



# **Školská stratégia**

**znižovania školského neúspechu  
a podporné opatrenia pre žiakov  
v závislosti od výchovnovzdelávacích potrieb žiakov**

---

Mgr. Mariana Bančanská  
riaditeľka školy

Naša školská stratégia vychádza z manuálu ministerstva školstva –aplikačnej pomôcky AKO BYŤ V ŠKOLE ÚSPEŠNEJŠÍ (2021).

Plán zahŕňa realizáciu jednotlivých krokov, ktoré realizujeme počas školského roka:

1. **Monitoring žiakov** – triedni učitelia na základe sledovania prejavov v správaní žiaka, hodnotení jeho pokroku, prác a výsledkov, ktoré vedú k možnému neúspechu či opakovaniu ročníka, vyberú žiakov na základe tabuľky: Index ohrozenia školským neúspechom (viď príloha).
2. **Identifikovanie príčin rizika** – prostredníctvom rozhovorov s rodičmi, učiteľmi, získame informácie, ktoré pomôžu určiť dôvody, prečo žiak vymeškal alebo sa zhoršili jeho školské výsledky alebo iné okolnosti, ktoré môžu viesť k školskému neúspechu.
3. **Podpora v škole** – zavedieme podporné opatrenia pre žiakov formou skupinového doučovania a individuálnu intervenciu v rámci edukácie aj mimo vyučovania.
4. **Podpora v spolupráci s inými organizáciami** – spolupráca s CPP Vranov nad Topľou, CPP Trebišov, rodičmi, miestnym komunitným centrom zriadeným pri Obecnom úrade Sačurov, prípadne ÚPSVaR.

## Stratégie znižovania školského neúspechu

Triedni učitelia zrealizujú nasledujúce stratégie a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov:

- individuálne rozhovory so žiakmi a s rodičmi ohrozených žiakov,
- v prvom ročníku realizovať individuálny prístup k žiakom, ktorí sú ohrození školským neúspechom vo forme doučovania,
- v triedach prvého stupňa zvolíme intervenciu v podobe podpory a pomoci žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,

- v rámci doučovania sa zameriame na prekonávanie jazykovej bariéry u žiakov a na rozvíjanie základných kompetencií,
- individuálne stretnutia s výchovnou poradkyňou v závislosti od potrieb žiaka,
- u žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie, zabezpečíme pri edukácii pedagogického asistenta,
- v rámci intervencie triedni učitelia budú spolupracovať pri vytváraní optimálnych podmienok pre zabezpečenie úspešnosti žiakov,
- podporíme pozitívni klímu prostredníctvom rôznych aktivít zameraných na predchádzanie sociálno-patologických javov v triednych kolektívoch,
- učitelia vyučujúci v triedach s ohrozenými žiakmi budú úzko spolupracovať s triednym učiteľom pri vytváraní optimálnych podmienok pre zabezpečenie úspešnosti žiakov na vyučovaní za pomoci pedagogických asistentov,
- triedni učitelia, asistentka učiteľa, výchovná poradkyňa, koordinátori prevencií a ostatné zainteresované osoby sa budú podieľať na vytváraní neohrozeného prostredia školy svojou prítomnosťou na vyučovaní a mimoškolských aktivitách,
- triedni učitelia sú k dispozícii žiakom v prípade potreby,
- nutnou potrebou je aj spolupráca s CPP Vranov nad Topľou, CPP Trebišov, rodičmi, miestnou TSP, prípadne ÚPSVaR.

## PRÍLOHA Index ohrozenia školským neúspechom

Meno a priezvisko žiaka: \_\_\_\_\_

Trieda: \_\_\_\_\_ Triedny/a učiteľ/ka: \_\_\_\_\_

Identifikátory rizika	Áno	Nie
Žiak/žiačka opakuje ročník		
Žiak/žiačka má zvýšený* počet vymeškaných neospravedlnených hodín		
Žiak/žiačka sa počas dištančného vzdelávania nepripájal na online hodiny a neposielal vypracované zadania		
Žiak/žiačka je dieťaťom z rodiny v hmotnej núdzi		
Žiak/žiačka pochádza zo SZP		
Žiak/žiačka bol dlhodobo v zahraničí		
Žiak/žiačka má zdravotné znevýhodnenie		
U žiaka/žiačky sa prejavujú samotárske sklony, nezáujem, apatia, úzkosť		
Žiak/žiačka má zvýšený* počet vymeškaných ospravedlnených hodín		
U žiaka/žiačky sa prejavujú silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmena nálad		
Žiakovi/žiačke sa v minulom školskom roku výrazne zhoršil prospech		
Žiak/žiačka stratil motiváciu, nemá záujem o školu		
Žiak/žiačka má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie		
Žiak/žiačka má náhlu kritickú situáciu v rodine		
Žiak/žiačka sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy		
iné...		

\* zvýšený počet hodín je potrebné vnímať ako nárast hodín oproti bežnému priemeru vymeškaných hodín v príslušnom ročníku

Napriek tomu, že je žiak v riziku, môže byť vplyvom správne poskytnutej pomoci, eliminácií príčiny v škole úspešný. Preto táto analýza slúži len ako prostriedok sledovania žiaka, príznakov, ktoré môžu, ale pri správnej a rýchlej pomoci zásadne nemusia viesť ku školskému neúspechu.