

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VIII

Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Wiedza				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i z pomocą innych osób; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie, - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w rozmowie, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji, - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i stosuje je w komunikacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji;

Umiejętności receptywne (słuchanie / czytanie)				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie, - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość poleceń nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i selekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania związane z tekstem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem;
Umiejętności produktywne (mówienie / pisanie)				
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi tylko z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy oraz nieznamości struktur gramatycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko powiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikację zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące samego i innych osób, - wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, - samodzielnie lub według 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się i reaguje swobodnie, na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, - wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób; - samodzielnie tworzy kilkudziesięciodaniowe teksty pisane,

- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania, tworzone kilkuwyrazowe teksty zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność;	w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru kilkuwyrazowe, krótkie teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne;	nieliczne błędy wymowy lub intonacji, - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty stosując poznane słownictwo i struktury, - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności;	wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;	stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;
--	--	---	--	--

Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2*

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Rozdział: Rückblick!				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). Wita się i żegna z rozmówcą. • Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela dość poprawnych odpowiedzi. • Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie. • Stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania. • Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Określa swoje samopoczucie, wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania. • Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Określa swoje samopoczucie, wyraża

<p>miejsce zamieszkania i samopoczucie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających. • Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popełnia liczne błędy gramatyczne i składniowe. • Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany. • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. 	<p>pytające i oznajmujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. • Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. • Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. • Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest prosta ale dość płynna. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej. • Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. • Przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów. • Uczeń potrafi rozpoznać swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 	<p>samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. • Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia. • Jest aktywny na lekcjach. 	<p>zadowolenie i niezadowolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej. • Rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. • Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia. • Jest bardzo aktywny na lekcjach.
Rozdział II: Tolle Einkäufe				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nazwy podstawowych produktów, sklepów. • Odpowiada na pytania na podstawie podanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, sklepów, lokali. • Rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje. W zdaniach stosuje przyimki lokalne w 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń buduje dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby. W zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bezbłędnie i samodzielnie prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje,

<p>schematu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje przyimki lokalne. • Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które często zakłócają komunikację. 	<p>słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. • Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. • Identyfikuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku. 	<p>celowniku i bierniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować. • Uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu. • Wyraża swoją opinię korzystając z podanych przykładów, zwrotów. • Pyta o lokalizację obiektów. 	<p>stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu. • Wyraża swoją opinię i określa upodobania. • Pyta o lokalizację obiektów, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw. 	<p>określa swoje potrzeby. Prawidłowo stosuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie uzupełnia dialogi, udziela wszystkich informacji na podstawie usłyszanego tekstu. • Wyraża swoją opinię i określa upodobania innych. • Pyta o lokalizację obiektów, podaje argumenty za i przeciw.
Rozdział III: Mein Alltag				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pyta o godzinę i stara się ją podać. • Automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych. • Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone. • Prowadzi dialogi według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pyta o godzinę i podaje ją. • Nazywa czynności dnia codziennego. Pyta inne osoby o ich przebieg dnia. Formułuje pytania i udziela odpowiedzi. • Rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu. • Odmienia poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada o przebiegu swojego dnia, określa godziny, odmienia czasowniki rozdzielnie złożone. • Píše e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń relacjonuje przebieg swojego dnia. Prawidłowo stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone. • Opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń relacjonuje swobodnie przebieg swojego dnia. Bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone. • Opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć. • Rozwiązuje wszystkie zadania ze szczegółowego

	niektóre czasowniki rozdzielnie złożone. Buduje z nimi proste zdania. •Prowadzi dialogi według wzoru.	• Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.	szczególne rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. • Jest aktywny na lekcjach.	rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. • Jest bardzo aktywny na lekcjach.
Rozdział IV: Zu Hause				
• Uczeń wymienia pomieszczenia w mieszkaniu, nazwy mebli. •Odmienia rzeczownik przez przypadki, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. •Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.	• Uczeń nazywa pomieszczenia w mieszkaniu, zna nazwy sprzętów domowych i mebli. • Zna odmianę rzeczownika, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. • Układa zdania według wzoru oraz identyfikuje zdjęcia i ich opisy.	• Uczeń opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając położenie. •W wypowiedzi stosuje odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować) •Przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.	•Uczeń bezbłędnie opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie. •W wypowiedzi stosuje poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. •Potrafi wyrazić swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę. • Samodzielnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.	Uczeń bezbłędnie opisuje mieszkanie swoje i inne, nazywając pomieszczenia, określa je i ich położenie. •W wypowiedzi swobodnie i bezbłędnie stosuje odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. • Swobodnie wyraża swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę. • Swobodnie i bezbłędnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.
Rozdział V: Geburtstag auf der Eisbahn				
• Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, nazywa obiekty sportowe,	• Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, wyraża swoje preferencje,	• Uczeń układa zdania na temat swojej ulubionej dyscypliny sportowej.	•Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując	•Uczeń swobodnie opowiada o swoich umiejętnościach i

<p>informuje o umiejętnościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany. •Pisze zdania według wzoru. 	<p>nazywa obiekty sportowe, informuje o umiejętnościach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. • Uzupełnia zdania czasownikami modalnymi. •Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia swoje umiejętności, wykorzystując czasowniki modalne. • Pisze tekst na podstawie podanych informacji. • Przyjmuje i odrzuca propozycje. • Składa życzenia urodzinowe. 	<p>czasowniki modalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności. • Pisze list do niemieckiego sportowca (korzystając ze wzoru). • Przyjmuje i odrzuca propozycje. • Składa i przyjmuje życzenia urodzinowe. 	<p>upodobaniach sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności. • Pisze list do niemieckiego sportowca. • Przyjmuje i odrzuca różne propozycje. • Składa i przyjmuje życzenia urodzinowe. • Opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego. • Jest aktywny na lekcjach.
<p>Rozdział VI: Gute Reise</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt, automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach. • Czyta tekst globalnie i selektywnie. • Zna formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Buduje proste zdania w tym czasie według wzoru. • Czyta tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadania, odpowiada na pytania. • Nazywa środki transportu. • Zna formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt. • Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i udziela na nie odpowiedzi. • Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. • Pyta o drogę i nazywa środki transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt i Präteritum. •Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi. • Pyta o drogę i udziela informacji o drodze. • Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt i Präteritum w wypowiedziach ustnych i pisemnych. •Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi. • Nazywa krajobrazy i cele urlopowe. • Poprawnie stosuje konstrukcje „zu” z bezokolicznikiem.

			czytanego.	• Jest aktywny na lekcjach.
Rozdział VII: Gesundheit				
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi wymienić części ciała, nazwać choroby. • Uzupełnia dialogi. • Zna zasady tworzenia zdań podrzędnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nazywa części ciała, choroby, lekarstwa. • Układa proste pytania o samopoczucie i stara się udzielić na nie odpowiedzi. Buduje proste dialogi. • Identyfikuje zaimki osobowe w celowniku, uzupełnia zdania podrzędne ze spójnikiem „weil”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadaje pytania o stan zdrowia. • Nazywa choroby, dolegliwości, części ciała, środki lecznicze. Buduje dialog. • Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, stosuje zaimek osobowy w celowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. • Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Prowadzi dialogi. • Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku. 	<p>Uczeń swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując bogate słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Swobodnie prowadzi dialogi. • Bezbłędnie tworzy zdania podrzędne ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku. • Jest aktywny na lekcjach.