

Klasifikačný poriadok ZŠ s MŠ Žaškov
príloha č. 1 Školského poriadku

Platný od: 1. septembra 2023

Článok 1

Všeobecné ustanovenie

1. Žiakov hodnotíme v súlade s nasledovnými dokumentmi:

a) Všeobecne platné pokyny:

- Školský zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platný od 1. mája 2011,
- Štátny vzdelávací program

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie § 55a, § 55 - § 56 školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

b) Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou tohto Klasifikačného poriadku tvoria prílohu Školského poriadku

c) Pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

2. Tento klasifikačný poriadok obsahuje

- zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania a správania v škole a na akciách usporiadaných školou,
- spôsob získavania podkladov pre hodnotenie,
- stupne hodnotenia prospechu a správania, ich charakteristiku, vrátane vopred stanovených kritérií,
- zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov,
- celkové hodnotenie prospechu a správania,

- podrobnosti o komisionálnych a opravných skúškach,
- spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Článok 2

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka

Prvým krokom pre objektívnu klasifikáciu je získanie dostatočného množstva kvalitných podkladov.

Učiteľ zhromažďuje podklady v priebehu celého školského roku a dodržiava nasledovné **zásady**:

- a) pri hodnotení sú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou, bodmi.)
- b) učiteľ pri hodnotení (priebežné, zovšeobecňujúce) bude primerane náročný, taktný,
- c) učiteľ berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka z rôznych dôvodov

(rodinné problémy, indispozícia,) a na špeciálne vzdelávacie potreby,

- d) učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do EŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní
- e) učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytat“ žiaka na tom, čo nevie,
- f) učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov,
- g) pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 10 dní,
- h) učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov,
- i) ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje,
- j) pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie,
- k) pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu,
- l) prípadné problémy sa riešia na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní,
- m) hodnotene žiaka vykonáva učiteľ formou klasifikácie.

Za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu.

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania sa žiakov je:

- jednoznačné,
- preukázateľné

- zrozumiteľné,
- porovnateľné s vopred stanovenými kritériami,
- vecné,
- všestranné.

Článok 3

Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu

Spôsoby získavania podkladov - hodnotiace nástroje

- ústne skúšanie (individuálny prejav a formou rozhovoru),
- písomné práce, testy,
- pozorovanie, konzultácia medzi vyučujúcimi (hodnotenie správania),
- projektové metódy,
- inscenačné hry, dialógy
- výsledky súťaží, olympiád, meraní
- dotazníky, ankety,
- sledovanie postojov a prejavov žiaka, zaznamenávanie zmien (kladov aj nedostatkov),
- spolupráca s triednym učiteľom,

Snažíme sa upustiť od tradičných postupov a nahradiť ich postupne novými, netradičnými. Vo veľkej miere sa využíva tzv. malá pochvala, vo viacerých obmenách. Učiteľ využíva formatívne hodnotenie- ústne.

Neoddeliteľnou súčasťou je aj pravidelný kontakt s rodičmi žiaka, spolupráca s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, prípadne CPPPpP. V niektorých prípadoch s kurátorom alebo diagnostickým centrom. Priebežné informovanie rodičov o školských výsledkoch je zabezpečené prostredníctvom EŽK.

Článok 4

Klasifikácia a stupne hodnotenia prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

ISCED 1 (1. stupeň) - predmety: SJL, ANJ, PDA, VLA, PVO, MAT, INF, PCV, RGV, TSV, NBV, ETV

ISCED 2 (2. stupeň) - predmety: SJL, ANJ, KAJ, MAT, INF, FYZ, CHEM, BIO, DEJ, GEO, OBN, TECH, VYV,

HUV, NBV, ETV- **sa klasifikujú týmito stupňami:**

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a

písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Článok 5

Vnútorne kritériá klasifikácie vo vyučovaných predmetoch

HODNOTENIE ŽIAKOV NA 1. STUPNI / ISCED 1/

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade so zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ, s prílohou č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5, -

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

Počet: 1

Zameranie:

Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov :

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

MATEMATIKA

75% aritmetika odpoveď pri tabuli samostatné kontrolné práce odpoveď pri tabuli samostatné

25% geometria kontrolné práce rysovania, úprava

celkové hodnotenie je podľa schválenej tabuľky hodnotenia.

CUDZÍ JAZYK

2. ročník

- v súlade s cieľmi vyučovania jazyka je stupnica hodnotenia a klasifikácie nižšia - má hlavne motivačnú funkciu.

Hodnotenie zahŕňa:

- ústny prejav (počúvanie a reprodukovanie príbehov, dialógy, aktívna práca na hodine)
- písomný prejav (testy, obrázkové diktáty, samostatná práca s pracovným listom, obrázkové slovníčky)
- projekty (vypracovanie a prezentácia)

3. **a 4. ročník**

Známka zahŕňa:

ústny prejav (počúvanie alebo čítanie s porozumením, dialógy, aktívna práca na hodine)
písomný prejav (testy, krátke písomné práce, samostatná práca v PZ -cvičenia) projekty
(vypracovanie a prezentácia)

PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA, PRVOUKA

Výsledná známka je zložená z viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

- písomná práca
- ústne odpovede, príprava na vyučovanie
- aktivita na hodinách, dobrovoľné domáce úlohy, vyhľadávanie informácií k danej téme (knihy, encyklopédie, obrázky, ...)
- projekty - samostatne vytvorená práca k danej téme
- bádateľská činnosť – pokusy

Na hodinách **prírodovedy** hodnotíme známku, dôraz sa kladie aj na pochvalu, povzbudenie a ústne hodnotenie. Každý žiak je skúšaný minimálne 2x ústne a 2x písomne za polrok.

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách **vlastivedy** hodnotíme známku. Pričom je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

Na hodinách **prvouky** hodnotíme známku, dôraz sa kladie aj na pochvalu, povzbudenie a ústne hodnotenie. Každý žiak je skúšaný minimálne 2x ústne a 2x písomne za polrok.

Informatika INF

Hodnotenie zahŕňa:

- práca žiaka na základe zadaných úloh, dodržanie algoritmu krokov - ich správnosť,
- vlastná prezentácia,

Ústne odpovede

Výborný (1) - Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný.

Chválitebný (2) - Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne len s menšími podnetmi učiteľa. Uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Jeho ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Dobry (3) - Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.

Dostatočný (4) - Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností sa vyskytujú závažné chyby.

Nedostatočný (5) - Žiak si neosvojil vedomosti celistvo a úplne. Má v nich závažné a značné medzery. Závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Aktivity - 2 až 3 vykonané aktivity hodnotí známkou.

Projekt - ukončený projekt ohodnotí učiteľ známkou podľa vopred nastavených kritérií.

Slovná prezentácia projektu môže byť chápaná ako ústna odpoveď.

HODNOTENIE VÝCHOVNÝCH PREDMETOV- TSV, PCV, VYV, HUV, RGV, NBV, ETV

a) Žiak je hodnotený na vysvedčení klasifikačnými stupňami podľa zvládnutia :

Telesná a športová výchova - TSV

- základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
- manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
- kreatívne a estetické pohybové činnosti
- psychomotorické cvičenia a hry aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Hodnotíme známkou.

Pracovné vyučovanie - PVC

- tvorivé využitie technických materiálov
- základy konštruovania, tvorivé techniky,
- starostlivosť o životné prostredie
- stravovanie a príprava jedál
- ľudové tradície a remeslá

Hodnotíme známkou.

Výtvarná výchova VYV

- vlastné výtvarné práce žiakov
- kreativita a originalita v téme
- skupinová práca

Hodnotíme známkou.

Hudobná výchova HUV

- vokálno-intonačné činnosti
- inštrumentálne činnosti
- hudobno-pohybové činnosti

- percepčné činnosti
- zvukov, stupníc, piesní
- hudobnodramatické činnosti

Hodnotíme známkou.

Regionálna výchova RGV

- vedomosti o regióne
- ústne odpovede, práca s textom, skupinová práca
- hudobno-pohybové činnosti
- percepčné činnosti
- ľudové remeslá a tradície
- hudobnodramatické činnosti

Hodnotíme známkou.

Náboženská výchova- NBV

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Motivačne pôsobí na žiakov najmä v nižších ročníkoch pochvala. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov napr. na plagátoch, nástenkách. Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu.

Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné
- odborne správne
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu

osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
snahu o rozvoj svojich kompetencií

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu
3. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Etická výchova- ETV

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochovávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít, snahy, tvorivosti a samostatnosti. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka. Hodnotiť budeme známkou: 1- výborný, 2- chválitebný, 3- dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný.

HODNOTENIE ŽIAKOV NA 2. STUPNI ZŠ

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- Žiak je hodnotený známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých zložkách predmetu v súlade s platným klasifikačným poriadkom. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov.
- Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.
- V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra žiaci povinne píšú vstupné a výstupné testy, klasifikované kontrolne diktáty a písomné práce (kontrolné slohové práce). Ich počet a zameranie vychádza zo ŠVP pre jednotlivé ročníky.

Hodnotenie tematických previerok a testov:

1	-	100 – 90 %
2	-	89 - 75 %
3	-	74 - 50 %
4	-	49 - 30 %
5	-	29 – 0 %

- V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené všetky zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
- Hodnotenie rešpektuje žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.
- Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

- Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov.

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV					
DIKTÁTY			PÍ SOMNÉ PRÁCE		
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie zo 4. ročníka • podstatné mená • prídavné mená • slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> • rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva z 5. ročníka • prídavné mená • slovesné spôsoby • opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 Plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • statický opis • rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)

7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva zo 6. ročníka • cudzie slová • číslovky • záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • umelecký opis • charakteristika osoby
8.ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie učiva zo 7. ročníka • podstatné mená mužského rodu: zvieracie • neživotné zakončené na –r, -l • opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 -90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • slávnostný prejav • životopis
9. roč ník	4	<ul style="list-style-type: none"> • Opakovanie učiva z 8. ročníka • Interpunkcia • Jednoduché súvetie • Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 -100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
<p>Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.</p>	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

HODNOTIACA STUPNICA			
DIKÁTY		PÍ SOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

MATEMATIKA

Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej (samostatná práca na aplikačných matematických projektoch, odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín).

Písomné preverovanie realizujeme cez rozcvičky, štvrt'ročné písomné práce, tematické písomné práce.

Tematické písomné práce môžeme písať po jednotlivých tematických celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto písomných prác oznamujeme vopred.

Matematické rozcvičky sú vždy hodnotené slovne a slúžia najmä na spätnú väzbu.

Všetky písomné skúšky sú klasifikované podľa vnútornej stupnice.

Percento úspešnosti	Známka
100% - 90%	výborný (1)
89% - 76%	chválitebný (2)
75% - 50%	dobrý (3)
49% - 26%	dostatočný (4)
25% - 0%	nedostatočný (5)

V matematike menej časté verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách.

Ústnymi odpoveďami sú: ciele skúšanie žiaka pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania, utvrdzovania a overovania učiva.

Žiaci budú na hodinách matematiky hodnotení známku. Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia v triede aj mimo nej. Výsledná známka sa neurčuje ako priemer všetkých zapísaných známok.

Dôležité bude aj sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakmi.

INFORMATIKA:

Výsledná známka je zložená z priemeru priebežného hodnotenia viacerých činností žiaka na vyučovacej hodine:

Hodnotenie žiakov - známka na vysvedčení

- úlohy žiakov na hodine
- tematické prezentácie a projekty
- aktivita na hodine

BIOLÓGIA

Využívame hodnotiace portfólio:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- ústna odpoveď minimálne raz za polrok
- písomné práce po ukončení tematického celku
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému jedenkrát za školský rok

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- účasť na biologickej olympiáde
- referát, projekt na vybranú tému

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
3. Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.
4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

CHÉMIA

Klasifikácia žiakov bude uskutočňovaná na základe výsledkov ústnych odpovedí (minimálne 2-krát v priebehu klasifikačného obdobia), písomných odpovedí žiakov, didaktických testov, grafických prejavov žiakov, práce na laboratórnych cvičeniach a na základe aktivity a tvorivého prístupu žiaka k danému predmetu. Učiteľ hodnotí hĺbku osvojenia chemických pojmov, zákonov, predovšetkým pri riešení úloh s rôznym stupňom obtiažnosti, písomnou aj ústnou formou.

Predmet sa hodnotí klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5.

- Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Samostatné práce, testy, interaktívne testy - hodnotené známkou, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou
- Projekty - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou
- Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke

Stupnica:

100 – 90%	1
89 – 76%	2
75 – 50%	3
49 – 26%	4
25 – 0%	5

FYZIKA

Klasifikácia žiakov bude uskutočňovaná na základe výsledkov ústnych odpovedí (minimálne 2-krát v priebehu klasifikačného obdobia), písomných odpovedí žiakov, didaktických testov, grafických prejavov žiakov a na základe aktivity a tvorivého prístupu žiaka k danému predmetu. Ďalej hodnotí a klasifikuje ako vie žiak analyzovať pozorované javy a vysvetliť príčinnno-následné vzťahy pri interpretácii fyzikálnych javov. Neočakáva memorovanie poučiek, ale porozumenie učiva.

Učiteľ hodnotí hĺbku osvojenia fyzikálnych pojmov, zákonov, definícií fyzikálnych veličín a jednotiek, predovšetkým pri riešení úloh s

rôznym stupňom obtiažnosti, písomnou aj ústnou formou.

Predmet sa hodnotí klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5.

- Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Samostatné práce, testy, interaktívne testy - hodnotené známkou, pri neprítomnosti preskúšanie ústnou alebo písomnou formou
- Projekty - hodnotia sa slovné, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou
- Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke

Stupnica:

100 – 90%	1
89 – 76%	2
75 – 50%	3
49 – 26%	4
25 – 0%	5

TECHNIKA

1) *Pri klasifikácii výsledkov v technike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:*

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - d) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov technológií,
 - e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
- 2) *Výsledná klasifikácia v predmete technika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:*
- a) písomné – didaktické testy (výstupné -1 známka za rok),
 - b) praktické – projekty PC (čítanie a kreslenie technického výkresu, kótovanie), praktické cvičenia – 2 známky za rok,
 - c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach – 2 známky za rok.
- 3) *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v technike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:*
- a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútro-školskej stupnice,
 - b) hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

CUDZIE JAZYKY – anglický jazyk , konverzácie v anglickom jazyku

Žiaci sú priebežne hodnotení známku za ústne a písomné výkony, pričom súčasťou hodnotenia je prístup k práci, aktivita počas vyučovacích hodín, iniciatíva, samostatnosť a tvorivosť.

V ústnej časti sa priebežne známku hodnotí zvládnutie lexiky v jednotlivých tematických celkoch, čítanie, preklad textu, práca s textom (porozumenie textu, reprodukcia textu, vyhľadávanie špecifických informácií v texte, reakcie na text prostredníctvom otázok a odpovedí, schopnosť zapojiť sa do konverzácie k danej téme, schopnosť viesť rozhovor podľa daných komunikačných situácií).

V ústnej časti žiak odpovedá minimálne 2x v danom polroku.

V písomnej časti sú žiaci hodnotení za vstupné a výstupné gramatické testy, previerky z lexiky a gramatických javov, gramatické testy po prebratí tematických celkov a za projektové práce.

V písomnej časti počet známok závisí od počtu previerok, gramatických testov a projektových prác v jednotlivých ročníkoch.

Hodnotia sa a klasifikujú aj ústne a písomné domáce úlohy.

Prospech žiaka sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupnica klasifikácie testov a previerok: 100 - 90% = 1, 89 - 75% = 2, 74 - 50% = 3, 49 - 30% = 4, 29 - 0% = 5

Konverzácie v anglickom jazyku

Žiaci sú priebežne hodnotení známkou za zvládnutie lexiky v jednotlivých tematických okruhoch, prácu s textom (porozumenie textu, reprodukcia textu, vyhľadávanie špecifických informácií v texte, reakcie na text prostredníctvom otázok a odpovedí, schopnosť zapojiť sa do konverzácie k danej téme, schopnosť viesť rozhovor podľa daných komunikačných situácií), pričom súčasťou hodnotenia je aj prístup k práci, aktivita počas vyučovacích hodín, iniciatíva, samostatnosť a tvorivosť.

Prospech žiaka sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

DEJEPIS

. Na dejepise sa hodnotia: vedomosti a schopnosti žiakov, zvládnutie predpísaných výkonových štandardov; referáty a projekty žiakov a ich schopnosť prezentovať ich; aktivita žiakov pri práci na hodine. Hodnotíme ústne odpovede, písomné previerky, projekty, aktivitu.

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci písomné opakovanie na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov, budú v rozsahu 10 – 20 otázok v časovom limite max. 20 min. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP postupujeme podľa platných predpisov, zohľadňujúc ich druh znevýhodnenia. Tomu prispôsobujeme aj metódy a prostriedky hodnotenia, vychádzame z ich IVP.

Klasifikačná stupnica (písomné práce):

- výborný: 100% - 90%,
- chváľitebný: 89% - 75%,
- dobrý: 74% -50%,
- dostatočný:49%-25%,
- nedostatočný 24% - 0%.

GEOGRAFIA

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumárne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Povinná časť hodnotenia: Hodnotiť sa budú ústne odpovede 2 x za hodnotiace obdobie a písomné testy z tematických celkov

Klasifikácia písomných odpovedí bude hodnotená podľa percentuálnej tabuľky:

výborný - 100 – 90%

chváľitebný - 89 - 76%

dobrý - 75 - 50%

dostatočný - 49 - 26%

nedostatočný - 25 - 0%

Voliteľná časť:

1. domáce úlohy
2. príprava na hodinu – príprava pomôcok, zošity a ich úhl'adnosť a aktuálnosť, podklady, tabuľky, obrázky ,aktuality, rozcvičky, tajničky a pod.
3. spracovanie úloh na PC
4. tvorba projektov, prezentácia projektov

OBČIANSKA NÁUKA

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade so zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ, s prílohou č.2 k metodickému pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka a jeho aktivita na hodinách

Hodnotenie testov a písomných skúšok:

BODY

100 – 90 %	výborný
89 – 75 %	chválitebný
74 – 50 %	dobrý
49 – 30 %	dostatočný
29 – 0 %	nedostatočný

PREDMETY S PREVAHOU VÝCHOVY - HUV, VYV, NBV, ETV

Výtvarná výchova- VYV

Hodnotenie a klasifikácia žiaka na hodinách výtvarnej výchovy je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Bude realizované v súlade s Metodickým pokynom č. 22/ 2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaka hodnotíme priebežne a celkovo. Hodnotíme ho klasifikáciou, piatimi stupňami(1- výborný, 2- chválitebný, 3-dobrý, 4- dostatočný, 5- nedostatočný.) Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka. Podklady na hodnotenie získavame diagnostickým pozorovaním, sledovaním jeho výkonu, analýzou výsledkov rôznych činností. V priebehu vyučovania hodnotíme iniciatívu žiaka vo výtvarnom vyjadrovaní, vlastnú nápaditosť, otvorenosť voči novým podnetom, experimentovanie, to ako dokáže vyjadriť veku primerané postoje- vkus, názor, spoluprácu, individualitu v oblasti vizuálnej kultúry. Hodnotíme ovládanie technických, nástrojových, mater. zručností podľa požiadaviek ročníkových kompetencií.

Hudobná výchova- HUV

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

A. Ústne skúšanie

orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, štylisticky správne)

samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti , proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach...)

Podľa povahy učiva zamerané na :

- a) reprodukovanie učiva
- b) porovnávanie údajov, faktov
- c) konštatovanie údajov, faktov

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- a) vokálno-intonačnej
- b) inštrumentálnej
- c) hudobno-pohybovej
- d) percepčnej
- e) hudobno-dramatickej.

B. Písomné skúšanie : cvičenie v zošite, didaktický test domáca úloha- tvorba projektov a ich prezentácia.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež samohodnotenie; žiak by mal vedieť objektívne zhodnotiť sám seba, svoje vedomosti v porovnaní so spolužiakmi. Je dôležité dbať aj na povzbudenie žiakov do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenému bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami

Náboženská výchova- NBV

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu.

Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné
- odborne správne
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- snahu o rozvoj svojich kompetencií

Známku hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne

2. vytvorenie projektu
3. krátke overenie vedomostí formou testu
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Stupnica pri testoch:

100% - 90%	<i>výborný</i>
89% - 75%	<i>chválitebný</i>
74% - 50%	<i>dobrý</i>
49% - 30%	<i>dostatočný</i>
29% a menej	<i>nedostatočný</i>

Etická výchova- ETV

Na hodine ETV žiakov hodnotíme známami.(1-výborný,2-chválitebný,3-dobrý,4-dostatočný 5- nedostatočný). Používame aj slovné oceňovanie počas vyuč. hodiny. Hodnotíme aj celú skupinu žiakov približne aj v závere hodiny. Žiakom vytvárame priestor na vyjadrovanie ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa so získanou skúsenosťou v bežnom živote. Hodnotíme aktivity, tvorivosť, samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí, zručností a ich tvorivú aplikáciu v reálnom živote. Vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Zohľadňujeme osobitosti každého žiaka.

Telesná a športová výchova- TSV

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1. mája 2011.

Predmet TSV sa klasifikuje stupňami.

Zohľadňujeme nasledovné :

- rozcvičky
- sebahodnotenie
- snaha o zlepšenie vlastného výkonu
- miera zlepšenia vlastného výkonu
- aktivita na hodinách TSV

Článok 6

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých,
- počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať,
- obhajovať vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanoviť si reálne ciele,
- plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- **sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.**

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

Článok 7

Klasifikácia správania

Celkové správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 - veľmi dobré,**
- 2 - uspokojivé,**
- 3 - menej uspokojivé,**
- 4 - neuspokojivé.**

Vid'. Metodický pokyn.

Článok 8

Výchovné opatrenia

1. **Výchovné opatrenia sú:**

a) Pochvaly

- Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia.
- Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu.

b) Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť

- **napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,**
- **pokarhanie od riaditeľa,**
- **znížená známka zo správania.**

1. Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti previnenia udeliť napomenutie (NTU) alebo

pokarhanie triednym učiteľom (PTU) kedykoľvek v priebehu klasifikačného obdobia; udelenie pokarhania okamžite oznámi riaditeľovi školy.

2. Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pokarhanie RŠ.
3. Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka- písomne, na predpísanom tlačive.
4. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Článok 9

Kritériá na udeľovanie výchovných opatrení

1. Žiaci sa hodnotia na základe Metodického pokynu c.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy.
2.
Žiacka knižka je vedená len v elektronickej podobe.
3. Triedny učiteľ je povinný pravidelne kontrolovať EŽK a zákonný zástupca je povinný EŽK pravidelne potvrdzovať.
4. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie spolužiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy okamžite bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam (§ 58 ods. 3 a 4 školského zákona).
5. Porušovanie vnútorného poriadku školy zo strany žiakov riešime takto :
 - a. Napomenutie triednym učiteľom :

Menej závažné priestupky ak sú zapísané v EŽK aspoň 4 krát (zabúdanie ŽK, školských pomôcok, vyrušovanie na vyučovaní)

Za viac ako 3 krát – poznámka v EŽK za vulgárne vyjadrovanie , slovné urážky na adresu iného.

b. Pokarhanie triednym učiteľom :

Závažné priestupky proti VPŠ, za opakované priestupky po napomenutí triednym učiteľom, za 6 zápisov- poznámka v EŽK , nevhodné vyjadrovanie žiakov v škole, nedodržiavanie pokynov, vulgárne vyjadrovanie, urážky na adresu iného.

c. Pokarhanie riaditeľom školy :

Veľmi závažné priestupky proti VPŠ, za 10 zápisov v KZ, za opakované priestupky po pokarhaní tr. učiteľom, 1-3 neospravedlnené hodiny, poškodzovanie majetku spolužiakov, školy, na verejnosti, ohrozovanie svojho zdravia a iných spolužiakov, podvádzanie vyučujúceho, vulgárne vyjadrovanie, slovné urážky na adresu iného.

d. Znížená známka zo správania na 2. stupeň :

Za hrubé priestupky proti VPŠ, za opakované priestupky po riad. pokarhaní, za fajčenie, požívanie omamných látok, drobné krádeže, šikanovanie spolužiakov, 4-7 neospravedlnených hodín, hrubé vystupovanie voči vyučujúcemu, neustále a opakované vulgárne vyjadrovanie.

e. Znížená známka zo správania na 3 stupeň :

Za veľmi hrubé porušenie VPŠ, za opakované priestupky po znížení známky zo správania na 2. stupeň, účasť pri hazardných hrách (v škole, na verejnosti), za 8-14 neospravedlnených hodín, propagácia rasizmu, extrémizmu, fyzické ublíženie, hrubé vulgarizmy. Tento žiak bude nahlásený kurátorovi OÚ.

f. Znížená známka zo správania na 4 stupeň :

Za opakované priestupky aj po znížení známky zo správania na 3. stupeň. Celý prípad sa posunie kurátorovi OÚ s možnosťou umiestnenia žiaka do diagnostického ústavu.

6. Zápis do KZ ma právo zapísať každý vyučujúci ZŠ alebo vychovávateľka ŠKD.

7. Odmeny a ocenenia:

Individuálna ústna pochvala učiteľom

a. Pochvala triednym učiteľom:

- za výborný prospech a vzorné správanie
- za reprezentáciu triedy a školy v súťažiach (úspešný riešiteľ v školských alebo obvodových kolách súťaží),
- za pomoc triednemu učiteľovi, príp. iným vyučujúcim a za korektné vzťahy medzi

Spolužiakmi, za pozitívne ovplyvňovanie vzťahov v kolektíve.

b. Pochvala riaditeľom školy:

- za výborný prospech a vzorné správanie /(priemer známok 1,00)
- za reprezentáciu školy (úspešný riešiteľ v okresných , regionálnych a vyšších kolách súťaží)
- za záslužný alebo statočný čin.

Ochranné opatrenie

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je **okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.**

V takom prípade riaditeľ školy bezodkladne privolá :

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor

Následne riaditeľ školy zabezpečí bezpečný chod vyučovania a vyhotoví o udalosti písomný záznam.

Článok 10

Celkové hodnotenie prospechu žiaka

- 1. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje:**
 - výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú,
 - klasifikáciu jeho správania.
- 2. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch:**
 - hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia,
 - prihliada sa na systematickosť práce počas celého obdobia.
- 3. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**
- 4. Kritériá a ukazovatele pre jednotlivé stupne hodnotenia prospechu:**
 - a) Úplnosť, ucelenosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí

smerujúcich k dosiahnutiu očakávaných výstupov a kľúčových kompetencií.

- b) Kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti.
- c) Kvalita uplatňovania osvojených vedomostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh.
- d) Kvalita práce s informáciami - zručnosť vyhľadávať, triediť a prezentovať informácie aj využitím IKT.
- e) Osvojenie zručnosti účinne spolupracovať.
- f) Usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelávaniu.
- g) Kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť tvorivosť, originalita.
- h) Kvalita komunikatívnych zručností - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.
- i) Osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

5. Celkové hodnotenie žiaka1. - 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak je hodnotený stupňom

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou **klasifikácie**, **žiak je hodnotený stupňom 1-5.**

Výsledné hodnotenie súhrnne:

Prospel s vyznamenaním,

ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

Prospel veľmi dobre,

ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

Prospel ak

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného

hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,

- pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo - v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“

Neprospel,

ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Celkový prospech

- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Článok 11

Komisionálne a opravné skúšky

Pozri Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, článok 6 a 7.

Článok 12

Postup do vyššieho ročníka

Pozri Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, článok 10.

Článok 13

Informácie o prospechu a správaní sa žiaka

1. Zákonného zástupcu žiaka informuje o prospechu a správaní sa žiaka:
 - učiteľ jednotlivých predmetov a triedny učiteľ podľa pokynov riaditeľa školy (triedne schôdzky, konzultačné dni...),
 - triedny učiteľ, alebo učiteľ, v prípade, že o to zákonný zástupca žiaka požiada.
2. Ak prechádza žiak do inej školy, zašle riaditeľ doterajšej školy škole, na ktorú žiak prestupuje, dokumenty o žiakovi a záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené klasifikačné obdobie.

Článok 14

Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s intelektovým nadaním

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s intelektovým nadaním majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia.
2. Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na povahu postihnutia alebo znevýhodnenia.

Viac v prílohe č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
3. Riaditeľ školy môže s písomným odporúčením školského poradenského zariadenia povoliť žiakovi

so zdravotným znevýhodnením a žiakovi s intelektovým nadaním súhlasom jeho zákonného zástupcu vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu- žiaci so ZZ- podporné opatrenia.

4. Riaditeľ školy môže preradiť žiaka s intelektovým nadaním do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

Článok 15

Záverečné ustanovenie

1. Tento klasifikačný poriadok bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa 30.8.2023.
2. Klasifikačný poriadok ako prílohu Školského poriadku možno meniť a dopĺňať iba po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade školy.
3. Nadobúda účinnosť dňa 1.9.2023.

V Žaškove, dňa 20.8.2023

Mgr. Anna Punová r. š.