

Školský vzdelávací program Materskej školy - „Veselé slniečko“

Základná škola s materskou školou Gottwaldova 81,991 06 Želovce so sídlom Materskej školy, školská 138



V Želovciach 29. júla 2020

Vypracovala: Alžbeta Kiššimonová

Schválila: Mgr. Anastázia Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ Želovce

Za radu školy :
predseda rady školy

[illegible]



Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Učebné osnovy a východiská plánovania
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
6. Personálne zabezpečenie
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov



1 Základné identifikačné údaje o škole



Názov školy	Materská škola Školská 138/4 , Želovce
Názov ŠkVP	Veselé slniečko
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy:

Pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy a život v spoločnosti .

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- podporovať zdravý rast a správny psychosomatický vývin detí zaraďovaním pohybových a športových aktivít do edukačného procesu.
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí ,rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí ,nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa so zameraním na hudobno-dramatické činnosti.
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, rozvíjať a upevňovať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok ,príbehov s detským hrdinom, veršov a pod.),pri overovaní porozumenia vypočutého využívať metódy tvorivej dramatiky.
- stimulácia rozvoja psychomotorického vývinu detí v podmienkach materskej školy so zameraním na získavanie počítačovej gramotnosti detí a rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti a predstavivosti pomocou práce s PC a prácou na interaktívnej tabuli.
- rozvíjať a podporovať u detí enviromentálne cítenie, posilňovať úctu k prírodnému prostrediu.
- vychovať z dieťaťa harmonickú, sebavedomú osobnosť, schopnú samostatne myslieť a svojimi názormi a konaním pozitívne ovplyvňovať svoje okolie.
- individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky, zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.

3. Vlastné zameranie školy

Vízia materskej školy:

„Materská škola , kde všetci chodia s radosťou.“

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

ŠkVP **Veselé Slniečko** obohacuje výchovu a vzdelávanie o špecifiká, ktoré rešpektujú rozvojové možnosti detí, priestorové a materiálno-technické podmienky školy realizáciou ďalších aktivít a projektov, ktoré umožňujú profiláciu materskej školy a naplňajú jednotlivé ciele materskej školy.

1. MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie o prvky ľudových tradícií, dopravnej výchovy zameraná na zdravý rast a správny psychosomatický vývin detí, enviromentálne aktivity ,hudobno-dramatické činnosti.
2. Umožňuje pre deti, ktoré prejavia záujem o výučbu cudzieho jazyka pod vedením interného lektora. Rozvíjame partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí-projekt Slovensko-Taliansko .
3. MŠ pri príležitosti Svetového dňa výživy (16.10.) a Svetového dňa mlieka (03.05.) vyhlasuje tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
4. V MŠ sa realizujú dlhodobé projekty zamerané na :
 - **Veselé zúbky** - v tomto projekte sa zameriavame na osvojenie si správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k starostlivosti o svoj chrup.
 - **Zeleň patrí deťom** - projekt rozvíja a posilňuje u detí enviromentálne cíteniepodnecuje kladný záujem detí o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň, estetickú a úžitkovú úpravu svojho okolia.
 - **Dieťa a príroda** - projekt „Zelená škola“-rozvíjame u detí enviromentálne cítenie, vnímanie krás prírody a jej jedinečnosti a rozmanitosti. Vedeíme ich k poznaniu, že prírodný a odpadový materiál je možné ďalej využiť, spracovať(výrobky).

- **Evička nám ochorela** - posilňujeme záujem starostlivosti o vlastné zdravie.
- **Keď červená zabliká** - je projekt zameraný na dopravnú výchovu, bezpečné správanie sa na cestnej komunikácii. Prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku deťom umožňujeme ,zabezpečujeme kontakt s pracovníkmi záchranárskych zložiek(prednáška, praktická ukážka s príslušníkom polície, malých hasičov ,pravidelná účasť na hasičskej súťaži).
- **Zdravý životný štýl – „Najkrajšie jablčko“** –projektom je rámcovo zameraný na rozvíjanie povedomia o zdravej výžive a pohybovej kultúre detí .
- **Kniha náš priateľ a pomocník** – aktualizujeme a revitalizujeme detskú a učiteľskú knižnicu .Vedíme deti k starostlivosti o knihy a úcte k nej. Vytvárame kladný vzťah ku knihám doma aj v materskej škole.

MŠ využíva spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v materskej škole

-s rodinou

(spoločenské posedenia, športové podujatia, výlety, workshopy, rozlúčka s predškolákmi, brigády).

-so zriaďovateľom –Obec Želovce-vystúpenia detí pri rôznych príležitostiach (spoločné podujatia , účasť na kultúrnych podujatiach , materiálno-technické zabezpečenie).

-so ZŠ – účasť na kultúrnych a vzdelávacích podujatiach ,koncertoch , vystúpeniach (spoločné športové a kultúrne podujatia , vzájomné návštevy detí , zápise do školy).

-s radou školy a rodičovským združením .

4 Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Zvedavé Slniečko sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia.



4.1 Východiská plánovania

Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia vzťahujúce sa k téme týždňa, plánuje sa vopred. Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno – vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť a pomôcky na realizáciu aktivít. Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí podľa vlastného uváženia.. V ďalšom stĺpci môže učiteľka zaznamenať (opísať) priebeh edukačnej aktivity, evalváciu (či sa podarilo cieľ splniť, či deti zaujala aktivita, aké sú rezervy a pod.). Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Pokiaľ sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať konkrétne na niektorý z týchto štandardov, uvedie jeho legendu (z dátumu) výkonového štandardu tam, kde ho chce organizačne začleniť (napr. úloha z dňa xx.x.xxxx zaradená).

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Zdravie a pohyb -ZP



1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Vie sa samostatne umyť a použiť toaletu.
3. Vie sa vypýtať na toaletu a vie sa samostatne umyť.
4. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
5. Vie si samostatne zaviazať šnúrky na topánkach.
6. Vie sa samostatne obliecť a vyzliecť.
7. Vie sa samostatne vyzliecť.
8. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
9. Vie si po sebe upratať, keď ukončí stolovanie.
10. Vie sa samostatne najesť s použitím príboru.

11. Vie sa samostatne najesť s použitím lyžice.
12. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
13. Samostatne po sebe uprace hračky, pomôcky.
14. Aktívne sa zapája pri upratovaní hračiek, pomôcok(s pomocou učiteľky)
15. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť - ČS



1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteliek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie ,ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
12. Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
13. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
14. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
15. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
16. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
17. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
18. Poďakuje za pomoc od druhých.

19. Poskytne iným pomoc
20. Obdarí druhých
21. Podelí sa o veci.
22. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
23. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
24. Nenásilne rieši konflikt.
25. Odmieta nevhodné správanie.
26. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
27. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti .
28. Rozlišuje dobré a zlé správanie.
29. Správne používa pojmy včera , dnes , zajtra .
- Vymenuje v správnom poradí jednotlivé dni v týždni .
30. Rozlišuje pracovné a voľné dni v týždni .
31. Odmieta kontakt s neznámym dospelým .

Človek a svet práce - ČSP

1. Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .



Jazyk a komunikácia -JK



1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
11. Ukáže titulnú stranu knihy.
12. Ukáže začiatok čítania textu.
13. Listuje v knihe správnym smerom.
15. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
16. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
17. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
18. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
19. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

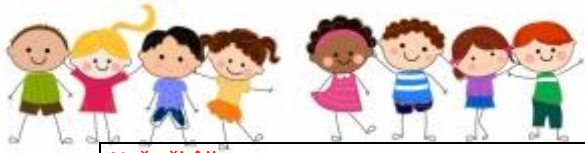


4.2 Charakteristika obsahových celkov

September- Doma a v MŠ

Obsahový celok **Doma a v MŠ** je rámcovo orientovaný na adaptáciu detí na materskú školu. Pomáhame a vedieme ich v nadväznosti priateľských vzťahov s novými deťmi, deťmi ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami materskej školy, orientácií sa v materskej škole a v jej bezprostrednom okolí, k spolupráci ,komunikácií bez bariér ,rešpektovaní ostatných v hrách, činnostiach ,rešpektovaní spoločenských a kultúrnych pravidiel ,ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Naším zámerom je prejavíť u detí kladný vzťah k prírode a vnímať zmeny ,ktoré nastanú zmenou ročného obdobia.





Naša škôlka

JK-Bezprostredne sa zapája do rozhovorov v triede, aktívne komunikuje s deťmi ,učiteľkou. -Pozná

a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. -Pri hrových aktivitách vyhľadáva spoločnosť detí, snaží sa nadviazať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry alebo hry druhého dieťaťa.

MI-Vytvorí(nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) a pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

-Vytvorí (nakreslí) pomocou daných predmetov alebo obrázkov jednoduchú postupnosť a vysloví pravidlo vytvorenej postupnosti.

- Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu –vzadu, dolu-hore.

ČS- Rozlišuje kedy je doma a v MŠ.

Rozpráva o svojej obľúbenej hre a povinnostiach doma a v MŠ.

Predstaví sa deťom aj dospelým.

UK-HV -Spieva jednoduché piesne a riekanky.

UK-VV- Porovnáva vlastnosti rôznych predmetov, nástrojov.

Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.

ZP- Ovláda tieto základné lokomočné pohyby(chôdza,beh,skok,lezenie,plazenie,preskakovanie).

Čo má škôlkar v skrinke

JK- Odpovedá na otázky týkajúce sa vlastných mien ,názvov postáv a objektov charakteristických vlastností a činností postáv , správne odpovede formuluje v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách.

MI-Na niektoré z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť ,farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČSP- S pomocou učiteľky používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.

Samostatne používa rôzne predmety.

UK-VV- Vystrihuje časti obrázkov

ZP-Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

-Po upozornení rešpektuje pravidlá.

Kto býva v domčeku

JK-Odpovedá na otázky nadrámece od slovného významu, textu a dokáže predvídať dej (domýšľať,aplikovať informácie z textu v predchádzajúcich situáciách,dedukovať obsah...)

JK- Pri kreslení používa pravidelné kontinuálne pohyby,kreslí čiary ,kruhy (najskôr otvorené , neskôr uzavreté).

MI-Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník.

MI-V skupine telies identifikuje kruh a štvorec .

ČS- Vie kto tvorí rodinu.

Pozná mená svojich rodičov, pozná mená ďalších členov svojej rodiny.

Pozná miesto svojho bydliska.

Intuitívne rozlišuje pojmy dedina-mesto aj prostredníctvom významných budov v okolí.

UK-HV- Vie imitovať pohyb v hudobno- pohybových hrách.

UK-VV- Kreslí postavu.

ZP- Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku.

Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú vychádzku

ZP-ovláda tieto základné lokomočné pohyby /chôdza,beh../

Dopraváčik

JK-Formuluje gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia.

MI-Roztriedi objekt v skupine na základe určenej vlastnosti (farba,tvar ,veľkosť a materiál).

-Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou(farba, tvar,veľkosť a materiál).

ČS- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa

účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Pozná farby semaforu a správne reaguje na farby.

Pozná niektoré dopravné značky, reflexné prvky.

Pozná bezpečný spôsob pohybu cyklistov.

UK-VV- Frotážuje rôzne povrchy.

Pomenuje výsledok .

ZP- Ovláda techniku kolobežkovania, bicyklovania, presun na odrážadle.

ZP-Dodržiava pravidlá v pohybových hrách



Október—V babkinej záhrade

Obsahový celok **V babkinej záhrade** sa zameriava na pozornosť detí k vnímaniu, aj priamym pozorovaním svojho okolia, spoznáваме plody zeme aj zapojením základných chuťových vnemov(výroba šalátov, nátierok-ochutnávka),zmien v prírode spôsobené zmenou ročného obdobia, čo je inšpiráciou pre umelecko-expresívne hry ,činnosti (dramatizácie aj vymyslených príbehov v exteriéri s využitím rôznych prírodných dostupných materiálov),bádateľské aktivity a experimenty detí, pri ktorých prežívajú vyššie city, poznávacie procesy a upevňujeme u detí nie len sociálne ale aj enviromentálne cítenie. Osvojujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore, na spoločných vychádzkach a manipulácie s náradím na školskom dvore. Poznáваме a charakterizujeme básňami, piesňami, obrázkami podstatu predmetov dennej potreby, prácu najbližších členov rodiny. Rozvíjame základy matematického myslenia(geometrické tvary, číselný rad), jemnú a hrubú motoriku (hudobné, výtvarné, pracovné činnosti).





Poklady z ovocnej a zeleninovej ríše

JK-Rozčlení zvolené slová na slabiky

MI-Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 2-3 objekty.

MI-Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

ČSP-Identifikuje, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.

ČP-Vie, že človek využíva, pestuje rastliny pre rôzny úžitok.

ČP-Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

UK-HV-Spieva piesne a riekanky.

UK-VV-Pomenuje základný chuťový vnem.

UK-VV-Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

ZP-Popisuje potraviny, ktoré má rado a ktoré nie a prečo.

ZP-Imituje tanečné kroky

Jeseň pani bohatá

JK-Počúva, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí.

JK-Formuluje jednoduché rozvité vety.

MI-Rozumie pojmom: rovnaký, takýistý, iný, odlišný.

MI-Rozumie týmto pojmom

a symbolom: počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.

ČSP-Rozpoznáva rôzne prírodné materiály.

ČSP-Vymenuje rôzne prírodné materiály (napr. drevo, kanmeň, uhlie...)

ČP-Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti.

UK-HV-Vokálne rytmizuje riekanky kolektívne, individuálne v skupine.

UK-VV-Priradí farby a zobrazí farebne ročné obdobia.

ZP-Súvislouchôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku.

ZP-Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku

Kto pre nás pracuje

JK-Zážitky z čítania vyjadruje v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností (chôdza, zvuky) opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniek.

MI-Postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie na tému a podľa predlohy.

MI-Postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému.

MI-V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, odližnik

ČS-Vie, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka a pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat.

ČS-Pomenuje priestory exteriéru a interiéru.

ČSP-Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, učiteľ...).

UK-HV-Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii.

UK-VV-Kreslí postavu.

ZP-Ovláda stoj na jednej nohe.

ZP-Ovláda poskoky na jednej nohe a obrat vo výskoku okolo výškovej osi.

Škôlkárov deň

JK-Vlastnými slovami vysvetlí význam slov ktoré pozná (opisom použitím synonymických výrazov a negatívnym vymedzením) teda použitím antonym a.i.

JK-Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva a vymenúva mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností a podstatných vlastností, na ilustrácii si všima a opisuje detaily na základe počutého príbehu.

MI-Vymenuje postupne čísla od 1- 4.

MI-Vymedzuje čísla od 1 do 10, tak ako idú za sebou.

ČS-Vysvetľuje rozdiel medzi dňom a nocou.

ČS-Plynule rozpráva o svojich záľubách a j povinnostiach

ČS-Opíše režim dňa.

ČS-Pomenuje činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ.

ČS-Vie, že čas sa meria hodinami.

UK-VV-Vystrihnuté, vytrhnuté tvary z rôznych materiálov pripevní na papier lepením.

ZP-Manipuluje s náčiním kotúľanie, podávanie.



November- Farebná jeseň

Obsahový celok **Farebná jeseň** enviromentálnym zameraním nadväzuje na predošlý obsahový celok pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako k ľudskej bytosti, jej vzťahu k prírodnému prostrediu, poznávame živočíchy (prostredníctvom hier, príbehov a piesní) ako zraniteľné živé bytosti, ale aj nebezpečenstvo pri kontakte človeka s divou zverou. Deti vedíme k chápaniu významu starostlivosti o svoje zdravie (zdravé a nezdravé potraviny, otužovanie). Spoznáваме základné anatomické časti ľudského tela.



Príroda zaspáva JK-Chápe súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom,vlastnými skúsenosťami a prežívaním. JK-Na základe vedomostí a skúseností s čítaním predvída udalosti deja,domýšľa pokračovanie príbehu,formuluje očakávania,opisuje vlastné predstavy. MI-Identifikuje zrakom a hmatom kocku a guľu,pomenuje kocku a vymodeluje guľu. MI-Zistí,pomenuje a približne vymodeluje guľu,kocku,valec. ČP-Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľských učiteľkou určených znakov (napr.povrch tela,spôsob pohybu a pod.). ČP-Vie,že všetky živočíchy potrebujú vzduch,vodu a potravu. UK-VV-Zobrazuje dej,situáciu,príbeh prostredníctvom znakov,lineárnej kresby,ktorú následne dokoloruje. UK-VV-Spájaním,lepením materiálov/odpadových,prírodných materiálov/a ich domalovaním a dodekorovaním vytvára figurálne a nefigurálne objekty ZP-Manipuluje s náčiním hádzanie,kotúľanie,podávanie,odrážanie.	Čo ukrýva les JK-Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. JK-Identifikuje známy príbeh na základe ilustrácií. MI-Usporiada 3-4 objekty podľa dĺžky,výšky,šírky a hrúbky. MI-Usporiada 3 objekty podľa dĺžky,výšky. ČS-Všíma si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí (vrch,rieka,les). ČS-Rozlišuje pojmy vrch,lúka,rieka,jazero,pole.les. ČP-Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše. ČP-Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. UK-HV-Vytvára rytmický sprievod k piesňam a riekankam prostriedkami inštrumentálnej improvizácie. UK-VV-Vyberie si z niekoľkých techník maľovania. ZP-Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku. ZP-Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku.
Pyramída zdravia JK-Spontánne nadväzuje rozhovor s učiteľkou ,v prípade potreby ju požiada o pomoc. JK-Bezprostredne sa zapája do rozhovorov v triede,aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou. MI-Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti (Flocards). MI-Rozumie pojmom veľa,málo,rovnať. ČSP-Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. ČSP-Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov (šaláty,nátierky) ČP-Opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia. UK-HV-Pomenuje základný chuťový vnem. UK-HV-Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty d1-a1,hry s hlasom a hlasové rozcvičky. UK-VV-Spája časti obrázkov lepením. ZP-S pomocou učiteľky rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. ZP-Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.	Moje zázračné telo JK-Pri kreslení sedí,má uvoľnené ramená ,nohy má na podlahe. -Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie,kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie. MI-V skupine útvarov identifikuje kruh,štvorec,trojuholník. MI-V skupine telies identifikuje kruh,štvorec,obdĺžnik,trojuholník. ČSP-Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcií učiteľky. ČSP-Podľa návrhu (schémy,náčrtu,predlohy) zhotoví daný predmet. ČP-Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava,oči,uši,nos,ústa...) ČP-Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (viečka,rameno,palec...) ČP-Opíše prevenciu vzniku zubného kazu. UK-HV-Vytvára dramatické,melodické a rytmické hudobné fragmenty. UK-VV-Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. UK-VV-Vystrihuje časti obrázkov. ZP-Na základe ukážky vykoná polohu alebo postoj,stoj,drep,kľak,sed a ľah.

December – Zimné radovánky

Obsahový celok **Zimné radovánky** nadväzuje na predošlé obsahové celky, utvára u detí systém hodnôt spojený s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny, rešpektovanie seba samého a iných. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku, nesú sa vo sviatočnej atmosfére. Zámerom je podporiť u detí osvojenie si kultivovaného správania dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií, vedíme ich k sebareflexii.





Adventný čas

JK- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu(udalosti deja, faktov ,informácií a iné).

JK-Chápe súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišuje medzi dobrým a zlým ,posúdi správanie postáv, vyjadrí čo sa mu páči, nepáči.

MI- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom.

MI-Vytvorí skupinu objektov s určeným počtom v obore do 6.

ČS- Vníma atmosféru regionálnych sviatkov a osláv.

ČS- Aktívne sa zúčastňuje osláv ,sviatkov a rozumie ich podstate.

ČSP- S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok.

UK-HV- Vyjadrí pohybom obsah a charakter piesne a riekanky.

UK-VV- Vystrihuje časti obrázkov.

UK-VV- Vystrihuje tvary ,obrázky z predlohy podľa obrysu.

ZP- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Čakáme ťa Mikuláš

JK-Rozhodne ,či sa dve slová rýmujú

JK-rozhodne ,či dve vybrané slová(napr . zo známej básne)znejú podobne(na začiatku alebo na konci slova).

JK-Vyčlení začiatočnú hlásku slova

MI-Rozumie pojmom veľa-málo, rovnako, viac, menej-je to pravda, nie je to pravda.

MI-Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac menej ,rovnako, najviac, najmenej ,veľa ,málo.

ČSP- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

ČSP- Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu

ČS-Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti

UK-HV-Spev spája s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách.

UK-VV- Na kresbu používa rôzne nástroje a materiály.

ZP- Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Farebná paleta

JK-Všíma si nesprávnú výslovnosť hlások u druhých detí a u seba ,snaží sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky.

MI-v dostupnom grafickom editore nakreslí čiaru ,jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbí.

MI-na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť ,farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČSP- Všíma si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky.

UK-VV- Mieša farby a experimentuje s farebnosťou.

UK-HV-Učiteľka vedie deti k správne tanečnému držaniu tela ,kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby

ZP- Chápe dôležitosť ,význam pravidiel v hrách.

Vôňa Vianoc

JK-identifikuje niektoré písmená abecedy (napr. tie z ktorých pozostáva jeho meno)

JK-dokáže spojiť dva body čiarou ,nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava doprava aj sprava doľava

MI-využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou

MI-využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov ,kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci(v bludisku , na jednoduchej mape)

ČSP- Využíva a spracúva materiály podľa pokynov učiteľky.

ČSP- Vhodne využíva ,či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov.

ČS- Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.

UK-HV- Spieva piesne a riekanky (koledy)

UK-VV- Vyjadrí dojem a pocit z farieb.

UK-VV- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

ZP- Ovláda chôdzu, **beh**, skok ,lezenie a plazenie.

ZP- Ovláda tieto základné lokomočné pohyby : chôdza , **beh** ,skok ,lezenie a plazenie



Január . Mrzne, praská, fúka

Obsahový celok **Mrzne, praská, fúka** je zameraný na utváranie si ochranárskych postojov, vzťahov k ochrane a starostlivosti o vtáky v zime, na rozoznávanie rozdielov medzi mestom a dedinou, s využitím ilustrácií spoznávame symboly SR, hlavné mesto SR., historické objekty svojho bydliska, blízkeho regiónu (kaštieľ, OÚ, ...).

Spoznávame najznámejšie prírodné útvary našej vlasti (Vysoké Tatry, Dunaj...). Posilňujeme u detí sústredenú údržbu sa v hre a činnosti primeranú dobu . Utvárame a rozširujeme poznatkový systém: - ochrany svojho zdravia pohybom na čerstvom vzduchu (hry so snehom, otužovanie)

- pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému prostrediu (profesie-ko kde pracuje ,návšteva obchodu, lekárne, pekárne, kvetinárstva...).

Rozlišujeme hlavné znaky jednotlivých ročných období a ich vzťah k istému počasiu (jeseň- chladný dážď, zima- tvorí sa ľad...). Rôznymi umeleckými, literárnymi prejavmi identifikujeme a rozlišujeme dni, týždne a jednotlivé mesiace .



O dvanástich mesiačikoch

JK- Nerozlišuje medzi fikciou a realitou fantastické príbehy prežíva ako skutočné, ich počúvanie môže byť sprevádzané autentickými, emočnými reakciami.

JK- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.

MI- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrazcov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

ČS- Pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

ČSP- S pomocou učiteľky identifikuje v náčrte prvky návodu na zhotovenie predmetu.

UK-VV- Vystrihuje časti obrázkov (kalendár)

- Priradí farby a zobrazí farebne ročné obdobia.

UK_VV- Experimentuje s farebnou hmotou-odtláča ju, pridáva, frká a následne vytvára nové obrazy

ZP- Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku.

- Zvládne turistickú prechádzku.

Môj domov moja vlasť

JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

JK- Drží ceruzku prstami

MI- Rozumie pojmu dĺžka.

MI- Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.

ČS- Pozná zástavu SR.

- Rozpoznáva štátne symboly SR, zástava, hymna, znak.
- Vie, že Bratislava je hlavným mestom SR.
- Rozlišuje niektoré významné, historické objekty svojho bydliska, prípadne blízkeho regiónu (hrad, zámok...).
- Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti (Vysoké Tatry, Dunaj...).

ČS- Intuitívne rozlišuje pojmy dedina, mesto aj prostredníctvom významných budov v okolí.

UK-HV- Počúva vokálne a vokálno-inštrumentálne skladby a piesne.

UK-VV- Spájaním hotových prvkov vytvára maketu architektúry.

- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet a architektúru)

ZP- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Malí výskumníci

JK- S porozumením reaguje na špecifické inštrukcie spisovnej podoby jazyka v rámci vzdelávacích aktivít.

JK- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

MI- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

MI- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

ČP- Vymenuje príklady živých a neživých súčastí prírody.

- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (topenie, tuhnutie látok, vyparovanie, tlmenie zvukov, zvuková izolácia, sily a pohyb, pôsobenie magnetu na predmety).

UK-VV- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

ZP- Aktivne sa zapája do hier na snehu.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Malí remeselníci

JK- chápe význam jednoduchých prirovnaní

, obrazových pomenovaní a prívlastkov

JK- dokáže vysvetliť prenesený (symbolicky) význam jednoduchých slovných spojení

MI- odhadom a meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka) výsledok porovnaní vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, užší)

MI- usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2-4 objekty

ČS- Pozná orientačné body v okolí obchodu, križovatky, lekáreň, škola.

- Orientuje sa v základných, verejných inštitúciách a službách - obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia)
- Vie popísať trasu podľa plánu.

ČSP- Pozná niektoré tradičné remeslá.

- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt).

- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

- Pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok.

UK-HV- Rytmičky deklamuje riekanky pomocou hry na ozvenu formou dialógu či štafety.

UK-VV- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.

ZP- Manipuluje s náčiním - chytanie



Február- Aktovka plná tajomstiev

Obsahový celok **Aktovka plná tajomstiev** sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti ,výrobame a zdieľame spoločne vyrobené výrobky (výroba masiek –karneval ,oslava, darček pre prvákov). Prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku deťom umožňujeme ,zabezpečujeme kontakt s pracovníkmi záchranných zložiek (prednáška, praktická ukážka s príslušníkom polície, malých hasičov ,pravidelná účasť na hasičskej súťaži). Utvárame priestor pre sebaujavenie. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Vedíme deti k všímaniu si vlastností predmetov podľa opisu učiteľky.

Pomenúvame a charakterizujeme rôznorodé povrchy napr. hladký,mäkký..





Palček a obor JK-Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná napr. opisom. JK-Formuluje jednoduché priradovacie súvetia MI-Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba ,tvar, veľkosť ,materiál). MI-Rozhodne či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. ČSP-Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. ČSP-Všimá si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky. ČSP-Pozná niektoré tradičné remeslá /tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo UK-VV-Pomenuje a charakterizuje rôznorodé povrchy napr. hladký, mäkký.. UK-VV-Popíše a nazve hmatový vnem ,štrukturovaných pohybov, lesklý ,pichľavý... ZP-Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku. ZP-Zvládne turistickú prechádzku.	Rozprávkový karneval JK-Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce prvky pohyb zápästia (vertikálne, horizontálne línie, krivky, slučky). JK-Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátko literárneho útvaru rytmickým sprievodom. MI-Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpred, vzadu, hore, dole, za, pred, na, pomocou týchto slov opíše polohu objektu umiestni predmet podľa pokynov, dokreslí obrázok podľa pokynov. MI-Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpred, vzadu, hore, dole, pred, za, na, pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dokreslí obrázok podľa pokynov. ČP-Aktívne sa zúčastňuje osláv, sviatkov a rozumie ich podstate. ČS-Rozlišuje čo sa odohráva v skutočnosti a čo vo virtuálnej realite. ČS-Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite. UK-HV-Pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb. UK-VV-Z farebných papierikov vytvára mozaiku a novotvar. ZP-Aktívne sa zapája do hier na snehu. ZP-Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
Záchranári JK-Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. JK-Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. MI-Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑, (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti. MI-Využíva čiarový pohyb na spájanie 2 bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov, na kreslenie obrysov. ČS-Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov. ČS-Pozná rôzne špeciálne dopravné prostriedky (dopravné prostriedky polície, hasičov, záchranárov) a zriedkavé dopravné prostriedky (ponorka, vzducholod', metro, električka a pod.) ČS-Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. UK-VV-Lineárne kreslí náčrty, schémy ľudí, zvierat a najznámejších vecí (domov, stromov áut). ZP-Manipuluje náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď..	Aktovka plná tajomstiev JK-Identifikuje niektoré písmená abecedy. JK-Vyčlení začiatočnú hlásku slova. JK-Vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky (l, ľ, r, ŕ) MI-Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. MI-Vytvorí dvojicu objektov na základe požadovanej (určenej)logickej súvislosti. ČS-Vymenuje v správnom poradí jednotlivé dni v týždni. ČS-Chápe rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok a ich vzájomnú nadväznosť. UK-HV-Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. UK-VV-Skladá rôzne tvary, geometrické útvary, amorfné (bez vnútornej štruktúry), figuratívne, nefiguratívne znaky a symboly usporadúva na ploche a vytvára z nich nový konkrétny obraz. UK-VV-Pomenuje výsledný tvar. UK-VV-Priradí farebné kontrasty (teplá-studená, tmavá-svetlá). ZP-Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.



Marec -Kniha náš kamarát

Obsahový celok **Kniha náš kamarát** je zameraný na prejavovanie záujmov detí o knihy, ich tvorbe o ich obsahoch, žánroch, aj o ilustráciách ako ich súčasť, aj návštevou obecnej knižnice. Upriamujeme pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania, prostredníctvom priameho pozorovania, zážitku, skúmania, experimentovania a hier vzbudzujeme zvedavosť u detí a upevňujeme vzťah k prírode. Postupne utvárame pozitívny vzťah k jedlu vo všeobecnosti, správne stravovacie a hygienické návyky, pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín (ovocie, zelenina). Rozvíjame jemnú motoriku – konštruujeme, manipulujeme s rôznym materiálom – rozvíjame tým estetické cítenie, rozširujeme predstavivosť u detí. Pripravujeme deti na život v spoločnosti (návšteva ZŠ) k porozumeniu a vzájomnej tolerancii.





Mesiac knihy

JK- Ukáže titulnú stranu knihy. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy

JK- Na základe ilustrácie na titulnej strane knihy predvída príbeh napísaný v knihe.

MI- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

ČSP- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

UK-VV- Kreslí tzv. „situačnú kresbu vsadí postavy do prostredia „

UK-VV- Prerozpráva a komentuje dej zobrazený v kresbe

ZP- Vykoná samostatne podľa pokynov stoj, sed, ľah.

ZP- Na základe ukážky vykoná kľak a drep.

Malý vŕšed

JK-V rozhovore s učiteľkou správne reaguje na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou. Kontakty s knihou aktívne používa špecifické výrazy ako kniha, strana, spisovateľ.

JK- Odlíši v knihe text od ilustrácie, vyhľadá v knihe príbeh, ktorý chce čítať a ukáže miesto, kde sa príbeh začína.

MI- Vymenuje niektoré typy masmédií – TV, rádio, časopisy, internet.

MI- Uvedomuje si existenciu masmédií

MI- Identifikuje zdroj získanej informácie

ČP- Triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria.

ČP- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

ČP- Pomenúva základné prírodné zdroje vody. Opisuje medzi nimi rozdiely.

ČS- Všima si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí.

UK-VV – Rozlišuje rôzny charakter povrchov (hladký, drsný, matný...).

UK-VV- Tvary náhodne kladie vedľa seba, kombinuje hotové prvky od jednotného celku a nazve výsledný celok. (vesmír)

ZP- Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

V ríši vitamínov

JK- určí počet slabík z ktorých sa skladá slovo.

JK- pomocou rytmického sprievodu vyčleňuje v slovách slabiky.

MI- pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4.

MI- V obore do 10 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov s skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

ČP- Vymenuje príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín.

ČP- Opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.

UK-HV- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

UK-VV- Zámerne používa rôzne inštrumenty a nástroje, ktoré zanechávajú rôzne stopy (špachtľa, koliesko...).

ZP- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

ZP- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Príroda sa prebúdzá

JK- vníma a v skupinových hrách bezpečne rozpozná charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu.

JK- vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.

MI- Odhadom prikladaním k sebe a na seba porovná dva objekty podľa dĺžky a výšky.

MI- Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hĺbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší...)

ČP- Vie, že človek využíva rastliny pre rôzny úžitok.

ČP- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (klíčenie, rast, rozmnožovanie)

ČP- Pozoruje životné prejavy rastlín (klíčenie a rast)

ČP- Pozná význam pôdy pre človeka aj rastliny

ČP- Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti.

ČP- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

UK-HV- Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou s detského sveta, identifikuje základné klasické hudobné nástroje (husle, basa, bubon,)

UK-VV- Priradí farby a zobrazí farebne ročné obdobia.

UK-VV- Maľuje plochu celistvým pokrytím, používa husté vymiešané farby.

ZP- Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku

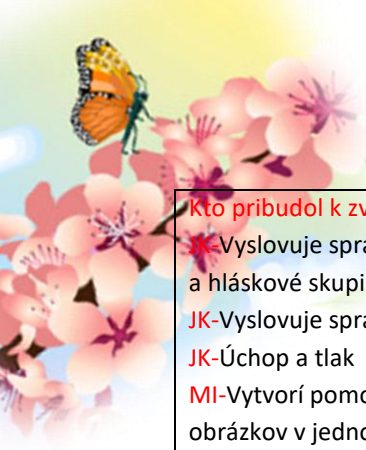
ZP- Zvládne turistickú prechádzku.



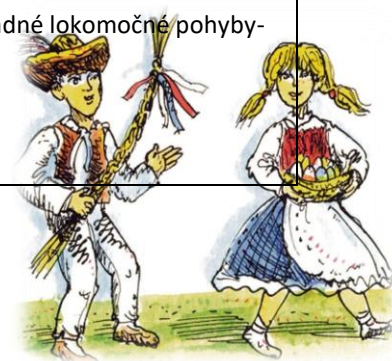
Apríl-Príroda sa prebúda

Obsahový celok **Príroda sa prebúda** je rámcovo zameraný na bližší vzťah človeka s prírodou, spoločne rozoznávame rozdiely medzi živou a neživou prírodou zdôvodňujeme význam lesa rastlinnej a živočíšnej ríše pre človeka (domáce zvieratá-úžitok). Priamym pozorovaním vyjadrujeme rôznymi umeleckými prostriedkami zážitky a skúsenosti styku so zvieratami. Spoznávame ,opisujeme niektoré tradičné regionálne zvyky a uvádzame príklady tradičnej regionálnej kultúry.





Kto pribudol k zvieratkám JK-Vyslovuje správne,zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. JK-Vyslovuje správne sykavky (s,c,z,dz,š,č,ž,dž). JK-Úchop a tlak a ceruzky zodpovedá norme. MI-Vytvorí pomocou daných predmetov alebo obrázkov v jednoduchú postupnosť a vysloví pravidlo vytvorenej postupnosti MI-Vytvorí podľa daného vzoru(do 6 objektov) a pravidla jednoduchú postupnosť objektov. ČSP-S pomocou učiteľky zhotoví daný predmet podľa návrhu. ČSP-Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcie učiteľky. ČP-Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľských, učiteľkou určených znakov (povrch tela,spôsob pohybu a pod.). ČP-Vie,že všetky živočíchy potrebujú vodu,vzduch a potravu. ČP-Uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob ako ich človek využíva. ČP-Vie,že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok. UK-VV-Dotvára tvary kresbou (maľbou). ZP-Bez únavy a vyčerpania zvládne turistickú prechádzku. ZP-Zvládne turistickú prechádzku (Na farmu).	Prileteli vtáčky JK-Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti ,deja,faktov,informácií a i.) JK- Určí počet slabík z ktorých sa skladá slovo(max. trojslabičné). JK-Pomocou rytmického sprievodu sleduje pravidelnú rytmickú štruktúru piesne alebo krátkeho literárneho útvaru. JK_LV-Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh MI-Bez zisťovania počtu rozdelí skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. MI-Bez zisťovania počtu rozdelí skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom a určí počet obrázkov v každej skupine. ČP-Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše . ČP-Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov. UK-HV-Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne,pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. UK-VV-Robí odtlačky svojich rúk,prstov a časti tela,ktoré dotvára farebnými líniami a škvrnami a pripisuje im význam. ZP-Ovláda tieto jednoduché akrobetickézručnosti:stojna jednej nohe,obrat okolo výškovej osi.
Život v lese JK-Dokáže jednoducho vysvetlí prečo je písaná reč dôležitá. JK-Znalosť základnej štruktúry rozprávok,príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja,zápletky,záveru. MI-Pri postupnom porovnávaní troch objektov určí najdlhší a najkratší,najvyšší a najnižší objekt výsledok vysloví pomocou slov s predponou naj. MI-Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším a najmenším zvoleným rozmerom.Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší,najkratší...) ČS-Rozlišuje pojmy vrch,lúka,rieka,jazero,pole,les. ČS-Pozná a používa pojmy vrch,les,pole... ČP-Vedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. UK-HV-Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne,pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. UK-VV-Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov. UK-VV-Opíše obsah kresby. ZP-Manipuluje s náčiním:chyťanie.	Tajomstvo vajíčka JK-K zvolenému slovu uvedie slovo,ktoré sa s ním rýmuje. JK-Vyčlení začiatočnú hlásku slova JK-Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. MI-V obore do 6 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine MI-V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine. ČSP-Využíva a spracúva materiály podľa pokynov učiteľky. ČSP-Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov. ČS-Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky a uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry ČS- Aktívne sa zúčastňuje osláv , sviatkov a rozumie ich podstate UK-HV-Spieva piesne a riekanky. UK-VV-Spája časti obrázkov lepením. ZP-Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby-tanečné kroky.



Máj – Holá,holá Slnko volá

Obsahový celok **Holá,holá Slnko volá** predurčuje aktivity na utuženie a rozvíjanie vzťahov. Rozvíjame povedomie detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine ako najužšiemu a najintímnejšiemu prostrediu ,ktorý zdieľame s najbližšími. Spolupracujeme pri príprave osláv. Objavujeme súvislosti medzi jednotlivými informáciami z prírody :

- opisujeme vybrané prírodné javy (pôsobenie magnetov na predmety, tvorba tieňov a rozpúšťanie látok vo vode, počasie).
- spoznáваме ,opisujeme hmyz(viditeľné časti hmyzu)
- rôznymi výrazovými prostriedkami vnímame rastlinnú ríšu (klíčenie, sadenie kvetov, prebúdzanie prírody, jarné práce).

Poskytujeme priestor pre umelecké sebvýjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti ,bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v jarnom období.





Úsmev mojej mamy JK- vyslovuje správne ,zreteľne, plynule všetky hláskové skupiny JK- reprodukuje stručne obsah prečítaného textu JK- formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia MI- približne nakreslí kruh,štvorec,trojuholník MI- približne nakreslí kruh,štvorec,trojuholník a obdĺžnik ČS- Vie akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka a pozná pojmy starí rodičia ,súrodenci,sestra,brat . ČS-Opíše aktuálne emócie ČS-Aktívne sa zúčastňuje osláv,sviatkov a rozumie ich podstate ČSP- S pomocou učiteľky identifikuje v náčrte prvky návodu na zhotovenie predmetu. ČSP- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu UK-HV- Rytmicky deklamuje riekanky ,spieva piesne v spojení zo synchronov reprodukciou rytmu , rytmického ostináta hrou na tele(tlieskanie,plieskanie alebo na Orffových hudobných nástrojoch) UK-HV-Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. UK-VV- Kreslí tzv. situačnú kresbu ,vsadí postavy do prostredia. ZP- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. ZP-Imituje tanečné kroky.	Rozkvitnutá záhrada JK- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (línie horné,dolné,vertikálne) JK- S pomocou vyčlení začiatočnú hlásku slova MI- objaví pravidlo vytvorenej postupnosti kde sa pravidelne menia dva objekty a jednoducho opíše dané pravidlo MI- objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. ČSP- Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave,úprave predmetov alebo materiálu. ČP- Opisuje ako človek využíva vodu , na čo všetko ju potrebuje ČP-Pozná význam vody pre rastliny,živočíchy a človeka. ČP-Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše ČP-Pozoruje životné prejavy rastlín klíčenie a rast. UK-VV- Frotážou vytvorené abstraktné obrazce dokresľuje do konkrétnej podoby, domaluje ,dotvorí farebne a dodekoruje. UK-VV-Zmiešaním primárnych farieb vymieša sekundárne farby. UK-VV-Pomenuje výsledok. ZP- Ovláda chôdzu beh,skok,lezenie,plazenie. ZP-Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza,beh skok ,lezenie ,plazenie.
Maľované počasie JK- rozhodne, či sa dve slová rýmujú JK- vyčlení začiatočnú hlásku slova MI-rozumie pojmom a symbolom 1-6 počet MI-rozumie pojmom a symbolom 1-10 počet MI- Naprogramuje digitálnu hračku tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami, zastávkami, alebo aby prešla stanovenú trasu v opačnom poradí ČP- Vie,že vietor je pohybujúci sa vzduch. ČP-Uvedie príklady javov,v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. ČP-Opíše vybrané prírodné javy :pôsobenie magnetov na predmety, tvorba tieňov a rozpúšťanie látok vo vode. UK-VV- Experimentuje s farebnou hmotou – odtláča ,pridáva,fíka a následne vytvára nové obrazy. ZP- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.	Život chrobáka JK- vyslovuje správne ,zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny JK-vyslovuje správne sykavky JK-vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky MI- naprogramuje digitálnu hračku podľa predpisu,návodu MI- naprogramuje digitálnu hračku tak ,aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami ,zástávkami alebo aby prešla stanovenú trasu v opačnom poradí.Naprogramuje digitálnu hračku tak aby zopakovala prejdenu trasu ČP- Vie, že v pôde žijú rôzne živočíchy. ČP-Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. ČP-Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov(vývin). UK-HV- Reaguje na počúvanú hudbu pohybom. UK-HV-Zvláda tanečné prvky chôdzu ,chôdzu na špičkách ,pochod,prísunový krok dopredu a dozadu ,cval bokom ,poskoky na jednej nohe a podobne. UK-VV- Na kresbu používa rôzne nástroje a materiály (farbičky). UK-VV-Správne drží kresliaci nástroj ZP- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. ZP-Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku. ZP-Zvládne turistickú prechádzku.



Jún – Šťastné deti, šťastná zem

Obsahový celok **Šťastné deti, šťastná zem** zameriava pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí multikultúrnymi, rasovými a telesnými odlišnosťami . Využívame rôzne hry v exteriéri ,skúmame, bádame ,experimentujeme s využitím prírodného a odpadového materiálu, dostupnými a bezpečnými pre deti za aktívnej spolupráci rodičov (MDD, Deň otcov), kde využívame hudobné a hudobno-pohybové činnosti osvojené počas celého roka. Vedíme deti k rozoznávaniu nebezpečenstva styku s neznámymi osobami aj v dovolenkovom období. Rozširujeme poznatky o vlasti, krajinách, národov a ľudí aj prostredníctvom dostupných médií, rozpráváním ,prezeraním encyklopédií alebo vlastných zážitkov. Rozširujeme ich poznatky o exotických zvieratách (návšteva ZOO). Pozornosť detí upriamujeme na zmeny v prírode (oteplovanie, otužovanie). Završením školského roka je rozlúčka s predškólakmi.





Planéta detí JK-formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby a želania ,svoj súhlas, nesúhlas či vďačnosť MI- pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou kde sa pridáva, odoberá najviac jeden predmet MI- pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou kde sa pridáva ,odoberá, dáva spolu a rozdelí ČP- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- zmyslové vnímanie ČP- pohyb a dýchanie ČP- trávenie a krvný obeh ČSP- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií. UK-HV- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. UK-VV- Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho. UK-VV- Spájaním, lepením materiálov vytvára figurálne objekty. ZP- Manipuluje s náčiním –hádzanie, chytanie ,podávanie, odrážanie ,preskakovanie	Cestujeme na výlet JK- pri kreslení sedí vzpriamene ,ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno JK- úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme JK- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu MI- rozhodne ,či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti ČS- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty napr. hrad, zámok. ČS- Rozlišuje dopravné prostriedky auto, lietadlo, vlak. ČS- Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov. ČS- Pozná a rozlíši dopravné prostriedky podľa miesta pohybu. ČSP- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. UK-HV- Spieva piesne a riekanky. UK-VV- Na plochu papiera projektuje svoje predstavy a myšlienky ,ktoré komentuje. ZP- Zvládne turistickú prechádzku.
Exotické zvieratá, vodný svet / 2 týždne / JK- na základe ilustrácie rozpráva vlastný ,jednoduchý príbeh JK- prerozpráva známy príbeh na základe ilustrácií JK- Rozčlení zvolené slová na slabiky MI- naformuluje jednoduché tvrdenie MI- bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na tri skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine MI- bez zisťovania počtu pre dv skupiny objektov určí kde je viac a kde menej MI- V dostupnom grafickom editore nakreslí farebný obrázok s rôznou hrúbkou a farbou čiar ČP- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. ČP- Identifikuje rôznosť potravy ,ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú. ČP- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov /pohyb, dýchanie, starnutie a pod./ UK-HV- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. UK-VV- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. UK-VV- Z vystrihnutých obrázkov z časopisov, fotografií spája lepením do kompozícií na výkrese a následne ich dotvorí UK-VV- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov. ZP- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov – Stoj, drep, kľak, sed, ľah ZP- Ovláda techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít	Tešíme sa na prázdniny JK- znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalosti deja ,zápletky, záveru. JK- obsah textu predvída na základe ilustrácie vlastnej imaginácie a minulých zážitkov MI- roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností MI- roztriedi objekty na daný počet skupín bez určenia vlastností a spôsob triedenia zdôvodní. ČS- Pozná a pomenuje aspoň jednu z najznámejších prírodných krás vo svojom regióne : rieku, vrch, jaskyňu, pohorie, jazero... ČS- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa ,týždňa ,mesiaca, roka (ročné obdobie- leto). ČP- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. UK-HV- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby (rozlúčka). UK-VV- Priradí farby a zobrazí farebne ročné obdobie UK-VV- Pozná základy miešania farby (paleta). ZP- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky a hudobný sprievod.



5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií, ktoré smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a

všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. Ukončenie predprimárneho vzdelávania je formou slávnostnej rozlúčky v spolupráci s rodičmi:

- kultúrny program,
- slávnostná torta,

- pamätný list,
- darček na pamiatku,

Na slávnostnom programe deti dostanú pamätný list MŠ. Slávnostná rozlúčka sa uskutočňuje za účasti rodičov, vedenia ZŠ s MŠ Želovce, učiteliek MŠ, personálu MŠ.

6. Personálne zabezpečenie

Materská škola má cca 6 zamestnancov, z toho 4 pedagogické. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné aj osobnostné predpoklady na výkon svojho pracovného zaradenia.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s vyhláškou MŠ SR č.41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Podľa ponuky a potrieb sa všetky učiteľky priebežne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC AP Banská Bystrica a inými organizáciami.

Nepedagogickí zamestnanci školy : upratovačka a kuchárka.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky.

Materiálno - technické a priestorové podmienky vyhovujú potrebám edukačného procesu a kapacite materskej školy podľa platnej legislatívy. Postupne prebieha modernizácia interiérov a exteriéru. V materskej škole je k dispozícii pedagogickým zamestnancom PC, tlačiareň, notebook, dve interaktívne tabule. Materská škola má zriadenú knižnicu s pedagogickou a detskou literatúrou, ktorá sa aktuálne dopĺňa a obnovuje. Triedy sú vybavené dostatočným množstvom učebných pomôcok a hračiek pre skupinové a individuálne hry detí. Priestorové podmienky materskej školy a jej tried spĺňajú hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Veľký Krtíš. Exteriérové vybavenie školského dvora sa postupne zamieňa, modernizuje. Prostredníctvom projektov, účelových, rozpočtových a sponzorských prostriedkov počítame v budúcnosti postupnou výmenou starých kovových prvkov za nové, moderné.

Na školskom dvore je k dispozícii rekonštruované pieskovisko, v budúcnosti počítame zabezpečiť jeho prekrytie. Pieskovisko je pravidelne kontrolované zamestnancami regionálneho úradu verejného zdravotníctva, podľa pokynov sa prevádzkoví zamestnanci starajú o ich úpravu a hygienu. Nachádzajú sa tu aj drevené hojdačky. Veľkú pozornosť venujeme údržbe školského areálu a starostlivosti o zeleň na školskom dvore.

Budova materskej školy potrebuje rekonštrukciu, jej technický stav vyžaduje zateplenie a opravu fasády, výmenu poškodených okien, strechy. Nakoľko budova MŠ je v prenájme od Rímskokatolíckej cirkvi Farnosť Želovce, nedá sa pre ZŠ s MŠ realizovať projekt financovaný zo štrukturálnych fondov EU - „Rekonštrukcia a modernizácia MŠ“.

8 .Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V materskej škole sa podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizuje podľa zákona 124/2006 Z.z.o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo činnostiach organizovaných materskou školou,
- priebežne monitoruje správanie sa detí a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečuje ich aktívnu ochranu,

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Samozrejmosťou je každodenné poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia v materskej škole pri hrách a hrových činnostiach, v pohybových a relaxačných činnostiach, pri pobytoch vonku v areáli a mimo areálu. Všetky aktivity a výlety organizované MŠ sa uskutočňujú podľa vypracovaného plánu organizačného zabezpečenia a s písomným informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Zamestnanci sú pravidelne preškolený a poučení technikom o zásadách BOZP a PO prostredníctvom školení a smerníc. Podľa zmluvy s Pracovnou zdravotnou službou a v spolupráci RÚVZ vo Veľkom Krtíši sú vykonávané pravidelné kontroly a zistené nedostatky sú bezodkladne odstraňované.

9.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Účinnosť vnútornej kontroly školy zvyšovať dôslednou analýzou zistení konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov. V MŠ - „Veselé Slniečko“ jasne vymedziť kompetencie kontroly kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole pre zástupkyňu riaditeľky pre MŠ , ZŠ s MŠ Želovce.

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa, na čo nám slúžia hodnotiace kritériá:

: čo má dieťa vedieť

: čo by malo vedieť

:čo by mohlo vedieť

Hodnotenie detí realizujeme :

- slovným hodnotením priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese systematicky počas celého školského roka.
 - Využívaním tzv. Individuálneho rámca(výkony dieťaťa porovnávame s ním samým)
 - Formatívne hodnotenie (priebežné ,každodenné hodnotenie-metóda slovného hodnotenia),sumatívne hodnotenie(zhrňujúce hodnotenie diagnostikovanie)
 - Hodnotiace portfólio
 - Vedením detí k sebahodnoteniu
-
- Ako nástroje hodnotenia využívame:
 - Pozorovanie dieťaťa
 - Jeho postavenie v kolektíve
 - Pozorovanie triedy ako skupiny
 - Analýza verbálnych výpovedí
 - Analýza grafického vyjadrenia
 - Analýza kreativity,umeleckého vyjadrenia
 - Analýza telovýchovných a pohybových zručností
 - Analýza pracovnej zručnosti
 - Rozhovory s dieťaťom a rodičmi

10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh ,ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov.

Je to proces, pomocou ktorého materská škola posudzuje pracovnú výkonnosť, plnenie úloh a požiadaviek , ktoré sú na zamestnanca kladené . Hodnotenie chápeme ako proces motivačný , stimulujúci zamestnancov k zvýšenej výkonnosti , pracovného úsilia , pracovnej spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou ako aj pozdvihnutie kultúry našej materskej školy . Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov prebieha podľa pracovného poriadku materskej školy jeden krát ročne , za obdobie od 01.09. – do 31.08. príslušného kalendárneho roku . Z hodnotenia sa vyhotoví písomný záznam Kontrolnou činnosťou sledujeme štyri ukazovatele kvality materskej školy :

1.Ciele materskej školy

2.Organizácia výchovno – vzdelávacej činnosti

3.Proces učenia

4.Proces a výsledky učenia sa detí

Na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania budeme využívať formy hodnotenia:

- Pozorovanie ,
- Kontrola pedagogickej a inej dokumentácie ,
- Hospitačná a kontrolná činnosť učiteliek a ostatných zamestnancov ,
- Rozhovor so zamestnancom ,
- Sledovanie pokroku detí pod vedením pedagóga ,
- Autoevalvácia zamestnancov ,
- Výsledky zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania ,
- Tvorby učebných pomôcok , mimoškolské činnosti

Objektívnymi kritériami hodnotenia je dosiahnuť vyššiu kvalitu práce učiteľov .

Zjednotiť hodnotiaci proces indikátormi kvality výchovno – vzdelávacej činnosti a ich zverejnením všetkým zainteresovaným .

11.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

MŠ poskytuje priestor iniciatíve pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania , umožní prezentovať inovačné postupy svojej práce , ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe . Učiteľky si vzdelávaním rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných MPC aj inými subjektami , ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním , samoštúdiom a prostredníctvom metodických združení , plán metodických združení je priložený k Plánu práce školy .