**RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY/PRZEDSZKOLA/PLACÓWKI  
w roku szkolnym 2022/2023**

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

**Problem priorytetowy**: Zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole na skutek doświadczania różnych form agresji fizycznej lub psychicznej ze strony innych uczniów.

**Wyniki ewaluacji:**

**Cel zaplanowany:** Zmniejszenie przejawów agresji fizycznej i psychicznej wśród dzieci, co wpłynie na wzrost poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej.

**Kryterium sukcesu:** 85% badanych uczniów stwierdzi po roku pracy, że czuje się w szkole bezpiecznie.

**Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu**? Opierając się na obserwacjach, analizie wypowiedzi dzieci, sprawozdaniach szkolnych psychologów i pedagogów oraz podsumowaniu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego stwierdziliśmy, że pomimo prowadzonych działań zachowania przemocowe i brak tolerancji w relacjach rówieśniczych cały czas są obecne.

**Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?** Uczniowie posiadają wiedzę o tym, jak należy się zachowywać w różnych sytuacjach, często zwracają się o pomoc, jednak nadal nie potrafią radzić sobie z emocjami, co przekłada się na ich stosunek zarówno do rówieśników, jak i dorosłych. Jest coraz więcej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, których zachowania czasami generują konflikty. Uczniowie, szczególnie najstarszych klas, żyją w ciągłym stresie związanym ze zbliżającymi się egzaminami, zmianą szkoły i codziennymi obowiązkami. Rok to za mało, aby skutecznie zmniejszyć agresywne zachowania i zwiększyć poczucie bezpieczeństwa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Realizacja zadań** | | | |
| Nazwa zadania | Kryterium sukcesu | W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu? | Czego nie udało się zrobić i dlaczego? |
| Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas I - III „Do kogo mogę zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji?”; lekcje wychowawcze w klasach IV - VIII. | - 90% uczniów klas weźmie udział w warsztatach i lekcjach;  - uczniowie dowiedzą się, kogo i w jaki sposób mogą informować o różnych przejawach agresji; | - w klasach I – III wszyscy wychowawcy przeprowadzili z uczniami warsztaty, które pozwoliły dzieciom na uświadomienie sobie, do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji; zagadnienie to było wielokrotnie poruszane, przedstawiono uczniom pedagogów i psychologów;  - uczniowie dowiedzieli się, kogo i w jaki sposób mogą informować o różnych przejawach agresji i potrafili tę wiedzę wykorzystać. |  |
| Dostosowanie liczby dyżurujących nauczycieli do liczby dzieci w różnym wieku, spotykających się podczas przerw. | Na każdej przerwie dyżur na korytarzu pełni kilku nauczycieli; | - liczba dyżurujących nauczycieli była adekwatna do ilości i potrzeb dzieci na szczególnie narażonych na konflikty korytarzach; |  |
| Natychmiastowe reagowanie przez dyżurujących nauczycieli na każdy przejaw agresji słownej i fizycznej. | - 70% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów podczas przerw; | - nauczyciele deklarują natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji zarówno słownej, jak i fizycznej podczas pełnionych dyżurów i prowadzonych zajęć;  - większość uczniów potwierdza, że nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania podczas przerw; |  |
| Zorganizowanie zajęć profilaktycznych  - ,,To właśnie ja - jaki jestem, jaka jestem”?  -„Złość da Ci w kość”.  -„Przemoc odbierze Ci moc”.  - „Zaplątani w sieci”.  - „Jestem wolny mam przewagę” w klasach 7 i 8.  - „Wpływ relacji rówieśniczych na pozytywną atmosferę w klasie”. | - 80% uczniów weźmie udział w proponowanych warsztatach;  - 80% uczestników warsztatów wykaże się wiedzą na temat mocnych stron, sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji, praktycznych metod radzenia sobie ze złością, frustracją  i nazywania własnych emocji, zagrożeń płynące ze strony multimediów, konsekwencji używania substancji psychoaktywnych, znaczenia pozytywnych relacji międzyludzkich dla funkcjonowania zespołu klasowego – odpowiednio do warsztatów, w których uczestniczyli. | - pedagodzy i psycholodzy zorganizowali dla uczniów szereg warsztatów (w I półroczu):  •„Złość da Ci w kość! Jak radzić sobie ze złością”- klasy 4  •„Przemoc odbierze Ci moc”. Jak radzić sobie z przemocą w szkole? - klasy 5  •„Zaplątani w sieci” - O uzależnieniu od Internetu i konsekwencjach takich zachowań. - klasy 6  •„Jestem wolny mam przewagę. O nałogach, które rujnują nam życie.”- klasy 7 i 8.  •„ Jak dbać o relacje rówieśnicze w klasie?” - kl. 8a  •„Relacje rówieśnicze a pozytywna atmosfera w klasie.” - kl. 4 a  •„ To właśnie ja- jaka/jaki jestem?” - kl. 4 e, 4 f, 5 f  - w listopadzie klasy I – III wzięły udział w projekcie edukacji wczesnoszkolnej „Bądź tolerancyjny”.  - w II półroczu:  •dla wszystkich zerówek – Program profilaktyczny „ Poruszające bajki o emocjach” – 10 spotkań,  •warsztaty o niepełnosprawności” Teatr lalek- spotkanie z Arturem i Mią” klasy 0a, 1c, 2 e, 3 d  •sankcje karne dla nieletnich- spotkanie z Policjantem ds. nieletnich klasy 4a,4b,4c,4d,4e,  •„Relacje rówieśnicze-znaczenie przyjaźni w naszym życiu” klasy 3a, 3d, 4a, 4e, 5a, 5f,  •„Zachowania agresywne w szkole” - klasa 6e,  •„Sposoby radzenia sobie ze złością” - klasa 8e,  •Zostały przeprowadzone cykliczne warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne  z wybranymi uczniami;  •Warsztaty na temat zachowań agresywnych i przemocowych w relacjach rówieśniczych - klasa 5a; ponad 80% uczniów wzięło udział w przygotowanych dla nich warsztatach. |  |
| Zajęcia na lekcji wdż  „Poszukiwany przyjaciel”  „Uprzejmość i uczynność”  Klasa 5 | - 90% uczniów weźmie udział w proponowanych zajęciach;  - 80% badanych uczniów wykaże się znajomością zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w relacjach koleżeńskich, wskaże na znaczenie uprzejmości i uczynności dla budowania relacji międzyludzkich. | W klasach 5 zrealizowano podczas zajęć z WDŻ warsztaty „Poszukiwany przyjaciel” oraz „Uprzejmość i uczynność”; wszyscy uczniowie uczęszczający na wdż wzięli w nich udział |  |
| Organizacja projekt „Bądź Tolerancyjny”  Klasy 1-3 | - wychowawcy wszystkich klas młodszych oświadczą, że klasy wzięły udział w projekcie; | Wszystkie klasy młodsze wzięły aktywny udział w zadaniach projektu „Bądź tolerancyjny” |  |
| Zajęcia „Nie krzywdzę, bo pamiętam” | - wychowawcy klas starszych potwierdzą realizację zajęć podczas godzin z wychowawcą lub innych spotkań; | - wszyscy obecni uczniowie wzięli udział w zajęciach „Nie krzywdzę, bo pamiętam” w klasach VII i VIII podczas spotkań z wychowawcą; |  |

**Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):**

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

* Uczniowie posiedli dużą wiedzę dotyczącą akceptacji inności, zdają sobie sprawę z tego, że tolerancja jest prawem i obowiązkiem każdego człowieka;
* Dzieci wiedzą, do kogo można się zwrócić, kiedy dzieje im się krzywda i potrafią z tej wiedzy korzystać;
* Nauczyciele reagują zdecydowanie na zauważane przejawy agresji, w niektórych przypadkach zwracają się o pomoc do rodziców;

1. Trudności w realizacji działań:

* Duża liczba różnych problemów i konfliktów ma swoje źródło poza szkołą, nie tylko w realnej rzeczywistości, ale także w sieci. Nieznajomość przyczyn agresji i niewłaściwych zachowań opóźnia często właściwe działanie i odpowiednio szybką reakcję.
* Rodzice uczniów nie zawsze chcą współpracować ze szkołą, często nie widzą problemów lub w każdej sytuacji próbują usprawiedliwiać poczynania swoich dzieci.

Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster

Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ