

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach IV - VIII w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Rybniku

I . Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć

1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Celem poprawy zgłasza się do nauczyciela ustalenia terminu poprawy (po lekcjach).
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji trzy razy w semestrze przy trzech godzinach zajęć tygodniowo - za każde nieprzygotowanie otrzymuje „minus”, trzy minusy ocena niedostateczna, kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.
6. Uczeń chcący poprawić proponowaną ocenę semestralną lub końcową zgłasza się do nauczyciela najpóźniej dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji. Nauczyciel zleca uczniowi przygotowanie odpowiedniej partii materiału. Na tydzień przed klasyfikacją uczeń zalicza materiał w formie pisemnej i ustnej.
7. Uczeń aktywny na lekcji otrzymuje „plus”, pięć plusów ocena bardzo dobra, sześć plusów ocena celująca.
8. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w semestrze ocen.
9. Na ocenę roczną składają się oceny z dwóch semestrów.

II. Metody i formy oceniania.

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja, dialog, wiersz
2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne
3. Prace samodzielne uczniów
4. Prace wykonane w grupach

5. Aktywność na lekcji
6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe

III. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek

- 0% - 29%- ocena niedostateczna
- 30% - 50%- ocena dopuszczająca
- 51% - 74%- ocena dostateczna
- 75% - 89%- ocena dobra
- 90% - 95%- ocena bardzo dobra
- 96% - 100% - ocena celująca

IV. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca:

- uczeń, który uzyskał średnią powyżej 5,6
- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,6
- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- uczeń, który uzyskał średnią powyżej 3,6
- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- uczeń, który uzyskał średnią powyżej 2,6
- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- uczeń, który uzyskał średnią powyżej 1,6
- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, itp.
- brak aktywności na lekcji