



Inovovaný školský vzdelávací program Moderná škola

„Nestačí vedieť, musíme tiež vedomosti využívať.“ J. W. Goethe

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **ISCED 1 – štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Bolešov 276**

Adresa: **Štúrova 276, 018 53 Bolešov**

IČO: **36124672**

Riaditeľ školy: **Mgr. Alena Paličková**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: **Mgr. Gabriela Valábková**

Ďalšie kontakty: **č. t. 042/4493224, e-mail: zsbolesov@zsbolesov.edu.sk**

Zriaďovateľ

Názov: **Obec Bolešov**

Adresa: **Bolešov č. 78, 018 53**

Kontakty: **042/4493134, e-mail: obecbolesov@stonline.sk**

Dátum prerokovania: 25. 8. 2015

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2015

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie iŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2015	1.9.2016	bod 10. Povinné personálne zabezpečenie – vid' zmeny v obsadení v priloženej tabuľke.
	1.9.2016	bod 11. Povinné materiálno-technické zabezpečenie – Žiaci majú k dispozícii okrem uvedených športovísk aj viacúčelové ihrisko.
	1.9.2016	doplnená príloha č. 5 - Dodatok č. 1 k Národnému štandardu finančnej gramotnosti pre I. stupeň
	21.11.2016	Aktualizácia kritérií hodnotenia žiakov v cudzích jazykoch: mení sa percentuálna tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby
	1.9.2017	bod 10. Povinné personálne zabezpečenie – vypúšťa sa
	1.9.2017	doplnená príloha č. 6 - Aktualizovaný národný štandard finančnej gramotnosti verzia /ďalej len NŠFG/1. 2 od 1. 9. 2017 pre I. stupeň ZŠ
	1.9.2019	Poznámky k učebnému plánu – mení sa bod č. 4, vkladá sa bod č. 9 – vid' dodatok č. 1 k poznámkam k učebnému plánu školy – ISCED 1
	17.4.2020	doplnená Príloha č. 7 – Kritéria hodnotenia a záverečné hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
	24.8.2020	doplnená Príloha č. 8 – Záverečné hodnotenie žiakov v školskom roku 2020/2021
	21.12.2020	doplnená Príloha č. 9 - Priebežné a celkové hodnotenie žiakov 1. stupňa v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
	26.4.2021	doplnená Príloha č. 10 – Kritériá hodnotenia žiakov 1. stupňa od 26.4.2021 v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
	1.9.2021	Doplnená Príloha č. 11 – Kritériá hodnotenia žiakov v iŠKVP v ISCED 1 od 1.9.2021
	1.9.2022	Poznámky k učebnému plánu – mení sa bod č. 5 - vid' dodatok č. 2 k poznámkam k učebnému plánu školy – ISCED 1
	1.9.2022	Doplnená Príloha č. 12 – Kritériá hodnotenia žiakov v iŠKVP v ISCED 1 od 1.9.2022
	1.9. 2023	Doplnená Príloha č.13 – Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP v ZŠ s MŠ, Bolešov 276

1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Škola bude v budúcnosti preferovať rovnakú šancu pre všetkých. Zabezpečíme v priebehu piatich rokov vyučovanie tak, aby sa orientovalo na rozvoj a získanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri získavaní kľúčových kompetencií žiakov sa zameriame vo vyučovaní najmä na nasledovné úlohy:

- 1. ovládať cudzí jazyk a vedieť ho používať, zavedieme vyučovanie ANJ od 1. roč.**
- 2. budeme viesť žiakov k tomu, aby problémy dokázali najskôr analyzovať a následne samostatne riešiť**
- 3. využívať informačné technológie na zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov**
- 4. zvyšovať úroveň čítania s porozumením**
- 5. formovať schopnosti žiakov pracovať v kolektíve**
- 6. zvyšovať manuálne zručnosti žiakov**
- 7. Zlepšovať fyzickú kondíciu žiakov**

2. Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Po úspešnom absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED1 - primárneho vzdelávania žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení na konci 4. ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

3. Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal byť v prvom rade samostatný, aby dokázal existovať v kolektíve. Mal byť dokázať prakticky uplatniť získané poznatky, vedieť si určité informácie sám vyhľadať. Mať vedomosti a zručnosti v rámci IKT primerané svojmu veku a vedieť s nimi narábať a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj. Získať základné vedomosti a zručnosti v oblasti cudzích jazykov. Dbáť na ochranu svojho zdravia a bezpečnosť v rámci získaných poznatkov.

Naša škola chce vychovať absolventa nielen vzdelaného, ale aj absolventa, ktorý sa bude pridŕžovať určitých morálnych zásad, ktoré mu boli v škole vŕstevované, budeme mu vŕstevovať zmysel pre sebahodnotenie.

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacia oblasť tvorí skupinu príbuzných vyučovacích predmetov, ktorá umožňuje nadväznosť a previazanosť ich obsahu, kooperáciu, resp. rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti sú nasledovné:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Prierezové témy – V inovovanom ŠkVP budeme uplatňovať nasledovné prierezové témy, ktoré si vyučujúci začlenia podľa potreby do jednotlivých vyučovacích predmetov:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

8. Ochrana života a zdravia

5. Vzdelávacie štandardy

V škole budeme vyučovať podľa vzdelávacích štandard MŠ Inovovaného ŠvP schváleného dňa 6. 2. 2015 MŠ vedy, a športu výskumu SR pod číslom 2015 – 5129/1758:1 – 10A0 pre ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015. Pre novovzniknuté predmety a predmety, v ktorých škola rozšíri obsah učiva využitím voliteľných hodín vypracujeme vlastné osnovy, ktoré budú prílohou tohto iŠkVP.

6. Charakteristiku odboru vzdelávania, jeho dĺžku, formu výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania uchádzača

Vzdelávanie ISCED1 zabezpečuje vzdelávanie detí a žiakov cca od 6 do 10 rokov v jednotlivých triedach. Žiaci získavajú základné vedomosti z jednotlivých vzdelávacích oblastí v rámci vyučovacích predmetov. Vzdelávanie trvá 4 roky. Úspešným absolvovaním primárneho vzdelávania žiak prechádza na vzdelávanie nižšie stredné. Podmienkou prijímania na primárne vzdelávanie je školská zrelosť spravidla 6 ročného dieťaťa. Deti sa prijímajú na primárne vzdelávanie formou školského zápisu, ktorým sa overuje školská zrelosť dieťaťa za účasti pedagógov I. stupňa, pedagógov materskej školy, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu. Zápis do 1. ročníka sa realizuje od 1. do 30. apríla na nasledovný školský rok.

7. Rámcové učebné plány

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
	Vyučovaci predmet							
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	34	31	3
	Anglický jazyk	0+1	0+ 1	3	3	8	6	2
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	2	3	3	0
	Prvouka	1	2			3		0
	Vlastiveda			1	2	3	3	0
Človek a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
Človek a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4	17	16	1
	Informatika	0+1	0+1	1	1	4	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	2	0
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1			
Spolu		22	23	25	26	96	88	8

Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 1

Pri zostavovaní učebného plánu iŠkVP sme zohľadňovali:

1. - súlad s iŠVP a jeho pokyny,
 - potreby súčasnej doby a požiadavky rodičov,
 - ciele vzdelávania podľa iŠkVP,
 - výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
 - materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je podľa potrieb školy. Pri prestupe žiaka naša škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka. Voliteľné hodiny použijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny využijeme na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si naša škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy.
 - c. vyučovacie predmety z povinných predmetov v iŠVP, ktorých časovú dotáciu škola navýši v učebnom pláne bez navýšenia obsahu
4. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť povinne od 1. ročníka:
5. Triedy budeme deliť v každom predmete na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok našej školy s ohľadom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z. z., v znení novely č. 188/2015.
6. Vyučovacia hodina má trvanie 45 minút podľa učebného plánu našej školy.
7. Vyučovanie výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania možno vyučovať striedavo v dvojtýždňových intervaloch ako dvojhodinovky.
8. Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú aj žiaci zdravotne znevýhodnení, pokiaľ nie je nutné, aby mali upravený obsah učiva.

Dodatok č. 1 - Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 1

Bod č. 4 – mení sa nasledovne:

4. Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 1. ročníka a podľa výberu žiaka a možností školy sa môžu vyučovať tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk. Na vytvorenie jednej skupiny anglického/nemeckého jazyka je potrebné, aby sa prihlásila aspoň polovica žiakov daného ročníka.

Vkladá sa bod č. 9:

9. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Dodatok č. 2 - Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 1

Bod č. 5 – sa mení nasledovne:

5. Triedy budeme deliť v každom predmete na skupiny podľa personálnych, priestorových a finančných podmienok školy s ohľadom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskutočňuje v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 223/2022 Z. z.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva (54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

Naša základná škola je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi od 1. po 9.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie v rámci vzdelávania ISCED1 sa bude ukončovať na konci 4. ročníka primárneho vzdelávania. Dokladom o ukončení primárneho vzdelávania bude vysvedčenie na konci 4. ročníka, na ktorom bude v doložke napísané : „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania vydá škola žiakovi, ktorý úspešne absolvoval všetky vyučovacie predmety ISCED1.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia okrem jedného spĺňajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Prevažná väčšina má viac ročnú prax. Keďže sme menšia škola, pedagógovia z I. st. učia aj na II. stupni a opačne. Škola má v súčasnosti nasledovné obsadenie:

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Paličková – aprobácia – Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

Zástupkyňa RŠ pre ZŠ: Mgr. Gabriela Valábková- aprobácia – Náboženstvo – Informatika

1. A – Ing., Mgr. Jana Bobošová - Učiteľstvo pre I. st. ZŠ – ANJ
1. B – Mgr. Andrea Košíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ
2. A – Mgr. Eva Úškrťová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ
2. B – Mgr. Marta Kiššová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ
3. A – Mgr. Mária Lezová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ
3. B – Mgr. Mária Rajníčková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ
4. A – Mgr. Zuzana Benková – aprobácia SJL-VYV/zastupuje za MD Mgr. Janu Šimončíkovú
4. B – Mgr. Júlia Palčeková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ
5. A – Mgr. Adriána Borová – aprobácia DEJ – NEJ
5. B – Mgr. Lenka Kumpánová – aprobácia INF – TECH
6. Mgr. Denisa Chlebanová – aprobácia CHE – Enviromentalistika
7. Mgr. Andrea Šlesarová – aprobácia SJL – GEO
8. Mgr. Mária Varčeková – aprobácia DEJ – NV
9. PaedDr. Iveta Králiková – aprobácia SJL – HUV

Bez triednictva: Mgr. Anna Kačincová – aprobácia SJL– OBV – ANJ

Mgr. Milada Zemaníková - aprobácia MAT

Mgr. Jana Hajduchová – aprobácia NEJ – ANJ

Mgr. Helena Paulenová – aprobácia MAT – FYZ

Asistenti učiteľa: Bc. Irena Rajníčková – majster odbornej výchovy
Tibor Šatka – bez aprobácie

Školský klub detí: Alena Ušiaková – vychovávateľstvo
Mgr. Miriam Nováková – manažment, DPŠ – profesijné predmety

11. Povinné materiálne – technické zabezpečenie

V budove I. stupňa sú kancelárie: riaditeľ, zástupca, ekonóm, administratívny zamestnanec, zborovňa pre učiteľov, miestnosť pre školníka, ŠKD, výdajňa a školská jedáleň, sklad učebníc, archív, hygienické priestory, 1 počítačová učebňa, učebne pre I. st. s pripojením na internet a dataprojektormi, 4 interaktívne tabule, šatne pre žiakov. Telocvičňa je osobitná budova.

Žiaci majú k dispozícii školské ihrisko, viacúčelové ihrisko, školský dvor pre každý stupeň osobitne. Škola má v budove zabezpečený bezbariérový vstup a plošinu pre imobilných žiakov.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, počas výletov, exkurzií, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a iných akcií usporiadaných školou. Každý rok v rámci protipožiarnej ochrany býva vyhlásený cvičný požiarne poplach. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečuje bezpečnostný technik a požiarne technik. Pre žiakov a zamestnancov školy máme uzatvorené úrazové poistenie. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia kontrolujú pravidelne na to určené kontrolné orgány. Zistené nedostatky podľa výsledkov revízií sú odstraňované v určenom termíne.

13. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia

Pri vyučovaní žiakov s ŠVVP budeme vychádzať z platnej legislatívy a odporúčaní centier PPP a P. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme: spoluprácu s CPPPaP Dubnica nad Váhom, odbornú spoluprácu s výchovným poradcom, v prípade potreby aj s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom. Budeme sa snažiť vychádzať žiakom aj rodičom čo najviac v ústrety podľa ich potrieb. Zabezpečíme pre týchto žiakov rovnocenný prístup ku vzdelávaniu. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme integráciu s ohľadom na podmienky našej školy. Pre týchto žiakov zabezpečíme špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, individuálny vzdelávací program, v prípade potreby úpravu učebných osnov.

Pre žiakov s nadaním zabezpečíme vzdelávanie podľa metodických pokynov pre nadané deti, aby sa mohol rozvíjať ich talent. Budeme spolupracovať s CPPPaP Dubnica nad Váhom, s výchovným poradcom i s rodičmi žiakov. Materiálne zabezpečíme pre vzdelávanie nadaných žiakov špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku a pod. V prípade potreby vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program. Pri žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme uplatňovať najmä individuálny prístup, pozitívnu motiváciu, pravidelnú kontrolu, eliminovať sa budeme snažiť obmedzenia, ktoré vyplývajú z jeho znevýhodneného prostredia.

Prierezové témy

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu (VMR) budeme uplatňovať formou rozhovorov a besied, takisto formou prednášok s odborníkmi z CPPP a P, zapájaním sa do projektov v tejto oblasti. Vyučujúci si začlenia túto prierezovú tému do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

V prierezovej téme Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní budeme uplatňovať tieto témy:

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Zdravý životný štýl, nerizikové správanie v každodennom živote
4. Biologické, psychologické a sociálne zmeny, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti človeka
5. Základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov

3. Enviromentálna výchova – sa bude prelínať všetkými predmetmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

4. Mediálna výchova

Cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Dôležitou úlohou tejto prierezovej témy je na I. stupni vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií v o svojom živote a v spoločnosti
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych po dobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranou formou osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

8. Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak :

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiac e s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ Bolešov

ISCED 1

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED1 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 95 % z maximálneho počtu
chválitebný	94 - 80 % z maximálneho počtu
dobry	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:

Pri hodnotení SJL budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- schopnosť samostatne vyjadrovať a reprodukovať čítaný text

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov na I. stupni:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Matematika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- záujem žiaka o sebazdelávanie a sebazdokonaľovanie
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- nepovinné domáce riešenia problémových úloh
- prácu v skupine
- originalitu projektov
- samostatnosť pri ústnom skúšaní a písomných prácach

Hodnotiť budeme:

- testy
- písomné práce

- projekty
- ústne odpovede

Anglický jazyk:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy kritériá:

- individuálna práca žiaka na vyučovacej hodine
- samostatná práca žiaka
- zapájanie sa jednotlivca pri práci vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- preverovania slovnej zásoby
- prezentáciu projektov.

Pri projektoch budeme brať do úvahy nasledovné kritériá: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 - 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Prvouka:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Prírodoveda:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov

- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Vlastiveda:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Výtvarná výchova:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Pracovné vyučovanie:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Telesná a športová výchova:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- samostatná práca
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony

- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotenie žiaka bude komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hodnotiť budeme:

- jednotlivé cviky a poradové cvičenia určené pre daný ročník

Informatika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce, práce vo dvojiciach,
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- testy
- zadané úlohy
- projekty

Pri hodnotení projektov budeme brať do úvahy: obsahová správnosť – 3 body, prezentácia projektu – 3 body, estetická úprava – 3 body.

Hudobná výchova:

Pri hodnotení žiaka budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- jeho schopnosti
- jeho nadanie,
- osobitosť každého žiaka.

Uplatňovanie prierezových tém v iŠkVP

1. Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OSR 1:** Prispievať k pozitívnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi
- OSR 2:** Aby žiak porozumel sebe a iným.
- OSR 3:** Optimálne usmerňovať svoje správanie, prejavovanie emócií
- OSR 4:** Vytvárať priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- OSR 5:** využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- OSR 6:** nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- OSR 7:** získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- OSR 8:** rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístup y k riešeniu problémov;
- OSR 9:** Prejavovať vdáčnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.
- OSR 10:** uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

OSR začlenením do jednotlivých predmetov a TC: SJL, MAT, ETV, VLA, PDA, HUV, VYV, TEV, ANJ – budeme viesť žiakov k formovaniu kompetencií spolupracovať v tíme, viesť ich k sebareflexii a sebaregulácii vo svojej práci.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať:

- začlenenenie okruhov do všetkých predmetov
- formou celoškolskej súťaže Talent školy, TOP trieda
- formou prednášok v spolupráci CPPP a P
- realizácia aktivít v rámci zdravého životného štýlu a prevencie proti civilizačným chorobám

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

1. Výchova v rodine

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočúť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej komplementarity a spolupráce.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedieť identifikovať i komunikovať svoje city. Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých.

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka,

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

životospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebalovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermii a vajíčok, prvá menštruácia, prvá polúcia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nehody s rodičmi.

Lahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

VMR budeme uplatňovať

- najmä v rámci premetov biológia, ETV, NBV, formou besedy s lekárom.
- zapojenie sa do projektu Čas premien

3. Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Environmentálnu výchovu budeme realizovať:

- začlenenenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov
- praktická realizácia aktivít ku Dňu Zeme vo všetkých ročníkoch druhého stupňa
- praktická realizácia aktivít ku Dňu vody
- zapojenie sa do separovania odpadu v každej triede
- vychádzky, exkurzie a výlety zamerané na spoznávanie chránených rastlín a živočíchov
- v spolupráci s Lesmi Slovenska formou vysádzania stromov v našom areáli budú žiaci spoznávať význam lesov a starať sa o vysadené stromy
- starostlivosť o vysadené rastliny na školskom pozemku v rámci predmetu PVC- starostlivosť o čistotu areálu školy – v rámci predmetu PVC a triednických hodín

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2:** Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná,...).
- ENV 5:** Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (plúca Zeme).
- ENV 7:** Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8:** Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9:** Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10:** Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11:** Ekologické poľnohospodárstvo verus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).
- ENV 15:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16:** Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22:** Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.

- ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
ENV 24: Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
ENV 25: Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie, ...
ENV 26: Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
ENV 27: Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
ENV 28: Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydlií.
ENV 29: Urbanizácia – život v meste a na dedine.
ENV 30: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

4. Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MUV 1:** Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
MUV 2: Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
MUV 3: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
MUV 4: Prekonávať egocentrický pohľad na svet.
MUV 5: Tolerancia a empatia k iným kultúram.
MUV 6: Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
MUV 10: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.
MUV 11: Deň boja proti rasizmu.
MUV 12: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
MUV 13: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebedomiu.
MUV 14: Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
MUV 15: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
MUV 16: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.
MUV 17: Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Multikultúrnu výchovu budeme realizovať:

- začlenenenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov – SJL, ETV, NBV,
- formou antidiskriminačných programov podľa ponuky
- rozhlasová relácia v škole v rámci Dňa ľudských práv

5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov I. stupňa a jej začlenením do jednotlivých TC a jednotlivých ročníkov.

Dopravná výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- DOV 1:** Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
DOV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
DOV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
DOV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).
DOV 5: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
DOV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
DOV 7: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.
DOV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
DOV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
DOV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
DOV 11: Dopravné značky a zariadenia.
DOV 12: Význam dopravného značenia.
DOV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
DOV 14: Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

6. Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Mediálnu výchovu budeme realizovať v jednotlivých TC vyučovacích predmetov, najmä: SJL, NBV, ETV, INF...

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1:** Druhy médií a ich fungovanie.
MDV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
MDV 3: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
MDV 4: Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
MDV 5: Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
MDV 6: Ľudská dôstojnosť a médiá.
MDV 7: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
MDV 8: Realita života a mediálna realita.
MDV 9: Sloboda výberu mediálnych produktov.
MDV 10: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

- MDV 11:** Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12:** Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14:** Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15:** Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16:** Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MDV 17:** Média ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MDV 18:** Média ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

7. Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou didaktických hier v jarnom ročnom období. Budú pozostávať z teoretickej prípravy v rozsahu 2 – 3 vyučovacích hodín a praktickej realizácie v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Didaktické hry budú realizovať všetky ročníky prvého stupňa.

Obsahový štandard učiva ochrany života a zdravia je uvedený v prílohe.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou didaktických hier v jarnom ročnom období. Takisto jedenkrát ročne budeme realizovať cvičný požiarový poplach v spolupráci s dobrovoľným hasičským zborom v obci.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OZO 1:** Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2:** Významné budovy a ich význam.
- OZO 3:** Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZO 4:** Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5:** Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6:** Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 7:** Hygienická očista a ochrana potravín a vody.
- OZO 8:** Ochrana proti požiarom.
- OZO 9:** Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10:** Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11:** Pobyť v prírode a jej ochrana.
- OZO 12:** Postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- OZO 13:** Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZO 14:** Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.
- OZO 15:** Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZO 16:** Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

CIELE UČIVA

Učivo poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

OBSAH A REALIZÁCIA UČIVA

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ budeme využívať formu:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. Ročníku, ktoré sa budú konať v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktickými hrami – ich organizovaním a riadením praktickej realizácie ako aj vyhodnotením bude poverený jeden učiteľ I. stupňa, spravidla vedúci MZ.

Didaktické hry budeme vykonávať spoločne pre celý I. stupeň. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva budeme využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy (podľa možností školy):

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektovej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v DH.

Obsah tematických celkov

3.1

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- naša obec – všeobecná charakteristika;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru;
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;
- horľaviny a ich následky.

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov;
 - ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy;
 - privolanie pomoci k zranenému;
- význam symbolu Červený kríž.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí;

- určenie svetových strán podľa slnka;
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón; predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad;
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie;
- poznávanie zelene v okolí obce;
- správanie sa k osamelým zvieratám.

3.2

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;

- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti;
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania;
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením;
- zápalky, zapalovače a horľaviny.

b) Zdravotná príprava

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska;
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach;
- pomoc lekárov chorým a zraneným;
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie;
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťá, uštipnutí zmijou, osou a včelou.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;
- jedovaté rastliny, jedovaté huby;
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty;
- značenie turistických chodníkov.

3.3.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy;
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení;
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania;
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

b) Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup;
- hygiena tela, bielizne, šiat;
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie;
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy;
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa;
- približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán;
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie;
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

3.4.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h); ŠVP, ochrana života a zdravia
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradiačnej;
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88);
- činnosť pri varovných signáloch CO;
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty.

b) Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu;
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi;
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna;
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia;
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností;
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma;
- čítanie z mapy – podľa farieb a topografických značiek;
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy;
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo;
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu;
- zásady uhasenia ohniska.

Vzdelávací štandard

učiva ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie v základných školách s exemplifikačnými úlohami

T e m a t i c k ý c e l o k

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

Naša obec – všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a činnosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy horľavín a ich následky.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní

Poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení.

Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve.

Uved', aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

Povedz, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“.

2. Evakuácia školy v prípade ohrozenia

Poznať činnosti pri opustení školy v prípade ohrozenia.

Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horľavé.

Ukáž, kde stojíš v skupine pred odchodom z triedy.

Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia.

Uved' príklad, kedy sa evakuuje škola.

Urči miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany.

Obsahový štandard:

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská ŠVP, ochrana života a zdravia ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom.

Protipožiarne stanovište. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapaľovačmi a horľavinami, s elektrickým a plynovým zariadením.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku

Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok.

Charakterizuj svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť.

Povedz aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch.

Povedz, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti.

Urči, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

2. Požiarna ochrana

Osvojiť si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom.

Popíš únikovú cestu v prípade vyhlásenia evakuácie pri vzniku požiaru.

Uved', kto a ako vyhlási signál „Horí“ na škole.

Povedz, komu a ako je potrebné ohlásiť požiar.

Poznať nebezpečenstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru.

Vysvetli nebezpečenstvo použitia otvoreného ohňa v blízkosti horľavých a výbušných látok.

Urči, kde v škole sú umiestnené hasiace prístroje.

Povedz, čo všetko je potrebné skontrolovať pred odchodom z domu do školy, aby nedošlo k požiaru.

3. Prostriedky individuálnej ochrany

Poznať základné prostriedky ochrany jednotlivca.

Vymenuj bežné dosiahnuteľné prostriedky ochrany jednotlivca.

Povedz, pomocou čoho a ako sa zisťuje veľkosť ochrannej masky.

Obsahový štandard:

Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia – havária, živelná pohroma, katastrofa. Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti

Poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia.

Charakterizuj živelnú pohromu, haváriu, katastrofu.

Povedz, čo urobíš keď zaznie siréna a nenachádzaš sa v škole ani doma, ale vonku.

Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve a vzniku mimoriadnej udalosti.

Uved', ako dlho počuť sirénu pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

Uved' miesta možností vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska.

Vymenuj najčastejšie požiarne nedostatky (poruchy) v škole, v domácnosti.

2. Evakuácia

Osvojiť si základné zákony pri evakuácii školy.

Povedz, ako sa môžeme evakuovať z ohrozeného priestoru.

Vymenuj, ktoré veci sa odporúčajú vziať si zo sebou pri evakuácii – evakuačná batožina.

Uved' hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti. ŠVP, ochrana života a zdravia

Obsahový štandard:

Nebezpečné (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Predlekárska pomoc v prípade zasiahnutia organizmu zdraviu škodlivými látkami. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Čiastočná hygienická očista a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka, vak), ich význam a použitie.

Výkonový štandard:

1. Nebezpečné látky – druhy, zásady ochrany

Získať prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa v okolí školy a bydliska.

Vymenuj aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami.

Povedz, ktoré zdraviu škodlivé látky poznáš.

Urči, v ktorom smere sa šíri nebezpečná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustíš ohrozený priestor.

Povedz, načo môžu byť použité nebezpečné látky v prípade teroristického útoku.

2. Detské prostriedky individuálnej ochrany

Poznať základné prostriedky ochrany detí.

Vymenuj najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a očí

Uved' vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1.

Vymenuj najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela.

Urči, v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia.

Uved' základné činnosti pri čiastočnej hygienickej očiste tela a vysvetli jej význam.

T e m a t i c k ý c e l o k

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Orientácia v mieste školy a jej okolí. Osvojiť si vedomosti, zručnosti a pohyb v teréne podľa prírodných úkazov. Základné informácie o významných budovách a ich účele. Historické objekty v obci a jej okolí.

Výkonový štandard:

1. Orientácia v mieste školy a jej okolí

Poznať svoju školu.

Uved' názov ulice, na ktorej sídli škola.

Urči miesto tvojej triedy v budove školy.

Ukáž na pláne školy jedáleň, telocvičňu, východ z budovy.

Poznať okolie školy.

Vymenuj najmenej dve ulice, ktorými prechádzaš cestou z domu do školy.

Uved' presnú adresu svojho bydliska.

2. Určovanie svetových strán

Poznať svetové strany

Ukáž, kde na obzore vychádza a kde zapadá slnko.

Vysvetli určovanie svetových strán podľa slnka.

3. Významné budovy a ich účel

Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy.

Popíš presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko v obci.

Uved' približné miesto pošty.

Vymenuj dopravné prostriedky, pomocou ktorých sa dostaneš do školy.

Zhotov jednoduchý náčrt dôležitých budov v okolí školy a mieste bydliska.

Obsahový štandard:

Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode. Jedovaté huby. Značenie turistických chodníkov.

Výkonový štandard:

1. Príroda – charakteristika a význam

Charakterizovať význam vody v prírode.

Povedz, ktorá rieka preteká v mieste tvojho bydliska, alebo okolí.

Povedz, čím sa znečisťuje voda v prírode.

Poznať jedovaté huby.

Rozlíš jedovaté huby na obrázku.

2. Správanie sa a pohyb v prírode

Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode.

Povedz, prečo nemáme poškodzovať prírodu.

Opíš možné následky nesprávneho ukrytia pred bleskom.

Poznať turistické chodníky.

Urči miesto, kde sa nachádza najbližší turistický chodník v okolí školy, obce.

Popíš, ako sa označujú turistické chodníky.

Obsahový štandard:

Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia podľa poludňajšieho tieňa. Hlavné a vedľajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.

Výkonový štandard:*1. Orientácia v teréne*

Poznať stanovište a okolie školy.

Určí najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie.

Povedz, ako určujeme svetové strany podľa tieňa.

Určí hlavné svetové strany podľa poludňajšieho tieňa.

Vymenuj hlavné a vedľajšie svetové strany.

Určiť významné budovy podľa svetových strán.

Ukáž hlavné svetové strany pred vchodom do školy.

Nakresli, čo dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy.

Povedz, ktoré sú hlavné časti kompasu, alebo buzoly.

Určí, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky.

Určí pomocou kompasu alebo buzoly, čo sa nachádza od vášho stanovišťa na vedľajších svetových stranách.

2. Tvárnosť krajiny

Charakterizovať tvárnosť okolia obce, mesta.

Uved' rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou.

Povedz, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce. ŠVP, ochrana života a zdravia

Opíš Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti.

Obsahový štandard:

Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape. Význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu. Základné zásady pri táborení v prírode. Základné úkony práce s mapou – určovanie svetových strán podľa mapy, čítanie z mapy podľa farieb a základných topografických značiek, určovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností. Jednoduchý náčrt pochodu, panoramatický náčrt.

Výkonový štandard:*1. Mapy, základné činnosti pri práci s mapou*

Vedieť základné úkony pri práci s mapou.

Určí na mape sever a ostatné svetové strany.

Uved' štáty, s ktorými máme spoločné hranice.

Ukáž na mape miesto kde žiješ.

Poznať základné topografické značky a čítanie z mapy.

Určí na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vysočinu.

Uved' farbu, ktorá sa používa pre označenie riek a jazier na mape.

Nájdi na mape dve jaskyne.

Poznať obsah mapy.

Povedz, podľa čoho určíš, kde je na mape sever.

Povedz, akou topografickou značkou sa značí obec, cesty a železnice.

Ukáž na mape vrstevnicu a charakterizuj ju.

Určí výškový rozdiel dvoch ľubovoľných bodov na mape.

2. Typy náčrtov a zhotovenie jednoduchého náčrtu

Zhotovenie jednoduchých náčrtov pochodu.

Nakresli jednoduchý plán (situačný náčrt) ulice, na ktorej sa nachádza škola.

Popíš rozdiel medzi situačným a panoramatickým náčrtom.

Vedieť vysvetliť odhad vzdialeností.

Určí dĺžku svojho kroku a dvojkroku.

Opíš spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokováním.

T e m a t i c k ý c e l o k**Zdravotná príprava****Obsahový štandard:**

Význam poskytnutia prvej pomoci. Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov. Význam symbolu Červený kríž. Spôsob privolania pomoci k zranenému. Ošetrovanie jednoduchých poranení rúk, nôh a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Prvá pomoc s použitím domácej lekárničky

Poznať a charakterizovať prvú pomoc.

Povedz, komu je potrebné nahlásiť úraz.

Nakresli znak (symbol) Červeného kríža, ktorý vidíš na lekárničke.

Poznať funkciu domácej lekárničky.

Povedz, prečo deti nesmú svojvoľne užívať lieky.

Vymenuj tri lieky alebo zdravotné pomôcky, ktoré by nemali chýbať v domácej lekárničke.

Uved' tri najdôležitejšie obväzové pomôcky.

Povedz, kde všade by nemala chýbať lekárnička.

2. Jednoduché rany

Poznať postup ošetrovania jednoduchých poranení.

Urči, akým prostriedkom vyčistíš ranu.

Vysvetli, na čo slúžia rýchloobväzy (náplasti).

Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny chrbta ruky.

Obsahový štandard:

Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevencia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.

Výkonový štandard:

1. Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia

Poznať významné zdravotnícke zariadenia.

Uved', kde sa nachádza zdravotné stredisko v mieste tvojho bydliska.

Opíš, na aký účel slúži ľuďom nemocnica.

Vysvetli, ako sa správať v čakárni u lekára.

2. Starostlivosť o zdravie

Poznať zásady starostlivosti o zdravie.

Vysvetli význam povolania lekár.

Uved', akých lekárov si navštívil a ako pomáhajú chorým a raneným.

Povedz, ktorým športom si upevňuješ zdravie.

Uved', aká strava je pre človeka najzdravšia.

3. Nepríjemné poranenia

Poznať zásady ošetrovania nepríjemných poranení.

Uved', na aké poranenie použiješ studený obklad.

Povedz, pomocou čoho vytiahneš žihadlo zapichnuté v koži.

Povedz názov jediného jedovatého hada u nás.

Charakterizuj, ako vyzerá miesto so zahryznutým kliešťom.

Obsahový štandard:

Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakt'a, oka a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Ochrana zdravia

Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy.

Vymenuj hlavné časti ľudského tela.

Povedz, ako sa máš správne starať o svoje zuby.

Povedz, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok.

Vymenuj základné zásady správnej životosprávy.

2. Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy

Poznať zásady ošetrovania a obväzovania.

Vysvetli, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť.

Popíš, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy.
Ukáž na spolužiakovi ošetrenie odreniny lakt'a.
Na poranené prsty ruky použi správny obvaz.

Obsahový štandard:

Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obvazová technika kolena a lýtka. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.

Výkonový štandard:

1. Základné životné funkcie

Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc.
Povedz, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela.
Uved', ako realizujeme kontrolu vedomia.
Ukáž na spolužiakovi, kde položíme ruky pri kontrole dýchania.
Ukáž miesta, kde nahmatáme pulz.

2. Praktické precvičenie obvazovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín

Poznať zásady obvazovej techniky.
Uved', kedy používame obvinadlo a kedy šatkový obvaz.
Vysvetli, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvinadla.
Demonštruj, ako sa prikladá obvinadlo.
Ukáž dva spôsoby ako upevníme koniec obvinadla.
Demonštruj na spolužiakovi špirálový obvaz lýtka a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou.

PROCES

Niektoré témy bude možné zaradiť do DH vzhľadom na: (vopred budú prerokované v MZ I. stupňa)

- priestorové podmienky školy,
- blízkosť vhodného terénu,
- dostupnosť materiálu a pomôcok na precvičovanie,
- náročnosť, alebo neprimeranosť požiadaviek a úloh na žiakov vzhľadom na pohlavie a vek,
- odbornú pripravenosť pedagogických pracovníkov.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch didaktických hier podieľajú aj:

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus),
- civilná ochrana a objektová ochrana,
- záujmová činnosť (príprava mladých zdravotníkov, požiarnikov, záchranárov CO, športových strelcov a pod.),
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami ako Armáda SR, Slovenský skauting, Sokol, Orol, SČK, Slovenský zväz ochrancov prírody, Združenie technických a športových činností SR.

Osobitnú pozornosť budeme venovať príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov.

Poverený organizátor zodpovedá za účelné skĺbenie organizačnej a metodologickej stránky tejto náročnej formy vyučovania. Vypracuje v spolupráci s MZ námetovú situáciu a túto spojí so súťažením tried po ročníkoch.

Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách na školách

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní didaktických hier zodpovedá vedúci didaktických hier, ktorý je povinný:

- organizovať označenie priestoru DH a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci didaktických hier,

- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas didaktických hier budú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí budú povinní:

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas didaktických hier je zakázané:

- prevádzať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužitú – nevybuchnutú imitačnú techniku a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci didaktických hier zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest určených pre didaktické hry,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch:

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizovať blokované vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov.

Predmety, do ktorých finančnú gramotnosť priamo začleníme:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Prvouka – Rodina, Obec, Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 5

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatika – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), komunikácia prostredníctvom IKT/ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií/

Metódy a formy práce

Vo vyučovaní budeme uplatňovať:

Názornosť. Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.

Jednoduchosť. Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

Aktivita žiakov. Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

Tempo hodiny. Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

Zmysluplnosť. Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Využitelnosť. Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť. Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia.

Situačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie.

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

Metóda kooperatívneho učenia sa:

Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výučbe nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú 12 členovia skupiny pri práci na sebe závislí. Učia sa tým prekonávať súťaživosť v prospech spolupráce a tolerance. Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov.

Projektová metóda:

Vnáša do vyučovania poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha u žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Ide o spoločné premýšľanie, diskusiu či spoločné riešenie, ktoré vedie k uskutočneniu cieľa. Žiaci pracujú v skupine, čo podporuje ich spoluprácu. Využívajú pri tom dostupné zdroje, pri ktorých sa učia rozlišovať ich vierohodnosť. Výučba teda nemusí prebiehať len v priestoroch učebne. Je možné využívať konzultácie s odborníkmi, knižnicu, internetové zdroje, odbornú literatúru, noviny, časopisy a pod. Na projekt je vhodné využiť súvislý čas, ktorý by za ideálnych podmienok nemal byť členený pevne stanovenými vyučovacími hodinami podľa rozvrhu. Celkový čas jedného projektu sa líši a je závislý od náročnosti témy.

Pri výučbe finančnej gramotnosti budeme využívať:

- Metodiku pre zapracovanie a aplikáciu finančnej gramotnosti do šk. vzdelávacích programov ZŠ a SŠ: Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.
- Slovník základných pojmov Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1. 1 - Bratislava, 22. august 2014
- Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1 Bratislava, 22. august 2014

Dodatok č. 1 k Národnému štandardu finančnej gramotnosti pre I. stupeň

Matematika: vkladá sa:

Daňový a odvodový systém:

- vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní
- použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy

Pri výučbe budeme uplatňovať:

- DODATOK č. 1, ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015 – 11787/66378:8 – 10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016, začínajúc prvým ročníkom.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia okrem jedného spĺňajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Prevažná väčšina má viac ročnú prax. Keďže sme menšia škola, pedagógovia z I. st. učia aj na II. stupni a opačne. Škola má v súčasnosti nasledovné obsadenie:

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Paličková – aprobácia – Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

Zástupkyňa RŠ pre ZŠ: Mgr. Gabriela Valábková- aprobácia – NBV - INF

I. A – Mgr. Eva Úškrťová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

I. B – Mgr. Marta Kiššová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

II. A – Ing., Mgr. Jana Bobošová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ – ANJ

II. B – Mgr. Andrea Košíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

III. A – Mgr. Júlia Palčeková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

III. B – Mgr. Jana Šimončíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

IV. A – Mgr. Mária Lezová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

IV. B – Mgr. Lenka Koláriková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

V. – Mgr. Jana Hajdúchová – aprobácia NEJ - ANJ

VI. A – Mgr. Adriána Borová – aprobácia DEJ – NEJ

VI. B – Mgr. Lenka Kumpánová – aprobácia INF – TECH

VII. Mgr. Denisa Chlebanová – aprobácia CHE – Environmentalistika

VIII. Mgr. Milada Zemaníková – aprobácia MAT

IX. Mgr. Mária Varčeková – aprobácia DEJ – NV

Bez triednictva: Mgr. Anna Kačincová – aprobácia SJL– OBV – ANJ

PaedDr. Iveta Králiková – aprobácia SJL – HUV

Mgr. Gabriela Tydlačková – aprobácia MAT – FYZ

Mgr. Jolana Petrušková – aprobácia NEJ - RUJ

Asistenti učiteľa: Bc. Irena Rajníčková – majster odbornej výchovy

Mgr. Jana Hudcovská – štúdium verejnej správy

Školský klub detí: Alena Ušiaková – vychovávateľstvo

Mgr. Miriam Nováková – manažment, DPŠ – profesijné predmety

Aktualizovaný národný štandard finančnej gramotnosti verzia /ďalej len NŠFG/1. 2 od 1. 9. 2017 pre I. stupeň ZŠ

Národný štandard finančnej gramotnosti si zaradia pedagogickí zamestnanci do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Zaradia si ich najmä do predmetov matematika, informatika, prvouka, vlastiveda a etická výchova. Využívať budeme dostupné vzdelávacie materiály MŠVaV SR, portál osvetu a ochrany finančného spotrebiteľa.

Pedagogickí zamestnanci I. stupňa budú uplatňovať vo vyučovacích predmetoch z NŠFG pre žiakov úroveň 1, ktorá je určená pre žiakov I. stupňa.

Kritéria hodnotenia a záverečné hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**1. ročník****Záverečné hodnotenie**

Všetky predmety budú **hodnotené slovne**.

Kritériá hodnotenia

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Slovná zásoba v cudzom jazyku je na veľmi dobrej úrovni. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma sa o daný predmet. V slovnej zásobe z cudzieho jazyka má väčšie nedostatky. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín hodín/pokiaľ prebiehajú online formou sa nezapája. Zadané úlohy posiela oneskorene alebo vôbec nepoše. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Slovná zásoba v cudzom jazyku je na veľmi slabej úrovni. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

2. – 4. ročník

Závěrečné hodnocení

Predmety matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, prvouka budú **hodnotené slovne**.

Predmety výtvarná výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovania, informatika, náboženská výchova nebudú klasifikované, na vysvedčení sa uvedie slovo „**absolvoval**“.

Kritériá hodnotenia

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Slovná zásoba v cudzom jazyku je na veľmi dobrej úrovni. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma sa o daný predmet. V slovnej zásobe z cudzieho jazyka má väčšie nedostatky. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín hodín/pokiaľ prebiehajú online formou sa nezapája. Zadané úlohy posiela oneskorene alebo vôbec nepoše. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií.

Slovná zásoba v cudzom jazyku je na veľmi slabej úrovni. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

**Záverečné hodnotenie žiakov
od 1. 9. 2020**

1. – 4. ročník

Záverečné hodnotenie

Predmety matematika, slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, anglický jazyk budú **hodnotené známkou**.

Predmety informatika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie budú **hodnotené slovne**.

Predmety náboženská výchova a etická výchova nebudú klasifikované, na vysvedčení sa uvedie slovo „**absolvoval**“.

**Priebežné a celkové hodnotenie žiakov 1. stupňa
v školskom roku 2020/2021
počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného
v súvislosti s ochorením COVID-19**

1. ročník

Priebežné a celkové hodnotenie

Všetky vyučovacie predmety budú **hodnotené slovne**.

Predmety náboženská výchova a etická výchova **nebudú klasifikované**, na vysvedčení sa uvedie slovo „**absolvoval**“.

2. – 4. ročník

Priebežné a celkové hodnotenie

Predmety matematika, slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, anglický jazyk budú **hodnotené známkou**.

Predmety informatika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie budú **hodnotené slovne**.

Predmety telesná a športová výchova, hudobná výchova, náboženská výchova a etická výchova **nebudú klasifikované**, na vysvedčení sa uvedie slovo „**absolvoval**“.

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ, Bolešov 276 od 26.4.2021

počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného
v súvislosti s ochorením COVID-19

ISCED 1

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED1 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 92 % z maximálneho počtu
chválitebný	91 - 80 % z maximálneho počtu
dobry	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra**Hodnotenie:****1. ročník – slovné hodnotenie****2. – 4. ročník – klasifikácia známku****Pri hodnotení SJL budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- schopnosť samostatne vyjadrovať a reprodukovať čítaný text

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov na I. stupni:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Matematika:**Hodnotenie:****1. ročník – slovné hodnotenie****2. – 4. ročník – klasifikácia známku**

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- záujem žiaka o sebazvedľovanie a sebazdokonaľovanie
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- nepovinné domáce riešenia problémových úloh
- prácu v skupine
- originalitu projektov
- samostatnosť pri ústnom skúšaní a písomných prácach

Hodnotiť budeme:

- testy
- písomné práce
- projekty
- ústne odpovede

Anglický jazyk:**Hodnotenie:****1. ročník – slovné hodnotenie****2. – 4. ročník – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy kritériá:**

- individuálna práca žiaka na vyučovacej hodine
- samostatná práca žiaka
- zapájanie sa jednotlivca pri práci vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- preverovania slovnej zásoby
- prezentáciu projektov.

Pri projektoch budeme brať do úvahy nasledovné kritériá: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobry	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Prvouka:**Hodnotenie:****1. ročník – slovné hodnotenie****2. ročník - klasifikácia známku**

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Prírodoveda:

Hodnotenie:

3. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Vlastiveda:

Hodnotenie:

3. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Výtvarná výchova:

Hodnotenie:**1. – 4. ročník – slovné hodnotenie****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Pracovné vyučovanie:**Hodnotenie:****3. – 4. ročník – slovné hodnotenie****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Telesná výchova:**Hodnotenie:****1. ročník – slovné hodnotenie****2. – 4. ročník - neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- samostatná práca
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotenie žiaka bude komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hodnotiť budeme:

- jednotlivé cviky a poradové cvičenia určené pre daný ročník

Informatika:**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – slovné hodnotenie****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce, práce vo dvojiciach,
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh

Hodnotiť budeme:

- testy
- zadané úlohy

Hudobná výchova:**Hodnotenie:****1. ročník – slovné hodnotenie****2. – 4. ročník - neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval****Pri hodnotení žiaka budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- jeho schopnosti
- jeho nadanie,
- osobitosť každého žiaka.

Náboženská výchovy, etická výchova:**Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- práce vo dvojiciach, v skupinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z aktivít a úloh

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy, aktivity

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ, Bolesov 276 od 1.9.2021**ISCED 1**

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED1 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 92 % z maximálneho počtu
chválitebný	91 - 80 % z maximálneho počtu
dobrý	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – klasifikácia známkou**

Pri hodnotení SJL budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- schopnosť samostatne vyjadrovať a reprodukovať čítaný text

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov na I. stupni:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Matematika:**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – klasifikácia známkou**

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- záujem žiaka o sebavzdelávanie a sebazdokonaľovanie
- aktivitu na vyučovacích hodinách

- nepovinné domáce riešenia problémových úloh
- prácu v skupine
- originalitu projektov
- samostatnosť pri ústnom skúšaní a písomných prácach

Hodnotiť budeme:

- testy
- písomné práce
- projekty
- ústne odpovede

Anglický jazyk:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy kritériá:

- individuálna práca žiaka na vyučovacej hodine
- samostatná práca žiaka
- zapájanie sa jednotlivca pri práci vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- preverovania slovnej zásoby
- prezentáciu projektov.

Pri projektoch budeme brať do úvahy nasledovné kritériá: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Prvouka:

Hodnotenie:

1. - 2. ročník - klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine

- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Prírodoveda:**Hodnotenie:****3. – 4. ročník – klasifikácia známkou****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Vlastiveda:**Hodnotenie:****3. – 4. ročník – klasifikácia známkou****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Výtvarná výchova:**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – slovné hodnotenie****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- pozitívnu motiváciu

- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Pracovné vyučovanie:

Hodnotenie:

3. – 4. ročník – slovné hodnotenie

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Telesná výchova:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník – slovné hodnotenie

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatná práca
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotenie žiaka bude komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hodnotiť budeme:

- jednotlivé cviky a poradové cvičenia určené pre daný ročník

Informatika:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce, práce vo dvojiciach,
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh

Hodnotiť budeme:

- testy
- zadané úlohy

Hudobná výchova:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník - slovné hodnotenie

Pri hodnotení žiaka budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- jeho schopnosti
- jeho nadanie,
- osobitosť každého žiaka.

Náboženská výchovy, etická výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- práce vo dvojiciach, v skupinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z aktivít a úloh

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy, aktivity

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ, Bolesov 276 od 1.9.2022**ISCED 1**

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED1 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 92 % z maximálneho počtu
chválitebný	91 - 80 % z maximálneho počtu
dobry	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – klasifikácia známkou**

Pri hodnotení SJL budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- schopnosť samostatne vyjadrovať a reprodukovať čítaný text

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov na I. stupni:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Matematika:**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – klasifikácia známkou**

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- záujem žiaka o sebavzdelávanie a sebazdokonaľovanie
- aktivitu na vyučovacích hodinách

- nepovinné domáce riešenia problémových úloh
- prácu v skupine
- originalitu projektov
- samostatnosť pri ústnom skúšaní a písomných prácach

Hodnotiť budeme:

- testy
- písomné práce
- projekty
- ústne odpovede

Anglický jazyk:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy kritériá:

- individuálna práca žiaka na vyučovacej hodine
- samostatná práca žiaka
- zapájanie sa jednotlivca pri práci vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- preverovania slovnej zásoby
- prezentáciu projektov.

Pri projektoch budeme brať do úvahy nasledovné kritériá: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Prvouka:

Hodnotenie:

1. - 2. ročník - klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine

- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Prírodoveda:**Hodnotenie:****3. – 4. ročník – klasifikácia známkou****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Vlastiveda:**Hodnotenie:****3. – 4. ročník – klasifikácia známkou****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (previerky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Výtvarná výchova:**Hodnotenie:****1. – 4. ročník – klasifikácia známkou****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- pozitívnu motiváciu

- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Pracovné vyučovanie:

Hodnotenie:

3. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Telesná výchova:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatná práca
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotenie žiaka bude komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hodnotiť budeme:

- jednotlivé cviky a poradové cvičenia určené pre daný ročník

Informatika:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce, práce vo dvojiciach,
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh

Hodnotiť budeme:

- testy
- zadané úlohy

Hudobná výchova:

Hodnotenie:

1. – 4. ročník - klasifikácia známku

Pri hodnotení žiaka budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- jeho schopnosti
- jeho nadanie,
- osobitosť každého žiaka.

Náboženská výchovy, etická výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- práce vo dvojiciach, v skupinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z aktivít a úloh

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy, aktivity

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP v ZŠ s MŠ, Bolešov 276

/žiacov so špeciálne - výchovno vzdelávacími potrebami ŠVVP/

Vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením - vývinové poruchy učenia, poruchy pozornosti a aktivity, autizmu, žiak chorý a zdravotne oslabený, zrakové postihnutie, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávací program vypracovaný podľa :

- schváleného štátneho vzdelávacieho programu Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
- VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia /schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-1474/20281.15-10FoO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20273.11-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20272.10-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov chorých a zdravotne oslabených schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov so zrakovým postihnutím schváleným MŠ SR 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20284:16-10FO schváleným 5.5.2016 s platnosťou od 1.9.2016

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.)

sa pri výchove a vzdelávaní žiakov zdravotne znevýhodnených postupuje podľa vzdelávacích programov pre jednotlivé zdravotné znevýhodnenia.

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov zdravotne znevýhodnených platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov zdravotne znevýhodnených. V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie žiakov zdravotne znevýhodnených uskutočňuje:

- v základnej škole pre jednotlivé typy zdravotného znevýhodnenia,
- v špeciálnej triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v základnej škole,
- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy.

Žiaci integrovaní formou individuálnej integrácie sa vzdelávajú podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED1,2 a Školského vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov zdravotne znevýhodnených

Žiaci zdravotne znevýhodnení v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

3. Podmienky prijímania

Do základnej školy (školská integrácia) sa žiak so zdravotným znevýhodnením prijíma na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickkej diagnostiky. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí žiaka so zdravotným znevýhodnením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. Riaditeľ školy pred prijatím žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy poučí (v spolupráci so špeciálnym pedagógom) zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.)

Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so špeciálnym pedagógom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavia po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

4. Profil absolventa

Žiak zdravotne znevýhodnený po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

5. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov zdravotne znevýhodnených v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Rámcový učebný plán je stanovený školským vzdelávacím programom podľa jednotlivých ročníkov.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov zdravotne znevýhodnených sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným zdravotným znevýhodnením.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickéj diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu naša

škola má školského špeciálneho pedagoga a asistentov učiteľa.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii, môžu ju poskytovať aj žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy a školských zariadení.

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viaceri žiaci zdravotne znevýhodnených, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka na základe doporučenia poradenského zariadenia v závislosti od závažnosti narušenia.

10. Povinné materiálo-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

Okrem vybavenia školy uvedeného v školskom vzdelávacom programe vytvárame:

- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity),
- hygienické zabezpečenie (umývadlo priamo v miestnosti),

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením vytvoríme vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy pri organizácii výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov /plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku/ ako i organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou.

12. Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) :

Možné spôsoby predĺženia vzdelávania a jeho dĺžku škola uvedie vo svojom školskom vzdelávacom programe po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

13. Formy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá poskytuje žiakovi so zdravotným znevýhodnením stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

14. Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

15. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

A. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU/

Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje výchovu a vzdelávanie, ktoré vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o deti s VPU. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní ale i v hodnotení a klasifikácii.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkolvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (doslovný preklad z angl. spellingdisorder, u nás ju nazývame dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia), F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa).

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie

sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu (poruchy zraku) a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie.

V popise príznakov (MKCH-10) dyslexie je hlavnou črtou špecifické a významné spomalenie vývinu schopnosti čítať. Narušené môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, čítanie nahlas a tiež výkon v úlohách, ktoré vyžadujú čítanie. Často sa spája s dysortografiou a pretrváva až do dospelosti, aj keď sa určitý pokrok v čítaní dosahuje. Dyslexii zvyčajne predchádza výskyt narušeného vývinu reči v anamnéze. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku. Dysortografiu charakterizuje špecifické a významné spomalenie osvojovania si písanej reči – správneho písania slov a pravopisu.

Pri dyskalkúlii ťažisko deficitov spočíva v kognitívnych poruchách. Dyskalkúlia je špecifická porucha matematických funkcií. Najvýraznejším prejavom je narušenie chápania symbolickej povahy čísla ako grafického znaku a neprimerané lipnutie na konkrétnych názorných predstavách. Jedná sa v podstate o poruchu abstraktného myslenia, majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Sú jedným z druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita. (Mikulajová, Kerekrétiová a kol., 2009)

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený **Návrh na prijatie**. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť .

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Zásady pedagogického prístupu k žiakovi s VPU.

Vyučujúci pri vzdelávaní žiakov zdravotne znevýhodnených vzdelávaných formou školskej integrácie:

- akceptuje žiaka so zdravotným znevýhodnením a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho vývinovou poruchou,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,

- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga, (so súhlasom zákonného zástupcu), psychológom
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka, v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom,
- vyučujúci využíva kompenzačné pomôcky podľa špecifických požiadaviek jednotlivých zdravotných znevýhodnení žiaka,
- spolupracuje s asistentom učiteľa pri tvorbe učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok pre žiaka zdravotne znevýhodneného.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

B. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu. Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu podľa individuálnych potrieb žiaka vo všetkých formách vzdelávania.

Školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania môže pracovať so žiakom individuálne podľa IVVP. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s vyučujúcim. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou so správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohoto postupu príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia. Žiak so ŠVVP, diagnostikovanými poradenským zariadením musí mať vypracovaný individuálny výchovno vzdelávací program, ktorý vypracováva škola spoločne so školským zariadením a žiak, ktorý sa vzdeláva v bežnej základnej škole musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové

a organizačné podmienky v rozsahu i kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Pri vzdelávaní žiaka s poruchou aktivity a pozornosti formou školskej integrácie je potrebné zabezpečiť odborný servis školského špeciálneho pedagóga a podľa potreby aj ďalších odborníkov, psychológa, asistenta učiteľa. Nevyhnutná je spolupráca s rodičmi a poradenským zariadením.

C. Špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihu).

V MKCH – 10 (1992) sú do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F 84.0), atypický autizmus (F 84.1), Rettov syndróm (F 84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F 84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F 84.4), Aspergerov syndróm (F 84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F 84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F 84.9).

- Vzdelávanie žiakov má individuálny charakter.
- Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňuje podľa individuálneho

vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) môžu byť vzdelávaní:

- a) v základných školách pre žiakov s autizmom,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) základnej školy podľa IVVP,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojev) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Riaditeľ školy je povinný zabezpečiť odborný servis školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia. V rámci vyučovania môže pracovať so žiakom individuálne podľa IVVP. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s vyučujúcim. Ak je potrebné, so žiakom pracuje na hodinách asistent učiteľa na základe doporučenia centra špeciálneho pedagogického poradenstva.

D. Špecifická vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov chorých a zdravotne oslabených sa podľa § 94 ods. 2 písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených. Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní. Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

Termínom chorý sa označuje žiak v stave choroby, ktorá sa bežne definuje ako porucha rovnováhy organizmu s prostredím. Vznikajú pritom rozličné anatomické a funkčné zmeny v organizme. Zo špeciálnopedagogického hľadiska však nejde o chorého vôbec, ale o takého, ktorý pre svoju chorobu vyžaduje špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Kategória chorých sa vnútorne diferencuje na viaceré skupiny, ktoré potom predstavujú špecifickú pedagogickú problematiku. Existuje rozsiahly počet chorôb dýchacieho, pohybového, nervového, srdcovocievneho, tráviaceho, vylučovacieho a pohlavného ústrojenstva, chorôb kožných, krvných, žliaz s vnútornou sekréciou, atď. Mnohé choroby sa končia vyzdravením, niektoré však môžu zanechať následky v telesnej deformite, iné trvalo obmedzujú žiaka v istých oblastiach jeho života alebo ohrozujú jeho život. Táto skutočnosť sa odráža aj v špecifickosti ich výchovy a vzdelávania. Termínom zdravotne oslabený sa označuje žiak v stave rekonvalescencie alebo so zníženou odolnosťou voči chorobám, či tendenciou k recidivite choroby alebo žiak s ohrozením zdravia v dôsledku vplyvu nevhodného prostredia, nevhodného životného režimu, nesprávnej výživy. (Kollárová, 1993).

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter. Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi. Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka.

Žiak chorý a zdravotne oslabený, vzdelávaný v školskej integrácii postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP). Pravidelne s ním pracuje školský špeciálny pedagóg. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP (spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov), individuálne pracuje so žiakom chorým a zdravotne oslabeným podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov, spolupracuje s rodičmi žiaka a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu žiaka. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto IVP oboznámiť. V prípade

zlepšenia zdravotného stavu žiaka chorého a zdravotne oslabeného sa môže žiakovi vzdelávanému v špeciálnej triede alebo v školskej integrácii prehodnotiť forma vzdelávania v priebehu školskej dochádzky, t.j. žiak môže byť preradený do bežnej triedy alebo môže byť školská integrácia ukončená.

E. Špecifiká vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Narušená komunikačná schopnosť (NKS)

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovania určitého komunikačného zámeru. O NKS hovoríme vtedy, ak *niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom*. Ide o nasledovné jazykové roviny: foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú. Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu.

Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- vývinová bezrečnosť – narušený vývin reči,
- získaná orgánová bezrečnosť – afázia,
- získaná psychogénna bezrečnosť - mutizmus, elektívny mutizmus,
- narušenie zvuku reči – fufnavosť,
- narušenie plynulosti reči – zajakovosť, brblavosť,
- narušenie článkovania reči – dyslália, dyzartria,
- poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
- kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti,
- symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach - napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne,
- narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia,
- dysgrafia, dyskalkúlia.

Vzdelávanie žiakov s NKS v školskej integrácii

Pre žiaka s NKS vzdelávaného v školskej integrácii riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, so školským logopédom alebo s klinickým logopédom v rozsahu obsahu vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu.

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na postihnutie/narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s NKS.

Logopéd metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP pre jednotlivých žiakov. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej, psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, z cieľov a obsahu špecifického vyučovacieho predmetu ILI(individuálna logopedická intervencia)a z individuálneho plánu logopedickej intervencie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda, špeciálneho pedagóga a psychológa a o odporúčanom spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny učiteľ informuje jeho zákonného zástupcu až po konzultácii s príslušnými odborníkmi.

Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

F. Špecifiká vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká a špecifické potreby žiaka so zrakovým postihnutím, a to najmä:

- absenciu, neúplnosť, prípadne skreslenie zrakových vnemov,
- absenciu, neúplnosť, resp. skreslenie zrakových predstáv,
- zhoršenú kvalitu analyticko-syntetickej činnosti spätú s horšou rozlišovacou schopnosťou,
- zníženú mieru koncentrácie pozornosti,
- potrebu individuálneho pracovného tempa,
- poruchy vnímania priestoru,
- poruchy, resp. nedostatočnú úroveň čítania a písania,
- poruchy vizuálno-motorickej koordinácie,
- poruchy farebného videnia,
- obmedzenia súvislej zrakovej práce,
- obmedzenia v pohybe a fyzickej námahe,
- skorú unaviteľnosť,

- neprimerané emocionálne reakcie,
- neadekvátnu mimiku a gestikuláciu,
- narušenie sociálnych vzťahov.

Vzdelávacia oblasť

Špeciálnopedagogická podpora obsahuje špecifické vyučovacie predmety individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia, pohybová výchova.

Individuálne tyflopédické cvičenia

Vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré si žiak so zrakovým postihnutím osvojí na hodinách individuálnych tyflopédických cvičení je potrebné precvičovať a dôsledne využívať tak vo všetkých vyučovacích predmetoch, ako aj v mimoškolských činnostiach.

Špecifickým vyučovacím predmetom individuálne tyflopédické cvičenia sa u žiakov so zrakovým postihnutím optimalizujú podmienky pre vytvorenie a postupné prehĺbovanie kompetencií (spôsobilostí) predovšetkým:

- a) na učenie - žiakov, ktorí používajú optické pomôcky učíme, ako sa o ne starať a ako s nimi narábať tak, aby im uľahčili proces učenia sa. Cvičeniami zameranými na rozvoj hmatu vytvárame podmienky na skvalitnenie techniky čítania, čím následne zefektívňujeme proces učenia sa nevidiacich žiakov. Žiakov s progresívnym charakterom zrakového postihnutia učíme Braillovo písmo a sústavne zdokonaľujeme techniku čítania a písania. Nácvikom práce s kompenzačnými pomôckami, predovšetkým s informačno-komunikačnými technológiami vytvárame potrebné predpoklady na prekonávanie alebo zníženie informačného deficitu v rámci informačného kolobehu.
- b) pracovné - sústavným precvičovaním zručností a návykov vedieme žiakov so zrakovým postihnutím k samostatnosti, čím vytvárame potrebné predpoklady pre lepšie pracovné uplatnenie.
- c) sociálne a personálne – nácvikom vlastného podpisu latinkou pripravíme nevidiacich a čiastočne vidiacich žiakov na samostatné zvládnutie niektorých právnych úkonov.

U individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím vyučovanie predmetu individuálne tyflopédické cvičenia, vrátane špeciálnopedagogickej diagnostiky, zabezpečujú pedagógovia v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva špecializovaným na prácu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím alebo so školou pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Priestorová orientácia / pohybová výchova /

Obsah špecifického vyučovacieho predmetu priestorová orientácia je koncipovaný tak, aby sa u žiakov so zrakovým postihnutím postupne vytvorili podmienky pre získanie a postupné prehĺbovanie kompetencií (spôsobilostí) predovšetkým:

- a) na učenie – žiaci sa učia prijímať a spracovávať a nadväzne prakticky využívať informácie o okolitom teréne,
- b) na riešenie problémov – žiaci sa učia riešiť najskôr modelové situácie, neskôr sa musia vedieť orientovať v skutočnej situácii, prípadne jej zmene (napr. zmena trasy po uzavretí ulice),
- c) komunikatívnosti – vedieť popísať cieľ cesty, dokázať sa orientovať podľa získaných informácií,
- d) sociálno-komunikačných – vedieť požiadať o pomoc, prijať, resp. odmietnuť pomoc, aktívne spolupracovať so sprievodcom a pod.,
- e) občianskych – učíme žiakov dodržiavať spoločenské normy, nezneužívať svoje postihnutie, nadväzovať kontakty a spolupracovať s rozličnými inštitúciami,
- f) pracovných – žiakov učíme reálne hodnotiť situáciu, nepreceňovať, ale ani nepodceňovať vlastné schopnosti, rozvíjame ich fyzickú zdatnosť.

U individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím sa vyučovanie predmetu priestorová orientácia zabezpečuje v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva špecializovaným na prácu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím alebo so školou pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Slabozrakým žiakom a čiastočne vidiacim žiakom, ktorí sa orientujú prevažne zrakom, je alternatívou k predmetu priestorová orientácia predmet pohybová výchova.

Špecifiká pohybovej výchovy pre žiakov so zrakovým postihnutím vyplývajú z obmedzení, ktorých príčinou je porušenie, či úplná strata zraku. Nedostatočná úroveň zrakovej kontroly u týchto žiakov spôsobuje špecifické pohybové nedostatky – chybné držanie tela, strnulosť a zníženú koordináciu pohybov. Práve preto je pohybová výchova u žiakov so zrakovým postihnutím veľmi vhodným liečebným a rehabilitačným prostriedkom – snaží sa rozvíjať zvyšky zraku, ale aj činnosť ostatných zmyslov. Pohybová výchova výrazne prispieva k nácviku orientácie v priestore, vnímaniu vlastnej telesnej schémy, zvyšuje sebahodnotenie a prináša poznanie vlastných, často potlačených možností.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné rešpektovať vek, zdravotný stav, špecifiká zrakového postihnutia, jeho dôsledkov a pridružené postihnutia žiakov.

Informatika pre žiakov so zrakovým postihnutím

Nevidiaci žiaci a žiaci so zvyškami zraku nie sú schopní zvládnuť obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu informatika v plnom rozsahu. Je potrebné vylúčiť prácu s grafikou a

výučbu prispôbiť ich možnostiam. Napriek tomu má pre nich tento predmet nezastupiteľnú úlohu. Umožní im nielen správne pochopenie a ovládanie mechanizmov informačných a komunikačných technológií, ale aj ľahšiu komunikáciu s intaktnou populáciou. Žiaci tiež pochopia základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi a tok informácií v počítačových systémoch. Nadobudnú vedomosti v oblasti algoritmov, zručnosti v samostatnom ale aj skupinovom riešení problémov a spracovaní získaných výsledkov.

Špecifiká predmetu informatika pre žiakov so zrakovým postihnutím tvoria prílohu č. 4 Vzdelávacieho programu pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Pri individuálnej integrácii je nevyhnutná spolupráca so špeciálnym pedagógom a zabezpečenie asistenta učiteľa.

Žiak so zrakovým postihnutím má vypracovaný IVVP a pracuje na hodinách s asistentom učiteľa, ktorý spolupracuje so špeciálnym pedagógom.

Integráciou detí so ŠVVP zabezpečujeme:

- špecifický prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom v školskom zákone,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom,
- zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- žiak so ŠVVP má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú (§ 144 ods. 2 školského zákona),
- žiak so ŠVVP má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky, nepočujúcim žiakom sa zabezpečuje právo na vzdelávanie s použitím posunkovej reči nepočujúcich ako ich prirodzeného komunikačného prostriedku; nevidiacim žiakom sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie s použitím Braillovhovho písma, žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania (§ 144 ods. 3 školského zákona). Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ

(Citácia - Interný metodický materiál ŠŠI, Bratislava 2015).

