

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava
za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Mgr. Ján Gabčík
riaditeľ LVS

Prerokované na pedagogickej rade
12.10.2021

Prerokované v rade školského zariadenia
18. 10. 2021

Vyjadrenie rady školského zariadenia:

Rada školského zariadenia

odporúča

OÚ, odbor školstva, Tomášikova 46, Bratislava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
LVS za školský rok 2020/21

Bc. Zuzana Slavkovská

podpredseda Rady školského zariadenia

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad, odbor školstva, Tomášikova 46
Bratislava

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Liečebno-výchovného sanatória Hrdličkova 21
831 01 Bratislava
za školský rok 2020/21

.....

za zriaďovateľa

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Liečebno-výchovné sanatórium Hrdličkova 21 Bratislava za školský rok 2020/2021

Základné identifikačné údaje o škole:

| |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Názov školy: Liečebno-výchovné sanatórium |
| 2. Adresa školy: Hrdličkova 21, 831 01 Bratislava |
| 3. telefónne číslo: 02/59103511 02/59103512 fax: 02/59103513 |
| 4. Internetová adresa: www.lvsba.sk e-mailová adresa: riaditel@lvsba.sk |
| 5. Zriaďovateľ: Okresný úrad, odbor školstva, Tomášikova 46 Bratislava |

Vedúci zamestnanci školy:

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|----------------------------|------------|
| Mgr. Ján Gabčík | riaditeľ |
| Anna Máteová | vedúca ŠJ |
| Mgr. Miroslava Micháliková | vedúca VMV |

Údaje o rade školského zariadenia a iných poradných orgánoch :

Údaje o rade školského zariadenia:

Rada školského zariadenia Liečebno-výchovné sanatórium, Hrdličkova 21 Bratislava, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 11. 9. 2003. Svoju činnosť vykonáva 5. volebné obdobie.

Členovia rady školy:

| P. č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za |
|-------|----------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1. | Mgr. Miroslava Micháliková | pedagog. zam. | LVS |
| 2. | Mgr. Dagmar Poláková | pedagog. zam. | LVS |
| 3. | Mgr. Tibor Tóth | pedagog. zam. | LVS |
| 4. | Mgr. Slavomír Škorica | pedagog. zam. | LVS |
| 5. | Bc. Zuzana Slavkovská | nepedagog. zam. | LVS |
| 6. | PaedDr. Helena Kočnerová | | za zriaďovateľa |
| 7. | Mgr. Renáta Némethová | | za zriaďovateľa |
| 8. | Mgr. Mária Benová | | za zriaďovateľa |
| 9. | Mgr., Bc. Hilda Navarová | | za zriaďovateľa |
| 10. | Mgr. Veronika Csontosová | | za zriaďovateľa |
| 11. | Ing. Dagmar Gajarská | | za zriaďovateľa |

Stručná informácia o činnosti rady školského zariadenia za školský rok 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 rada školského zariadenia zasadala len jedenkrát, vzhľadom ku karanténnym opatreniam v súvislosti s výskytom ochorenia COVID-19. Na tomto zasadnutí v októbri sa schvaľovala Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2020/21. Riešili sa otázky týkajúce sa rozpočtu, školského vzdelávacieho a výchovného programu, finančných otázok, činnosti LVS a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeníach – poradných orgánoch riaditeľa školy

Poradné orgány riaditeľa školy: Pedagogická rada
Metodické združenie
Klasifikačná porada
Pracovná-prevádzková porada
Kazuistická porada

Pedagogická rada – je zložená zo všetkých odborných a pedagogických zamestnancov. Tvoria ju učitelia, vychovávatelia, psychológovia, sociálny pedagóg a zdravotná sestra. Schvaľuje všetky významné dokumenty a vyjadruje sa k pripravovaným podujatiam a iným aktivitám v zariadení. Schvaľuje všetky dôležité dokumenty, plán práce, pracovný poriadok, hodnotiaci systém, vzdelávací program a pod.

Klasifikačné porady – konali sa 4 krát počas šk. roka; návrhy na vysvedčenia k 1. a 2. polroku sa zasielali vždy 10 dní pred začiatkom klasifikačných porád na kmeňových školách. Po našich $\frac{1}{4}$ a $\frac{3}{4}$ -ročných poradách sa oznamovali rodičom prípadné nedostatočné vyučovacie výsledky žiakov.

Pracovné porady – v danom školskom roku sa konali 3x počas ktorých sme sa venovali aktuálnym problémom aj v súvislosti s pandemickou situáciou. Počas porád boli diskutované a riešené aj problémové situácie, stanovili sa ciele za účelom ich eliminácie.

Kazuistické porady – konali sa štvrťročne. Na týchto poradách sa zúčastňovali pedagógovia, vychovávatelia a psychológovia. Zúčastnení kmeňoví vychovávatelia, psychológovia, učitelia a riaditeľ LVS vyhodnocovali správanie, študijné výsledky detí a určovali sa ďalšie ciele dôležité pri výchove a vzdelávaní detí, ktoré sú v LVS. Taktiež sme sa venovali vyhodnocovaniu vzdelávacieho a výchovného programu (IRP). Vyhodnocovanie IRP prebiehalo grafickým znázornením. Do IRP zapisovali kmeňoví vychovávatelia, triedny učiteľ a psychológ zmeny a pozorovania, ku ktorým dospeli počas práce s dieťaťom. Prínosom týchto zasadnutí bola výmena skúseností pri práci s problémovými žiakmi v ich správaní sa a učení.

Súčasťou tímovej spolupráce boli aj každodenné predkomunitné stretnutia pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí zhodnotili pridelené mimoriadne udelené

body v dennej a nočnej službe, prípadne zápisy problémového správania detí. Konzultovali sa aj jednotlivé akcie, súťaže a iné podujatia, ktoré sa mali uskutočniť v LVS.

Pravidelne po skončení komunity zostal tím zamestnancov na spoločnom pokomunitnom stretnutí, kde sa riešili témy, ktoré vyvstali z komunity, prípadne iné požiadavky detí, resp. vzniknuté problémy, ku ktorým bolo potrebné zaujať stanovisko, prípadne navrhnúť adekvátne riešenie.

Metodické združenie – pravidelné porady učiteľov sa konali 5 krát počas uplynulého školského roka. Na poradách sa riešili výchovno-vzdelávacie výsledky a problémy žiakov, uplatňovanie vhodných metód, vhodné formy pri učení.

Kontrolné orgány zariadenia

Kontrolnými orgánmi zariadenia sú komisie, ktoré dozerajú na hospodárenie s majetkom zariadenia.

Inventarizačná komisia – riadila sa príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a správe majetku. Predkladala riaditeľovi zariadenia návrh na vyradenie nepoužiteľných, poškodených predmetov.

Vyrad'ovacia komisia – posudzovala návrhy inventarizačnej komisie na vyradenie nepoužiteľného inventáru a poverený predseda predkladal riaditeľovi zariadenia záznam o vyradení.

Škodová komisia – riešila a uplatňovala práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom alebo klientom. Väčšinou išlo o škody, ktoré spôsobili deti a následne bola vzniknutá škoda aj finančne vyčíslená.

Likvidačná komisia – realizovala likvidáciu inventáru.

Spoluspráva detí - v LVS je zriadená aj spoluspráva detí, ktorú tvoria dvaja členovia spomedzi detí z každej výchovnej skupiny. Spolusprávu vedie sociálny pedagóg, vedúca výchovy a na jej zasadaní sa môže zúčastniť aj riaditeľ. V rámci danej spolusprávy majú možnosť deti predložiť svoje požiadavky, postrehy a návrhy, čím majú možnosť spolupodieľania sa na samotnom chode LVS.

Požiadavky detí na stravovanie, kultúrne akcie a iné aktivity sa rešpektovali.

Fyzická inventarizácia majetku a pohľadávok sa vykonala k 31. 12. 2020.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

| Ročník | Stav k 15. 9. 2020 | | | | | | | Stav k 30. 6. 2021 | | | | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------------|---------------|----------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------------|---------------|----------------|--------------------|
| | Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet žiakov | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD | Počet tried | Z toho špec. tried. | Počet žiakov | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | 2 | | | 1 | 6 | | | 4 | | | 1 | 7 |
| 6. | 1 | | 5 | | | 1 | 6 | 1 | | 7 | | | 1 | 8 |
| 7. | 1 | | 7 | | | 1 | 6 | 1 | | 8 | | | 1 | 8 |
| 8. | 1 | | 6 | | | 1 | 6 | 1 | | 7 | | | 1 | 8 |
| 9. | 1 | | 4 | | | | | 1 | | 5 | | | | |
| Spolu | 4 | | 24 | | | 4 | 24 | 4 | | 31 | | | 4 | 31 |

Celkovo sa vystriedalo v zariadení počas školského roka 32 detí na základe dobrovoľného súhlasu zákonných zástupcov. Tento počet bol oproti predchádzajúcim rokom nižší v dôsledku vplyvu pandémie COVID-19. Z minulého školského roka pokračovalo v pobyte 16 chlapcov. Dvomi rodičom sme zamietli žiadosť o prijatie a odporučili iný vhodnejší typ zariadenia, keďže išlo o závažné poruchy správania a fungovanie takéhoto dieťaťa v prostredí LVS by nebolo možné. V danom školskom roku sme prijali aj dvoch chlapcov na základe súdneho rozhodnutia, ktorým bolo uložené neodkladné výchovné opatrenie.

Priemerná dĺžka pobytu v zariadení trvala u detí 7 mesiacov. Počas pobytu sa v prvom polroku u niektorých chlapcov vyskytli výkyvy v správaní, ktoré sme riešili v rámci nášho hodnotiaceho systému a v spolupráci s rodičmi. Vylúčenie dieťaťa nebolo žiadne. V jednej triede sme museli zabezpečiť vyučovanie v kombinovanej forme, keďže na začiatku školského roka sme mali len dvoch žiakov piateho ročníka.

Žiaci, u ktorých boli prítomné viacnásobné poruchy učenia mali najväčšie problémy v cudzom jazyku, matematike a slovenskom jazyku. Táto situácia akoby sa každoročne opakovala, predovšetkým čo sa týka výučby cudzích jazykov. Každoročne máme zvýšený počet detí, ktoré sa vyučujú dva cudzie jazyky a to im robí obrovské komplikácie pri vyučovaní,

keďže často majú problém s obsiahnutím učiva slovenského jazyka. A nieto cudieho. Počas školského roka sme mali zabezpečenú aj výučbu náboženstva.

Najväčšia pozornosť vo vyučovacom procese bola venovaná individuálnemu, empatickému prístupu, podporovali sme vybudovanie pravidelných návykov v príprave na vyučovanie. Žiaci prichádzajú často do nášho zariadenia s nepríjemnými školskými zážitkami z ich kmeňovej školy, nezažívajú úspech, ani pochopenie. Pri príprave na vyučovanie v prvom polroku pomáhali v mimoškolskej činnosti samostatne psychológovia a vedúca výchovy tým chlapcom, ktorí potrebovali na vyučovanie väčšiu pomoc a vyhovovala im individuálna príprava. Aj tento školský rok, tak ako ten predchádzajúci bol poznačený pandémiou COVID-19, čomu sme museli prispôbovať aj celý chod zariadenia.

U mnohých chlapcov došlo počas pobytu v LVS k zlepšeniu prospechu ale aj zlepšeniu v správaní, čo ocenili predovšetkým rodičia, z ktorých viacerí na konci školského roka ďakovali a ocenili snahu tých, ktorý v LVS s ich dieťaťom pracovali. Boli veľmi vďační za to, že i napriek zložitej pandemickej situácii ich deti navštevovali školu prezenčnou formou a nemuseli byť vystavený dištančnému vzdelávaniu, ktoré pre naše deti nie je možné plnohodnotne zabezpečiť.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021

Na vyučovaní sme postupovali podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Taktiež pri hodnotení žiakov sme vychádzali z metodických pokynov MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchami správania a učenia, ako aj podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ podľa VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a ADHD. Z rámcového učebného plánu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie sme do vyučovacieho procesu zahrnuli terapeuticko-korekčné cvičenia v celkovom rozsahu 11 hodín týždenne, ktoré zabezpečovali psychológovia v spolupráci s učiteľmi. Integráciu detí z kmeňovej školy sme zohľadňovali.

V zariadení boli deti zaradené do štyroch výchovných skupín s maximálnou kapacitou 8 detí v jednej skupine. Zloženie skupín bolo rôznorodé a tvorili ich žiaci z rôznych ročníkov. Vo výchovných skupinách sme postupovali podľa vypracovaného výchovného programu. Vychovávateľia pri práci postupovali v zmysle výchovných štandardov a pravidelne ich vyhodnocovali na spoločných kazuistických poradách. Pravidelne sa zaznamenávali pozorovania aj do diagnostických obalov detí

Vo vyučovacom procese sme sa zamerali na zvyšovanie gramatických zručností, kvalitu čítania s porozumením, prácu s textom, zdokonaľovanie v matematických operáciách, podporu logického myslenia, rozvoj tvorivosti, obratnosti. Do viacerých predmetov sme začlenili témy, ktoré boli zamerané na predchádzanie sociálno-patologickým javom, ako sú šikanovanie, intolerancia, rasizmus, používanie drog, tabaku. V poslednom období deti čoraz častejšie používajú žuvací tabak ako náhradu za klasické cigarety, preto sme upriamili väčšiu pozornosť aj tejto problematike v rámci prevencie

Vzhľadom k epidemiologickej situácii z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19 boli v liečebno-výchovnom obmedzené návštevy, čo sme pociťovali v oslabenom osobnom kontakte a interakcii s rodičmi detí. V rámci našich možností a za dodržania protiepidemických opatrení sme sa snažili spolupracovať aj s rodičmi detí, pretože bez toho, aby bolo spolupodieľanie sa rodičov na procese výchovy nie je možné dosahovanie pozitívnych zmien v správaní sa detí.

V novembri, januári, apríli a v júni sa uskutočnili klasifikačné porady, kde bola uzatvorená klasifikácia za jednotlivé štvrťroky. V júni po klasifikačnej porade boli na kmeňové základné školy odoslané návrhy na koncoročnú klasifikáciu. Počas školského roka sme sa snažili s rodičmi komunikovať prevažne telefonicky alebo mailom. Taktiež im bola prístupná možnosť telefonických konzultácií s našimi psychológmi, ktorí boli k dispozícii počas pracovných dní v týždni. Rodičia túto našu iniciatívu privítali a využili tieto možnosti, keďže sa oni sami často dostávali do zložitej situácie a potrebovali poradiť, usmerniť ako zvládať často vypäté situácie v domácnosti.

Všetkým žiakom deviateho ročníka sa podarilo úspešne absolvovať toto testovanie a následne boli prijatí na nimi zvolené stredné odborné školy a učilištia.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

| ZŠ a SZŠ, ŠŠŠ, OU | Počet | ŠKD+internát | Počet | | |
|----------------------------------|-------|------------------------|-------|--|--|
| Zamestnanci školy | | | | | |
| SPOLU: | | | | | |
| PZ: učitelia, MOV | 5 | PZ: výchova | 8 | | |
| - kvalifikovaní | 2 | kvalifikovaní | 4 | | |
| - nekvalifikovaní bez špec. ped. | 3 | nekvalifikovaní | 4 | | |
| - dopĺňajú vzdel. | 0 | dopĺňajú vzdel. | 0 | | |
| | | | | | |
| Z počtu NZ | | Z počtu NZ | | | |
| -školský psychológ | 2 | - upratovačky | | | |
| -špeciálny pedagóg | 0,5 | | | | |
| - asistent učiteľa | 0 | noční vych. | 3,7 | | |
| lieč. pedagóg | 0 | | | | |
| - upratovačky | 2 | školská kuchyňa a jed. | 3 | | |

| | | | | | |
|------------------|-----|--|--|--|--|
| - soc. prac. | 1 | | | | |
| - údržba a šofér | 1 | | | | |
| - zdrav. sestra | 0,5 | | | | |
| - PAM | 1 | | | | |
| - účtovníčka | 1 | | | | |

Začiatok školského roka bol v rámci obsadzovania voľných pracovných miest veľmi náročný. V danom školskom roku ukončili pracovný pomer šiesti zamestnanci. Z toho dvaja odišli do dôchodku. U troch zamestnancov sme museli pracovný pomer ukončiť ešte počas skúšobnej doby, keďže sa u nich vyskytli skutočnosti, pre ktoré nebolo možné ich ďalšie pokračovanie v pracovnom pomere a už vonkoncom nie pri práci s deťmi. Jedna zamestnankyňa ukončila pracovný pomer uplynutím doby trvania pracovnej zmluvy na základe jej žiadosti o ukončenie. V danom školskom roku boli prijatí dvaja vychovávatelia a jedna psychologička. Neobsadené nám ostalo miesto nočného vychovávateľa na skrátenej úväzok.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

Z roka na rok je veľkým problém obsadiť voľné pracovné miesta pedagogických zamestnancov zamestnancami, ktorí spĺňajú všetky požadované kvalifikačné požiadavky na dané pracovné miesto. Odbornosť vyučovania sa snažíme zabezpečiť v rámci dostupných možností na primeranej úrovni. Štyria pedagógovia majú vyštudované aprobačné predmety : telesná a športová výchova, jazyk slovenský, etická výchova, dejepis a občianska výchova. Dvaja pedagógovia majú ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky popri aprobačnom predmete, traja pedagógovia nemajú absolvované štúdium špeciálnej pedagogiky ale majú podpísaný dodatok o povinnosti doplnenia si špeciálno-pedagogickej kvalifikácie.

| Predmet | Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet |
|----------------|----------------------------------------------------------|
| Matematika | 1 |
| Fyzika | 1 |
| Biológia | 1 |
| Chémia | 1 |
| Informatika | 1 |
| Anglický jazyk | 1 |

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Jeden vychovávateľ absolvuje štúdium špeciálnej pedagogiky, jedna vychovávateľka si dopĺňa špeciálno-pedagogické vzdelanie. Riaditeľ absolvoval rozširujúce moduly funkčného vzdelávania. Sociálny pedagóg absolvuje 3-ročný výcvik systémovej terapie. V nasledujúcom školskom roku si plánujú dorobiť špeciálno-pedagogickú spôsobilosť dvaja pedagogickí zamestnanci.

Aktivity výchovy mimo vyučovania počas školského roka 2020/2021

Aktivity a účasť na podujatiach v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti aj v tomto školskom roku boli veľmi obmedzené, vplyvom pandémie COVID-19, čo malo za následok obmedzenie a minimalizovanie takýchto akcií a podujatí mimo LVS. Krúžková činnosť bola realizovaná v rámci našich možností v našom zariadení zmysle nariadení a opatrení.

Krúžky:

- Enkaustický
- Hudobný krúžok s prvkami muzikoterapie (hra na gitare, perkusie, africké bubny)
- Prírodovedný
- Stolnotenisový
- Futbalový a fyzickej prípravy
- Športový
- Krúžok varenia
- Dramatický krúžok

Krúžky prebiehali každý týždeň v stredu.

Turistické vychádzky: Partizánska lúka, Horský park, Snežienka, Železná studnička, Kačín, Kamzík, Mariánka, Devínska Kobyla,

Vychádzky do centra mesta – poznávanie pamätihodností a centra Bratislavy, cestovanie MHD, oboznámenie sa s orientáciou vo väčšom meste, nakoľko viaceré deti pochádzajú z prostredia mimo BA – tieto sa realizovali len v prvom polroku.

Návštevy výstav a podujatí:

- návšteva Botanickej záhrady,
- návšteva ZOO

Tvorivé aktivity:

- tvorivá činnosť s jesennou, zimnou a s využitím enviromentálnej výchovy,
- súťaž vo vyrezávaní tekvic

- tvorivá činnosť pri rôznych príležitostiach a sviatkoch: Vianoce,
- tvorba vianočných pozdravov,
- tvorba valentínskych pozdravov,

Športové akcie

- branno-športové dopoludnie,
- florbal,
- stolnotenisový turnaj
- súťaž v stavaní snehových výtvorov
- posilňovacie cviky na Železnej studničke.

Kultúrne akcie

- Mikuláš,
- Vianočná komunita.

Skupinové a iné aktivity:

- varenie, pečenie jednoduchých pokrmov v skupinách,
- práca v záhradke, sadenie kvetov, bylínok,
- jesenné, zimné a jarné práce na jednotlivých úsekoch v zariadení (hrabanie lístia, odhrňovanie snehu, rýľovanie),
- grilovanie a opekanie na ohnisku spojené so športovými aktivitami,
- skupinové vianočné posedenie,
- spoločné stretnutia rodičov, detí a vychovávateľov,
- návšteva Slobody zvierat,
- nočná hra,

Ďalšie aktivity:

Podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sme realizovali formou čitateľskej karty, ktorá umožňovala deťom víkendový pobyt doma. Výtvarné a iné tvorivé aktivity detí v ich voľnom čase sme ocenili Charlie kartou, ktorá deťom umožnila tráviť víkend navyše doma s rodinou. Rodičovská karta dostali deti za aktívnu účasť rodičov v rámci spolupráce s LVS. Táto karta umožňovala deťom pobyt doma cez víkend aj v prípade horšieho hodnotenia. Deti motivovali rodičov, aby sa pravidelne podieľali na spolupráci s LVS. Rodičia sa i napriek zložitej pandemickej situácii aktívne podieľali na spolupráci s odbornými zamestnancami a pedagógmi v rámci dostupných možností.

Deťom sme sa snažili pripraviť zaujímavý program hlavne cez víkendy. Víkendový program bol zameraný najmä na turistiku a návštevu kultúrnych podujatí. Jednotlivé aktivity a vychádzky podporovali rozvíjanie kamarátskych vzťahov v skupine, upevňovali sa vzťahy s vychovávateľmi.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

V tomto školskom roku zapojili do jedného projektu Naše mesto organizované cez Nadáciu Pontis, ktorý sa nám podarilo tento rok zrealizovať aj napriek pandémie. Zúčastnilo sa jej 40 dobrovoľníkov z rôznych firiem, ktorí svojou aktívnou účasťou napomohli k skultúrnemu a skrášleniu prostredia, v ktorom deti trávajú veľa času. Spoločne sa nám podarilo vymalovať plot, zábradlie ako aj odstrániť množstvo prebytočných kríkov v okolí ihriska, čím sme prispeli aj k bezpečnejšiemu prostrediu pre deti.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V toto školskom roku sme nemali žiadnu školskú inšpekciu.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy.

LVS má dostatok priestorov na vyučovanie a výchovnú činnosť. Vyučovanie prebieha v štyroch triedach. Dve triedy sa nachádzajú na 2. poschodí a ďalšie dve triedy na 3. poschodí. Na vyučovanie sa využíva aj trieda s interaktívnou tabuľou a trieda s IKT, v ktorej sa nachádza 8 počítačov. Učitelia používajú na vyučovanie 2 notebooky. Zborovne sa nachádzajú na oboch poschodiach, sú vybavené počítačmi, tlačiarňou a internetom. Každá skupina má k dispozícii počítač s internetom, v dvoch spoločných miestnostiach pre vychovávateľov sú počítače s tlačiarňou a internetom. Miestnosti, určené pre odborných zamestnancov, sú vybavené počítačmi. Na každom poschodí sa nachádza spoločenská miestnosť s TV. V jednej spoločenskej miestnosti je interaktívna tabuľa. Tieto spoločenské miestnosti sa využívajú na spoločné stretnutia zamestnancov, rodičovské skupinky a kluby.

Na hodiny TV sa v prípade nepriaznivého počasia využíva malá telocvičňa na prízemí a posilňovňa na poschodí. Hodiny TV sa zvyčajne realizujú na ihrisku, kde sa hráva futbal a basketbal, vyžadujú väčšiu úpravu. V LVS veľmi chýba telocvičňa. Pravidelne využívame telocvičňu a plaváreň susednej Spojenej školy na Hrdličkovej 17. V mimoškolskej činnosti hrávame florbal v telocvični a v pondelok využívame plaváreň v susednej internátnej škole. V tomto školskom roku vzhľadom k pandémie sme priestory susednej školy nevyužívali.

Na vyučovanie techniky slúži dielňa s pracovnými stolmi, zverákmi a inými nástrojmi. Šatne sa nachádzajú na prízemí, každé dieťa má svoju skrinku, ktorú si zamyká a kľúč nosí pri sebe. Na každom poschodí sa nachádzajú priestory na hygienu – WC, sprchy, umývadlá.

Triedy sú svetlé, zariadené školským nábytkom, čisté, každý deň sa upratujú. V triedach sa nachádzajú biele tabule. Proti nadmernému slnečnému svetlu sú v triedach závesy. Žiaci sedia väčšinou samostatne, v triedach je dostatok priestoru. O poriadok sa stará týždenník, aj vyučujúci v triede. Chodby sa využívajú cez prestávky, počas veľkej prestávky sa podáva desiata v jedálni. Dozor na chodbách i v jedálni zabezpečujú vždy dvaja vyučujúci. Materiálne vybavenie je na primeranej úrovni podľa finančných možností sa priebežne dopĺňa novými pomôckami.

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie

vyučovanie.

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu.

Ciele, ktoré si LVS určila v koncepčnom zámere rozvoja na príslušný školský rok

Tieto ciele sú koncipované ako dlhodobejšie a presahujú aj do ďalších školských rokov.

- Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, ponúkať žiakom zaujímavý školský vzdelávací program. Rešpektovať individuálne osobitosti každého žiaka pri vývinových poruchách učenia a ADHD.
- Do vyučovacieho procesu implementovať aj IKT technológie a pripraviť deti na dištančné vzdelávanie prostredníctvom on-line vyučovania.
- Zvyšovať povedomie o problematike ADHD aj širšej verejnosti, nakoľko vnímame slabšiu informovanosť a často aj skreslené informácie o možnosti pomoci týmto deťom.
- Individuálne a skupinovo formovať morálne vlastnosti detí, upevňovať pozitívne návyky k plneniu školských povinností. Dôsledne dbať na prípravu na vyučovanie.
- Korigovať špecifické poruchy učenia, zachovávať individuálny prístup k deťom, prihliadať na ich osobitosti. Nepreťažovať deti náročnými úlohami.
- Vytvárať správny postoj a kladný vzťah k sebe samému, k ostatným ľuďom, k životnému prostrediu.
- Zvysiť úroveň pohybových aktivít klientov, plaveckých zručností uskutočnením plaveckého a lyžiarskeho výcviku.
- Výchovou k humanizmu predchádzať všetkým formám diskriminácie a rasistickým prejavom. Dôraz klásť na prevenciu pred vznikom patologických javov.
- Monitorovať správanie detí a jeho zmeny. V prípade podozrenia na porušovanie pravidiel zabezpečiť ochranu detí, eliminovať rizikové správanie.
- Pokračovať v zabezpečovaní bezpečného internetu.
- Vypracovať individuálny vzdelávací a výchovný program pre každého žiaka a pravidelne ho vyhodnocovať a dopĺňať.
- Intenzívne pracovať s rodinou dieťaťa, keďže v poslednom období vnímame spoluprácu zo strany rodičov ako veľmi komplikovanú a rodičia sa často do tejto spolupráce nezapájajú.
- Zmysluplne využívať voľný čas detí. Zabezpečiť deťom dostatok pohybu a voľnočasových aktivít.
- Eliminovať požívanie zdraviu škodlivých látok, predovšetkým žuvacieho tabaku, ktorý sa v poslednom období dostáva do popredia u detí ZŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobná zaangažovanosť zamestnancov a ochota pomáhať ➤ odbornosť pedagogických i nepedagogických zamestnancov ➤ tímová spolupráca ➤ spolupráca s rodičmi ➤ poskytovanie poradenských služieb ➤ spolupráca s DC Slovinská ➤ individuálny prístup a empatický prístup ➤ krúžková činnosť ➤ zaujímavé mimoškolské aktivity ➤ dobrá odozva zo strany rodičov a kmeňových škôl detí | <p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov. ➤ využitie učebných pomôcok a IKT vo väčšom rozsahu ➤ medziľudské vzťahy |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ poznávacie akcie a turistické vychádzky ➤ dobré podmienky na terapeutickú prácu s rodinou a deťmi ➤ spoznávanie kultúrnych pamätihodností v Bratislave i na Slovensku. ➤ lyžiarsky výcvik ➤ plavecký výcvik ➤ krúžková činnosť spoločné akcie výchovných skupín na konci školského roka | <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nárast žiakov s psychiatrickými poruchami a poruchami správania ➤ stúpajúci počet agresívnych detí ➤ pribúda počet detí, ktoré majú skúsenosť s návykovými látkami, predovšetkým žuvací tabak ➤ nárast žiakov s viacnásobnými poruchami učenia, nárast agresivity ➤ frustrácia a apatia detí vplyvom pandémie COVID-19 ➤ vulgárne vyjadrovanie detí ➤ riešenie konfliktných situácií s deťmi ➤ narušené vzťahy v rodine ➤ nejednotná výchova v rodine ➤ slabá motivácia, nezáujem o učenie |

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienu sa snažíme zabezpečovať dodržiavaním prestávok v priebehu vyučovacieho procesu v škole, po tretej vyučovacej hodine sa podávala v jedálni desiata. Dozor počas prestávok zabezpečovali dvaja pedagógovia. Popoludňajšia činnosť mala pravidelnú štruktúru, konkrétne určenú pre jednotlivé dni. Režim dňa na celý týždeň je zverejnený na našej webovej stránke, ako aj na nástenkách chodieb na jednotlivých poschodiach. Dôležitým stretnutím všetkých odborných zamestnancov bola pravidelná komunita, ktorá dávala priestor deťom na vyjadrenie svojich požiadaviek, riešila nevhodné správanie detí, alebo pozitívne hodnotila pekné medziľudské a kamarátske vzťahy. Uskutočňovala sa denne o 13:35 hod. po vyučovaní a naobedovaní sa detí. Vo štvrtok býva hodnotiaca komunita, na ktorej sa hodnotia študijné výsledky a správanie žiakov v škole, správanie vo výchovnej skupine a pridelovali sa stupne a body podľa bodovacieho systému. Závažnejšie priestupky sa zaznamenávali do hárkov, kde sa urobil záznam o vzniknutom priestupku alebo incidente a tieto predložili na riešenie na predkomunitných stretnutiach.

Našou snahou bolo vytváranie príjemného a nestresujúceho prostredia deťom, čím sme prispievali tomu, aby sa deti nebáli otvorene rozprávať o svojich problémoch, aby dostávali spätnú väzbu nielen od nás, ale aj od svojich spolužiakov, aby zažili pocit úspechu v škole, aby pravidelne vykonávali školské povinnosti.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sa pravidelne zúčastňovali stretnutí v rámci dostupných možností, ktoré dovoľovala aktuálna pandemická situácia. Hromadné rodičovské stretnutia sa v tomto školskom roku neuskutočnili z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie. Rodičom boli poskytnuté osobné, individuálne stretnutia, ktoré si vopred dohodli za účelom získania informácií o správaní a prospechu svojich detí. V priebehu školského roka boli realizované aj rodičov so psychológmi. Na stretnutiach sa rodičia pozitívne vyjadrovali o získaných poznatkoch, vzájomne sa podporovali a rozoberali podobné situácie v rodine. Jedenkrát sa nám podarilo pripraviť sobotňajšie odpoľudnie vychovávateľia z každej výchovnej skupiny. Rodičia sa zapojili do spoločných hier, vychádzky, tvorivej činnosti a iných aktivít. Rodičia boli vďační za možnosť zúčastňovania sa na rodičovských skupinkách, ktoré pravidelne realizujeme so psychológmi, vychovávateľmi a učiteľmi.

Rodičom sme umožnili počas dištančnej formy vyučovania využiť konzultácie so psychológmi v prípade potreby. Túto činnosť zabezpečovali obidvaja naši psychológovia telefonicky z domu.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Spolupracujeme s rodičmi formou:

- individuálnej spolupráce
- skupinovej práce
- víkendových aktivít s deťmi

Našou snahou je aktívne zapájať rodičov do režimu, ktorý je základnou pracovnou metódou nášho zariadenia. Snažili sme ich motivovať k účasti na rodičovských stretnutiach s deťmi. Spolupráca rodičov spočívala aj v tom, že hodnotili svoje deti aj počas pobytu doma počas dištančného vzdelávania podľa vypracovaného bodovacieho systému.

Úzko spolupracujeme aj s DC Trnávka v Bratislave, kam odporúčame na dobrovoľný pobyt deti s problematickejším správaním a s DC v Záhorskej Bystrici.

Úzko spolupracujeme aj s DFN Bratislava- Kramáre pri riešení vážnejších zdravotných problémov. Pravidelne zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi kontrolu u pedopsychiatra spolu s vypracovaním pozorovania správania dieťaťa.

Výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2020/2021

LVS je režimové zariadenie s pevne stanoveným režimom dňa, ktorý zahŕňa:

1. časový harmonogram činností počas dňa a týždňa
2. spoločnú komunitu
3. individuálnu prácu s dieťaťom
4. psychoterapeutické skupinky
5. záujmové krúžky
6. zážitkovú terapiu
7. spolusprávu detí
8. hodnotiacu skupinku
9. prácu na pridelenom úseku
10. prípravu na vyučovanie
11. krúžky
12. odmenové akcie
13. rodičovské skupinky

Žiaci dosahovali priemerné vyučovacie výsledky. Veľkú pozornosť sme venovali príprave na vyučovanie, kde majú žiaci najväčšie problémy. Na vyučovaní sme dodržiavali individuálny prístup, zohľadňovali sme integráciu, postupovali sme podľa individuálnych vzdelávacích programov. Do vyučovacieho procesu sme zapájali aj prácu s počítačom. Snažili sme sa viesť žiakov k samostatnosti, dodržiavaniu poriadku v triedach, na izbách a dbať na estetické prostredie.

Pandemická situácia v našej krajine sa podpísala aj na výsledkoch detí vo vyučovacom procese, keďže dištančná forma vzdelávania detí v domácom prostredí bola veľmi problematická aj vzhľadom k tomu, že viacerí rodičia nie sú zdatní v IKT technológiách a nevedeli byť svojim deťom v tomto nápomocní. V našom zariadení sme sa snažili v čo najväčšej miere zabezpečiť prezenčnú formu vzdelávania. Samotní rodičia sa často domáhali toho, aby ich deti boli vzdelávané prezenčne a nie dištančne.

Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

V danom školskom roku bola zvýšená finančná záťaž aj v dôvodu pandémie COVID-19, keďže boli zvýšené požiadavky na preventívne hygienické potreby. Normatívne financovanie špeciálnych školských výchovných zariadení je nepostačujúce, nie je v ňom zohľadnená celoročná prevádzka zariadenia, každoročná stúpajúca inflácia, ako aj potreba odbornej starostlivosti o deti v základnej škole, vo výchove mimo vyučovania, v internáte.

Na záver, by som sa chcel poďakovať všetkým kolegom LVS ako aj zamestnancom OÚ odboru školstva v Bratislave a rodičom detí za spoluprácu a úspešné zvládnutie školského roka a teším sa na ďalšiu spoluprácu aj v nasledujúcom školskom roku..

Spracoval:

Mgr. Ján Gabčík
riaditeľ