

**Základná škola Abovská 36, 040 17 Košice**



**VÝCHOVNÝ PROGRAM**

***Hrajme sa rozumne***

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	27.9.2021
Platnosť výchovného programu	1. september 2021 – 30. jún 2025
Zriaďovateľ	Mesto Košice Tr. SNP 40/A 040 01 Košice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy/ŠZ

## **Charakteristika ŠZ**

ŠKD sa nachádza v priestoroch uvedenej základnej školy. V škole sú zriadené štyri oddelenia a výchovný proces prebieha v určených triedach, ktoré zároveň slúžia ako herne.

ŠKD sa prispôsobuje podmienkam školy, kde je zriadené. Prostredie, v ktorom prebieha VVP je vyhovujúce na realizovanie rôznych druhov činností s deťmi. Využívané priestory školy poskytujú možnosť dosahovania schopností a tým rozvoja u detí.

## **Materiálne a technické vybavenie**

ŠZ využíva SWOT analýzu, podľa ktorej zisťuje nasledujúce silné a slabé stránky školy, príležitosti a ohrozenia, resp. podmienky ŠZ, ktoré táto škola poskytuje (príloha 1).

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, ktoré sú vybavené televízorom v jednej triede, DVD prehrávačom, CD prehrávačom s prístupom na internet, vo všetkých je interaktívna tabuľa. ŠKD má k dispozícii aj iné miestnosti, ktoré pri jednotlivých činnostiach využíva podľa potreby ako napr. počítačová miestnosť, telocvičňa, priestor chodby. V triedach sú k dispozícii koberec, ktoré sa využívajú na relaxačnú činnosť. Ďalej využíva športové a iné pomôcky, hračky, stolné, spoločenské hry, spotrebný materiál, nakúpený pre potreby ŠZ dôležité pri jednotlivých VVČ. Vychovateľky majú k dispozícii kabinet v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu. V škole sa realizujú záujmové krúžky, ktoré poskytujú priestor pre činnosť detí s rôznym záujmom. Takisto ZUŠ, ktorá pôsobí v našej škole a vyučuje v čase mimo vyučovania hru na hudobné nástroje klavír, akordeón, flauta, teda hudobný odbor a tiež výtvarný odbor sú výhodou.

Škola, v ktorej je zriadený ŠKD má telocvičňu, ktorá zodpovedá potrebám pre realizovanie oddychových a rekreačných činností a teda potrebám a záujmom detí v telovýchovnej oblasti, Podobne školský dvor, ktorý je súčasťou školy má vyhovujúce podmienky pre realizovanie spomínaných činností. Školský klub je zriadený v triedach a využíva ich ako herne, v ktorých je realizovaná činnosť jednotlivých oddelení.

ŠZ zabezpečuje aj výchovu a vzdelávanie detí so ŠVVP.

Žiaci navštevujúci ŠZ sú z miesta bydliska, ale aj zo susedných mestských častí, sú to aj žiaci so ŠVVP.

ŠZ spolupracuje s rodičmi detí, pedagógmi, odborníkmi z pedagogicko-psychologického centra, pediatrami a inými subjektmi ako napr. animátori. Rodičia pravidelne dostávajú informácie o správaní svojich detí v školskom klube, vzťahy rodičov a vychovávateľov sú na úrovni vzájomnej pomoci vo výchove ich a zároveň zverených detí. Vychovávatelia pracujú aj ako poradcovia pri výchove a navrhujú prípadné riešenia nápravy v rodinnej výchove. Spolupráca s odborníkmi je v prípade výchovných či zdravotných problémov na na dobrej úrovni, využívaná aj pri besedách na dané témy. Takisto spolupráca s CVČ je pre ŠZ dôležitá a využívaná.

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbornosť vychovávateľov</li> <li>- vhodná poloha školy – príroda (tiché prostredie), škola s regionálnou pôsobnosťou (spádové obce),</li> <li>- pestrá mimovyučovacia činnosť, dobré športové vybavenie školy – telocvična, multifunkčné ihrisko s umelou trávou</li> <li>- spolupráca s rodičmi a učiteľmi</li> <li>- ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD</li> <li>- dobré materiálové a technické vybavenie ŠKD, dobré vybavenie oddelení</li> <li>- ochota vychovávateľa k tvorivej činnosti</li> <li>- využívanie počítačových miestností, dataprojektora, CD prehrávača, televízora a interaktívnej tabule</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chýbajúce herne namiesto triedy pre realizáciu činností</li> <li>- obmedzený prístup do telocvične</li> <li>- nezáujem detí o prácu – únava, vyčerpanosť</li> <li>- rôznorodosť záujmov detí</li> <li>- problém sociálnej skladby detí</li> <li>- nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozširovanie spolupráce ŠKD nielen s rodičmi, starými rodičmi</li> <li>- zintenzívnenie krúžkovej činnosti detí</li> <li>- možnosť zapojenia do projektov</li> </ul>	<p><b>OHROZENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočná komunikácia rodičov so školou</li> <li>- konkurencia mestských škôl</li> </ul>

Na základe tejto analýzy sú stanovené ciele ŠZ:

### **Vzdelávacia oblasť**

Výchova k pozitívnemu vzťahu k učeniu a k celoživotnému vzdelávaniu.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Výchova k pestovaniu pozitívneho vzťahu k sebe samému, k iným ľuďom, ku krajine v ktorej žijú, k veciam, ku schopnosti správne sa rozhodovať, k samostatnosti, k schopnosti vedieť pracovať v skupine, byť kooperatívny, k spolupatričnosti, k ochote pomôcť druhým, k slušnému spávaniu, ku vzťahu chcieť si osvojiť morálne pravidlá a tiež ich dodržiavať.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, seba riadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Výchova k zodpovednosti, správne rozhodovaniu, k pozitívnemu vzťahu chcieť nadobúdať nové vedomosti a zručnosti.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Výchova k pozitívnemu vzťahu k prírode, životnému prostrediu, k všetkému živému.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Výchova ku vzťahu k umeniu, rozvíjaniu talentu, ochote objavovať krásy v bežnom živote, obdivovaniu práce iných, kreatívnosti.

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Výchova k osvojeniu si hygienických návykov a ich dodržiavaniu, úcte k vlastnému telu, dodržiavaniu zásad zdravej výživy, správneho životného štýlu, dôležitosti dostatočného pohybu.

### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- kultivovať základné hygienické návyky (dodržiavať zásady ROR v škole, v čase pandémie)
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Školský klub je zameraný na rozvoj vo všetkých oblastiach výchovy, v činnostiach rozdelený na *oddychovú (aj rekreačnú) činnosť a prípravu na vyučovanie*.

**a) oddychová činnosť** – v nej sa zameriavame na záujmy detí a sú prepájané v postupne všetkých tematických oblastiach výchovy.

**b) prípravu na vyučovanie** – v nej sa zameriavame na prípravu detí na vyučovanie, v ktorej sa riadime obsahom vyučovania, teda vzdelávacia oblasť.

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Zaužívané postupy, zásady a pravidlá, ktorými ŠZ rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí a žiakov, prípadne ktorými smerujeme k utváraniu nových kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získavané vo vzdelávaní v škole.

**Vo VVČ mimo vyučovania sa v ŠZ preferujú najmä heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné metódy, potom individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia, hranie rolí**

### **Kompetencie dieťaťa/žiaka školského klubu detí (ďalej len ŠKD)**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov tejto základnej školy, sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

#### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

#### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Základná škola zabezpečuje **dennú** formu výchovy v tomto školskom klube.

### **Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná



- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

### Výchovný plán

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>				
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>			
	<b>I. odd.</b>	<b>II. odd.</b>	<b>III. odd.</b>	<b>IV. odd.</b>
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

**Výchovný jazyk:** štátny jazyk SR

**Personálne zabezpečenie:**

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí vykonávajú vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1998 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.)

Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi, rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovnovzdelávaciu činnosť. Podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v §14 ods. 2 maximálny počet detí v oddelení je 25.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove :**

Deti sú oboznámené so školským poriadkom, ktorý dodržiavajú, v priestoroch školy sú zabezpečené hygienické normy ako úroveň osvetlenia, vykurovania, vetrania priestorov, čistoty a hygieny, úroveň sociálnych zariadení, prístup k pitnej vode, prístup k skrinke prvej pomoci, kontakty na prvú pomoc, v ŠZ platí zákaz fajčenia a požívania alkoholu, je zabezpečená ochrana zdravia pri výchove. V čase pandémie dodržiavanie ROR (nosenie rúška na prekrytie horných dýchacích ciest, odstup 2 metre od inej osoby a časté umývanie rúk)

### **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí:**

*Diagnostika* – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí.

*Pedagogické pozorovanie* – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno-vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach. Pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe.

Ciele hodnotenia: poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom sú nedostatky, kde sú rezervy. Pri hodnotení sa nehodnotí osoba ale požiadavka. Je potrebné uplatňovať pedagogický takt a zamerať sa na individuálny pokrok dieťaťa (neporovnávať s deťmi a nerozdeľovať na úspešných a neúspešných).

Podrobnejší systém kontroly a hodnotenia detí je uvedený v školskom poriadku ŠKD.

V prostredí školy sa preferuje humanistický princíp ako preferovaný prístup v modernej pedagogike. V školskom klube sú zaužívané tieto metódy hodnotenia: pochvala, povzbudenie, malé odmeny ako nálepky, sladkosti, slovné pozitívne hodnotenie. **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:**

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD : Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca vychovávateľka
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – riaditeľ školy, vedúca vychovávateľka
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti
8. Spätná väzba od detí
9. Spätná väzba od rodičov

*Hospitácie* – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie určuje riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

*Kontrola pedagogickej dokumentácie* – raz mesačne

*Aktivity* – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi vedené v osobitnom zošite.

*Dotazníky* - majú osobitnú výpovednú hodnotu, slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia

*Rozhovory* – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

Vychovávateľa pôsobiaci vo VVP sú odborníkmi vo svojom odbore. Priebežné vzdelávanie prebieha pravidelne počas roka a to účasťou na metodických dňoch pre vychovávateľov.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu poukazujú aj na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä so zameraním na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných relaxačných a odpočinkových činností, ochranu detských a ľudských práv ako aj predchádzanie všetkých foriem diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Konkrétne ciele a zameranie kontinuálneho vzdelávania vychovávateľiek sú uvedené v ročnom pláne KV, ktorý tvorí prílohu Plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

### **Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD**

#### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty	Prejavovať úctu k rodičom, starším

k ľuďom, čo je tolerancia	
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudskeho života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho	Byť otvorený k tvorivej činnosti

podujatia	
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti



Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané vo vzdelávaní v škole.

### Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávaci cieľ	výkonový štandard	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	<u>Kognitívna:</u>  Poznávať efektívne spôsoby učenia sa  <u>Psychomotorická:</u>  Samostatne písať úlohy	Domáce úlohy  Gramatické a matematické cvičenie	Individuálny prístup  Tréning  Motivácia  Vysvetlenie  Zábavné didaktické hry	42	42	42	42
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa sebavzdelávania	<u>Afektívna:</u>  Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie  aplikovať získané poznatky	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Motivačné hodnotenie  Modelové situácie  Prezentácia	40	40	40	40
Získavať nové poznatky a informácie		Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom,	Individuálny prístup  Aktivizácia  Brainstor- ming	40	40	40	40

		sebavzdelávanie	Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky		Rozvíjanie slovnnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	43	43	43	43

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Výkonový štandard	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	<u>Kognitívna:</u> Obhajovať svoje názory <u>Afektívne:</u> Spolurozhodovať o živote v skupine,	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2
	<u>Psychomotorický:</u> Obhajovať si svoj názor, vedieť si vypočúť názor iných	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	1	1	1	1
Spolurozhodovať o živote v skupine		Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, seba motivácie a empatie		Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám	<u>Kognitívne.</u> Vedieť prejavovať úctu. <u>Psychomotorická:</u> Prejavovať úctu k rodičom, starším Prejavovať ohľaduplnosť	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných	<u>Kognitívna:</u> Pochopiť význam dodržiavania ľud. práv a základných slobôd. Rozlíšiť	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming				

slobôd	kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa <u>Afektívna:</u> Dokázať spolupracovať v skupine.	moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti		Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	5	4	4	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	<u>Psychomotorická:</u> Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	5	6	6
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa		Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	6	5	5	5

vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty		Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	3	3	3
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	<u>Kognitívna:</u> Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine  <u>Afektívna:</u> Vedieť sa vcítiť do role rodiča. Spolupracovať pri hre.  <u>Psychomotorická:</u> Dokázať vyjadriť sa vo výtvarnej činnosti. Kresliť šťastnú rodinu	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	4	3	2	2

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Výkonový štandard	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	<u>Kognitívny:</u>  Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele  <u>Psychomotorický</u> :  Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele		Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na sebapresadzo vanie  Vychádzka  Exkurzia	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu		Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup  Rozhovor  Tréning  Vysvetlenie  Hodnotenie  Hry na dôveru	2	2	2	2

			Vlastná práca				
Vedieť spolupracovať so skupinou		Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	<u>Kognitívny:</u>  Pochopiť dôležitosť manipulácie s rôznymi predmetmi a materiálmi.  <u>Afektívna:</u>  Vedieť pracovať v skupine. Pracovať podľa pokynov.  <u>Psychomotorický</u>  Mať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov Pracovať s rôznym materiálom.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5	6	6	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život		Hry na varenie, pečenie, studené jedlo. Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	7	8	9	9
Získať		Maska na karneval, kalendár oddelenia,	Individuálny prístup	8	6	5	5

základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov		návrh oddychového kútika	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia				
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Výkonový štandard	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	<u>Kognitívny:</u> Poznať základné princípy ochrany životného prostredia. Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.  <u>Psychomotorický:</u> Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia  <u>Afektívny:</u> Vedieť sa vžiť do pocitov iných, chorých a chcieť pomôcť.	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry,	7	6	5	5
		Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia, projekt	6	7	8	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej		Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	8	10	11	11



výživy		racionálna strava, potravinová pyramída	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka				
		Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom	12	10	9	9

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Výkonový štandard	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	<u>Kognitívny:</u> Pochopiť dôležitosť zachovávania tradícií, základných poznatkov o histórii v súvislosti s dňom.  <u>Psychomotorický:</u> Ovládať rôzne výtvarné techniky, hudobné, športové činnosti.	Návšteva kina, kultúrnych pamiatok v obci ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	<u>Afektívny:</u> Prejavovať pozitívny vzťah k hudbe, výtvarnému umeniu, literárnemu,	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	7	7	7	7

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	športovému, k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Záujmová činnosť, výtvarný krúžok,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Výtvarná práca Brainstorming Prezentácia Výstava prác	6	5	4	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine		Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5
		Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	3	3	3	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote		Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4
		Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming	4	5	6	6

			Výstava prác Súťaž				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Výkonový štandard	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. ddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	<u>Kognitívny:</u> Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog  <u>Psychomotorický:</u> Vedieť rozdiel medzi zdravým a škodlivým	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7	7	8	8
Vedieť rozdiel medzi zdravým a škodlivým	<u>Kognitívny:</u> Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia  <u>Psychomotorický:</u> Vedieť sa začleniť do skupiny a participovať v skupine	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom  Výtvarné stváranie zážitku Súťaž	7	6	5	5

		Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné záujmová činnosť	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Športové disciplíny a hry	10	10	12	12
Rozvíjať športový talent a schopnosti		Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	9	10	8	8

