

Základná škola s materskou školou Šúrovce, Školská 3, 919 25 Šúrovce

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Šúrovce

---- materská škola ----

za školský rok 2021/2022

Vypracovala: Lívia Benediková – zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ

Predkladá: Mgr. Alene Suskovej- riaditeľke ZŠ s MŠ

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

1.1 Poradné orgány zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ

1.2 Stručná charakteristika poradných orgánov

2. Údaje o počte detí a hodnotenie tried

2.1 Údaje o počtoch detí v triedach materskej školy

2.2 Hodnotenie tried – analýza výchovno-vzdelávacej činnosti triednym učiteľom

3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov

3.1 Pedagogickí zamestnanci

3.2 Nepedagogickí zamestnanci

3.3 Účasť pedagogických zamestnancov na seminároch, školeniach

4. Materiálno-technické zabezpečenie materskej školy

5. Prezentácia školy a spolupráca s inými inštitúciami

5.1 Údaje o aktivitách, akciách realizovaných materskou školou

5.2 Projekty

5.3 Krúžková činnosť

5.4 Spolupráca so ZŠ

5.5 Spolupráca s ďalšími inštitúciami

6. Vlastné zameranie materskej školy, ciele a ich plnenie

7. Plnenie plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti

8. SWOT analýza

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Plánu práce na školský rok 2021/2022
- Ďalšie podklady : vyhodnotenia jednotlivých aktivít, akcií, hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, správy z hospitačnej a kontrolnej činnosti a plnenia ŠkVP.

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Šúrovce, Školská 3, 919 25 Šúrovce
Adresa školy	Školská 3, 919 25 Šúrovce
Sídlo elekovaného pracoviska ako súčasť základnej školy s materskou školou Šúrovce	Nová 169/96, 919 25 Šúrovce
Internetová adresa e-mailová adresa	https://surovcezs.edupage.org/ www.mssurovce.sk zsmssurovce@gmail.com , mssurovce12@gmail.sk
Zriadovateľ	Obec Šúrovce Nová 5, Šúrovce 919 25 starostka@surovce.sk

Riaditeľka ZŠ s MŠ Šúrovce	Mgr. Alena Susková
Zástupkyňa RŠ ZŠ s MŠ pre MŠ	Lívia Benediková

1.1 Poradné orgány zástupkyne pre MŠ

Prehľad poradných orgánov zástupkyne materskej školy		
názov	predseda/vedúci	členovia
Pedagogická rada MŠ	Lívia Benediková	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ
Pracovná porada pedagogických a prevádzkových zamestnancov MŠ	Lívia Benediková	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ a upratovačky v MŠ.
Inventarizačná komisia pre MŠ	Lívia Benediková	Mária Mitasová, DiS Andrea Moravcová Silvia Pastorková

1.2 Stručná charakteristika poradných orgánov:

Pedagogická rada MŠ: rokovala spolu 6 -krát

- PR prerokúvala, navrhovala a schvaľovala, kolektívne posudzovala otázky a informácie týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, tvorby ŠkVP a práce s ním,
- prebiehala kontrola plnenia záverov z predchádzajúcich porád,
- riešili sa a plánovali akcie vyplývajúce z Plánu práce MŠ,
- vyhodnotenie plánu a výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti...

Pracovná porada pedagogických a prevádzkových zamestnancov MŠ: zasadala 3 krát

- kontrola záverov z predchádzajúcich porád,
- plnenie plánu práce, plán čerpania dovolení a NV,
- diskutovalo sa o zvyšovaní profes. kompetencií, právneho vedomia, otázky ďalšieho vzdelávania, sebvzdelávania a riešili sa rôzne iné aktuálne podnety...

Inventarizačná komisia :

- k 31. decembru 2021 prebehla fyzická a dokladová inventarizácia, záznam o výsledku inventarizácie bol zástupkyňou pre MŠ odovzdaný vedeniu ZŠ s MŠ.

2. Údaje o počte detí a hodnotenie tried

2.1 Údaje o počtoch detí v triedach v školskom roku 2020/2021

Trieda	Triedne učiteľky	Počet detí k 15.9. 2020	Počet detí k 31. 8.2021
3-5 ročné deti	Bc. Emília Ondrejčíková Miriám Zacharová	23	22
4-6 ročné deti	Mária Mitasová, Dis Lívia Benediková	24	24
5-6 ročné detí	Andrea Moravcová Elena Hužovičová	26– z toho dve deti s povolením individuálneho vzdelávania	25- z toho dve deti s povolením individuálneho vzdelávania

Z celkového počtu 73 detí k 31. 8. 2021 bolo 34 detí vo veku 5-6 r. a rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Dve deti mali povolené individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov. Tieto deti v materskej škole ostávajú a pokračujú povinnom predprimárnom vzdelávaní aj ďalší školský rok.

Do 1. ročníka v šk. roku 2021/2022 bolo prijatých 25 detí.

Dvanástim deťom bolo zo strany pedagógov doporučené pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania aj ďalší školský rok.

Odporúčenie akceptovali a s odkladom povinnej školskej dochádzky súhlasili deviaty zákonní zástupcovia. Jeden odklad bol na základe zákonného zástupcu, ktorý bol z pedagogického hľadiska zbytočný. Nakoľko o tejto záležitosti rozhoduje zákonný zástupca, pokračovanie PPV mu bolo umožnené.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončilo k 31.8. 2022 – 25 detí ktorým bolo vydané Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania.

K 2. septembru 2022 bolo do materskej školy prijatých 22 nových detí vo veku 3 - 6 rokov.

V materskej škole počas pandémie COVID-19 v decembri 2021 bol znížený počet detí, na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Počas pandémie bol vstup do materskej školy cudzím osobám zakázaný, deti vstupovali do materskej školy cez terasu. Počas pandémie bola v materskej škole len jedna trieda v karanténe. Počas pandémie COVID- 19 sa materská škola riadila rozhodnutiami a usmerňovaniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Hodnotenie tried a vzdelávacích oblastí v jednotlivých vekových skupinách

Trieda: 5-6 ročných detí	Vypracovala: Andrea Moravcová – triedna učiteľka
V septembri 2021 bolo prijatých do triedy 5-6 ročných detí 26 detí (, 16 chlapcov, 10 dievčat, z toho 2 deti mali individuálnu dochádzku). Do prvého ročníka odchádzalo 22 detí do ZŠ Šúrovce, 4 deti z tejto triedy budú ďalej pokračovať v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Dochádzka detí bola veľmi dobrá, chorobnosť minimálna. K deťom, ktoré mali povolené individuálne vzdelávanie, bol počas roku pridelený pomocný vychovávateľ.	
Vzdelávacia oblasť	Hodnotenie

Jazyk a komunikácia: V podoblasti Komunikačné konvencie sme spravili u väčšiny detí výrazný pokrok. Deti sa dokážu bez problémov zapojiť do rozhovoru, udržiujú očný kontakt, dodržiavajú pravidlá vedenia dialógu. 1/3 detí musí byť však vyzvaná na dialóg, odpovedajú jedno – dvoj slovne, nerozvíjajú sami ďalej dialóg. V podoblasti Artikulácia a výslovnosť je u niektorých detí problém s výslovnosťou písmena R. Sedem detí z tejto triedy navštevuje logopedickú starostlivosť. Jedno dieťa má výrazný problém s výslovnosťou, zamieňa hlásky, ťažko mu je rozumieť. V podoblasti Gramatická správnosť a výslovnosť u niektorých chlapcov je problém gramaticky správne formulovať vety, často sa nevedia vyjadriť čo chcú povedať. V podoblasti Porozumenie textu väčšina detí bez problémov, vedia odpovedať na otázky, reprodukujú obsah prečítaného textu. Niektorí chlapci majú problém s identifikáciou písmen abecedy, rozčleňovať slová na slabiky, hľadať rýmy. Tieto deti sú slabšie aj v grafomotorických činnostiach a bolo im odporúčané pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania aj ďalší školský rok.

Matematika a práca s informáciami: V tejto oblasti majú deti najväčšie problémy, niekedy menšie, niekedy väčšie. Záleží to na tom, ako sú postavené jednotlivé úlohy. U niektorých deťoch sa prejavuje slabšie logické myslenie. Treba im často a viac krát opakovanne zadať úlohy, vysvetľovať po častiach. oveľa lepšie je to v podoblasti geometria a meranie, kde sme určovali polohu predmetov a umiestňovali predmety podľa pokynov, dokresľovali obrázky podľa pokynov, určovali a pomenovávali guľu, kocku, valec. Identifikovali a kreslili kruh, štvorec a trojuholník. V podoblasti Práca s informáciami sme využívali digitálne technológie, deti využívali rôzne programy určené pre danú vekovú skupinu, kreslili, vyberali a priradzovali obrázky.

Človek a príroda: V podoblasti Vnímanie prírody a Rastliny deti spoznávali prírodu okolo nás, rastliny, ovocie, zeleninu. Využili sme na tento účel prechádzky a pobyt v prírode. V podoblasti Živočíchy a Človek deti rozpoznávali druhy zvierat, starostlivosť o zvieratá, spôsob života zvierat, opisovali ľudské telo, funkciu ľudského tela, zmyslové vnímanie. Využívali sme rôzne pracovné listy, knižky, pexesá, obrázky. V podoblasti Neživá príroda a Prírodné javy sme sa zamerali na rôzne pokusy (pokusy so vzduchom, skúmanie vody, topenie, tuhnutie, rozpúšťanie..). V tejto oblasti deti nemali väčšie problémy témy ich zaujímali.

Človek a spoločnosť: V podoblastiach orientácia v okolí, história okolia, dopravná výchova sme využívali hlavne vychádzky – pozorovali sme okolie prírody, pamiatky v obci. Venovali sme sa bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, cez prechod pre chodcov, spoznávali a pomenovávali dopravné prostriedky a dopravné značky, Podoblasť základy etiky sme rozvíjali základy etického správania ako pozdrav, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel. Takmer všetky deti tieto základy zvládli a osvojili si pozdrav, poďakovanie.

V podoblasti prosociálne správanie sme k pochopeniu vhodného a nevhodného správania využívali rôzne príbehy a rozprávky.

Človek a svet práce: Deti najviac zaujala podoblasť Konštruovanie, v ktorej sme si rozvíjali tvorivosť, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie využívali stavebnicu Lego Duplo.

Umenie a kultúra: V podoblasti Hudobná výchova deti spoznávali, počúvali a učila sa rôznorodé piesne- riekanky, pri tanci využívali rôzne tanečné prvky, hrali sa veľmi radi hudobno- pohybové hry. V podoblasti Výtvarná výchova kreslili, maľovali, modelovali, vystrihovali, spájali rôzne časti obrázkov, lepili. Pre túto oblasť boli deti veľmi nadšené vždy s radosťou sa púšťali do rôznych nových vecí, veľmi ich táto oblasť bavila a naplňala. Nevyskytli sa žiadne problémy.

Zdravie a pohyb: V tejto vzdelávacej oblasti sa deti učili správne držaniu tela, hygiene, sebaobslužným činnostiam, k ovládaniu správnych techník chôdze, behu, lezenia, plazenia, preliezania. Manipulovali s náčením. Využívali základné lokomočné pohyby, tanečné kroky, dodržiavali pravidlá v hudobno - pohybových hrách, zvládli turistickú vychádzku. V tejto oblasti neboli výrazne problémy.

Trieda: 4-6 ročných detí	Vypracovala: Mária Mitasová, Dis – triedna učiteľka
V školskom roku 2021/2022 nastúpilo do triedy 4-6 ročných detí 24 detí z toho 8 predškolák. Sedem detí z tejto triedy navštevujú logopedickú starostlivosť. Trom deťom bolo odporúčané pokračovanie povinného preprimárneho vzdelávania aj ďalší školský rok, odporúčanie akceptovali všetci zákonní zástupcovia. Jeden zákonný zástupca trval bezdôvodne na pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania na ďalší školský rok, pre svojho syna na základe súkromných dôvodov. Pokračovacie PPV mu bolo umožnené, nakoľko o tejto veci rozhoduje zákonný zástupca. Dochádzka detí a adaptácia novoprijatých detí bola veľmi dobrá.	

Vzdelávacia oblasť	Hodnotenie
--------------------	------------

Jazyk a komunikácia: V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť. Väčšina detí komunikovala veku primerane, 1 dieťa malo problémy s rečou, rozprávalo takmer nezrozumiteľne, pravidelne navštevovalo logopéda 2 deti mali výrazné poruchy reči. U detí je problém s prerozprávaním rozprávky, zapamätaním si súvislostí, slabá slovná zásoba. Niektoré deti nevedia správne vysloviť R. V oblasti Grafomotorické predpoklady sme sa zameriavali na správne držanie ceruzky pri čom sme používali trojhranný grafický materiál ďalej na správne držanie tela a prítlak ruky.

Matematika a práca s informáciami: V podoblasti Číslo a vzťahy sme sa zamerali na počítanie do 10 aj s pomocou sluchu a hmatu, riešili sme jednoduché kontextové úlohy. V podoblasti Geometria a meranie určovali tvar, objekt na ploche, výšku objektu a riešili jednoduché bludiská. V podoblasti Logika sme sa zamerali na postupnosť obrázkov, poznávanie farieb a triedenie objektov s danou vlastnosťou. Deti vedia počítať, poznajú farby problém im robila orientácia vpravo vľavo.

Človek a príroda: V podoblasti Vnímanie prírody si rozvíjali pozorovacie schopnosti, sluchové vnímanie na pobyte vonku v parku a na vychádzkach. V podoblasti Rastliny spoznávali rôzne druhy rastlín, ovocie, zeleninu, pozorovali klíčenie a rast rastlín. Veľmi ich zaujala podoblasť Prírodné javy kde sme sa venovali pokusom, rozpúšťaniu látok vo vode, pozorovaniu svetla a tieňa. V podoblasti Živočichy spoznávali rôzne druhy živočíchov, spôsob života, pohyb a ich úžitok. V tejto vzdelávacej oblasti sme využívali veľa pracovných listov a omaľovánky.

Človek a spoločnosť: V podoblasti Orientácia v čase opisovali svoj režim dňa, rozprávali o svojich záľubách. Pri orientácii okolia opisovali interiér a exteriér MŠ. V podoblasti Dopravná výchova sme sa zamerali na bezpečné pohybovanie na chodníku, správne prechádzanie cez prechod, spoznávali a pomenovávali dopravné značky a prostriedky. V podoblasti Základy etikety sme deti viedli k pozdravom, používaniu čarovných slovíčok, k správne správaniu k sebe aj k ostatným.

Človek a svet práce: V podoblasti Konštruovanie sme používali rôzne nástroje, vedeli vytvoriť jednoduchý obrázok podľa predlohy, manipulovať s drobnými predmetmi a strihať nožnicami.

Umenie a kultúra: **Hv-** Deti najviac zaujala podoblasť Vokálne činnosti a Hudobno pohybové činnosti. Veľmi radi tancovali, spievali s oporou o hlas učiteľky alebo s podkladom CD. **Vv-** Deťom sa najviac páčila podoblasť Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, hlavne lepenie a strihanie. Jedno dieťa malo problém so strihaním. V podoblasti Výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na osvojenie návykov držania maliarskeho nástroja a výber jednoduchej maliarskej techniky. Predškolačky kreslili vekuprimerane. U niektorých chlapcov je výtvarný prejav na slabej úrovni.

Zdravie a pohyb: V podoblasti Zdravie a zdravý životný štýl sme sa venovali zdravej a nezdravej výžive, znakom ochorenia, upevňovaniu hygienických návykov. V podoblasti Pohyb a telesná zdatnosť ovládali základné postoje, skoky, správnu techniku chôdze, lezenia, plazenía, manipulovali s náčiním. Dodržiavali pravidlá v pohybových hrách. Zvládali turistické vychádzky. V tejto oblasti sa nevyskytli žiadne problémy, všetky deti dané činnosti vykonali bez problémov.

Trieda: 3-5 ročných detí	Vypracovala: Miriam Zacharová – triedna učiteľka
V septembri 2021 do triedy 3-5 r. detí nastúpilo 23 detí. (13 chlapcov, 10 dievčat). Od 1.12.2021 jedno dieťa, zo zdravotných dôvodov prerušilo dochádzku do materskej školy. Dochádzka detí bola veľmi dobrá, chorobnosť minimálna. V mesiaci december navštevovalo MŠ menej detí, z dôvodu odporúčania ministerstva školstva pre matky na materskej dovolenke. V druhom polroku sa počet detí nezmenil, dochádzka detí bola veľmi dobrá.	

Vzdelávacia oblasť	Hodnotenie
Jazyk a komunikácia: V podoblasti Hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikatívnych konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť nikto z detí nemal závažné problémy s rečou, komunikovali veku primerane. Osme detí má čistú reč. Podoblasť koncept tlače a znalosť knižných konvencií sme najviac využili pri téme Marcová rozprávka. Veľa detí vôbec nepoznalo klasické ľudové rozprávky.	

Grafomotorické predpoklady písania pri tejto podoblasti sme veľmi často využívali pracovné listy. Dbali sme na správny spôsob písania- úchop ceruzky, na vzpriamený sed . Väčšina dievčat je veľmi šikovných po grafomotorickej stránke.

Matematika a práca s informáciami: V podoblasti Čísla a vzťahy sme počítali do 6, jedno dieťa dokázala napočítať do 48. Všetky geometrické tvary vedeli pomenovať len štyri deti. V podoblasti geometria a meranie viacerým deťom robili problém predložky. Dve deti dosahujú veľmi slabé výsledky. Vo výchovno vzdelávacom procese sme často využívali pracovné listy. Deti veľmi zaujali matematické hry na interaktívnej tabuli a taktiež veľmi obľubovali matematické pexeso.

Človek a príroda: V podoblasti Vnímanie prírody sme rozvíjali pozorovacie schopnosti a zmyslové vnímanie na pobyte vonku. V mesiaci máj sme absolvovali turistickú vychádzku do prírody, na miestnu Pažiť. V podoblasti Rastliny sme spoznávali jarné kvety, sadili sme ich. V podoblasti Zvieratá spoznávali, resp. si upevňovali poznatky o domácich, exotických a lesných zvieratách a o hmyze. V tejto vzdelávacej oblasti sme veľmi veľa využívali pracovné listy a maľovánky. V prvom polroku väčšina detí vyfarbovala veľmi rýchlo, na konci školského roku sa výrazne zlepšili. Poznatky u väčšine detí boli veku primerané. V podoblasti Základy etiky sme rozvíjali základné etické správanie, ako je pozdrav, prosba , poďakovanie. Postupne sme sa snažili rešpektovať dohodnuté pravidlá. V podoblasti Prosociálne správanie sme sa snažili u detí doceliť nenásilné riešenie konfliktov a vedieť sa podeliť s kamarátom o hračky, čo bolo niekedy u niektorých detí problematické. V podoblasti Človek sa naučili detailnejšie opisovať základy ľudského tela. Prostredníctvom interaktívnej tabule a námetových hier si deti lepšie zapamätali poznatky o našom tele.

Človek a spoločnosť: Deti najviac zaujala podoblasť Konštruovanie, rozvíjali si tvorivosť, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najviac využívali stavebnicu Lego a rôzne skladačky. Slabá stránka detí- opakovane stavali rovnaké stavby. V podoblasti Dopravná výchova sme absolvovali vychádzky v blízkosti MŠ a zoznamovali sme sa so základnými dopravnými značkami, sledovali sme a pomenovávali dopravné prostriedky. V podoblasti Národné povedomie sme sa zamerali na získanie poznatkov o Slovensku, hlavnom meste a o našej dedine Šúrovce. Iba štyri deti vedeli pomenovať našu dedinu. Podoblasť Ľudia v blízkom a širšom okolí- takmer polovica detí nevedela, ako sa volajú ich rodičia. Vedeli mená len svojich súrodencov, päť detí vedelo, aké zamestnanie vykonávajú ich rodičia.

Človek a svet práce: V podoblasti Materiály a ich vlastnosti a Konštruovanie deti vytvárali rôzne jednoduché predmety, spoznávali prírodné materiály. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, policajt, učiteľ.

Umenie a kultúra – HV : Deti najviac zaujali podoblasti Vokálne činnosti a Hudobno-pohybové činnosti. Veľmi radi a často spievali s oporou o hlas učiteľky alebo s podkladom CD. Jedno dievča má veľmi veľké nadanie na spev a tri deti majú veľmi slabý hudobný prejav. VV: V podoblasti Spontánny výtvarný prejav si deti rozvíjali fantáziu a grafomotorickú zručnosť. U troch detí je výtvarný prejav veľmi slabý. V podoblasti Výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme sa zamerali na to, aby sme deti naučili správne používať lepidlo a u detí 4-5 ročných správne strihať. Techniku lepenia a strihania sme si takmer každý deň upevňovali v rámci HaHČ. Všetky deti poznajú farby okrem jedného 4-5r.

Zdravie a pohyb: Podoblast' Hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasť každodenných činností. Deti sme viedli k prísrnemu dodržiavaniu hygienických návykov z dôsledku pandémie COVID-19 . Ruky si utierali do papierových servítkov. Obuť ,vyzúť , obliecť a vyzliecť sa vedia už všetky deti. Deti sme viedli ku každodennému upratovaniu hračiek a udržiavaniu poriadku vo svojom okolí. Podoblast' pohybová a telesná zdatnosť bola jedna z najobľúbenejších podoblastí. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a rôznych pohybových hier sme deťom pomáhali utvárať stav psychickej a fyzickej pohody, osvojovať si a zdokonaľovať správnu techniku lokomočných pohybov. Využívali sme rôzne náčenie a pomôcky na telesnú výchovu. Najväčší problém robilo deťom stoj a skok na jednej nohe. Všetky deti zvládli dlhú turistickú vychádzku.

Záver

Veríme, že vzdelávanie detí v materskej škole splnilo svoj účel, a že deti sú na primeranej úrovni pripravené na vstup do I. ročníka , taktiež že základy, ktoré získali predprimárnym vzdelávaním sú pevné a budú ich naďalej rozvíjať.

3. Údaje o počte zamestnancov MŠ a plnení kvalifikačných predpokladov

3.1. Pedagogickí zamestnanci

Meno, priezvisko, titul	Dosiahnutý stupeň požadovaného vzdelávania	Kvalifikačný predpoklad
Lívia Benediková Zástupkyňa pre MŠ	SŠ s maturitou 1. atestácia vedúci pedagogický zamestnanec	kvalifikovaná
Bc. Emília Ondrejčíková	VŠ 1. stupňa	kvalifikovaná
Miriám Zacharová triedna učiteľka	SŠ s maturitou	kvalifikovaná
Andrea Moravcová triedna učiteľka	SŠ s maturitou	kvalifikovaná
Mária Mitasová, Dis triedna učiteľka	SŠ s maturitou	kvalifikovaná
Elena Hužovičová	SŠ s maturitou	kvalifikovaná

Pedagogickí zamestnanci:

- sú spôsobilí projektovať špecifické ciele učebných osnov materskej školy pre všetky obsahové celky,
- vedia organizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť (motivovať, komunikovať o hodnotových postojoch, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu),
- priebežne sledujú a hodnotia výchovno-vzdelávaciu činnosť /diagnostikujú vstupnú a výstupnú úroveň osobnostného rozvoja detí, hodnotia detské výkony a sociálne správanie, posudzujú a vyhodnocujú vlastnú činnosť/,
- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomné podporné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov,
- vedia zabezpečiť vhodnú štruktúru denného poriadku s rešpektovaním psychohygieny a zdravého prostredia ako aj ostatných priestorov materskej školy.

3.2 Nepedagogickí zamestnanci

Pastorková Silvia	Upratovačka, školníčka, kurička
Gabriela Štrauzová	Upratovačka, školníčka
Gábrišová Zuzana	Vedúca ŠJ
Ľubica Kobetičová	Hlavná kuchárka v MŠ
Želmíra Grígeľová	Pomocná kuchárka v MŠ

3.3 Účasť pedagogických pracovníkov na seminároch, školeniach

Počet prihlásených/zúčastnených	Názov seminára	Poskytovateľ
1	Riadenie materskej školy- nové požiadavky	Inštitút celoživotného vzdelávania Košice
1	Rozširujúce funkčné vzdelávanie	MPC
6	Seminár- profesijní rozvoj	Edusteps

4. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie MŠ

Materská škola s celodennou výchovnou starostlivosťou je prevádzkovaná v samostatnej jednopodlažnej budove, na ulici Nová 169/96 Šúrovce. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie pre deti predškolského veku spravidla od dvoch do šiestich rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola prevádzkovala v šk. roku 2021/2022 tri triedy. Najvyšší počet detí zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov /kapacita zariadenia/ je 75 detí, podľa § 3 vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež.

Dispozičné usporiadanie materskej školy:

Pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory: Vstupná chodba, chodba, ktorá plní funkciu šatne pre všetky triedy materskej školy a vstupuje sa z nej priamo do tried MŠ: Prvá trieda, ktorá slúži pre 3-4 ročné deti ako herňa aj spálňa, s rozlohou 113,86 m²

Druhá trieda, ktorá slúži pre 4-5 ročné deti ako herňa aj spálňa, s rozlohou 113,83 m²

Tretia trieda, ktorá slúži pre 5-6 ročné deti ako herňa aj spálňa, s rozlohou 121,81 m²

Každá trieda má svoj sklad pre hračky, pomôcky a sociálne zariadenia s 5 WC a 6 umývadlami, sprchovým kútom, vešiakmi na uteráky pre deti a poličkou s hygienickými potrebami. Ďalej sa tu nachádza zborovňa, kancelária zástupkyne pre MŠ, miestnosť pre upratovačky, izolačná miestnosť, jedáleň, kuchyňa, sklady a technická miestnosť. K objektu materskej školy patrí areál určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity a záujmovú a hrovú činnosť detí.

Pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť boli k dispozícii všetkým učiteľkám a boli volené vhodne a v dostatočnom množstve. Materská škola v súčasnej dobe disponuje didaktickými pomôckami, ktoré pravidelne učiteľky využívajú, tak aby boli deti rozvíjané vo všetkých oblastiach.

V šk. roku 2021/2022 MŠ zakúpila tieto učebné pomôcky, didaktické hračky:

- Svet škôlkara- aktualizácie vzdelávacích oblastí
- Predškolák
- Knihy
- Puzzle, pexesá

- Lego zostavy
- Logické a matematické hry
- Pomôcky na cvičenie
- Tri nové PC

Iný spotrebný materiál a nábytok:

- Písmená (názov : materská škola) na fasádu MŠ
- Záhradný domček
- Detskú posteľnú bielizeň , plachty na ležadlá
- Pomôcky na upratovanie MŠ
- Pomôcky k interaktívnej tabuli
- Záhradný detský nábytok
- Vonkajšie tabule

Ďalej sme nakúpili rastliny, stromčeky, kričky a vonkajší kameň – makadam , s ktorým sme si skrášlili areál a okolie materskej školy.

Ďalej plánujeme dopĺňať a aktualizovať knižný detský fond aj učiteľskú knižnicu.

5. Prezentácia školy

5.1 Údaje o uskutočnených akciách, aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Akcie, aktivity a podujatia organizované školou		
Mesiac	Názov aktivity	trieda
IX.	Adaptácia detí Hudobník z Očovej	všetky triedy
X.	Vychádzka na Pažiť s environmentálnym zameraním Čo sa urodilo v záhrade – zdravé šaláty Súťaž o NAJ jabĺčko – Deň pôvodných odrôd jabĺk Deduško a babička	všetky triedy všetky triedy
XI.	Deň materských škôl – 4.11. osвета pre verejnosť formou oznamu Svetová deň behu – 5.11 Bábkové predstavenie- Divadlo Kasia Zvieratká sa chystajú na zimu – enviroprogram Jesenné tvorivé aranžovanie – spolupráca s rodičmi	všetky triedy všetky triedy všetky triedy
XII.	Vitaj, Mikuláš ! Predvianočná nálada – pečenie medovníkov, zvyky a tradície Vianočná pošta MŠ v spolupráci s I. roč. ZŠ Vianočná video pre rodičov	všetky triedy všetky triedy 5-6 všetky triedy
I.	Ochutnávka bylinkových čajov Vtáčiky v zime – starostlivosť o vtáčiky v zime	všetky triedy všetky triedy
II.	Fašiangy, Turíce.... - tvorivé dielne, výroba tradičných masiek a	

	fašiangovej výzdoby MŠ	všetky triedy
	Tradičná fašiangová veselica- karneval	všetky triedy
III.	Mesiac knihy – návšteva divadelného predstavenia v divadle v Nitre „Luskáčik“ Divadielko v mš „Hoki poki“ Moja kniha – výstava kníh spojená s predajom Od semienka k rastlinke – sadenie a pozorovanie rastu rastlín	4-6 a 5-6 všetky triedy všetky triedy
IV.	„Školská zrelosť“ – osвета pre zákonných zástupcov detí pred zápisom do I. ročníka Deň Zeme – sadenie stromčekov Turistická vychádzka na Pažiť – apríl mesiac lesov Tvorivé veľkonočné dielne s rodičmi Prenosné planetárium	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy
V.	Zápis detí do materskej školy na šk. rok 2022/2023 Stavanie Mája – tradície Deň matiek Simslala- zábavne predpoludnie Škôlkarské olympijské hry Futbalový tréning – FC Spartak Trnava Motýlia Archa- sledovanie vývoju Motýľov	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy 5-6 r. deti 4-6 r. deti
VI.	Deň detí – zábavné predpoludnie cesta návšteva zemianskeho dvora Krásy Slovenska – koncoročný celodenný výlet detí MŠ „Bojná“ Škôlkarská olympiáda – Sereď Fotografovanie detí MŠ a fotografovanie detí na tablo Slávnostná rozlúčka predškolákov s materskou školou Predškoláci v základnej škole	všetky triedy 4-6, 5-6 5-6. r deti všetky triedy všetky triedy 5-6r. deti
VII. VIII.	Prevádzka materskej školy od 25.7. do 22.8. 2022 prerušená. Čerpanie dovolení pedagogických aj prevádzkových zamestnancov MŠ.	

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila, spolupráca s inými inštitúciami a prezentácia materskej školy na verejnosti:

5.2 Projekty, do ktorých sa materská školy zapojila

Základná škola s materskou školou je zapojená do programu Školské ovocie, ktoré podporuje u detí konzumovanie zdravých potravín, predovšetkým ovocia, pitie ovocných štiav.

Ďalej sa materská škola zapojila do projektov:

- 1. Mart'ankovia:** Získanie výživových doplnkov, každé dieťa dostalo balíček v podobe:
- Kalciový sirup doktor čoko
 - Nosový sprej Mar plus
 - Cmúľacie tablety mart'ankovia proimum

2. Triediš , triedim, triedime: Zapojenie sa do projektu Slovenskej agentúry životného prostredia. Materská škola získala desať farebných tašiek na separovaný zber odpadu.

3. Pomocný vychovávateľ: Na základe výzvy v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR sme získali do MŠ pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením. Sme veľmi radi, že aj takýmto spôsobom sa u nás podporuje kvalita inkluzívneho vzdelávania.

5.3 Krúžková činnosť, ktorú materská škola v školskom roku organizovala

Pre veľký záujem rodičov detí aj tento šk. rok realizovala materská škola krúžok anglického jazyka. Po dohode s pani riaditeľkou ZŠ s MŠ nám bola poskytnutá možnosť realizovať krúžok AJ bezplatne prostredníctvom učiteľky anglického jazyka základnej školy. Krúžok sa realizoval 1x týždenne v popoludňajších hodinách . Priebeh krúžkovej činnosti hodnotíme veľmi pozitívne. Deti sa hrovou formou oboznámili so základmi AJ a zoznámili sa i s pani učiteľkou, ktorá ich bude učiť jazyk aj v ZŠ. Spokojnosť bola i na strane zákonných zástupcov. Materská škola oceňuje aj ochotu vedenia ZŠ v tomto prístupe, len ojedinele je MŠ schopná poskytnúť možnosť krúžku cudzieho jazyka pre zákonných zástupcov detí bezplatne.

5.4 Spolupráca so základnou školou

Materská škola hodnotí kladne aj spoluprácu základnej školy a vedenia ZŠ s MŠ s materskou školou. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti výrazne spolupracovali triedy starších detí MŠ s triedami a učiteľkami 1. ročníkov ZŠ. Materská škola pozitívne hodnotí aj spoluprácu s pani psychologičkou Mgr. D. Kovaříkovou pri Depistáži detí vo veku 5-6 r. detí, ktoré sú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Ako veľmi pozitívnu spoluprácu vnímame účasť triednych učiteliek a spolupráca pri Zápise do I. ročníka ZŠ.

5.5 Spolupráca s obcou a inými inštitúciami

Spolupracovali sme s obcou Šúrovce pri príležitosti Dňa matiek – kde sme sa zúčastnili slávnostného vystúpenia s kultúrnym programom pre rodiny detí.

Aj tento školský rok sa deti našej MŠ zúčastnili veľkého športového podujatia „Škôlkárska olympiáda“, ktorú pri príležitosti Dňa detí organizuje mesto Sereď s odborom školstva mesta Sereď. Tieto podujatia utužujú vzťahy materskej školy s okolitými obcami, s pedagogickými pracovníkmi a budeme radi, ak sa táto tradícia zachová aj v budúcich rokoch.

6. Vlastné zameranie materskej školy, ciele a ich plnenie

Materská škola má vo vlastnom ŠKVP formulované vlastné zameranie a ciele. Zameranie MŠ vychádza zo záverov a analýz praxe, záujmov detí, podmienok materskej školy. Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných dvoch podoblastí:

- Oblasť prírodovednej gramotnosti,
- Oblasť pohybových schopností a zručností a zdravého životného štýlu.

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách, podnecovať utváranie nových poznatkov.
- Venovať sa aktivitám zameraných na rozpoznávanie rastlín, klíčenie rastlín a starostlivosti o životné prostredie.
- Pravidelne pozorovať zmeny v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období a počasia, zaznamenávať ich, experimentovať.
- Vytvárať podmienky pre každodennú systematickú realizáciu aktivít utvárajúcich a upevňujúcich vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu a viesť deti k prevencii vzniku detskej obezity.
- Motivovať deti k uvedomeniu si významu konzumácie ovocia a zeleniny pre správnu životosprávu – aj realizáciou programu Školské ovocie,
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy.
- Rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných pohybových aktivít – vychádzky, letné a zimné olympiády, turistické vychádzky.
- Podporovať deti prostredníctvom cvičení a pohybových hier k osvojovaniu si techník správneho držania tela a ovládania základných lokomočných pohybov.
- Využívať pohyb na rozvoj celkových koordinačných schopností detí.
- Vedieť prečo je pohyb dôležitý pre zdravie, považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu.
- Viesť deti k uvedomovaniu si významu pravidiel, ich dodržiavanie a podporovať súťaženie s myšlienkou fair-play.
- Rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa deti adaptovali na následné primárne vzdelávanie, dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- V období pred vstupom do základnej školy realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ /návšteva prvákov v ZŠ, Vianočná pošta.../ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Na základe pravidelného monitorovania prostredníctvom realizácie kontrolnej činnosti a priebežného i koncoročného vyhodnocovania môžeme konštatovať, že vypracovanie a zakomponovanie úloh vychádzajúcich z uvedených cieľov do plánu práce materskej školy a ich dôsledné plnenie smerovalo k ich úspešnému splneniu. K zdravšiemu spôsobu života detí vedie i spolupráca so školskou jedálňou a poskytovaním kvalitnej výdatnej stravy s patričnou nutričnou hodnotou v hygienicky vyhovujúcom a kultúrnom prostredí ako i zapojenia sa do programu Školské ovocie.

Pedagogickí zamestnanci sú dôkladne oboznámení s plnením Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025. Plnenie plánu bolo súčasťou denných aktivít v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, mimoriadnych akcií vyplývajúcich z plánu práce materskej školy a materská škola na plnenie plánu dôrazne dbala a vytyčuje si to ako jeden z prioritných cieľov v budúcom školskom roku.

Akcie a aktivity súvisiace s plnením tohto plánu:

- Podpora zdravého prostredia v našej materskej škole.
- Pitný režim detí v MŠ mimo ŠJ – ponúkali sme deťom čistú pitnú vodu, v zimných mesiacoch bylinkové nesladené čaje.
- Každodenná realizácia pohybovo-relaxačných cvičení a pobytu vonku.
- Celoškolská súťaž o NAJ jablko /pri príležitosti Dňa pôvodných odrôd jablák/ a osвета pre zákonných zástupcov formou informačného letáku – zdravý a chutný recept z jablák bez použitia cukru.
- Turistické vychádzky detí do prírody.
- Ochutnávka zdravých šalátov – Čo sa urodilo v našej záhradke?
- Škôlkarská olympiáda – celoškolská športová akcia detí kde je úlohou podporiť pozitívny vzťah k športu a k pohybovým aktivitám.
- Zdravá strava – základ zdravia – výchovno-vzdelávacie činnosti zamerané na posilňovanie pozitívneho vzťahu k zdravému spôsobu stravovania, k svojmu telu...

Svoju činnosť zameranú na rozvoj osobnosti detí sme sústredili okrem iných predovšetkým na aktivity zamerané na poznávanie prírody, prehĺbenie vzťahu detí k prírode i k jej ochrane, utváranie základov prosociálneho správania, osvojenie zdravého životného štýlu, aktivity v kútiku prírody, týždeň zdravia a bohaté pohybové aktivity v rámci roka. Podujatiami realizovanými v rámci materskej školy, ale i pre verejnosť sme neustále posilňovali vzťah detí k ľudovým tradíciám, k zachovaniu a uvedomeniu si hodnoty kultúrneho bohatstva našich predkov. To všetko prostredníctvom nevyhnutnej aktívnej spolupráce s rodičmi detí, svedomitej cieľavedomej a systematickej práce vedenia školy a celého kolektívu MŠ.

Materská škola priebežne plní stanovené ciele na veľmi dobrej úrovni, o čom svedčí realizácia aktivít školy, dokumentácia, spolupráca s inými inštitúciami a pod. Naďalej budeme smerovať v súlade so stanovenými zámermi a využívať poznatky získané v rámci vzdelávania, ktoré sa pokúsime premostiť do konkrétnych praktických výstupov.

7. Plnenie plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 bolo zrealizovaných 6 hospitácií s cieľom:

1. Vo vzťahu k učeniu učiteľa:
 - Formulácia cieľov edukačnej činnosti jasne a zrozumiteľne
 - Diferenciácia úloh vzhľadom na individuálne osobitosti detí a vlastné tempo
 - Rozvíjanie kľúčových kompetencií detí
 - Rozvíjanie praktických návykov detí
 - Rozvíjanie komunikačných kompetencií detí
 - Rozvíjanie sociálnych kompetencií,
 - Priestor na vyjadrenie postojov detí, vzájomnú komunikáciu, kooperáciu detí

2. Učenie sa detí:
 - Rozvíjanie poznania a učenia sa detí
 - Rozvoj komunikačných kompetencií
 - Schopnosť hodnotenia/sebahodnotenia detí
 - Rozvoj sebaobslužných činností a zvládanie pravidelne sa opakujúcich denných činností
 - Práca a spolupráca detí v skupinách, pripravenosť detí na vstup do ŽŠ /5-6 ročné deti/

Všetky hospitácie prebehli bez závažných zistení, nebolo potrebné realizovať následné hospitácie za účelom zisťovania zlepšenia výchovno-vzdelávacích činností u žiadnej učiteľky. Pedagógom boli ponúknuté, doporučené vzdelávacie materiály a metodiky pre všetky vzdelávacie oblasti.

V kontrolnej oblasti bolo vykonaných 30 čiastkových kontrol vyplývajúcich z plánu kontrolnej činnosti pedagogických a prevádzkových zamestnancov. Všetky kontroly prebehli bez vážnych negatívnych zistení.

8. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT ANALÝZA	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • Profesionálny a kreatívny prístup pedagógov • Estetická výzdoba priestorov MŠ • Dobrá spolupráca MŠ a ZŠ • Adaptačný program MŠ • Postupná modernizácia materiálneho vybavenia • Dobrá spolupráca s organizáciami a inštitúciami v okolí • Možnosť využívať priestory školského dvora • Využívanie súborov ranných cvičení v jednotlivých triedach a poskytnutie dostatku rôznorodnej pohybovej aktivity pre deti • Zvyšovanie pocitu autonómie a úspechu prístup pri zvládnutí pracovných činností • Využívanie učebných pomôcok • Prevládanie praktických činností s deťmi nad slovným odovzdávaním hotových poznatkov • Ochota kolektívu a záujem o samovzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť záhradný domček/ prístrešok • Zaťaženosť učiteľov – vysoké počty detí v triedach • Chýbajúce záhradné náradie • Obnova staršieho PC • Malé množstvo moderných učebných pomôcok ku pracovnej a prírodovednej výchove, • Nedostatočné digitálne kompetencie niektorých učiteliek • Nedostačujúce využitie digitálnych technológií a pomôcok v edukačnom procese • Nedisciplinovanosť niektorých rodičov v nedodržiavaní stanoveného obdobia pre uhrádzanie platieb MŠ • Malé množstvo zaujímavých projektov zameraných na podmienky predprimárneho vzdelávania • Oddelenie areálu materskej školy – oplotenie z bočnej časti OÚ.
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré personálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie • Dobrá spolupráca s okolím a vybranými materskými školami • zapájaním sa do projektov, zlepšovať materiálne podmienky materskej školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografický rozvoj • Neustále sa meniace legislatívne predpisy • Nárast cien a tým spojený nárast výdavkov materskej školy