

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Kooperatívne vyučovanie v matematike

✓ efektívnosť a prínos kooperatívneho vyučovania v predmete matematika

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Efektívnosť kooperatívneho vyučovania a jeho prínos pre žiaka

Kooperatívne vyučovanie - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti a spolupráci žiakov ako členov heterogénnej skupiny. Kooperatívne metódy a ich prínos:

- ✓ učia k spolupráci, spoluúčasti na činnosti, ktorá vedie k spoločnému cieľu, výsledku;
- ✓ podporujú vzájomnú komunikáciu, pomáhajú rozvíjať schopnosť empatie a asertívneho správania, vedie k uvedomeniu si zodpovednosti za svoju časť práce v skupine a k vzájomnej pomoci členov.

Utváranie skupín je neformálne (záujmy, sociálne vzťahy) alebo také, ktoré podporuje aktivitu a sebarealizáciu každého člena. Sociálna dynamika v skupine vychádza zo spolupráce a podpory členov skupiny, z vyjasňovania si rozporov, hľadania kompromisov, z prosociálnosti.

Pre efektívnu realizáciu kooperatívneho vyučovania by mal učiteľ rešpektovať tieto požiadavky:

- ✓ zabezpečiť pozitívnu vzájomnú závislosť členov skupiny (majú spoločné ciele, riešia spoločnú úlohu a za dosiahnutie cieľa či vyriešenie úlohy dostanú spoločnú odmenu),
- ✓ zabezpečiť vzájomný kontakt členov skupiny (usporiadanie lavíc a stoličiek tak, aby si žiaci videli navzájom do tváří),
- ✓ posilňovať osobnú zodpovednosť členov skupiny (učiteľ sa mal presvedčiť o práci všetkých členov skupiny vyvolaním najmä slabších, aby ukázali riešenie úloh),
- ✓ zdokonaľovať interpersonálne, komunikatívne zručnosti žiakov (žiaci sa musia adaptovať na tempo práce, osvojiť si určité zvláštne formy komunikácie, osvojiť si techniku skupinovej práce, ...),
- ✓ usmerňovať prácu skupín žiakov (musí byť zameraná na dosahovanie určených cieľov, aby sa neplytvalo časom, aby vzťahy v skupine boli korektné a efektívne).

2. Skúsenosti z praxe

Učitelia diskutovali o výhodách kooperatívneho učenia vo viacerých oblastiach:

- ✓ žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností,
- ✓ zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu,
- ✓ žiaci sa učia kritickému mysleniu,
- ✓ vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme,
- ✓ kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov,
- ✓ kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt.

Aj napriek uvedeným výhodám je kooperatívne vyučovanie v školskej praxi menej rozšírené.

13. Závery a odporúčania:

Kladné stránky kooperatívneho učenia - rozvíjanie sociálnych kontaktov žiakov, vytváranie návykov žiakov na spoločnú prácu, pôsobenie na ich intelektuálny rozvoj, získanie trvácnejších vedomostí získaných vlastnou aktívnou činnosťou žiaka, rozvíjanie samostatnosti, demokratického rozhodovania, iniciatívnosti a tvorivosti. Kooperatívne učenie umožňuje prejavíť sa žiakovi aj v takých prípadoch, kedy by pri klasickom vyučovaní ostal pasívny, podporuje sebadôveru žiaka. Pozitíva kooperatívneho učenia sú dôvodom pre uplatnenie tejto formy učenia vo VVP i v predmete MAT. Kooperatívne učenie znamená optimálne sa učiť a to na základe špecifického usporiadania vzťahov v úlohových situáciách – na základe pozitívnej vzájomnej závislosti (kooperácie).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	11.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	12.04.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu