

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
2022/2023**

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 15 września 2022 r

Program zaopiniowano pozytywnie na Radzie Rodziców
w dniu 8 września 2022 r.

Nowa Sól
rok szkolny 2022/2023

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- ❑ Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- ❑ Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- ❑ Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- ❑ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- ❑ Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- ❑ Rozporządzenie MENiS z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zmiany rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593)
- ❑ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)

Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)

- ❑ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- ❑ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

Wprowadzenie

Niniejszy program będzie obowiązywał od września 2022 r. po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

.PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Sprecyzowanie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz ich opis.
2. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Szczególnym zadaniem będzie tutaj wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych.
3. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
5. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
6. Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna (przed rozpoczęciem roku szkolnego) - po konsultacji i naniesieniu odpowiednich poprawek.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania wychowawcze

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.
2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.
3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru.
4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:
 - umiejętność określenia własnej tożsamości,
 - umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
 - poszanowanie mienia wspólnego,
 - poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich,

- poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
- tolerancja,
- poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
- dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
- umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
- umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W roku szkolnym 2022/2023 po analizie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2021/2022 oraz przeprowadzeniu konsultacji stolikowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano **potrzeby**:

- położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- położenia nacisku na kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji międzyludzkiej
- dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan,
- położenie nacisku na higienę osobistą młodzieży,
- położenia nacisku na działania integrujące młodzież,
- umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów,
- położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie,
- powrót do narzędzia monitorującego frekwencje uczniów
- położenia nacisku na pomoc uczniom w określeniu dalszych planów edukacyjnych,
- skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci oraz wspierania dzieci, motywowania pozytywnego, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyłoniono następujące **rekomendacje**:

- położenie nacisku na lepszą komunikację między podmiotami szkolnymi (poprawa relacji Nauczyciel-Uczeń-Rodzic)
- nacisk na motywowanie pozytywne, mobilizowanie do podejmowania wysiłku (zmiany w WSO i PSO sprzyjające motywowaniu pozytywnemu)
- kontynuowanie działań na rzecz integracji klas I ale również klas starszych
- kontynuowanie umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji (działalność kół zainteresowań)
- kontynuowanie dotychczasowych działań cyklicznych o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym dla uczniów (dotyczy zajęć z profilaktyką uzależnień w klasach I i II oraz warsztatów radzenia sobie ze stresem w klasach III i IV),
- położenie nacisku na rzetelne prowadzenie godzin wychowawczych (neurodydaktyka, asertywność, motywacja, tolerancja, mądre pomaganie)
- przystąpienie do programu Szkolna Interwencja Profilaktyczna i do Sieci Szkół Promujących Zdrowie
- kontynuowanie działań patriotycznych, kulturalnych, ogólnych etc.
- organizowanie sieci współpracy wychowawczej- problemowej dla rodziców i nauczycieli

Ze względu na obecną sytuację pragniemy położyć **nacisk na zdrowie psychiczne** naszych uczniów i **działania wspierające** poprzez:

- zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem i wyobcowaniem
- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich,
- przystąpienie do programu fundacji Kulczyk „Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny”
- dokonanie szczegółowej diagnozy zagrożeń oraz potrzeb uczniów z podziałem na poziomy klas
- zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,
- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne
- zorganizowanie raz w semestrze spotkań specjalistycznych z rodzicami dotyczących zagrożeń a także sposobów wspierania dzieci i młodzieży

Zgodnie z oczekiwaniami wszystkich podmiotów szkolnych działania wychowawczo-profilaktyczne będą zaplanowane w układzie miesięcznym:

IX INTEGRACJA I WYPRACOWANIE ZASAD (kontrakty, metodyka uczenia się, zajęcia integracyjne, obóz integracyjny dla uczniów klas I)

X MIESIĄC UWAŻNOŚCI (komunikacja, aktywne słuchanie; profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc, alkoholizm, nikotynizm, uzależnienia behawioralne; asertywność)

XI MIESIĄC DOBRYCH POSTAW I TROSKI (działania patriotyczne, obywatelskie postawy, nocka planszówkowa, nocki filmowe itp.)

XII MIESIĄC ODPOWIEDZIALNOŚCI I PIELĘGNOWANIA TRADYCJI (zasady bezpieczeństwa, warsztaty dla maturzystów)

I MIESIĄC KREATYWNOŚCI (tydzień zawodów, koncert noworoczny, DPS Bełcze)

II MIESIĄC ŻYCZLIWOŚCI („Cyrk motyli”, „Validation”, Tydzień Zdrowia cz. I)

III MIESIĄC MOBILIZACJI DO DZIAŁANIA (dietetycy, spotkania couchingowe)

IV MIESIĄC DBANIA O SIEBIE (działania prozdrowotne, Tydzień Zdrowia cz. II)

V MIESIĄC TWÓRCZOŚCI I REKREACJI (działania sportowe, wystawy prac, wycieczki)

VI MIESIĄC REFLEKSJI I PODSUMOWAŃ (ewaluacje i spotkania stolikowe)

W wyniku narastających potrzeb pomocy w wyborze dalszej ścieżki kariery zamierzamy zorganizować cykl zajęć „Spotkania z zawodem” i stworzenie „Biblioteki zawodów” z uwzględnieniem oczekiwań i preferencji uczniów.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEiN na rok szkolny 2022/2023	Sposób realizacji
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	-poruszanie tematyki dotyczącej wartości podczas zajęć szkolnych - wdrażanie i umożliwianie młodzieży uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i imprezach kulturalnych -stwarzanie okazji młodzieży do samodzielnych wyborów oraz współdecydowania o działaniach podejmowanych na ich rzecz w naszej placówce
2.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	-umożliwienie zainteresowanej młodzieży uczestnictwa w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie -organizacja spotkań psychoedukacyjnych z zakresu radzenia sobie ze stresem -organizacja raz w semestrze spotkania psychoedukacyjnego dla rodziców i opiekunów prawnych uczniów poszerzających wiedzę na temat możliwości wsparcia zdrowia psychicznego uczniów a także przeciwdziałania zagrożeniom
3.	Działanie na rzecz szerszego	-umożliwienie zainteresowanym uczniom nauki języka łacińskiego

	udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	- umożliwianie młodzieży wizyt w muzeach i innych miejscach prezentujących dorobek kultury i sztuki w szczególności dotyczących Europy
4.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	-organizacja superwizyjnych spotkań dla nauczających młodzież przybyłą z Ukrainy w celu wypracowywania dobrych praktyk -umożliwienie dokształcania nauczycieli w zakresie udzielania pomocy obcokrajowcom
5.	Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.	-udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących nowej formuły egzaminu -informowanie uczniów i rodziców o nowej formule egzaminu
6.	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	-priorytet nie dotyczy liceum -realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego na bieżący rok szkolny
7.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	-umożliwienie konsultacji z informatykiem szkolnymi -dostarczanie podczas zajęć z wychowawcami oraz podczas zajęć z technologii informatycznej wiedzy na temat cyberbezpieczeństwa
8.	Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- korzystanie przez nauczających podczas zajęć z pomocy dydaktycznych zakupionych przez placówkę
9.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i	-podnoszenie kwalifikacji grona pedagogicznego poprzez udział w doskonaleniu zawodowym -organizowanie w miarę potrzeb spotkań superwizyjnych tematycznych dla nauczających w celu podniesienia jakości wsparcia uczniów

integracyjnych.	-zatrudnienie odpowiedniej ilości specjalistów zgodnie z najnowszymi wymaganiami
-----------------	--

Działania wychowawczo-profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programy profilaktyczne:

1. dotyczące zdrowia psychicznego

- autorskie warsztaty dotyczące komunikacji, dbania o kondycję psycho-fizyczną

2. dotyczące profilaktyki uniwersalnej

- promowanie udziału w programie „Szkoła dla rodziców i wychowawców”
- realizacja elementów programu „Ars- czyli jak dbać o miłość” podczas lekcji biologii i gdd

3. dotyczące profilaktyki selektywnej

- udział w programie „Fred Goes Net”
- udział w programie Szkolna Interwencja Profilaktyczna

4. dotyczące profilaktyki wskazującej

- udział w programie „Fred Goes Net”
- udział w programie Szkolna Interwencja Profilaktyczna

Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- ❑ **poziom intelektualny:** zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- ❑ **poziom uwagi:** koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- ❑ **poziom doświadczenia:** uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- ❑ **poziom umiejętności:** ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- ❑ **poziom postaw i wartości:** wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

- prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
- wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
- uczenie korzystania z propozycji mediów,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- wsparcie Programu Wychowawczego szkoły,
- wsparcie Programu Edukacji Prozdrowotnej w szkole,
- poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole jest:

- dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,

- aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
- współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców o potrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wpływające z przeprowadzonych ankiet)
- organizowanie spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców raz na semestr

Operacjonalizacja celów profilaktycznych

W celu osiągnięcia zamierzonych celów wdrożenie systematycznych oddziaływań profilaktycznych na terenie naszej szkoły zostało poprzedzone badaniem oczekiwań rodziców i uczniów w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

Przeprowadzono konsultacje w formie spotkań stolikowych z uczniami, nauczycielami oraz rodzicami, dzięki którym uzyskano informacje dotyczące zauważonych zagrożeń, zachowań ryzykownych.

Analiza zdobytych w ten sposób danych była niezbędna do aktualizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego i opracowania harmonogramu działań na rok szkolny 2022/2023.

Po opracowaniu harmonogramu działań profilaktycznych, opracowano metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności programu.

Zamierzeniem naszej placówki jest to, aby taki sposób operacjonalizacji zamierzonych celów stał się normą w podejmowaniu jakichkolwiek działań na terenie szkoły.

Wszystkie opisane tutaj elementy zostaną szczegółowo przedstawione w dalszej części tego dokumentu.

Harmonogram działań profilaktycznych

W celu adekwatnego doboru treści profilaktycznych przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami.

Zgodnie z dokonaną diagnozą wstępną oczekiwań rodziców z zakresu profilaktyki, głównymi problemami, którym poświęcimy uwagę w roku szkolnym 2021/2022 będą:

- zagrożenie uzależnieniem od komputera oraz zjawisko fonoholizmu,
- przedkładanie wartości kontaktu online nad kontaktem w świecie rzeczywistym
- zagrożenia wynikające z nieumiejętności bezpiecznego korzystania z internetu i portali społecznościowych,
- zagrożenie pojawienia się zaburzeń nastroju w związku z brakiem umiejętności zarządzania sobą w czasie i nieracjonalnym trybem życia
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez:

1. intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych,
2. uzupełnianie programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły programami profilaktycznymi oraz prelekcjami zaproszonych gości również w wersji online.
3. tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego (zajęcia taneczne, muzyczne, plastyczne, sportowe, warsztaty psychologiczne)
4. tworzenie młodzieżowych grup wsparcia.

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz proponować udział raz w semestrze w spotkaniu tematycznym dotyczącym oczekiwań rodziców.

<i>Podjęmowane działania</i>	<i>Adresat</i>	<i>Realizator</i>	<i>Cel działania</i>	<i>Termin</i>
Realizacja programu integracyjnego klas I „Zgrana paczka”	Uczniowie klas I	Wychowawcy wraz z pedagogiem	- poznanie zespołu - zaprezentowanie siebie innym - poznanie ról zespołowych - zapoznanie ze strukturą placówki oraz prawami i obowiązkami ucznia - dostarczenie informacji o stylach uczenia się, - nauka sposobów twórczego robienia notatek, - dostarczenie wiedzy związanej z higieną pracy umysłowej - uniknięcie problemów szkolnych uczniów wynikających z braku umiejętności robienia notatek oraz nieodpowiedniej higieny pracy umysłowej.	I tydzień IX 2022 r.
Lekcje wychowawcze poświęcone dokumentom szkoły.	Uczniowie wszystkich klas a szczególnie klas I	Wychowawcy klas I, II, III i IV	- dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, - poinformowanie o zmianach, - nakreślenie sylwetki absolwenta L.O., - określenie norm postępowania w szkole i poza jej obszarem, - wdrożenie do poszanowania ogólnie przyjętych norm życia społecznego, wynikającego ze znajomości dokumentacji szkolnej.	IX 2022 r. I 2023r.
Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia oraz substancji wpływających na pogorszenie kondycji psychofizycznej człowieka	Uczniowie klas I i II	Zaproszony przez pedagoga specjalistę z psychoprofilaktyki uzależnień	- dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, - ukazanie szkodliwości substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu ludzkiego.	X-XI 2022r.- II 2023 r.
Ogłoszenie konkursu na prezentację multimedialną poświęconą szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz działaniom mającym poprawić dobrostan	Uczniowie wszystkich klas	Nauczyciele informatyki, biologii wraz z pedagogiem szkolnym	- stworzenie możliwości do samodzielnego pozyskiwania przez młodzież informacji dotyczących szkodliwości środków psychoaktywnych - stworzenie możliwości do terapeutycznego oddziaływania grup rówieśniczych na siebie	XII 2022-I 2023r.
Lekcje wychowawcze poświęcone szkodliwości palenia	Uczniowie klas I, II, III i IV	Wychowawcy po poinstruowaniu przez pedagoga szkolnego oraz przy wsparciu specjalistów z PSSE	- ukazanie sposobów manipulacji młodego człowieka przez koncerny produkujące papierosy i e-papierosy	II/III 2023 r.

Lekcje warsztatowe poświęcone strategiom radzenia sobie ze stresem w obliczu egzaminu dojrzałości	Uczniowie klas III i IV	Pedagog szkolny wraz z Pielęgniarką szkolną	- usystematyzowanie wiedzy dotyczącej objawów stresu, - dostarczenie informacji o typowych strategiach radzenia sobie ze stresem, - nauka technik obniżających napięcie mięśniowe i psychiczne związane z długotrwałym stresem, - nauka technik relaksacyjnych.	XII 2022 r. /I 2023r.
Zajęcia poświęcone poprawnej komunikacji interpersonalnej	Uczniowie klas I,II,III i IV	Nauczyciele przedmiotu przedsiębiorczość oraz wychowawcy	- nakreślenie stylów komunikacji międzyludzkiej, - wdrożenie do stosowania zasad poprawnej komunikacji w dorosłym życiu, - nauka autoprezentacji.	II/III 2023 r.
Zajęcia poświęcone agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	Uczniowie klas I, II, III i IV	Wychowawcy klas wraz z nauczycielami informatyki	- dostarczenie młodzieży podstawowych informacji dotyczących zjawiska agresji i przemocy - poinformowanie o strategiach radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia - ukazanie możliwości zapobiegania staniu się ofiarą	III 2023r.
Zajęcia poświęcone odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw związanych z przysługującą im ochroną	Uczniowie klas I, II, III i IV	Zaproszeni przez pedagoga funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji	- dostarczenie młodzieży podstawowej wiedzy prawnej dotyczącej odpowiedzialności prawnej - poinformowanie o przysługujących ofierze przestępstwa prawach - określenie możliwości ubiegania się o pomoc w organach ścigania	III/IV 2023 r.
Lekcje dotyczące zaburzeń w odżywianiu (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się) wynikające z realizacji programu edukacji prozdrowotnej	Uczniowie klas I, II, III i IV wskazanych przez pielęgniarkę szkolną ze względu na wyniki badań przesiewowych	Pedagog szkolny wraz z pielęgniarką	- dostarczenie młodzieży podstawowych informacji dotyczących zaburzeń w odżywianiu, - wdrożenie do samokontroli, - wskazanie form pomocy wobec osób z zaburzeniami w odżywianiu	II- III 2023r.
Lekcje poświęcone tematyce wpływania na kondycję psychofizyczną młodzieży poprzez odpowiednio dobrany program ćwiczeń fizycznych	Uczniowie wszystkich klas	Nauczyciele wychowania fizycznego	- ukazanie sposobów wpływania na własny wizerunek poprzez odpowiednio dobrany program ćwiczeń	Cały rok szkolny
Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania oraz substancji wpływających na pogorszenie	Uczniowie klas I, II, III i IV	Nauczyciele biologii	- usystematyzowanie wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania, - wdrożenie do samokontroli, - ukazanie szkodliwości substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie	Cały rok szkolny

kondycji psychofizycznej człowieka			organizmu ludzkiego.	
Zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki nowotworów	Uczniowie klas II oraz klas III i IV	Pedagog szkolny wraz z Pielęgniarką szkolną	- dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, - zapoznanie z harmonogramem badań lekarskich,- wdrożenie do samokontroli.	III-IV 2023r.
Zajęcia warsztatowe w klasach dotyczące poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych	Uczniowie klas I , II, III i IV	Wychowawcy (po uprzednim przygotowaniu przez pedagoga szkolnego)	- nauka konstruktywnego wyrażania własnego zdania, - dostarczenie informacji dotyczących barier komunikacyjnych oraz sposobów ich eliminowania, - nauka metod negocjacji.	III - IV 2023 r.
Prelekcje dotyczące niebezpiecznych zachowań podczas wakacji	Uczniowie klas I, II i III	Wychowawcy klas	- wzbudzenie chęci prezentowania bezpiecznych postaw podczas wakacji letnich, - rozwinięcie empatii, - dostarczenie informacji o niebezpieczeństwach.	VI 2023 r.
Lekcje poświęcone problematyce przemocy seksualnej i handlu ludźmi	Uczniowie klas I, II	Pedagog szkolny oraz zaproszeni goście	- unaocznienie niebezpieczeństw czyhających na młodzież podczas wakacji, - wdrożenie do ostrożności podczas obecności poza domem.	VI 2023 r.

Metody ewaluacji i zasady monitoringu efektywności działań profilaktycznych

Diagnoza bieżąca będzie polegała na prowadzeniu przez każdego wychowawcę obserwacji dotyczących oddziaływań profilaktycznych, zjawisk pojawiających się w zespole klasowym, sporządzania notatek i przekazywania odpowiednich informacji pedagogowi szkolnemu oraz członkom zespołu ds. Programu profilaktyczno-wychowawczego.

W październiku zostanie przeprowadzona kompleksowa diagnoza poprzez ankiety online potrzeb uczniów i aktualnych zagrożeń w bieżącym roku szkolnym z których zostaną stworzone raporty.

Diagnoza końcowa będzie polegała na podsumowaniu pod koniec roku szkolnego zmian zaistniałych w zespołach klasowych.

Wszelkie działania profilaktyczne będą ujmowane w dzienniku librus poprzez zapis tematu, na koniec każdego semestru wychowawcy w swoich sprawozdaniach ujmą realizację zamierzonych w programie celów.

ANEKSY

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach pogorszenia stanu zdrowia ucznia

W przypadku pozyskania informacji o złym samopoczuciu ucznia nauczyciel zobowiązany jest:

1. Zapewnić dziecku fachową opiekę poprzez doprowadzenie dziecka do gabinetu pielęgniarki szkolnej, która od danego momentu wszczyna dalsze postępowanie wobec ucznia.
2. W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel doprowadza ucznia do sekretariatu, gdzie pozostawia ucznia pod opieką członków dyrekcji lub pracowników sekretariatu (sam wraca do klasy). Osoba odpowiedzialna za ucznia podejmuje decyzję o dalszym postępowaniu (wezwanie pogotowia, rodziców, bądź obserwacji ucznia). O pogorszeniu stanu zdrowia ucznia dyrekcja powiadamia każdorazowo rodziców/prawnych opiekunów ucznia, niezależnie od podjętej decyzji.
3. W przypadku konieczności wezwania pogotowia pielęgniarka bądź inna osoba odpowiedzialna w danym momencie za ucznia zobowiązany jest do telefonicznego poinformowania opiekunów prawnych ucznia o konieczności odebrania dziecka ze szkoły lub udania się do szpitala.
4. W sytuacji zabrania dziecka przez pogotowie ratunkowe Dyrekcja wyznacza osobę, która do czasu przybycia rodziców/ opiekunów prawnych ucznia będzie czuwała nad uczniem na terenie szpitala.
5. Jeśli uczeń nie jest w stanie dotrzeć do sekretariatu szkoły, nauczyciel zapewnia uczniowi bezpieczną pozycję w klasie (lub w pomieszczeniu, w którym doszło do pogorszenia stanu zdrowia), zawiadamia pracowników sekretariatu i dyrekcję szkoły, prosi o wezwanie pogotowia i o zawiadomienie rodziców. Jednocześnie wzywa do pomieszczenia pielęgniarkę szkolną. Dyrekcja wyznacza osobę, która zajmie się uczniami w niezbędnym okresie czasu.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją

I. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel po uzyskaniu informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Wychowawca wzywa do szkoły opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udziału dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
5. Podobną procedurę jak w punkcie 4 stosuje się w przypadku wykorzystania przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.) i braku jakichkolwiek oczekiwanych rezultatów.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez Statut Szkoły.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 Kodeksu Postępowania Karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

II. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej, przedlekarskiej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (max. do 24 h). O fakcie umieszczenia zawiadamia się opiekunów prawnych oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust.1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel w przypadku, gdy znajdzie na terenie szkoły substancje przypominającą narkotyki:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej innych osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpiecza znalezioną substancję oraz zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy,
- niezwłoczne powiadomienie policji, w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

VI. Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy przed medycznej i wezwanie w razie potrzeby lekarza,
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIÓW LO

1. Nauczyciele LO zobowiązani są do sprawdzania obecności uczniów na początku każdej lekcji. Każda nieobecność ucznia i każde spóźnienie muszą być odnotowane w klasowym dzienniku lekcyjnym.
2. W uzasadnionych wypadkach po 15 minutach od dzwonka rozpoczynającego lekcję spóźnienie będzie traktowane jako nieobecność.
3. Od momentu przeprowadzenia zajęć (włącznie z zastępstwem) każdy nauczyciel ma czas do 3 dni na dokonanie wpisu w dzienniku elektronicznym.
4. Jeżeli w okresie miesiąca uczeń opuści więcej niż 3 godziny lekcyjne danego przedmiotu lub spóźnił się na lekcję ponad 3 razy nauczyciel uczący ma obowiązek poinformować pisemnie o tym fakcie wychowawcę klasy lub drogą mailową w dzienniku elektronicznym. Wychowawca klasy podejmuje odpowiednie kroki.
5. Wychowawca jest zobowiązany monitorować frekwencję wychowanków a do 15-go każdego miesiąca przedstawić Dyrekcji szkoły zestawienie frekwencji swojej klasy z wyszczególnieniem osób opuszczających zajęcia szkolne (osoby zagrożone oraz objęte kontraktem).
6. Każdy uczeń ma obowiązek nadrobić materiał realizowany podczas jego nieobecności.
W przypadku długotrwałej absencji ucznia zasady zaliczania (tzw. programy naprawcze) ustalają poszczególni nauczyciele.
7. Nieobecności podczas zajęć lekcyjnych będą usprawiedliwiane na podstawie dostarczonych do wychowawcy usprawiedliwień.
8. Uczeń/rodzic/prawny opiekun jest zobowiązany usprawiedliwić pisemnie każdą nieobecność w ciągu 7 dni licząc od dnia ustania nieobecności.
9. Nieobecności uczniów niepełnoletnich są usprawiedliwiane na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów.
10. Uczniowie pełnoletni mogą sami składać do wychowawcy klasy pisemne wnioski o usprawiedliwienie.
11. Każde usprawiedliwienie powinno zawierać:
 - a. datę wystawienia wniosku,
 - b. okres usprawiedliwianej nieobecności ucznia,
 - c. powód nieobecności,
 - d. podpis rodzica/prawnego opiekuna/pełnoletniego ucznia.

12. W przypadku telefonicznego usprawiedliwienia przez rodzica/opiekuna prawnego ucznia nieobecności dziecka wychowawca zobowiązany jest do odnotowania rozmowy w dzienniku elektronicznym, natomiast rodzic w terminie 7 dni od ustania nieobecności zobowiązany jest dostarczyć pisemne usprawiedliwienie zaistniałej nieobecności.
13. W przypadku uzasadnionego podejrzenia o nieuczciwość lub kłamstwo, wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności. Sytuacja taka musi być zgłoszona pedagogowi szkolnemu lub dyrekcji szkoły. Ostateczna decyzja co do usprawiedliwienia nieobecności będzie podjęta przez Szkolny Zespół Wychowawczy (Dyrektor, pedagog, wychowawca, rodzic/opiekun prawny ucznia).
14. Uczniowie zobowiązani są do usprawiedliwiania zgodnie z ustalonym z wychowawcą systemem .
15. Uczniowie biorący udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych mają prawo do usprawiedliwionej nieobecności w wymiarze:
 - a. przed zawodami szczebla okręgowego – 1 dzień,
 - b. przed zawodami szczebla centralnego – 5 dni.
16. Uczniowie czynnie uprawiający sport mają prawo do usprawiedliwionego zwolnienia z zajęć lekcyjnych na czas zawodów sportowych.
17. O zwolnienie z zajęć uczniów uczestniczących w olimpiadach/konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych wnioskuje nauczyciel przedmiotu lub trener. Wniosek ten musi być dostarczony Dyrekcji, która przekazuje informację wychowawcy.
18. Sposób zaliczania ewentualnych zaległości wynikających z nieobecności olimpijczyków/sportowców z przedmiotów ustala nauczyciel uczący w porozumieniu z uczniem.
19. Długotrwałe zwolnienia lekarskie z wychowania fizycznego należy zgłaszać:
 - a. do 30 września za I półrocze,
 - b. do końca lutego za II półrocze.
20. Oryginalne zwolnienie musi zostać dostarczone do wicedyrektora szkoły, natomiast kserokopia do nauczyciela wychowania fizycznego oraz wychowawcy.
21. W przypadku wystąpienia kontuzji lub choroby uniemożliwiającej uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego, uczeń (rodzic/prawny opiekun) ma obowiązek w ciągu tygodnia powiadomić nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawcę klasy o wystąpieniu choroby skutkującej dłuższym zwolnieniem z czynnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i dostarczyć zwolnienie lekarskie wychowawcy.
22. W przypadku uczniów notorycznie opuszczających zajęcia lekcyjne i spóźniających się na lekcje szkoła podejmuje następujące działania:

- a. Od 5 do 35 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych – kontrakt wychowawcy klasy z uczniem (rozmowa wyjaśniająca wychowawcy klasy z uczniem oraz powiadomienie o zaistniałym fakcie rodziców/prawnych opiekunów) – załącznik A „Karta ucznia mającego problemy z frekwencją” (segment 1),
- b. od 36 godz. do 50 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - kontrakt pedagoga szkolnego z uczniem (rozmowa wyjaśniająco- mobilizująca pedagoga szkolnego z uczniem i rodzicem/prawnym opiekunem). Udział ucznia w programie „Systematyczność- odpowiedzialność” – załącznik A (segment 2) „Karta ucznia mającego problemy z frekwencją” załącznik B,
- c. od 51 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - rozmowa ucznia z dyrektorem LO.

23. W przypadku uporczywego niewywiązywania się z obowiązku szkolnego Dyrektor LO zawiadamia organ prowadzący szkołę o niespełnieniu obowiązku szkolnego przez ucznia, co może skutkować nałożeniem grzywny w wysokości do 5.000,00 zł. W przypadku osoby pełnoletniej ma prawo skreślić ją z listy uczniów LO zachowując procedury zapisane w Statucie Szkoły.

KARTA
UCZNIA LO MAJĄCEGO PROBLEMY Z FREKWENCJĄ

Nazwisko i imię ucznia Klasa..... tel.:

KONTRAKT UCZNIA Z WYCHOWAWCĄ KLASY

(zawierany w przypadku pojawienia się od 5 do 35 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych)

Ja, niżej podpisany, przyznaję, że w okresie od do opuściłem bez usprawiedliwienia godzin lekcyjnych. Mając świadomość, że jest to niezgodne ze statutem szkoły, zobowiązuję się do systematycznego uczęszczania na wszystkie zajęcia lekcyjne. Jednocześnie zostałem poinformowany, że moja ocena zachowania zostanie obniżona.

.....
data, podpis ucznia

.....
data, podpis wychowawcy klasy

Zapoznałem (-am) się z kontraktem w dniu Zobowiązuję się do współpracy z wychowawcą w celu pomocy mojemu dziecku w osiągnięciu satysfakcjonującego stosunku do obowiązków szkolnych.

.....
data, podpis rodzica

KONTRAKT UCZNIA Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM

(zawierany w przypadku pojawienia się 36 – 50 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych)

Ja, niżej podpisany, przyznaję, że w okresie od do opuściłem bez usprawiedliwienia godzin lekcyjnych. Mając świadomość, że jest to postępowanie niegodne ucznia LO, zobowiązuję się do systematycznego uczęszczania na wszystkie zajęcia lekcyjne. W celu wzmocnienia powyższej decyzji będę uczestniczył w projekcie „Odpowiedzialność – systematyczność”.

.....
data i podpis ucznia

.....
podpis wychowawcy klasy

.....
podpis pedagoga szkolnego

Zapoznałem (-am) się z kontraktem w dniu Akceptuję jego warunki i zobowiązuję się do współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą w celu pomocy mojemu dziecku w osiągnięciu satysfakcjonującego stosunku do obowiązków szkolnych.

.....
data i podpis rodzica

DECYZJA DYREKTORA LO

(podejmowana w przypadku pojawienia się powyżej 51 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych)

.....
.....
.....