

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Katolickiej Szkoły Podstawowej  
im. ks. dra Bernarda Sychty  
w Świeciu  
2023/2024**

„Zwracam się do was drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży- /.../ Młodzi was potrzebują. Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia./.../ Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

*św. Jan Paweł II*

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej «był», a nie tylko «miał»; aby więc poprzez wszystko, co «ma», co «posiada», umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej «być» nie tylko «z drugim», ale także i «dla drugich».”

*św. Jan Paweł II*

## I.WPROWADZENIE

Fundamentem wychowania w Katolickiej Szkole Podstawowej jest chrześcijańska koncepcja rzeczywistości. Chcemy kształtować postawy uczniów w taki sposób, aby potrafili oni podejmować działania na rzecz dobra wspólnego w duchu Ewangelii. Podstawową wartością, nadrzędną w stosunku do innych, jest miłość. Ta wartość przyświeca wszystkim działaniom wychowawczym, których efektem ma być harmonijny rozwój naszych wychowanków w sferze religijnej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej. Do wspólnoty szkolnej należą dzieci, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły. Naturalnymi i pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. To oni przez własne postawy, codzienne zachowania i zamierzone działania kształtują charakter dziecka i przekazują mu określony system wartości. Dlatego też szkoła zakłada ścisłą współpracę z rodzicami, aby jak najlepiej wspierać ich w procesie wychowawczym. Nauczyciele zatrudnieni w naszej placówce posiadają nie tylko odpowiednią wiedzę fachową, ale nade wszystko dbają o swój rozwój intelektualny i duchowy oraz żyją wartościami, które są podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego.

## II.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Ideą przewodnią działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobowego i kształtowania postaw zgodnych z wartościami chrześcijańskimi.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły , w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych

jako zachowania ryzykowne. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia. Mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego realizacja powinna odbywać się podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy oraz wszystkich zajęć edukacyjnych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ankiet diagnostycznych dla rodziców i uczniów klas IV-VIII (wrzesień 2023),
- wyników diagnozy zainteresowań uczniów oraz ich potrzeb w zakresie zajęć pozalekcyjnych (rok szkolny 2022/2023),
- wyników diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I-III w szkole (rok szkolny 2022/2023),
- wyników diagnozy bezpieczeństwa uczniów klas IV-VIII w sieci (rok szkolny 2022/2023),
- badania potrzeb nauczycieli w zakresie diagnozowania i pomocy w ochronie zdrowia psychicznego (rok szkolny 2022/2023),
- obserwacji pedagogicznych,
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- analizy dokumentów pedagoga szkolnego i wychowawców oraz innej dokumentacji szkolnej (np. Plan Pracy Szkoły, karty działań wychowawczych),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego.

Na podstawie diagnozy została opracowana mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole (szczegóły w załączniku do programu wychowawczo – profilaktycznego).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1615).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. ks. dr Bernarda Sychty w Świeciu

#### IV. MISJA SZKOŁY/WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. ks. dra Bernarda Sychty w Świeciu jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła przyjmuje i opiera się w swej działalności na myśli i nauce błogosławionego Jana Pawła II na temat godności osoby. Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Proces wychowawczy w szkole opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia dawanym wychowankom przez wszystkich pracowników szkoły. Wspierając rodzinę w wychowaniu dzieci – szkoła pragnie pomagać uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym za kształcenie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz ochrona małoletnich przed krzywdzeniem.

#### V. CELE OGÓLNE

Szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikniku, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu

promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w

życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu



rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wychowanie poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- rozwój poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- promowanie zasad savoir-vivre'u,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- zorganizowana pomoc w sytuacjach kryzysowych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad dotyczących bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- reagowanie w sytuacjach zagrażających życiu,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach kryzysowych.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem Katolickiej Szkoły Podstawowej w Świeciu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu chrześcijańskimi zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **VII. STRATEGIA WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów i projektów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych oraz sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym

uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.-
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i

młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog specjalny m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

### **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

### **Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.**

1. Prowadzić w klasach zajęcia profilaktyczne wzmacniające postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym.
2. Organizować i wspierać działania służące promocji zdrowego stylu życia.
3. Wpajać uczniom zasady bezpieczeństwa i higieny dotyczące korzystania z komputera, tabletu, smartfona, itp.

### **Obszar: Odpowiedzialność. Bezpieczeństwo - ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.**

1. Promować zdrowie psychiczne.
2. Budować u podopiecznych właściwą samoocenę.
3. Rozpowszechniać ideę promocji zdrowia psychicznego wśród rodziców.
4. Rozwijać umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozy, komunikacji oraz wzmacniania odporności dzieci i redukcji ryzyka.
5. Podtrzymywać pozytywne tendencje w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa oraz wsparcia uczniów przez rówieśników i osoby najbliższe.
6. Uświadamiać zagrożenia wynikające z uzależnienia od urządzeń multimedialnych oraz niewłaściwego korzystania z Internetu.
7. Poruszać tematy dotyczące zjawiska cyberprzemocy podczas godzin wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych.
8. Dostarczać rodzicom i nauczycielom aktualną wiedzę o funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym.



## **Obszar: Dojrzałość na zdobywanie wiedzy o świecie. Wiedza, umiejętności, kompetencje.**

1. Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę poprzez zwrócenie szczególnej uwagi na atrakcyjność i różnorodność form aktywności.
2. Stwarzać warunki do aktywnego uczestnictwa uczniów w organizowaniu zajęć rozwijających, poprzez umożliwienie im zgłaszanie własnych potrzeb i pomysłów.
3. Organizować wydarzenia klasowe i szkolne, które umożliwią uczniom prezentację swoich zainteresowań i talentów.
4. Rozwijać wewnętrzną motywację do nauki poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego oraz bazowanie na zainteresowaniach uczniów.

## **Obszar: Konstruktywne role społeczne. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

1. Zwiększać poczucie akceptacji uczniów w społeczności szkolnej.
2. Stwarzać sytuacje wychowawcze mające wpływ na integrację zespołów klasowych.
3. Zwiększać otwartość szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania placówki.

## **Obszar: Poczucie sensu życia. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.**

1. Skupić się na rozwoju czytelnictwa oraz zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami nauki (przyrodnicze, historyczne, itp.).
2. Realizować zajęcia lekcyjne, głównie z języka polskiego, historii, plastyki i muzyki, w taki sposób, aby rozbudzały zainteresowania szeroko rozumianą sztuką i literaturą.
3. Organizować spotkania ze sztuką, wyjścia do teatru lub muzeum oraz inne wydarzenia, które sprzyjają rozwijaniu zainteresowań.
4. Szerzyć wartości chrześcijańskie.

## **IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **Klasy I-III**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni/ Termin</b>
<b>SFERA FIZYCZNA</b> <b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	pogadanki, zajęcia warsztatowe, akcje prozdrowotne (np. „Śniadanie daje moc”), akcje i działania proekologiczne (np. „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi), konkursy tematyczne,	wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;		terminy: cały rok według kalendarium oraz planu pracy wychowawcy ,

- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym ;	filmy edukacyjne, plakaty, ulotki, zajęcia „Spójrz inaczej”, wspólne śniadania, udział w <i>Programie dla szkół</i> , spotkania z pracownikiem Sanepidu lub dietetykiem, obchody Dnia Zdrowia, realizacja tematów z edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z programem nauczania, realizacja innowacji „Klasa w terenie” (klasa II i III)	zgodnie z napływającymi ofertami
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;		
- kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;		
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;		
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;		
<b>SFERA PSYCHICZNA</b> <b>Odpowiedzialność</b> <b>Bezpieczeństwo- ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</b>		
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie psychicznym;	pogadanki, spektakle profilaktyczne, konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Miejską, strażakami, i policją, zajęcia praktyczne podczas lekcji edukacji informatycznej, wychowania fizycznego, edukacji technicznej i społecznej, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, reagowanie na przejawy agresji, zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu , obserwacje pedagoga i psychologa	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, informatyk terminy: cały rok według kalendarium i planu pracy wychowawcy, zgodnie z bieżącymi ofertami
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;		
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,		
- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;		
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;		
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;		
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;		
- diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.		
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b> <b>Dojrzałość na zdobywanie wiedzy o świecie</b> <b>Wiedza, umiejętności, kompetencje</b>		
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;	przeprowadzanie diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, praca z uczniem zdolnym, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły, wykorzystanie aktywizujących metod pracy, realizacja projektów, stosowanie informacji zwrotnej, wykorzystanie narzędzi TIK, realizacja innowacji „Kreatywna matematyka”	wychowawcy, inni nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog terminy: cały rok według kalendarium i planu pracy wychowawcy oraz świetlicy, zgodnie z bieżącymi ofertami
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej; rozwijanie umiejętności uczenia się		
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;		
- rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów;		
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych		

zainteresowań;	(klasa II i III), tematyczne zajęcia świetlicowe	
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;		
<b>SFERA SPOŁECZNA</b> <b>Konstruktywne role społeczne</b> <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>		
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, spektakl profilaktyczny, zapoznanie z regulaminem szkolnym, zasadami	wychowawcy klas, pedagog, psycholog; terminy: cały rok według kalendarium i planu pracy wychowawcy
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych i kodeksu	
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej (savoir-vivre);	zachowań, zajęcia „Spójrz inaczej”, wybory samorządu klasowego (klasa III), zabawy i wycieczki integracyjne (Dzień Integracji Klasowej), realizacja treści programowych z edukacji społecznej i polonistycznej, organizowanie imprez klasowych, udział w uroczystościach szkolnych	
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;		
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;		
- rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu szerzenie dobra, pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów;		
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b> <b>Poczucie sensu życia</b> <b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>		
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;	pogadanki, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, obiektów kultury, konkursy recytatorskie i plastyczne (np. powiatowy konkurs organizowany przez KSP „Poeci z Kociewia”), wycieczki mające na celu poznanie regionu, obchody świąt państwowych, obchody Dnia Kociewia, współpraca z Izbą Regionalną, Centrum Kultury, Miejską Biblioteką oraz Powiatową Biblioteką Publiczną w Świeciu, realizacja treści programowych na zajęciach z edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej, udział w szkolnym pikniku rodzinnym	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki terminy: cały rok według kalendarium i planu pracy wychowawcy, zgodnie z bieżącymi ofertami
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;		
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;		
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;		
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;		

- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;		
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;		
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;		
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;		
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.		

## Klasy IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni/ Termin
<b>SFERA FIZYCZNA</b> <b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	pogadanki, warsztaty, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty, programy	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ i
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	ogólnopolskie (np. Program dla szkół” klasy IV-V), ulotki, zajęcia WDŻ, godziny z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, EDB i wychowania fizycznego, realizacja	wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog;
Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	proponowanych przez Sanepid programów profilaktycznych (np. „Trzymaj Formę”, „Stop uzależnieniom”), akcjach (np. „Akcja menstruacja”),	terminy: cały rok według kalendarium i planu pracy wychowawcy i rozkładów materiału nauczania, zgodnie z bieżącymi ofertami
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	spotkania z pedagogiem i psychologiem, Dzień Sportu	
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.		
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.		
<b>SFERA PSYCHICZNA</b> <b>Odpowiedzialność</b> <b>Bezpieczeństwo- ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</b>		
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz	pogadanki, warsztaty profilaktyczne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie

kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	problemów, konkursy tematyczne, spotkania ze Strażą miejską, strażakami i policją, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, reagowanie na przejawy agresji, zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu, realizacja programu „Stop uzależnieniom”, Dzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, interwencje w sytuacjach kryzysowych, obserwacje pedagoga i psychologa, diagnozowanie sytuacji wychowawczej zgodnie z potrzebami bieżącymi	terminy: cały rok według kalendarium i planu pracy wychowawcy i nauczycieli, zgodnie z bieżącymi ofertami
Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej (savoir-vivre).		
Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów.		
Kształtowanie umiejętnego korzystania z mediów. Unikanie zachowań ryzykownych w sieci, cyberprzemoc.		
Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.		
Kształcenie u uczniów umiejętności asertywności, podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.		
Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).		
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.		
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.		
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b> <b>Dojrzałość na zdobywanie wiedzy o świecie</b> <b>Wiedza, umiejętności, kompetencje</b>		
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.	przeprowadzanie diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów (w tym kuratorskich), praca z uczniem zdolnym, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły, wykorzystanie aktywizujących metod pracy, realizacja projektów, wykorzystanie narzędzi TIK, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia warsztatowe ze szkolnymi specjalistami, lekcje biblioteczne, zajęcia w Miejskiej Bibliotece/Powiatowej	wychowawcy, inni nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog, , doradca zawodowy, nauczyciel biblioteki terminy: cały rok według kalendarium, planu pracy wychowawcy i doradcy zawodowego, zgodnie z bieżącymi ofertami
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb.		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.		
Zdobywanie umiejętności postępowania w nagłych przypadkach.		
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Selekcja informacji.		
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.		

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Bibliotece Publicznej w Świeciu	
<b>SFERA SPOŁECZNA</b> <b>Konstruktywne role społeczne</b> <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>		
Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	wybory do SU, udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego, pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi i zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań, akcje charytatywne, wycieczki integracyjne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, obchody świąt państwowych, organizowanie imprez klasowych i uroczystości szkolnych, zajęcia w Izbie Regionalnej, Dzień Kociewia, konkurs powiatowy „Poeci z Kociewia”, Dzień Europy	wychowawcy klas, nauczyciele (głównie języka polskiego, muzyki, plastyki, historii i WOS), pedagog, psycholog; terminy: cały rok według kalendarium, planu pracy wychowawcy i doradcy zawodowego, zgodnie z bieżącymi ofertami
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.		
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.		
Rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.		
Kształtowanie formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.		
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.		
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b> <b>Poczucie sensu życia</b> <b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>		
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	pogadanki, udział w uroczystościach klasowych/ szkolnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury, konkursy plastyczne, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, uroczystości związane z obchodami świąt państwowych, działania w ramach wolontariatu, inicjatywy samorządu uczniowskiego, zajęcia	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, muzyki, biologii, historii, WOS, WDŻ, języka polskiego, języków obcych, nauczyciel biblioteki, doradca zawodowy cały rok według kalendarium, planu pracy wychowawcy i innych nauczycieli, planu doradztwa zawodowego,
Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.		
Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z		

pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	doradztwa zawodowego, lekcje WDŻ, WOS, biologii, historii, plastyki, muzyki, języka polskiego, języka angielskiego i języka niemieckiego, wycieczki krajoznawcze i edukacyjne	zgodnie z bieżącymi ofertami
Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy .		
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.		
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.		

## Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące
<b>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły.</li> <li>- Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>- Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.</li> </ul>	<p>konferencje dla rodziców w ramach zebrań (2 razy w roku), indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami, rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych, udostępnianie ulotek informacyjnych, spotkania ze specjalistami</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele</p>
<b>Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej.</li> <li>- Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.</li> <li>- Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.</li> <li>- Diagnoza potrzeb i problemów.</li> </ul>	<p>ankiety przeprowadzane wśród rodziców, konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły, wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych, informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów, współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia, angażowanie rodziców w organizację działań wychowawczych na terenie szkoły, wykłady dla rodziców podczas zebrań, wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym, zapewnienie pomocy rodzicom dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p>

## Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, psycholog, pedagog
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, psycholog, pedagog
Propagowanie literatury dotyczącej sytuacji kryzysowych, zagrażających życiu i związanych z ochroną dzieci przed krzywdzeniem	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących procedur, Standardów Ochrony Małoletnich, itp.	wicedyrektorzy, psycholog, pedagog
Współpraca ze specjalistami	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, psycholog, pedagog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołu wychowawczego.	dyrektor

## X. ZASADY DIAGNOZY I EWALUACJI

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest oparty na diagnozie (załącznik), która wskazuje dalsze kierunki działań wychowawczych szkoły. Diagnozę przeprowadzają nauczyciele i wychowawcy w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.

Przy jej przeprowadzaniu należy wziąć pod uwagę następujące czynniki:

- chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka)
- ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych)
- zachowania ryzykowne (stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego)

2. Ewaluacja to systematyczne monitorowanie przebiegu zaplanowanych działań.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą pozyskiwane poprzez:

- ilościową i jakościową analizę problemów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o dokumentację wychowawczą



- diagnozy przeprowadzane przez wychowawców
- obserwację
- wywiad, rozmowę.

3. Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowawczo – profilaktycznego i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor i wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- osoby wyznaczone przez dyrektora.

## **XI. MODYFIKOWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być na bieżąco modyfikowany. Szczególnie dotyczy to sposobów realizacji zadań.
2. Modyfikacja programu może nastąpić w przypadku pojawienia się w trakcie roku szkolnego nowych potrzeb i problemów.

### ***Załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:***

- *Wyniki diagnozy potrzeb uczniów z uwzględnieniem analizy czynników chroniących i czynników ryzyka*
- *Kalendarz pracy w roku szkolnym 2023/2024 w Katolickiej Szkole Podstawowej w Świeciu*

***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został przyjęty na drodze uchwały podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2023r.***