

Materiały ze szkolenia – „Jak włączać dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do zespołu klasowego?”

PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE I JĘZYKI OBCE:

- wydłużanie czasu na prace pisemne,
- mniejsza liczba zadań zamkniętych (dostosowanie typów zadań: więcej zamkniętych, a mniej otwartych, możliwość wyboru przez ucznia zadań trudniejszych),
- różnicowanie: więcej odpowiedzi ustnych czy prac pisemnych dla ucznia (według jego potrzeb),
- sprawdzanie, czy uczeń rozumie polecenia,
- stosowanie pytań naprowadzających,
- motywowanie – dostrzeganie drobnych sukcesów dziecka,
- przydzielanie dzieciom specjalnych zadań, ról w grupie, klasie,
- egzekwowanie mniejszych partii materiału (gdy potrzeba),
- umożliwianie odrabiania prac domowych na komputerze,
- dopytywanie ustne po sprawdzianach, jeśli są wątpliwości, czy uczeń umie, czy też popełnił błąd typowy dla dyslektyka,
- nieocenianie lub łagodniejsze ocenianie strony graficznej pisma,
- dostosowanie punktacji dla ucznia,
- stosowanie zadań głównie z podstawy programowej, niewykraczających poza nią,
- ocenianie z uwzględnieniem wkładu pracy ucznia,
- niewyrywanie ucznia do odpowiedzi,
- nieodpytywanie z głośnego czytania na forum klasy.

PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE:

- stosowanie różnych zadań (zamkniętych/ otwartych/ testowych) o innym stopniu trudności,
- ograniczanie liczby zadań na klasówce, do domu,
- wydłużanie czasu pracy,
- nieocenianie strony graficznej pisma lub rysunku,
- dostosowanie punktacji za zadania,
- ocenianie toku rozumowania, nie tylko wyniku,
- przydzielanie części punktów za sposób rozwiązania zadania, mimo błędów rachunkowych,
- konstruowanie prostszych poleceń,
- wykorzystywanie większej liczby rysunków, wykresów,

- pomoc w odczytywaniu danych ze schematów,
- stosowanie pomocy dydaktycznych (tablice, kalkulator, plansze, mapy, eksponaty, makiety),
- tolerowanie błędów wynikających z dysfunkcji ucznia,
- praca na konkretach,
- pomoc w odczytywaniu lub zrozumieniu poleceń,
- możliwość wyboru formy sprawdzania wiedzy (odpowiedź ustna, praca pisemna lub na komputerze),
- docenianie wkładu pracy ucznia.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

- wzmacnianie pozytywne ucznia (pochwała, nagroda),
- wypunktowanie dobrze wykonanych elementów zadania, nie tylko wyniku,
- wydłużanie czasu pracy, zmniejszenie liczby ćwiczeń, zadań,
- ocenianie wkładu pracy dziecka,
- formułowanie jasnych, prostych poleceń,
- określanie jasnych wymagań i egzekwowanie ich, stawianie granic,
- bardziej tolerancyjne, liberalne ocenianie,
- okazywanie dz. zrozumienia i wsparcia w sytuacjach dla niego trudnych (np. w sytuacji niepowodzeń szkolnych),
- nazywanie mocnych stron dziecka i wykorzystywanie ich w życiu klasy,
- włączenie dziecka do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w celu intensywnego treningu zaburzonych funkcji (słuchowo-językowych, percepcji wzrokowej, ćwiczeń grafomotorycznych, kompetencji matematycznych)
- unikać wyrywania do odpowiedzi,
- dawać dziecku czas na zastanowienie się,
- umożliwić korzystanie z dodatkowych pomocy dydaktycznych (patyczki, liczydła),
- indywidualnie sprawdzać, czy dziecko zrozumiało treść zadania czy tekstu literackiego