

Školské správy

Nultý ročník 2020/2021, 1. číslo

Milí rodičia,

ďakujeme Vám, že ste sa zapojili do našej dotazníkovej ankety, ktorej cieľom bolo nielen zistiť Vašu spokojnosť s našou školou, ale hlavne pokúsiť sa na základe objektívnych zistení vytvoriť a nastaviť podmienky ďalšieho fungovania školy tak, aby sa v konečnom dôsledku každý žiak našej školy cítil bezpečne a dostával vzdelanie a výchovu v spravodlivých podmienkach vzhľadom k svojim talentom.

Každý človek, žiak, ale aj učiteľ, je „poskladaný“ s určitými darmi, schopnosťami, talentami, pričom si nesie so sebou aj genetickú výbavu. Nielen Vy, rodičia, máte za úlohu podporovať a rozvíjať talenty Vášho dieťaťa a vychovávať ho v rámci základných morálnych hodnôt, ktoré sú platné od nepamäti, ale aj my, učitelia a vychovávatelia v našej každodennej práci. Preto je potrebné, aby sme si vzájomne pomáhali a viedli naše deti jedným smerom.

Dotazníkového prieskumu sa zúčastnilo 63 rodičov zo 132, a tým nemožno uvedené závery štatisticky objektívne vyhodnotiť. Môžeme ich však použiť ako určité smerovanie a pomôcku pri vytváraní rozvojových aktivít našej školy.

Postupne sa budeme venovať každej oblasti, ktorá bola predmetom prieskumu. Budeme sa Vás snažiť informovať, čo v danej oblasti robíme, ako v danej veci postupujeme, resp. aké kroky plánujeme zaviesť, aby došlo k zlepšeniu.

V úvode Vás chceme informovať, čo je základom vyučovacieho procesu. Celý vyučovací proces z pohľadu vzdelávania sa riadi v súčasnosti inovovaným štátnym vzdelávacím programom, ktorý je zverejnený na stránke štátneho pedagogického ústavu: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>. Pre jednotlivé stupne škôl majú vypracované jednotlivé oblasti vzdelávania, v ktorých sú **záväzne určené obsahové a výkonové štandardy**. Tieto obsahové a výkonové štandardy jednoznačne určujú, čo má žiak danej školy, daného stupňa, daného ročníka, daného predmetu vedieť a akú zručnosť má ovládať. Naša základná škola patrí do siete škôl, kde sa vzdelávajú intaktné deti, to znamená zdravé a schopné deti a deti, ktoré sú schopné sa vzdelávať s určitými úpravami, ktoré jasne určuje špeciálny pedagóg z poradenského centra. Naš školský systém za bežných podmienok umožňuje hodnotiť žiaka v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011, kde je presne vymedzené, čo má žiak vedieť na akú známku a pod.

Štátny vzdelávací program umožňuje, aby si škola zvolila úpravu vo svojom školskom vzdelávacom programe v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Naš školský vzdelávací program je zverejňovaný každoročne na stránke školy od roku 2015. Zároveň sa zverejňuje aj Plán školy na konkrétny školský rok: <https://zsoravskajasenica.edupage.org/a/dokumenty-skoly>.

Práca učiteľa je veľmi špecifická činnosť pre daný konkrétny predmet. Je veľmi silne viazaná na osobnosť učiteľa a jeho schopnosti a talenty a danú konkrétnu skupinu detí. Dobrý učiteľ vie, že nie všetky metódy fungujú rovnako dobre vo všetkých triedach. Neexistuje žiadny dokument ani inštitúcia, ktoré by učiteľovi prikazovali, akú formu, metódu či spôsob výučby by mal aplikovať vo svojej praxi. Je len na samotnom učiteľovi, aký spôsob vzdelávania na svojich vyučovacích hodinách používa tak, aby bol žiak čo najviac schopný naučiť sa a osvojiť si potrebné kompetencie (vedomosti, zručnosti a postoje).

Aby mohla spoločnosť dobre fungovať a každý sa v nej cítil bezpečne a spokojne, je potrebné rešpektovať určité spoločenské a morálne pravidlá, nevynímajúc rešpektovanie úcty jedného k druhému. Aj napriek tejto situácii je veľmi dôležité, aby sa žiakom dostalo adekvátneho a kvalitného vzdelania, pretože aj z týchto detí vyrastú budúci lekári, právnici, stavitelia, úradníci alebo iné dôležité povolania. My preto cítime zodpovednosť, aby sme každé dieťa našej školy pripravili čo možno najlepšie na výkon jeho budúceho povolania, a to nielen po vedomostnej stránke, ale aj po morálnej a hodnotovej.

V každom povolaní možno posúdiť zo svojho subjektívneho pohľadu a z hľadiska svojej náročnosti určitý jav či vec ako chybu, či nedostatok. Avšak je tu určitý predpoklad odbornosti, ktorý je podmienkou, aby došlo k objektívnemu posúdeniu danej skutočnosti. Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch vymedzuje povinnosti a práva pedagogických a odborných zamestnancov. Okrem zásadných povinností, má každý pedagogický a odborný zamestnanec aj právo na ochranu pred neodborným zásahom.

Pravidlá fungovania školy pre žiakov vymedzuje školský poriadok, ktorý je taktiež zverejňovaný na stránke školy. Budeme sa snažiť prejsť obsah tohto dokumentu počas tohto školského roka tak, aby sme sa všetci – žiaci, učitelia i rodičia – mohli viac zamyslieť nad zmyslom jednotlivých článkov dokumentu.

Dúfame, že aj takýmto spôsobom sa otvoria nové možnosti, ako sa neustále zlepšovať a vytvárať vhodné podmienky pre zdravý vývoj našich detí.

Kurz školského poriadku



Úvod

„Všetci ľudia sa majú vzdelávať k ľudskosti.“

Jan Amos Komenský

Školský poriadok je súhrnom dohodnutých pravidiel, zásad, práv a povinností, ktorými sa zabezpečuje riadny chod školy, organizácia života žiakov a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy celej školskej komunity.

Predpokladom jeho rešpektovania je vytvorenie príjemnej školskej atmosféry a prispieva k naplneniu poslania školy založenej na kresťanských a základných morálnych princípoch - porozumení, úcte, nezištnej spolupráci, solidarite, добрôte a vzájomnej láske.

Školský poriadok je záväzný a dôsledné plnenie týchto zásad v živote školy i mimo nej je základným rámcom povinností každého žiaka.

Pri dodržiavaní týchto pravidiel sú schopní nielen žiaci, ale aj učitelia a rodičia získať mnohé vynikajúce zručnosti. O aké zručnosti ide, to si priblížime v pravidelnom kurze o školskom poriadku, ktorý bude prebiehať každú stredu na stránke školy.

Je pre nás veľmi dôležité, aby ste školskému poriadku a jeho interpretácii rozumeli a možno aj týmto spôsobom prispeli k lepšiemu pochopeniu a uplatňovaniu školského poriadku. Zároveň Vás touto cestou chceme vyzvať k aktívnemu zúčastňovaniu sa na spomínaných kurzoch, aby sa nám spoločne podarilo vytvoriť bezpečnú školu pre všetkých.

„Žiak prichádza na vyučovanie pravidelne a načas.“

1. Získaná zručnosť: **DOCHVÍĽNOSŤ**

Dochvíľnosť je vynikajúca zručnosť, ktorá nás učí, aby sme neprichádzali nikdy neskoro, aby sme presne dodržiavali určený čas. Táto zručnosť je dôležitá nielen pre žiakov, ale aj pre učiteľov, rodičov a aj iných pracovníkov školy.

Žiak

- ak príde neskoro do školy, môže dostať neospravedlnenú hodinu
- ak neodovzdá včas úlohu, dostane zápis alebo zlú známku

Učiteľ

- ak príde neskoro do práce, musí ho niekto zastúpiť
- ak príde neskoro na hodinu, môže sa v triede niečo stať

Rodič

- ak nepríde včas do práce, môže o ňu prísť
- ak nezobudí včas svoje dieťa, príde neskoro do školy

Školník

- ak nepríde včas do školy, budú žiaci stáť v zime pred vchodom
- ak nenakúri včas, bude nám všetkým zima

Kuchárky a upratovačky

- ak neprídu včas do práce, budeme hladní a v budeme mať v škole neporiadok



Ak prídeš neskoro na rande,
môžeš prísť o svoju životnú lásku.



„Tajomstvo úspechu spočíva iba v dochvíľnosti a presnosti.“

Dištančné vzdelávanie očami žiaka

Toto ťažké obdobie nie je jednoduché pre nás žiakov, ale ani pre našich učiteľov. Či sme chceli, či nie, museli sme si zadovážiť potrebnú techniku na vyučovanie. Počítač alebo notebook s použiteľnou kamerou a mikrofónom. Ale nie vždy je to s technikou také jednoduché. Niekomu vypadne internet, inému sa nedarí pripojiť, pokazí sa mu kamera alebo mikrofón. Často si žiak musí potom dobrať učivo sám, ale nie vždy učivo pochopí správne. Ja a moji súrodenci toto dištančné vzdelávanie zvládame veľmi dobre, aj keď by sme sa najradšej učili v škole. Doteraz sme šomrali, prečo musíme chodiť do školy, ale teraz by sme sa do nej radi vrátili. Veď učitelia nám lepšie vysvetlia učivo tvárou v tvár ako prostredníctvom internetu. Ale určite nám chýbajú aj naši spolužiaci, s ktorými sa teraz v tejto dobe nemôžeme stretávať.

Miriám Brontvajová

Dištančné vzdelávanie z pohľadu učiteľa

Druhá vlna pandémie zatvorila šťastí brány našej školy. Veľkým pozitívom je, že prvý stupeň má prezenčnú formu výučby. Práve nižšie ročníky nutne potrebujú osobný kontakt s učiteľom a so spolužiakmi. Žiaci z druhého stupňa sú samostatnejší a zručnejší v ovládaní počítačov, rôznych programov a inej potrebnej techniky. Dokážu sa správať zodpovedne a plniť si svoje povinnosti svedomito. Dištančné vzdelávanie funguje presne podľa rozvrhu. Žiaci sa veľmi rýchlo prispôbili a porozumeli pravidlám.

Ako pozitívum vnímam to, že sa žiaci snažia vzájomne si pomáhať a riešia vzniknuté problémy s technikou a s prihlásením, a to vzájomnou komunikáciou vo svojich skupinách. Naučili sa zodpovednosti a dochvilnosti. Snažia sa obzvláštniť priebeh hodiny svojimi postrehmi a nápadmi. Neváhajú podať pomocnú ruku v prípade potreby. Veľké pozitívum vidím aj v príprave našej školy na dané obdobie. Dištančné vzdelávanie sa snažila skvalitniť, uľahčiť a zjednotiť. V prípade potreby bolo žiakom umožnené zapožičať si zo školy potrebnú techniku. Výhodou dnešnej doby je množstvo kvalitných kurzov a rád na efektívnejšiu a kvalitnejšiu formu dištančnej výučby. Výučbové programy sa prispôbujú a snažia sa riešiť problémy, ktoré vznikajú počas výuky.

Ako negatívum vnímam to, že nie vždy je pozornosť žiakov počas vyučovacích hodín dostatočná. Žiaci sa vzájomne vyrušujú spoločnými komunikáciami na iných aplikáciách, ktoré majú zapnuté súbežne s výukou. Ako veľký problém vnímam aj to, že sa vyhovávajú na nefunkčnosť mikrofónov a kamier na svojich zariadeniach. Následne vzniká situácia, ktorá sa veľmi ťažko rieši či dokazuje. Učiteľ tak prichádza o vzájomný kontakt a spätnú väzbu od daného žiaka počas vyučovacej hodiny. Za negatívum pokladám aj možnosti internetu, ktorý ponúka zdieľanie svojich vypracovaných úloh v rôznych skupinách, ktoré si žiaci vytvorili za účelom takzvanej vzájomnej pomoci. Žiaci majú rovnako potrebu používať rôzne pomôcky a programy na uľahčenie svojej práce a vzdelávania. Neuvedomujú si však, že je to na úkor ich vedomostí a zručností.

Výklad nového učiva cez internet je veľmi náročnou úlohou. Dostupné programy však ponúkajú rôzne cesty na zvládnutie danej situácie. Je však nutné sa po návrate do škôl k preberanému učivu vrátiť, zopakovať a objasniť si ho. Verím, že sa čoskoro v plnom zdraví stretne v našej škole. Naučili sme sa vážiť si vzájomnú prítomnosť a možnosť vzdelávať sa v triedach našej školy, ktorú sme pokladali za samozrejmosť.

Mária Košutová

Ukážky z projektových prác z anglického jazyka v 9. ročníku



Dištančné vzdelávanie z pohľadu rodiča

Každý z nás rodičov, keď počuje slová dištančné vzdelávanie, už presne vie, čo ho čaká.

Dá sa povedať, že v prvej vlne sme mali z tohto pojmu chaos. Domáci počítač sa presťahoval do detskej izby, rodičovský telefón dostalo druhé dieťa. Skúšali sme videohovory, sťahovali aplikácie, učili sa, ako posilať úlohy. Ako rodič som bola v strese, bolo treba sledovať čas, aby sa mi deti načas pripojili, kontrolovať, či sú úlohy poslané, pretože moje deti boli doma a doma je pohoda, nie?

Teraz počas druhej vlny, sme už nadobudli technické zručnosti. Vyučovanie je intenzívne, funguje presne podľa rozvrhu, čiže máme režim. Škola ponúka na zapožičanie aj technické vybavenie. Wifi to zatiaľ utiahne, aj keď sa stane, že niekedy sa nedá pripojiť alebo spojenie je rušené. Tiež vytvorenie prostredia, aby sa deti nerušili navzájom, je v niektorých rodinách veľkým problémom.

Zistila som však, že moje deti sú samostatnejšie. Vedia, ako a kedy sa pripojiť, pošlú úlohy alebo si nájdu materiály na vyučovanie.

Musím však vyjadriť obavu, že úroveň vedomostí počas distančného vyučovania nie je dostatočná. Neviem, dokedy bude takáto forma vyučovania trvať, bojím sa, ak zarátam aj prvú vlnu, že naše deti strávia jeden školský rok pri počítačoch, a to bude mať svoje následky...

Eva Matisová

Dištančné vzdelávanie mojimi očami

Dištančné vzdelávanie. Inak povedané: Domáce väzenie s počítačom...Keby aspoň počítačom ako počítačom. Čo takto si zahrať nejakú hru či si pozrieť nejaké videá...NIE, my sa musíme učiť, tak teda oprava: **Domáce väzenie so školou**. Iste, školu mám rada, ale nie takúto. Všetko ma rozptyľuje, z obrazovky ma štipú oči a keď máme koniec hodiny, čo sa nestane? Som prilepená o stoličku. Nerozumiem, prečo sa to niektorým páči, hoci všetko má svoje plusy i mínusy. Tu sa musím ale zamyslieť. Hmmm...

A tak som prišla na pár zaujímavých vecí:

1. Ľudia chodia častejšie do prírody než do mesta alebo dediny.
2. Čím dlhšie som v karanténe, tým viac sa nudím a čím viac sa nudím, tým viac premýšľam a čím viac rozmýšľam, tým viac rozprávam a čím viac rozprávam, tým viac som otravná a čím som otravnejšia, tým viac sa u nás prejavuje ponorková choroba. Výsledok? Ak sa po karanténe nevrátim do školy, asi ma zabil brat.
3. Pri dlhom pozeraní do počítača (televízora, mobilu...) sa znižuje počet žmurknutí do minúty. Vychádza mi z toho, čím dlhšie sme pri obrazovkách, tým menej žmurkáme a dráždime si oči.
4. Počas hodiny si môžem žuť vianočku a piť čaj bez rizika pokarhania či poznámky. To pravdepodobne bude viesť k obezite, tak radšej ostanem hladná.
5. Som v karanténe, takže som zavretá doma, takže nemôžem ísť von, takže nestretnem iných ľudí, takže sa úplne vyhnem spoločnosti, takže som sama, takže sa individualizujem a stanem sa samotárom... (Hej, konečne niečo čisto pozitívne :D.)
6. Dištančné vzdelávanie podporuje milovníkov počítačovej techniky do ich budúcnosti, ale aj deti k ich menšiemu záujmu byť na počítači (učiť sa nechce nikomu).
7. Čím dlhšie táto internetová výučba pokračuje, objavuje sa stále viac kyberšikany.

Nuž asi mám jasno: Optimista zo mňa nebude. Všetkým celkovo si myslím, že táto výučba cez internet donesie úžitok minimálne taký, že sa naučíme pýtať sa aj priamo a slušne tvárou v tvár, ak nerozumieme. Samozrejme, sú aj takí, čo sú ticho a potom majú blízko k prepadnutiu.

Záver: Dištančné vzdelávanie je dobré len v tom, že sa aspoň nejako učíme, no v porovnaní s klasickým vzdelávaním v škole to bude, myslím, čisté prekliatie.

Daša Brontvajová

Výtvarná výchova počas dištančného vzdelávania

