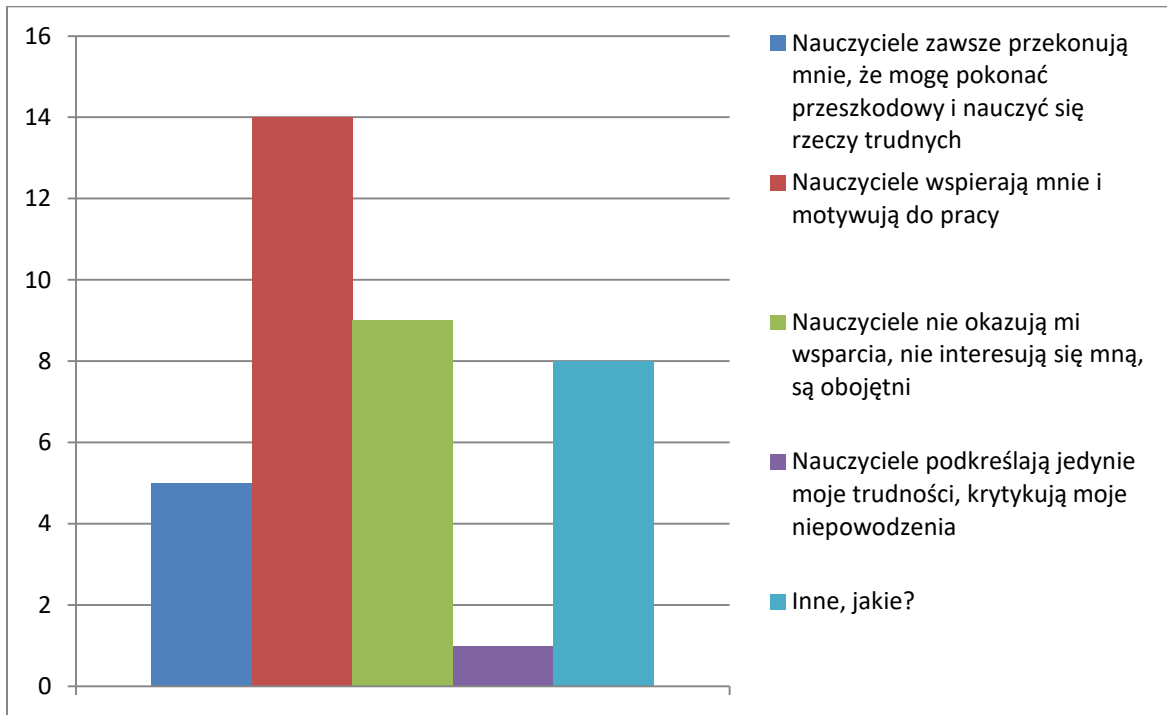
- a) Pełne zadowolenie z wyników - 4
 - b) Umiarkowaną radość z osiągnięć - 13
 - c) Niezadowolenie z wyników- 1
 - d) Stać mnie na więcej - 13
 - e) Obojętnie mi to - 1
 - f) Inne, jakie? - 1
- Mogło być lepiej



3. Jak postrzegasz nauczycieli uczących Cię?

- a) Nauczyciele zawsze przekonują mnie, że mogę pokonać przeszkody i nauczyć się rzeczy trudnych - 5
- b) Nauczyciele wspierają mnie i motywują do pracy - 14
- c) Nauczyciele nie okazują mi wsparcia, nie interesują się mną, są obojętni - 9
- d) Nauczyciele podkreślają jedynie moje trudności, krytykują moje niepowodzenia - 1
- e) Inne, jakie? – 8

- niektórzy nauczyciele wspierają i chwala a drudzy irytują swoją obojętnością lub byciem wścibskim
- niektórzy nauczyciele są pomocni a niektórzy są obojętni
- są różni nauczyciele
- wykorzystują sytuacje aby wstawić gorszą ocenę

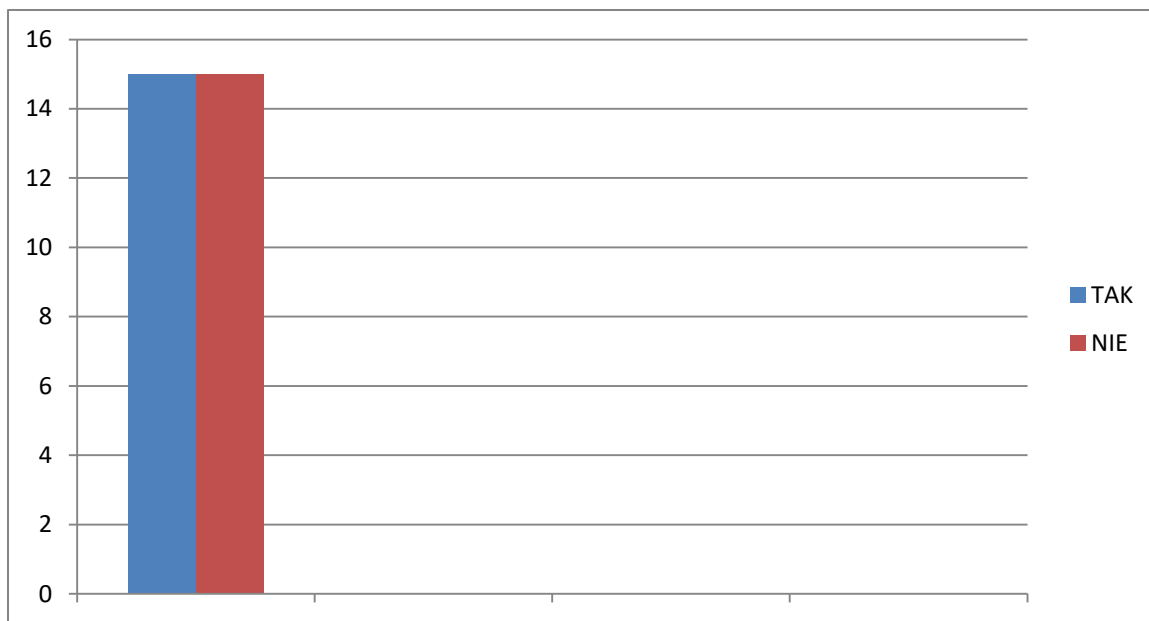


4. Czy nauczyciele pomagają Ci, gdy masz problemy w nauce?

a) Tak - 15

b) Nie - 15

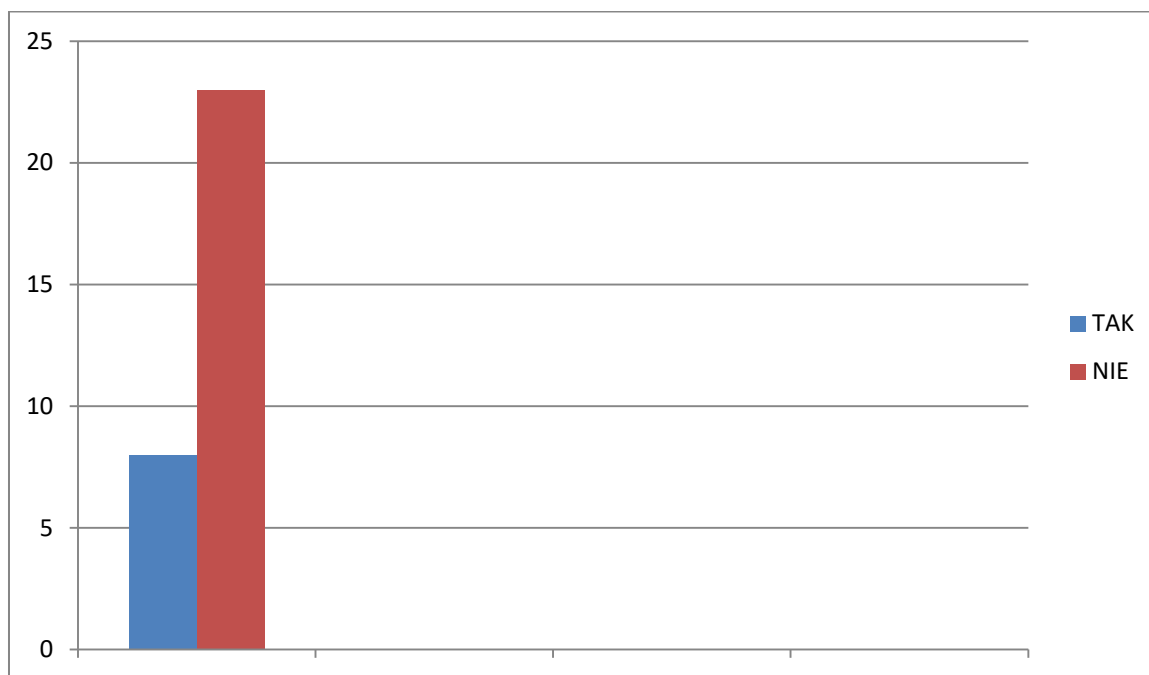
Jedna osoba na pisała, że tylko niektórzy.



5. Czy w szkole są zajęcia dodatkowe, które Cię interesują?

a) Tak - 8

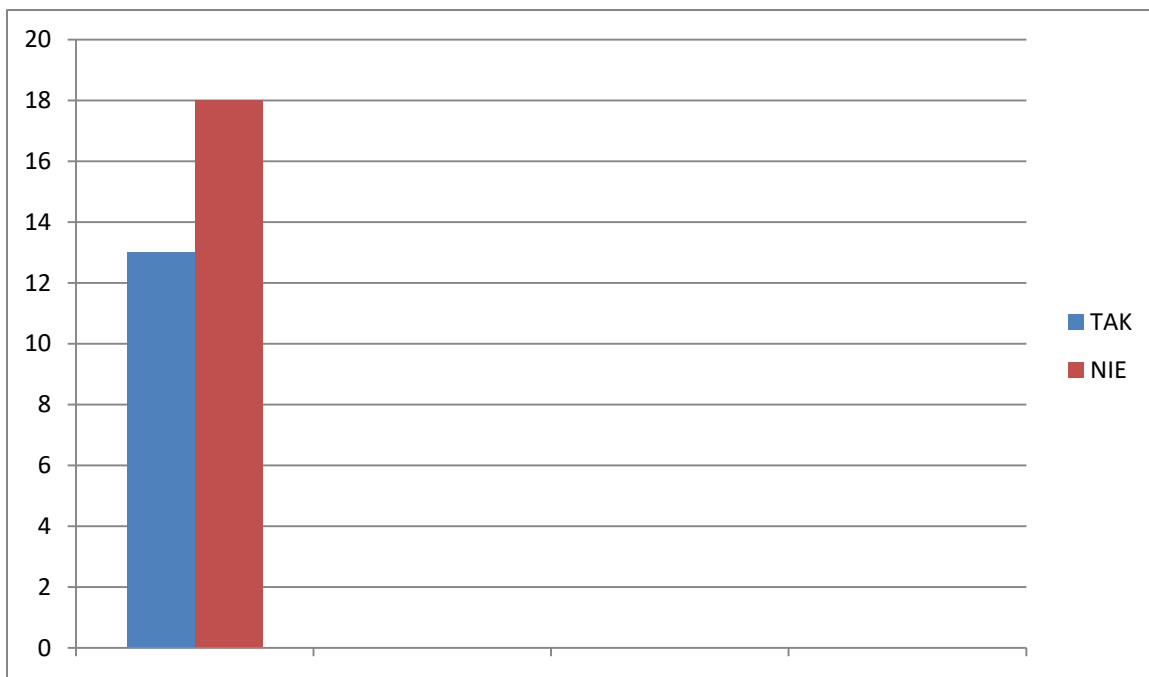
b) Nie - 23



6. Czy uczestniczysz w jakichkolwiek zajęciach dodatkowych w szkole?

a) Tak - 13

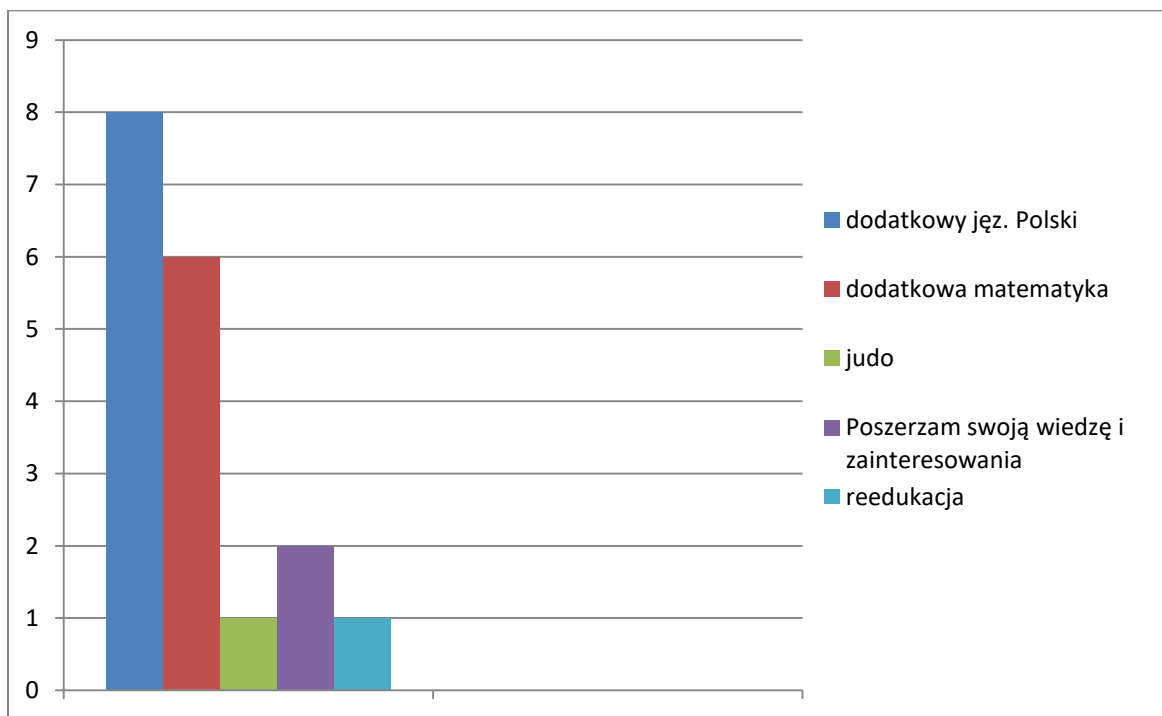
b) Nie - 18



7. Jeśli tak, to w jakich? Wypisz, w których bierzesz udział:

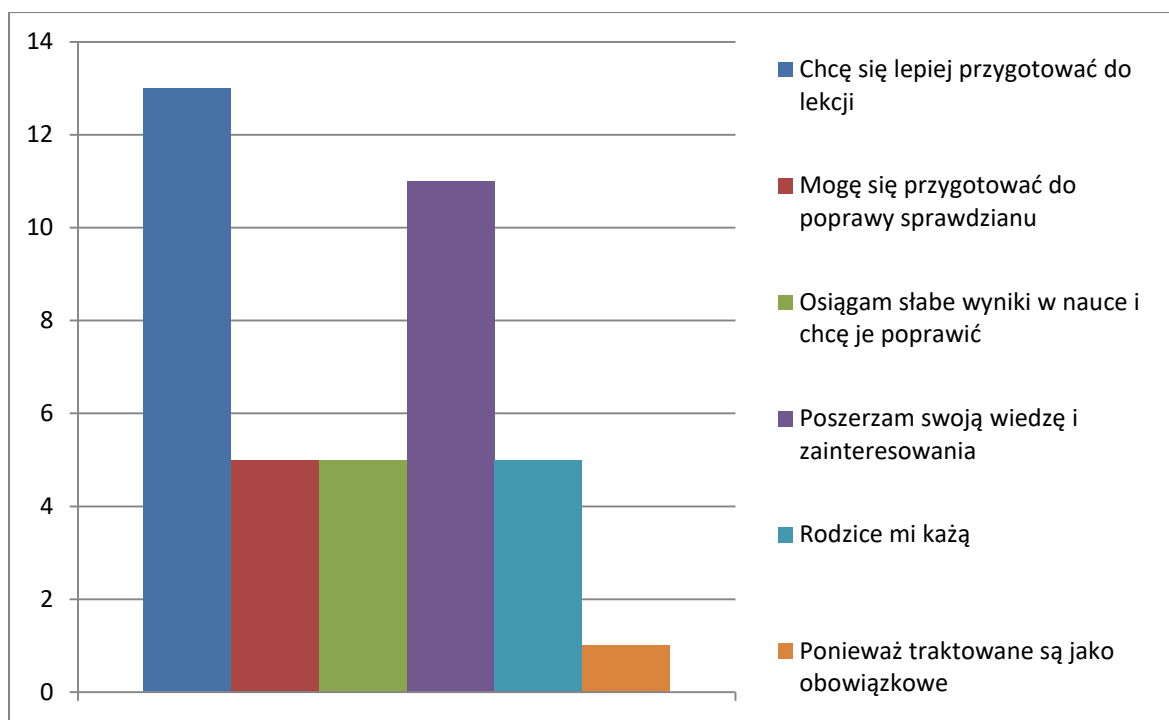
Uczniowie podali następujące odpowiedzi:

- dodatkowy jęz. Polski – 8
- dodatkowa matematyka – 6
- judo -1
- przygotowanie do testu predyspozycji językowych – 2
- reedukacja - 1



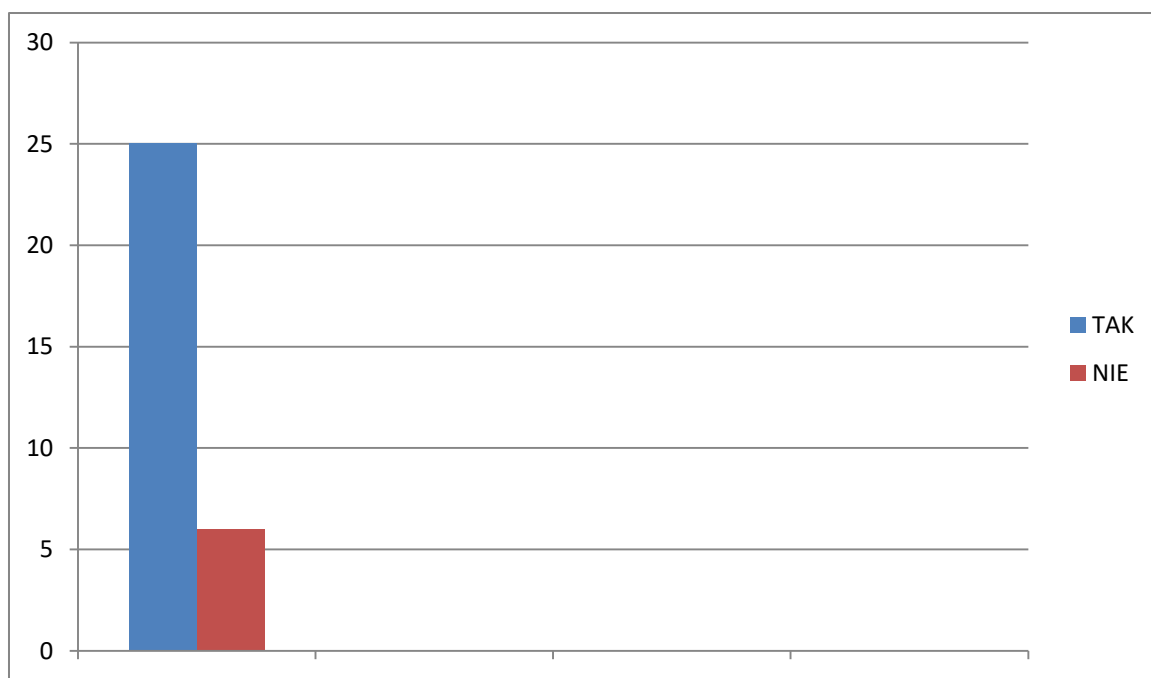
8. Jaki jest powód uczęszczania przez Ciebie na zajęcia dodatkowe?

- a) Chcę się lepiej przygotować do lekcji - 13
- b) Mogę się przygotować do poprawy sprawdzianu - 5
- c) Osiągam słabe wyniki w nauce i chcę je poprawić - 5
- d) Poszerzam swoją wiedzę i zainteresowania - 11
- e) Rodzice mi każą - 5
- f) Ponieważ traktowane są jako obowiązkowe - 1



9. Czy zajęcia dodatkowe, w których uczestniczysz spełniają Twoje oczekiwania?

- a) Tak
- b) Nie



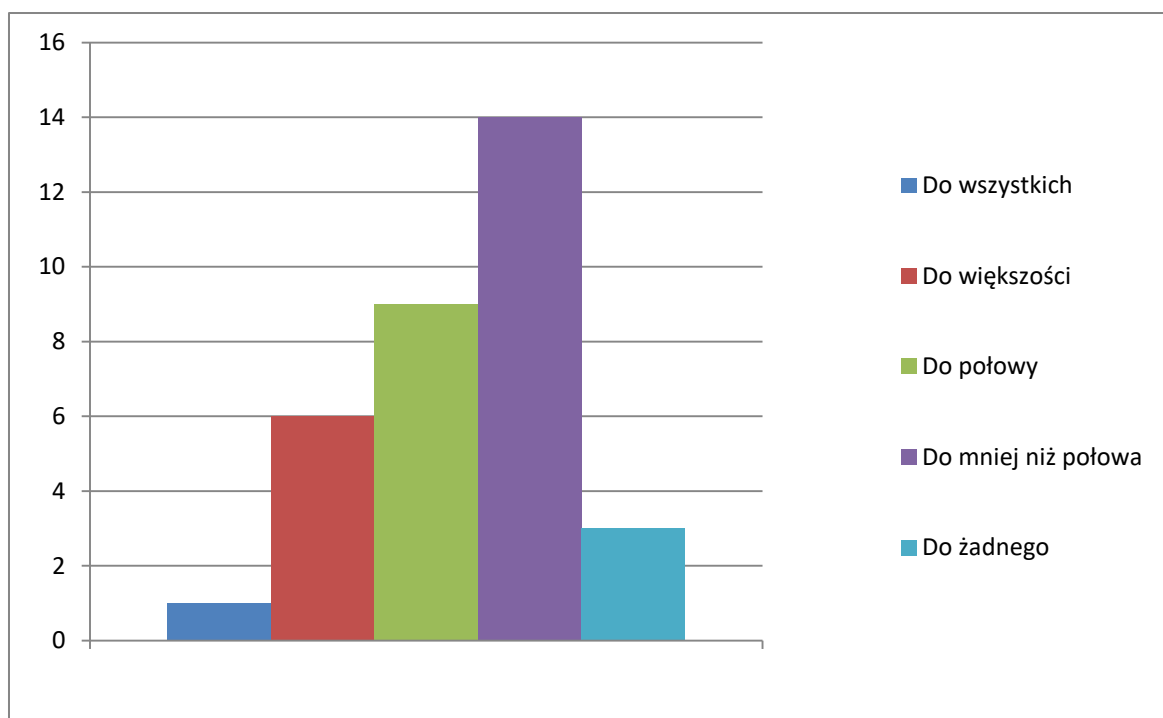
10. Jeśli nie, to czego w nich brakuje?

Uczniowie wymienili:

- więcej gier i zabaw
- radości
- luzu
- ogólnie jest ok. ale nauczyciel za dużo pozwala uczniom
- więcej rzeczy niż tylko książki

11. Do jakiej części nauczycieli odnosi się poniższe stwierdzenie: Nauczyciele pomagają mi się uczyć, gdy mam z czymś trudności?

- a) Do wszystkich - 1
- b) Do większości - 6
- c) Do połowy - 9
- d) Do mniej niż połowa - 14
- e) Do żadnego – 3



12. Do jakiej części nauczycieli odnosi się stwierdzenie: Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości?

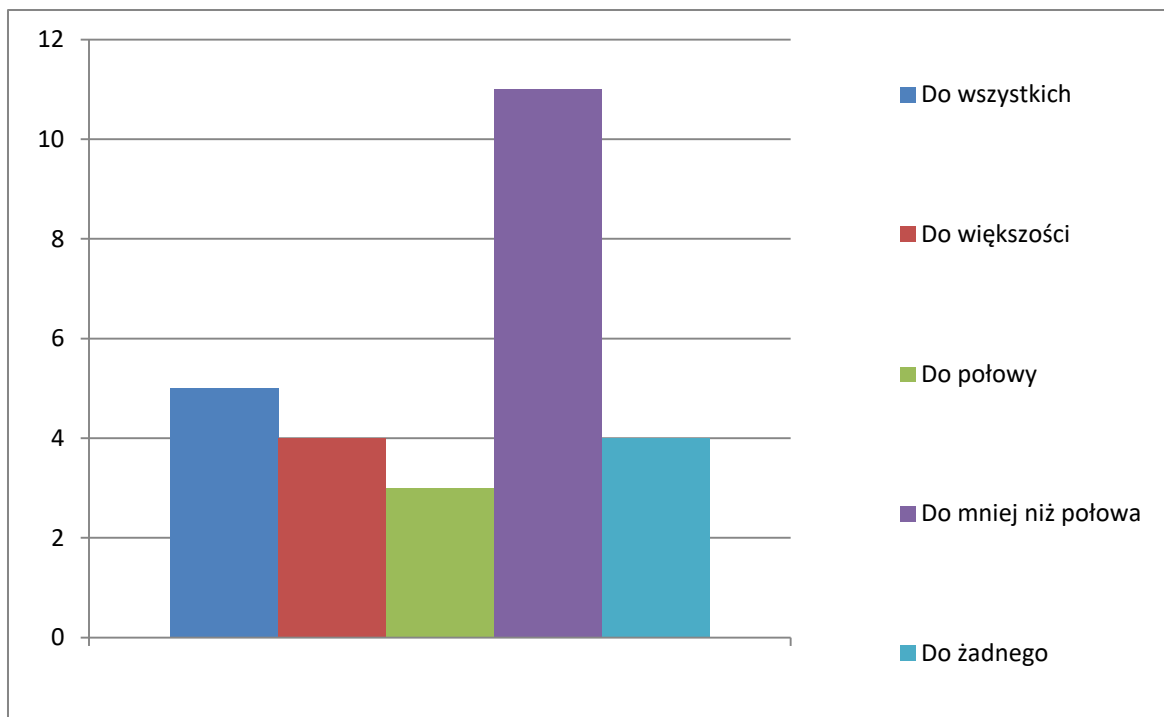
a) Do wszystkich - 5

b) Do większości - 4

c) Do połowy - 3

d) Do mniej niż połowa - 11

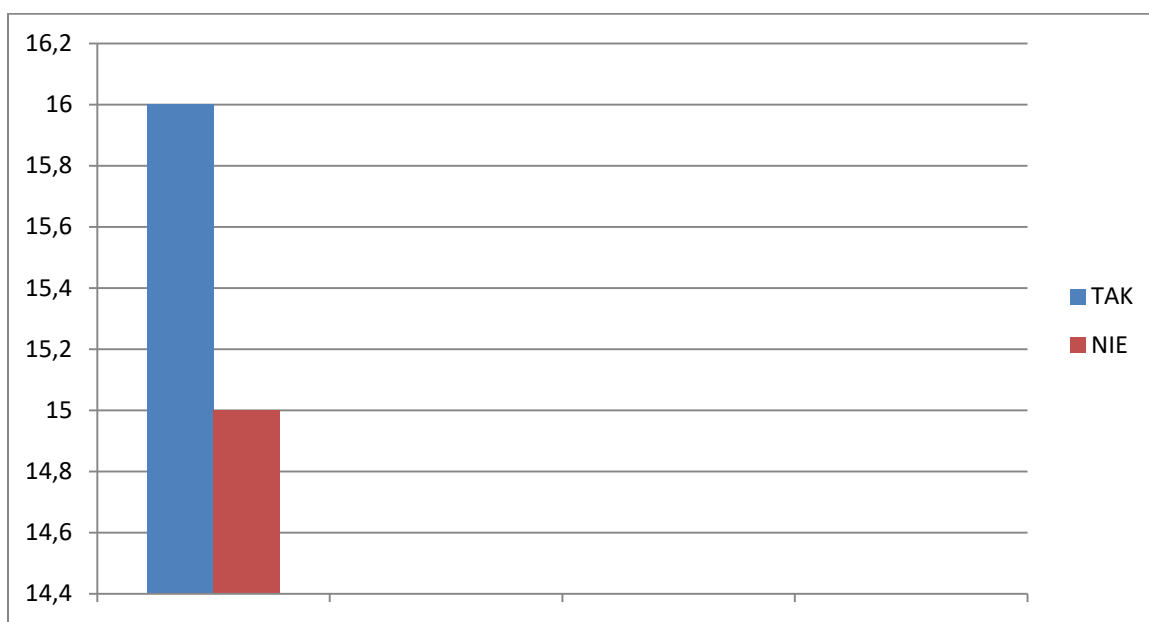
e) Do żadnego - 4



13. W szkole mogę liczyć na pomoc w rozwiązywaniu moich problemów i trudnych sytuacji

a) Tak - 16

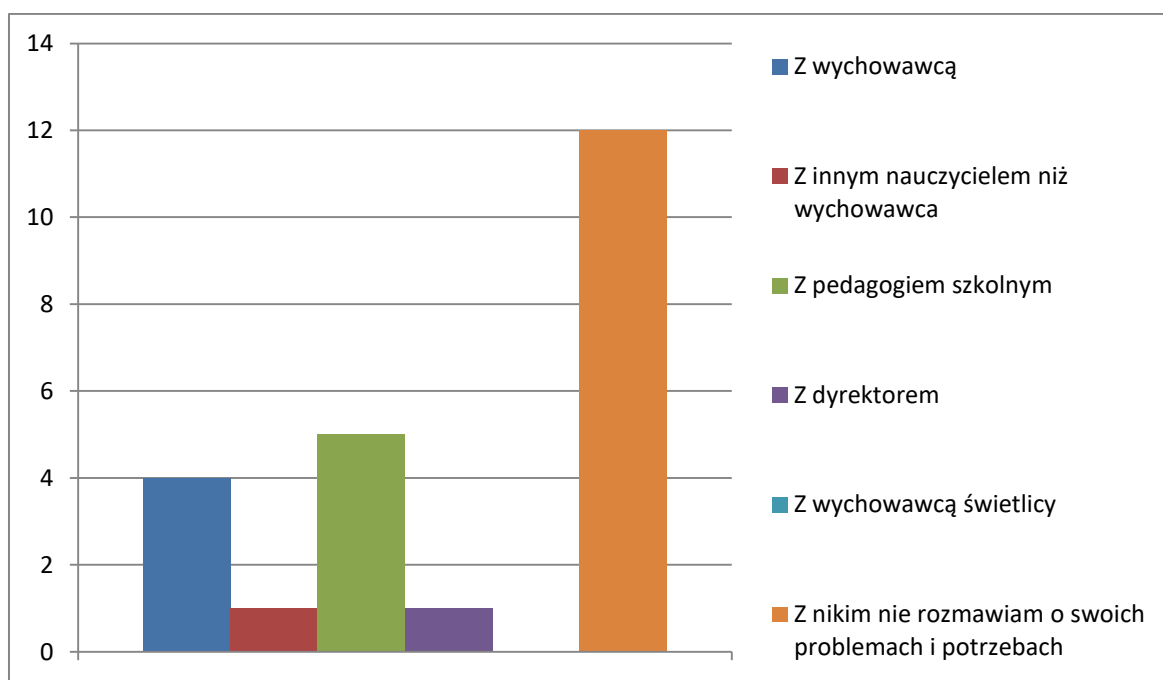
b) Nie - 15



14. Z kim najczęściej w szkole rozmawiasz na temat swoich trudności/problemów/potrzeb?

a) Z wychowawcą - 4

- b) Z innym nauczycielem niż wychowawca - 1
- c) Z pedagogiem szkolnym - 5
- d) Z dyrektorem - 1
- e) Z wychowawcą świetlicy - 0
- f) Z nikim nie rozmawiam o swoich problemach i potrzebach - 12



Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

1. Połowa ankietowanych uczniów uważa, że osiąga sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Myśląc o swoich wynikach w nauce, większość z nich uważa, że stać ich na więcej.
2. Ponad połowa ankietowanych czuje się wspierana i motywowana do pracy. Część uczniów uważa, że nauczyciele nie okazują im wsparcia, nie interesują się nimi, są obojętni.
3. Według połowy, nauczyciele pomagają uczniom kiedy mają problemy w nauce.
4. Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że szkoła nie oferuje żadnych dodatkowych, interesujących zajęć.
5. Ponad połowa ankietowanych uczniów uczestniczy w dodatkowych zajęciach oferowanych przez szkołę. Są to przede wszystkim dodatkowe zajęcia z jęz. polskiego, matematyki. Głównym powodem uczęszczania dzieci na te zajęcia

jest chęć lepszego przygotowania się do lekcji a także poszerzenie wiedzy i zainteresowań. Zajęcia te spełniają ich oczekiwania.

6. Według ankietowanych uczniów, mniej niż połowa nauczycieli pomaga się im uczyć gdy mają z czymś trudności.
7. Z ankiety wynika, iż większość uczniów z nikim nie rozmawia w szkole na temat swoich trudności, problemów, potrzeb.

Opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

Anna Tanajewska,

Bernadeta Bereda,

Katarzyna Szczawińska,

Anna Kowalewska