**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY**

 **PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenia [Ministra Edukacji Narodowej](https://www.profinfo.pl/hasla-lex/minister-edukacji-narodowej%2C1901.html?utm_source=blog&utm_medium=link&utm_campaign=Zasady+oceniania+uczni%C3%B3w+wg+prawa.+Akty+reguluj%C4%85ce%2C+kryteria%2C+statut+szko%C5%82y&utm_content=Ministra+Edukacji+Narodowej) z 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)
4. Programu nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „ Tajemnice przyrody” autorstwa Jolanty Golanko,
5. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zawadzie.

**I. CELE OCENIANIA na lekcjach przyrody**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości
i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań programowych (monitorowanie pracy ucznia) oraz wymagań edukacyjnych.
2. Przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych z przyrody.
3. Pomoc uczniowi w dalszym uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co
i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczanie informacji rodzicom lub prawnym opiekunom o osiągnięciach
i uzdolnieniach dziecka.
6. Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, doboru prawidłowych metod i technik pracy z uczniem.

**II. FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Uczniowie mogą być oceniani:

• w sali lekcyjnej,

• podczas zajęć w terenie,

• za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,

• za osiągnięcia w konkursach związanych tematycznie z przedmiotem,

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

• umiejętność posługiwania się przyrządami do pomiarów składników pogody, mikroskopem

• umiejętność dokonywania planowych oraz systematycznych obserwacji,

• umiejętność sporządzania dokumentacji z prowadzonych obserwacji i doświadczeń (rysunki, schematy, wykresy)

• umiejętność posługiwania się słownictwem związanym z przyrodą,

• wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym,

• wkład w pracę i przygotowanie do lekcji,

• aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie),

• formy aktywności dodatkowej np. samodzielne wykonywanie pomocy naukowych.

1. Formy aktywności podlegające ocenie:

• sprawdziany, testy wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale,

• kartkówki z trzech ostatnich lekcji,

• odpowiedzi ustne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

• prace domowe, samodzielne wykonanie doświadczeń, prowadzenie zeszytu ćwiczeń
w wybranych klasach

• aktywność podczas lekcji,

• udział w projektach uczniowskich,

• praca w grupie i prezentowanie jej wyników,

• wykonywanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia.

**III. ZASADY OCENIANIA**

1. Sprawdziany:

• Sprawdzian jest zapowiedziany tydzień wcześniej. Sprawdzian poprzedza powtórzenie materiału nauczania.

• Sprawdziany powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni.

• Jeśli uzyskana przez ucznia ocena ze sprawdzianu nie satysfakcjonuje go – istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela (poprawa nie może odbyć się później niż dwa tygodnie od oddania prac).

• Ocenę z poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika obok oceny poprzedniej.

1. Kartkówki:

 • Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

• Nauczyciel powinien ocenić kartkówki w ciągu dwóch tygodni.

• Kartkówki podlegają poprawie w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej - procedura postępowania jak w pkt.1.

1. Wymagania na ocenę - odpowiedzi ustnej.

**Niedostateczny**: Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Dopuszczający**: Odpowiedź zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania.

**Dostateczny**: Uczeń zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w wypowiedzi występują liczne błędy rzeczowe i językowe.

**Dobry**: Odpowiedź zawiera większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), poprawna pod względem językowym, dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.

**Bardzo dobry**: Wypowiedź wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca), swobodne operowanie faktami
i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski, występuje ocena całościowa, treść nie wykracza poza program.

**Celujący**: Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania.

1. Wymagania wobec uczniów pracujących w grupie.

Ocena współpracy w grupie wystawiona jest na podstawie obserwacji, którą nauczyciel przeprowadza w czasie wykonywania przez uczniów zadań zespołowych, w szczególności zwraca uwagę na :

• odpowiedzialność ucznia za wykonanie zadania powierzonego grupie,

• odpowiedzialność ucznia za funkcjonowanie grupy,

• odpowiedzialność ucznia za planowanie i organizację pracy w grupie.

5. Ocenianie aktywności, zaangażowania w proces lekcyjnym uczniów.

6. Prace domowe obejmują zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym tematem, a także kierowane do uczniów szczególnie zainteresowanych przedmiotem.

7. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność.

**IV. SPOSÓB WYSTAWIENIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

1. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podnoszenie proponowanej oceny.

2. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej największe znaczenie mają sprawdziany, w drugiej kolejności są kartkówki
i odpowiedzi ustne. Inne oceny mają charakter wspomagający.

3. Przy wystawieniu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku.

4. O ocenie pozytywnej uczeń powinien być poinformowany 14 dni przed klasyfikacją, o ocenie niedostatecznej – miesiąc wcześniej.

**V. TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA**

Nauczyciel może podnieść o jeden stopień ocenę roczną uczniowi, który jest zawsze przygotowany do lekcji, wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w pracach dodatkowych, bierze udział w konkursach lub akcjach związanych z ochroną środowiska przyrodniczego.

**VI. USTALENIA DODATKOWE**

1. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.

2. W ciągu półrocza uczeń może raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie przez ucznia materiału z trzech ostatnich lekcji oraz brak pracy domowej. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji na zajęciach , na których zostały zapowiedziane sprawdziany lub kartkówki.

3. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełniane na bieżąco.

 4. Jeżeli podczas sprawdzianu lub kartkówki uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta
z pomocy innych uczniów, zeszytu lub innych materiałów) wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia.

5. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia jej.

 6. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia PPP nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne lub metody pracy do zaleceń poradni i możliwości ucznia.

**VII. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:**

**• stopień niedostateczny**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**• Stopień dopuszczający**

Uczeń ma braki z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu elementarnym umiejętności i wiadomości z podstawy programowej. Posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią przyrodniczą w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje
i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy
i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

**• Stopień dostateczny**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej
i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, rysunki, schematy, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

**• Stopień dobry**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, czyta ze zrozumieniem schematy, wykresy, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości
i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie wykonywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej
i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym
i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku, aktywnie
i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

• **Stopień bardzo dobry**

 Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji
w edukacji przyrodniczej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedz jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji wykresów, schematów
i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizacje zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem.

• **Stopień celujący**

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie.

 Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne zawiera plan wynikowy opracowany według programu nauczania przyrody dla szkoły podstawowej – Tajemnice przyrody autorstwa Jolanty Golanko (Nowa Era).

**Aneks do kryteriów oceniania z przyrody – ocenianie w trybie zdalnego nauczania:**

1, Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

2. Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez:

a) testy, sprawdziany i kartkówki na platformach (wcześniejsza informacja o terminie
i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu tylko raz,
w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu uczeń zobowiązany jest do napisania go na warunkach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu,

b) odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji online,

c) wykonane polecenia, ćwiczenia, karty pracy - przesyłane są przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (e-mail podany przez nauczyciela). Wszystkie formy zaplanowane przez prowadzącego zajęcia są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać. Zostaną one ocenione zgodnie z kryteriami.

Za prace niesamodzielne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości ich poprawienia.

3. Pozostałe ustalenia są zgodne z wcześniej podanymi kryteriami oceniania.

4. Na czas nauczania zdalnego kategorie ocen pozostają bez zmian.

5. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia, prace pisemne itp. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły.

6. Nie poprawia się ocen z kart pracy.

7. Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie zadania zleconego przez nauczyciela traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.

7. Poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni.

8 Kryteria oceniania prac uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są zgodne
z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.