



**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Krzeszowie
2022/2023**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej w Krzeszowie.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krzeszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z obowiązującej w szkole koncepcji pracy. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele przy współodpowiedzialności rodziców i uczniów.

- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego a także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

II. Wizja Szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, Dolnego Śląska i Ziemi Kamiennogórskiej. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Krzeszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent był:

- komunikatywny
- odpowiedzialny
- tolerancyjny i wrażliwy
- pomysłowy i twórczy
- potrafił współpracować w grupie

- posiadał podstawy języka angielskiego i niemieckiego

Wizerunek absolwenta szkoły:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, znał techniki skutecznego uczenia się i zarządzania czasem, potrafił planować swoje zadania;
- potrafił posługiwać się językiem angielskim i niemieckim w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata, dostrzegał jego złożoność, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności, osiągnął umiejętność współżycia z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych, używał języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, skutecznie nawiązywał komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne własne i innych, postępował zgodnie z przyjętymi zasadami; znał zagrożenia wpływające ze stosowania używek, był aktywny fizycznie;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- jest aktywny i kreatywny, miał określony, dość szeroki krąg zainteresowań, podejmował próby ekspresji artystycznej, był przygotowany do odbioru kultury wysokiej.

IV. GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego bezkonfliktowego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,

- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości), integracja z osobami niepełnosprawnymi,
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych zostali zobowiązani do opracowania działań zmierzających do realizacji ww. kierunków.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- zapobieganie zachowaniom związanym z cyberprzemocą.

V. DIAGNOZA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Program Wychowawczo-Pofilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej) oraz aktualnej diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- spostrzeżeń wynikających z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb dzieci i uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- informacji wychowawców i innych nauczycieli pracujących w szkole oraz pracowników niepedagogicznych nt. bieżących problemów wychowawczych,
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, psychologa, pedagoga i nauczycieli oraz uwag nauczycieli,
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw,
- warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę wyników w nauce,
- analizę ilościową zajęć pozalekcyjnych,
- realizowane przy współpracy z PPP w Kamiennej Górze formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Wsparcie ze strony wychowawców i rówieśników.
2. Asertywne zachowania uczniów wobec używek.

3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój kompetencji matematycznych, językowych oraz rozwój społeczny, artystyczny, sportowy, hobbystyczny, intelektualny, emocjonalny uczniów (dodatkowe zajęcia nauczycieli i realizowane w szkole projekty).
4. Uczestniczenie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez rodziców.
5. Dobre relacje dzieci z rówieśnikami.
6. Dobra współpraca rodziców z pracownikami szkoły w zakresie rozwiązywania bieżących problemów z uczniami.
7. Dobre relacje uczniów z nauczycielami.
8. Odbывające się w szkole zajęcia poświęcone profilaktyce uzależnień.
9. Dbłość o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, umiejętne ich modelowanie, kładzenie dużego nacisku na rozwój kompetencji społecznych i reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych (agresja, przemoc).
10. Miejsce zamieszkania w środowisku, które cechuje się wysokim poziomem bezpieczeństwa i tym samym niskim ryzykiem napięć społecznych związanych z agresją, przemocą, dyskryminacją.
11. Podejmowanie przez i społeczność szkolną różnych inicjatyw i działań, także we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
12. Wsparcie uczniów w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Dobre warunki nauki (pomoc dydaktyczne, wyposażenie sal lekcyjnych).
14. Przeszkolona kadra stale podnosząca swoje kwalifikacje.
15. Podtrzymywanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Czynniki ryzyka:

1. Brak motywacji do nauki u uczniów wynikający ze zmiany sposobu nauczania (nauczanie zdalne/stacjonarne).
2. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, rodzice pracujący poza granicą.
3. Ułatwiony dostęp do środków uzależniających (szczególnie: papierosy).
4. Stosowanie i doświadczanie przez uczniów przemocy w sieci (wulgaryzmy, poniżanie, ośmieszanie).
5. Nadmierne korzystanie z telefonu i Internetu przez uczniów.
6. Używanie przez uczniów wulgaryzmów i akceptowanie przez nich tego zjawiska.
7. Nieumiejętność radzenia sobie przez uczniów z trudnościami i sytuacjami stresującymi.
8. Mniejsze zaangażowanie rodziców klas 5-8 w życie szkoły (nie uczestniczenie w organizowanych akcjach, zebraniach).
9. Nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych przez uczniów (strój, telefony).
10. Agresja słowna, psychiczna i fizyczna (także wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej).
11. Występujące wśród uczniów zaburzenia emocjonalne (depresja, niska samoocena).

12. Pojawiające się niewłaściwe relacje interpersonalne.
13. Nie stosowanie się do zasad zachowania w Internecie
14. Krytykowanie, wyśmiewanie wyglądu innych.

Wnioski i rekomendacje:

1. W pracy wychowawczo - profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne.
2. W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości społecznych i patriotycznych, wychowywać do wrażliwości na dobro i prawdę.
3. Podnosić świadomość pedagogiczną rodziców nt. uzależnień (w tym technologicznych).
4. Prowadzić zajęcia z uczniami z zakresu profilaktyki uzależnień (w tym technologicznych) oraz zapoznać ich z konsekwencjami uzależnień.
5. Podejmować działania mające na celu niwelowanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów.
6. Przekazywać rodzicom/opiekunom prawnym informacje nt. podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, współpracować w procesie edukacji i wychowania. We współpracy z Radą Rodziców zachęcać do angażowania się pozostałych rodziców w życie szkoły.
8. Wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi a także udzielać wsparcia psychologicznego potrzebującym uczniom.
9. Kształtować u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnościami, rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie ze stresem.
10. Rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Dbać o prawidłowe funkcjonowanie uczniów w grupie społecznej w szkole i w klasie (reintegracja).
12. Wdrażać uczniów do odpowiedzialnego i dojrzałego postępowania.
13. Rozwijać motywację wewnętrzną u uczniów do podejmowania wysiłku edukacyjnego.
14. Zapoznanie uczniów z aspektami odpowiedzialności prawnej nastolatków.
15. Przypomnienie praw dziecka i obowiązków ucznia.
16. Uczenie postaw asertywnych.

VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są zgodnie z:

- planem pracy szkoły,
- planem pracy Samorządu Uczniowskiego,

- wewnątrzszkolnym programem doradztwa zawodowego,
- klasowymi planami pracy wychowawczej,
- planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia – zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie – rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku – kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego – uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń – kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi – z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi – zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju – rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów – rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu

	<p>kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji – inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia – przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań – wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną – kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji – kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania – kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów – przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy – uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji, w tym: wzmacnianie norm przeciwnych paleniu papierosów, narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu – inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania – nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie – kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny – kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości – kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron – rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości – doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje – kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału – kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych – rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności – rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. – kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania – kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb – rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi – kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób – rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. – budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy – wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) – rozwijanie poczucia przy-należności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) – kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę – rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu – uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów – rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka – rozwijanie samorządności 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron – kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron – rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji – rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka – uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania – kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia – kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw – rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności – rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie – dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego – rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności – rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość – umacnianie więzi ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości – popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. – rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> – redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję – uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych – zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania – dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań – rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania – doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach – budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi – kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych – rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie – dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich – przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym – rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków – rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> – propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych – rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów – utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu

				– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
--	--	--	--	---

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport ...*”),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. KALENDARZ UROCZYŚĆ I IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- 1.09. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 13.09. Bezpieczna droga do szkoły
- 15.09. Dzień Kropki
- 19.09. Sprzątanie świata
- 28.09. Dzień jabłka
- 29. 09 Dzień głośnego czytania
- 30.09. Dzień Chłopaka
- 3. 10 Międzynarodowy Dzień Języków Obcych
- 4.10. Dzień Zwierząt
Spotkania profilaktyczne z policją
- 7.10. Światowy dzień tabliczki mnożenia
- 7.10. Światowy dzień uśmiechu
- 12 10. Ślubowanie klas I
- 12 10. Dzień bezpiecznego Internetu
- 13.10. Odwiedzanie Grobów nauczycieli i pracowników szkoły
- 14.10. Dzień Edukacji Narodowej
- 16.10. Dzień Chleba
- 19.10 zDolny Ślązak j.angielski
- 20.10 zDolny Ślązak j.niemiecki
- 24.10. Dzień Origami
- 26.10. Wyjazd do Kamiennej Góry na spektakle profilaktyczne: „Czarodziejski ołówek” dla klas 1-3 oraz „W pustyni i w sieci”- kl.4-8
- 28.10. Akcja Zapal Znicz
- październik/listopad Przegląd Piosenki Anglojęzycznej,
- 8.11. Dzień zdrowego śniadania
- 10.11. Święto Odzyskania Niepodległości
- 6.12. Mikołajki

Grudzień Nawiązanie współpracy z europejskimi szkołami podstawowymi

22.12. Apel z okazji Bożego Narodzenia

Styczeń Dzień Babci i Dziadka

10.02. Walentynki

11.02. Bezpieczne ferie

8.03. Dzień Kobiet

21.03. Pierwszy Dzień Wiosny

marzec Idiomy niemiecko i anglojęzyczne

5.04. Apel z okazji Świąt Wielkanocnych

Kwiecień Dzień Ziemi

28.04. Święta majowe

4.05. apel, uchwalenie konstytucji

26.05. Dzień Matki

1.06. Dzień Dziecka

21.06. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/23

IX. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Oczekiwane efekty to:

- zmniejszenie zjawiska przemocy i agresji słownej w szkole,
- wzrost wiedzy u uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień (w tym technologicznych) i zagrożeń z nimi związanych oraz sposobów rozmawiania o tych problemach z uczniami i rodzicami.
- uczniowie będą potrafili dokonywać wartościowych wyborów i nauczą się przyjaznych i asertywnych zachowań,
- rozwinięcie u uczniów postawy współodpowiedzialności i rozumienia siebie i innych,
- poprawa kultury bycia wśród uczniów,
- identyfikowanie się rodziców i uczniów ze szkołą, społecznością lokalną,
- uczniowie będą promowali zdrowy styl życia,
- zwiększenie wiedzy u uczniów na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- wzrost poczucia empatii i wrażliwości u uczniów,

- uczniowie wiedzą jak zachować się w drodze do szkoły i ze szkoły oraz jako pieszy, rowerzysta i jako pasażer w środkach komunikacji,
- uczniowie nabędą umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach życiowych w szkole i poza nią,
- umiejętność i jasne komunikowanie się,
- uczniowie znają konsekwencje niewłaściwego zachowania się oraz nieprzestrzegania przyjętych norm i zasad w szkole.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora, a jej wyniki zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Krzeszowie w dniu 27.09.2022

Danuta Karpina
 Agnieszka Rumber
 Włopata-Kotodziej
 Elżbieta Karpina
 Semeniuk Natalia

Mieczysław Pasgan
 Dorota Kwiecińska
 Beata Pasgan
 Donda Beata
 Katarzyna Karpina