

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov 1.stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 482, Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom pracovného stretnutia bola prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Zhodnotenie úrovne vedomostí žiakov z prírodných predmetov s využitím elektronického testovania – program Alf
2. Využitie medzipredmetových vzťahov.
3. Výmena skúseností z absolvovaných školení
4. Prínos extra hodín PDA v 3. a 4. ročníku

- Úroveň vedomostí žiakov z prírodovedných a spoločenskovedných predmetov priebežne zisťujeme inými formami testovania. Najviac využívame formy testovania z Edupage v predmete matematika.
- Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov využívame hlavne formou blokového a projektového vyučovania. Tieto formy vyučovania sú u žiakov veľmi obľúbené. Čerpajú poznatky z rôznych oblastí reálneho života.
- Členky pedagogického klubu nás informovali o školeniach, ktoré absolvovali:
 1. Tvorba IVP a Skríning čitateľskej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch. Na vzdelávaní bol účastníkom predstavený náčrt IVVP z pohľadu obsahu a niektorých používaných úprav, legislatívne ukotvenie, možné limity a princípy jeho realizácie pre žiakov so ŠVVP, zážitkové aktivity, potreba objektívneho hodnotenia začlenených žiakov. Na vzdelávaní mali možnosť diskusie ku konkrétnym vlastným prípadom z praxe. Ďalej im bol predstavený skríningový nástroj na zisťovanie porozumenia čítania v slovenskom jazyku jeho použitie.
 2. Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre 1.stupeň ZŠ. Základný kurz Hejného

matematiky prebiehal 30.- 31. 10. 2019 v priestoroch ZŠ Brehy. Cieľom kurzu bolo oboznámenie sa s hlavným princípom tejto metódy, s jednotlivými prostriedmi, učebným materiálom a učebnými pomôckami. Táto metóda je založená na tom, aby dieťa svoje poznatky nadobúdalo samo, bez mechanického preberania učiva. Učiteľ sa stáva sprievodcom a moderátorom diskusií. V programe boli zahrnuté workshopy v prostrediach Autobus, Stavby z kociek, Dedo Lesoň, Rytmus, Krokovanie, Schody, Vláčky a Abaku.

- Extra hodiny v triedach tretích ročníkov pomáhajú žiakom objasniť vznik prírodných javov a pozorovať zmeny, ktoré sa dejú v prírode. Vedení sú k tomu, aby sa zamysleli nad tým, čo už poznajú a v súčinnosti s pozorovaním prírodných javov a ich uvedením si prehľadili svoje poznatky. Okrem pracovnej učebnice, do ktorej si zaznamenávajú svoje poznatky, vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch. Na hodinách využívajú aj podporné multimediálne prezentácie, no žiaci najradšej experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného pozorovania.
- Vo štvrtých ročníkoch žiaci v uplynulom období spoznávali neživú prírodu. S magnetmi a kompasom pracovali v triedach i vo voľnej prírode. Navštívili Planetárium v Žiari nad Hronom a v rámci skupín pracovali na projektoch spojených s témou – Vesmír. V rámci projektového vyučovania bol podporovaný rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, kooperácia medzi členmi skupiny a ich prezentačné zručnosti. Blokove vyučovanie taktiež prebiehalo v oboch triedach. Téma znela: Cestujme medzi Zemou a hviezdami. Žiaci riešili samostatne a vo dvojiciach povinné i nepovinné úlohy, v rámci ktorých boli u žiakov rozvíjané osobné a sociálne kompetencie, matematické a prírodovedné kompetencie, čitateľská gramotnosť.

13. Závbery a odporúčania:

- Venovať sa tvorbe testov v Edupage, nakoľko úlohy vychádzajú z ISCED 1 a úlohy podobného typu sú súčasťou Kompara a Testovania 5.
- Zdieľané informácie zo školení sú prínosom pre všetkých členov pedagogického klubu, ako i samotná účasť kolegov na vzdelávaniach a školeniach. Prispieva to k zefektívneniu vyučovacieho procesu.
- V zavedení extra hodín PDA v 3. a 4. ročníku vidíme prínos, nakoľko je možné realizovať množstvo bádateľských aktivít, projektové vyučovanie, zážitkové hodiny v prírode, pokusy, atď. Odporúčame i v budúcnosti rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede. U žiakov podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti a kritické myslenie prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Podhorčíková
15.	Dátum	28. 11. 2019
16.	Podpis	<i>Podhorčíková</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18.	Dátum	29.11.2019
19.	Podpis	<i>Stach</i>

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu