

**Základná škola s materskou školou
M. Nešpora 12/1, 97245 Bystričany**

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM
ISCED 1**

**ŠKOLA
PRE VŠETKÝCH**





Inovovaný školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ, M. Nešpora 12/1, 97245 Bystričany

ŠKOLA PRE VŠETKÝCH

Stupeň dosiahnutého vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Organizačná forma	denná
Zriaďovateľ školy	obec Bystričany
Typ školy	plnoorganizovaná
Druh školy	štátna
Platnosť	od 25. 10. 2022



Revízie a doplnenia Inovovaného školského vzdelávacieho programu Škola pre všetkých		
<i>Dátum revízie</i>	<i>Platnosť od</i>	<i>Oblasť a druh zmeny</i>
7. 4. 2020	7. 4. 2020	Dodatok č. 1 Kritériá na hodnotenie predmetov v 2. polroku 2019/2020
22. 9. 2020	22. 9. 2020	Dodatok č. 2 Úprava učebných osnov z dôvodu prerušenia vyučovania v čase mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou SARS-COVID19
24. 6. 2021	24. 6. 2021	Dodatok č. 3 Úprava učebných osnov z dôvodu prerušenia vyučovania v čase mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou SARS-COVID19 (redukcia učiva)
9. 9. 2022	25. 10. 2022	Obsahové zmeny podľa novely zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (úprava povinných súčastí ŠkVP: boli vypustené predchádzajúce časti Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o vzdelávaní, Materiálno-technické a priestorové podmienky, Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy) a Vyhlášky 223/2022 o základnej škole.

OBSAH

1	ZAMERANIE ŠKOLY	6
1.1	Charakteristika školy – súčasný stav	6
1.2	Zameranie školy.....	7
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ZŠ S MŠ	
BYSTRICANY.....	8	
2.1	Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania.....	8
2.2	Špecifické ciele výchovy a vzdelávania	8
2.3	Kľúčové kompetencie žiaka na stupni vzdelania ISCED 1 a pedagogické stratégie na ich vytváranie a rozvoj	10
2.4	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	13
3	UČEBNÝ PLÁN	15
4	VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY	17
4.1	Vzdelávacie oblasti	17
4.1.1	Jazyk a komunikácia.....	17
4.1.2	Matematika a práca s informáciami	17
4.1.3	Človek a príroda	17
4.1.4	Človek a spoločnosť	17
4.1.5	Človek a hodnoty.....	18
4.1.6	Človek a svet práce.....	18
4.1.7	Umenie a kultúra	18
4.1.8	Zdravie a pohyb.....	18
4.2	Prierezové témy	19
4.2.1	Osobnostný a sociálny rozvoj.....	19
4.2.2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....	19
4.2.3	Environmentálna výchova	19
4.2.4	Mediálna výchova	19
4.2.5	Multikultúrna výchova	20
4.2.6	Regionálna výchova a ľudová kultúra.....	20
4.2.7	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	20
4.2.8	Ochrana života a zdravia	21
5	UČEBNÉ OSNOVY	22
5.1	Slovenský jazyk a literatúra.....	22
5.1.1	Časový rozsah výučby	22
5.1.2	Charakteristika predmetu.....	22
5.1.3	Ciele predmetu.....	22
5.1.4	Hodnotenie	25
5.1.5	Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra	27
5.2	Anglický jazyk.....	28
5.2.1	Časový rozsah výučby	28
5.2.2	Charakteristika predmetu.....	28
5.2.3	Ciele predmetu.....	29
5.2.4	Hodnotenie	34
5.2.5	Učebné osnovy predmetu anglický jazyk.....	36
5.3	Matematika	36
5.3.1	Časový rozsah výučby	36
5.3.2	Charakteristika predmetu.....	36
5.3.3	Ciele predmetu.....	37



5.3.4	Hodnotenie	37
5.3.5	Učebné osnovy predmetu matematika.....	39
5.4	Informatika.....	40
5.4.1	Časový rozsah výučby	40
5.4.2	Charakteristika predmetu.....	40
5.4.3	Ciele predmetu.....	41
5.4.4	Hodnotenie	41
5.4.5	Učebné osnovy predmetu informatika.....	41
5.5	Prvouka	42
5.5.1	Časový rozsah výučby	42
5.5.2	Charakteristika predmetu.....	42
5.5.3	Ciele predmetu.....	42
5.5.4	Hodnotenie	42
5.5.5	Učebné osnovy predmetu prvouka	43
5.6	Prírodoveda	43
5.6.1	Časový rozsah výučby	43
5.6.2	Charakteristika predmetu.....	43
5.6.3	Ciele predmetu.....	43
5.6.4	Hodnotenie	44
5.6.5	Učebné osnovy predmetu prírodoveda	45
5.7	Vlastiveda	45
5.7.1	Časový rozsah výučby	45
5.7.2	Charakteristika predmetu.....	45
5.7.3	Ciele predmetu.....	46
5.7.4	Hodnotenie	46
5.7.5	Učebné osnovy predmetu vlastiveda	47
5.8	Etická výchova.....	47
5.8.1	Časový rozsah výučby	47
5.8.2	Charakteristika predmetu.....	47
5.8.3	Ciele predmetu.....	47
5.8.4	Hodnotenie	48
5.8.5	Učebné osnovy predmetu etická výchova	48
5.9	Náboženská výchova	48
5.9.1	Časový rozsah výučby	48
5.9.2	Charakteristika predmetu.....	48
5.9.3	Ciele predmetu.....	49
5.9.4	Hodnotenie predmetu	49
5.10	Pracovné vyučovanie	50
5.10.1	Časový rozsah výučby	50
5.10.2	Charakteristika predmetu.....	50
5.10.3	Ciele predmetu.....	50
5.10.4	Hodnotenie predmetu	50
5.10.5	Učebné osnovy predmetu pracovné vyučovanie	51
5.11	Hudobná výchova	51
5.11.1	Časový rozsah výučby	51
5.11.2	Charakteristika predmetu.....	51
5.11.3	Ciele predmetu.....	52
5.11.4	Hodnotenie predmetu	52
5.11.5	Učebné osnovy predmetu hudobná výchova	52
5.12	Výtvarná výchova	53



5.12.1	Časový rozsah výučby	53
5.12.2	Charakteristika predmetu.....	53
5.12.3	Ciele predmetu.....	53
5.12.4	Hodnotenie predmetu	54
5.12.5	Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova.....	54
5.13	Telesná a športová výchova	54
5.13.1	Časový rozsah výučby	54
5.13.2	Charakteristika predmetu.....	55
5.13.3	Ciele predmetu.....	55
5.13.4	Hodnotenie	55
5.13.5	Učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova	56



1 ZAMERANIE ŠKOLY

1.1 Charakteristika školy – súčasný stav

ZŠ s MŠ Bystričany je plnoorganizovanou štátnou základnou školou zriadenou obcou Bystričany 1. 9. 2002 zlúčením základnej a materskej školy. V obci Bystričany je jediným subjektom poskytujúcim vzdelanie vo vzdelávacích stupňoch ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2.

Základná škola disponuje hlavnou budovou, v ktorej sa nachádzajú kmeňové učebne tried a školského klubu detí, odborné učebne (laboratórium, multimediálna učebňa, informatická učebňa), kabinety a kancelárie. V blízkosti hlavnej budovy sú dve vedľajšie budovy, stavebne s hlavnou budovou neprepojené. V jednej je umiestnená školská kuchyňa, jedáleň a výtvarný ateliér, v druhej sa nachádza telocvičňa, dve šatne, školská dielňa, školská a obecná knižnica a technické zázemie. Škola je umiestnená vo veľkom areáli, využívanom na športové a relaxačné účely. Pre žiakov aj verejnosť je k dispozícii multifunkčné ihrisko, klzisko s vlastnou šatňou a zázemím v správe externého správcu, doskočisko na atletiku. Na vzdelávanie slúži aj okrasná výsadba, kvetinová záhrada a ovocná záhrada. Predovšetkým na relaxačné účely sa využíva veľký altánok a rozsiahle trávnaté plochy v celom areáli školy.

Takmer všetci žiaci navštevujúci základnú školu majú trvalé bydlisko v obci Bystričany vrátane častí Vieska a Chalmová. Školský obvod základnej školy Bystričany má pôsobnosť aj pre obec Čereňany, odkiaľ sporadicky dochádza niekoľko žiakov.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú pedagogickí zamestnanci plniaci aj ďalšie úlohy. Na podporu odborných činností, koordinácie prierezových tém a plnenie úloh vyplývajúcich zo zamerania školy sú zriadené pozície koordinátorov environmentálnej výchovy, bezpečnosti a prevencie, výchovy k zdravému spôsobu života, výchovy k finančnej gramotnosti, multikultúrnej výchovy, výchovy k čitateľskej gramotnosti, školského knihovníka. Ďalšie špecializované činnosti v oblasti starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečuje výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa. Úlohy kariérového poradenstva zabezpečuje pedagóg prostredníctvom obsahu vyučovacieho predmetu občianska náuka.

Ako poradné orgány riaditeľa školy sú zriadené predmetové komisie: prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov, jazykov, výchovných predmetov a metodické združenie 1. stupňa.

V škole je v zmysle zákona 596/2008 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve zvolená rada školy plniaca úlohy podľa toho istého zákona.

Spoluprácu so zákonnými zástupcami zabezpečuje Rada rodičov pri ZŠ s MŠ Bystričany, ktorá reprezentuje občianske združenie združujúce zákonných zástupcov detí a žiakov ZŠ s MŠ Bystričany.



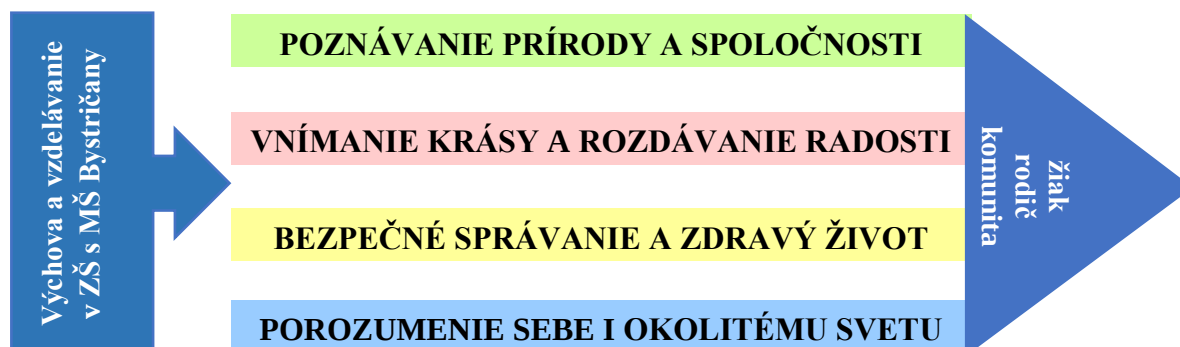
1.2 Zameranie školy

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne naplňovať vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov v súlade s potrebami a požiadavkami zriaďovateľa.

Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Sme partneri a máme spoločný cieľ – získať zodpovedajúce zručnosti, vedomosti a postoje. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané pre ďalšie štúdium, ale aj k praktickému životu. Usilujeme sa o rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecným platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využitia voľného času žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a vedomosti vštepované žiakom.

Vzhľadom na existujúcu situáciu, doterajšie skúsenosti, požiadavky zriaďovateľa, zákonných zástupcov a očakávania miestnej verejnosti sa škola neprofiluje výrazne v niektorej oblasti výchovy a vzdelávania ale jej hlavným zameraním je poskytnúť kvalitné všeobecné vzdelanie všetkým deťom bez rozdielu. Podporujeme inklúziu detí zdravotne znevýhodnených formou integrácie a vzdelávania prostredníctvom individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov s prihliadnutím na ich znevýhodnenie, poskytujeme poradenstvo aj v prípade intaktných žiakov. Nezabúdame ani na podporu a rozvoj talentu a nadania detí, ktorým sa venujeme vo zvýšenej miere prostredníctvom záujmovej činnosti, účasti na súťažiach na rôznych úrovniach, prezentácii žiakov na verejnosti a reprezentácii obce a škole vo vzťahu k regiónu. Škola poskytuje možnosť umeleckého vzdelávania v elokovaných pracoviskách základných umeleckých škôl.

Každé dieťa je v našej škole vítané, akceptované a podporované, aby sme naplnili strategickú víziu školy odrážajúcu sa v názve školského vzdelávacieho programu – Škola pre všetkých. Vzdelávanie a výchova sú postavené na štyroch pilieroch, obsahujúcich základné strategické ciele tak, aby sme dosiahli jednotu výchovného pôsobenia a vzdelávania na žiaka. Spoločným úsilím žiakov a pedagógov je napĺňanie cieľov jednotlivých pilierov vzdelávania v ZŠ s MŠ Bystričany:





2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ZŠ S MŠ BYSTRÍČANY

Ciele výchovy a vzdelávania v ZŠ s MŠ Bystričany vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania deklarovaných v Štátnom vzdelávacom programe a zamerania školy.

2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

- poskytovať kvalitné primárne vzdelanie s dôrazom na rešpektovanie osobnosti jednotlivca a jeho možnosti a potreby
- rozvíjať individualitu každého žiaka, posilňovať úctu k jednotlivcom i skupinám, pripraviť žiaka na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti
- naučiť chápať a tolerovať rozdiely kultúrne, náboženské a etnické
- podporovať zdravý životný štýl, posilňovať bezpečné správanie, rozoznávať a vyvarovať sa protispoločenskému správaniu
- vytvárať základy gramotností a rozvíjať kompetencie jednotlivca, predovšetkým v oblasti ústnych a písomných spôsobilostí, komunikácie v slovenskom jazyku, ďalších cudzích jazykoch, matematickej a prírodovednej gramotnosti, kompetencie sociálne, občianske a kultúrne, k celoživotnému učeniu sa, kompetencie používať informačno-komunikačné technológie, kompetencie riešiť problémy, pracovné kompetencie
- viesť žiakov k poznávaniu, pochopeniu a využívaniu vlastných schopností a možností na efektívne vzdelávanie a učenie sa.

2.2 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania sú rozpracované v zmysle štyroch základných pilierov výchovy a vzdelávania, ktoré sme stanovili v našej škole:

POZNÁVANIE PRÍRODY A SPOLOČNOSTI

Cieľ: rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov, podporovať bádateľské aktivity žiakov, podporovať talentovaných a nadaných žiakov, zabezpečiť žiakom so zdravotným znevýhodnením pomoc pri prekonávaní ich problémov vo výchove a vzdelávaní, umožniť žiakom aktívne zapájanie do vyučovacieho procesu, sledovať výchovné a vzdelávacie výsledky žiakov a ich pokrok, zapájať a oceňovať najúspešnejších žiakov školy v rôznych typoch súťaží, uplatňovať rôzne metódy a formy vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiaka, organizovať aktivity na podporu a rozvoj uvedomelého poznávania.

Prostriedky: využívanie IKT a didaktickej techniky, príprava žiakov na predmetové olympiády a vedomostné súťaže, dopĺňanie kabinetov o moderné učebné pomôcky, celoškolské aktivity a súťaže na rôzne témy, verejné oceňovanie a odmeňovanie najúspešnejších žiakov, kontinuálne vzdelávanie učiteľov, vzájomné odovzdávanie



skúseností pedagógmi, aktívna práca metodického združenia a predmetových komisií, projektové vyučovanie, pôsobenie špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa, spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva.

Realizácia: účasť žiakov na predmetových olympiádach a vedomostných súťažiach na rôznych úrovniach, intervencia u žiakov s problémami v učení, integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením, individuálne výchovno-vzdelávacie plány žiakov so zdravotným znevýhodnením, účasť žiakov na externom nepovinnom testovaní a výsledky týchto testovaní, celoškolský ročný projekt Žiacka konferencia, projekty pripravené na zadané témy.

VNÍMANIE KRÁSY A ROZDÁVANIE RADOSTI

Cieľ: rozvíjať umelecké a športové nadanie žiakov, viesť k uvedomeniu, pochopeniu a ochrane prírodných, kultúrnych, historických a technických pamiatok, umožniť žiakom umelecky sa vzdelávať, napredovať a prezentovať svoje nadanie na verejnosti, motivovať a podporovať žiakov k vlastnému umeleckému prejavu, k uvedomeniu si významu kultúry a umenia pre jednotlivcov a pre spoločnosť, viesť žiakov k chápaniu rôznych foriem a prejav kultúry a umenia, podporovať poznávanie a udržiavanie tradičného umenia a tradícií, spolupracovať so zriaďovateľom, miestnymi organizáciami i jednotlivcami na kultúrnych, umeleckých a tradičných podujatiach.

Prostriedky: práca záujmových útvarov s umeleckým zameraním, príprava žiakov na umelecké súťaže, príprava a nácvik programov na rôzne príležitosti pre školské a obecné akcie, návštevy umeleckých predstavení, exkurzie, besedy s umelcami, účasť na podujatiach v obci, vzdelávanie v elokovaných pracoviskách umeleckých škôl.

Realizácia: umelecké záujmové útvary v škole, elokované pracoviská ZUŠ, vianočné, záverečné školské predstavenia, príležitostné programy (Deň matiek, seniori, vynášanie Moreny, vianočné a veľkonočné tradície), návšteva divadelného predstavenia, exkurzia do múzea, návšteva výchovného koncertu, účasť žiakov na umeleckých súťažiach rôznych zameraní a úrovni.

BEZPEČNÉ SPRÁVANIE A ZDRAVÝ ŽIVOT

Cieľ: naučiť prevziať zodpovednosť za vlastné konanie, rozpoznať dôsledky vlastného konania, podporovať zdravý životný štýl vrátane stravovacích návykov, spolupracovať s RÚVZ v Prievidzi pri príprave aktivít, rozvíjať športové nadanie žiakov, umožniť prezentáciu svojho športového nadania na verejnosti, spolupracovať s bezpečnostnými zložkami (Policajný zbor SR, Ozbrojené sily SR, Hasičský a záchranný zbor a ďalšími), odhaliť a eliminovať prejavy extrémizmu, nacionalizmu, sociálnopatologického správania u žiakov, zabrániť akejkoľvek forme šikanovania a rôzne motivovaného násillia v škole, vytvoriť bezpečné prostredie pre žiakov i zamestnancov školy, pomáhať žiakom zvládať problematické situácie v rodine, zabezpečiť pomoc v prípadoch núdze a potreby ochrany zdravia a života žiakov.



Prostriedky: besedy s pozvanými odborníkmi, dopravná výchova, podpora zdravého životného štýlu, programy na odhaľovanie a prevenciu šikanovania, preventívne programy, príprava žiakov na športové súťaže, práca športových záujmových krúžkov, spolupráca s miestnymi športovými klubmi, akčný výskum v triedach, úprava tried, chodieb a areálu s využitím relaxačných a športových prvkov a mobiliáru.

Realizácia: vlastné aktivity na podporu zdravého stravovania, príležitostné projektové vyučovanie na tému zdravý životný štýl a ochrana zdravia (Deň srdca, Deň červených stužiek, Deň narcisov), besedy na témy fyzického a psychického zdravia s odborníkmi RÚVZ Prievidza, dlhodobé projekty v spolupráci s PZ SR, spoločné aktivity s OS SR, intervencie a programy CPPPaP Prievidza, SCPPPaP Zemianske Kostol'any, relaxačné a športové prvky v školskom areáli, v škole a v triedach, preventívne programy vo vytipovaných triedach, športové záujmové útvary v škole, športové oddiely v škole, účasť žiakov na športových súťažiach, projektové a iné aktivity na podporu pohybu (Týždeň športu. Školská olympiáda, Odznak zdatnosti).

POROZUMENIE SEBE I OKOLITÉMU SVETU

Cieľ: naučiť žiakov uvedomiť si význam poznania, poznávania a vzdelávania pre svoj osobnostný rast a potreby spoločnosti, viesť žiakov k zodpovednosti za vlastné učenie, podporovať rozvoj sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov, podporovať a oceňovať prosociálne správanie, rozvíjať pracovné kompetencie a smerovať k uvedomelej voľbe povolania, rozvíjať proces sebauvedomenia u žiakov a viesť ich k budovaniu vlastnej osobnosti, podporovať aktívne zapájanie do spoločných aktivít v škole i v komunite, viesť žiakov k prevzatíu zodpovednosti za životné prostredie a trvalo udržateľný spôsob života na Zemi.

Prostriedky: podpora separácie odpadov v škole aj v obci, aktivity programu Zdravá škola, verejné programy a grantové schémy s environmentálnou problematikou, spolupráca s CPPPaP pri rozvoji žiackych sociálnych kompetencií, zavedenie predmetu zameraného na podporu pracovných zručností detí, programy na rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia.

Realizácia: separovanie odpadu v triedach a školskej kuchyni, brigády na úprave areálu školy a obce, zapojenie sa do regionálnych a národných programov s environmentálnou problematikou, intervenčné a preventívne programy v spolupráci s CPPPaP v Prievidzi, účasť v environmentálnych programoch.

2.3 Kľúčové kompetencie žiaka na stupni vzdelania ISCED 1 a pedagogické stratégie na ich vytváranie a rozvoj

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka zadefinovaných v iŠVP.



Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, rovesnícke učenie, prezentácia a obhajoba výstupov práce, uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce, projektové vyučovanie prostredníctvom ročníkových projektov.

Osobitná pozornosť je venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi. Zámerom školy je vytvorenie školského inkluzívneho tímu zameraného na prácu so žiakmi vyžadujúcimi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ich zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami.

Dlhodobým zámerom školy je vyhľadávanie a identifikovanie žiakov s nadaním a talentom, ich podpora a rozvoj prostredníctvom záujmového vzdelávania, účasti na rôznych typoch súťaží a prehliadok, spoluprácu so zriaďovateľom, spoločenskými a záujmovými organizáciami a spolkami v obci, športovými klubmi a pod.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií sa uplatňujú tieto pedagogické stratégie:

Kompetencie žiaka	Uplatňované pedagogické stratégie
<i>Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou. Rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.</i>	- rozširovanie slovnej zásoby žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov, - pozitívne hodnotené vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov s dôrazom na ucelené verbálne a písomné výpovede, - využívanie diskusií a riadených rozhovorov, so vzájomne stanovenými pravidlami diskusie, - dodržiavanie a vyžadovanie základných etických noriem pri komunikácii žiakov a pedagógov, - umožnenie prezentácie výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.
<i>Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Dokáže aplikovať prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti.</i>	- vhodné používanie škály informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života, - pozitívne hodnotenie a podpora používania metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov, - vhodné používanie pomôcok, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce, - dôraz na analytické typy úloh, aktivity, praktické a experimentálne práce a pozorovania.
<i>Vie používať vybrané informačné a komunikačné</i>	používanie informačných a komunikačných technológií pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,



<i>technológie pri učení sa a pozná riziká pri používaní internetu a médií.</i>	• vo vyučovaní sa využívajú informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť, • vytváranie možností prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím IKT.
<i>Pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa. Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.</i>	• tvorba úloh vyžadujúcich myslenie a samostatnú prácu s individuálnym prístupom k možnostiam a potrebám žiakov, • požívanie metód a foriem primeraných veku a schopnostiam žiakov, • využívanie vnútornej i vonkajšej pozitívnej motivácie žiaka, • vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti žiakom, • vo vyučovaní sa ponúkajú žiakom rôzne zdroje informácií, • pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie, • učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadania a dodržiavanie termínovaných úloh.
<i>Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.</i>	• vo vyučovaní sa využívajú modelové príklady a situácie, • využívanie rôznych typov úloh, s dôrazom na analytické myslenie, zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov, • žiaci sa usmerňujú na vyhľadávanie súvislostí, používanie medzipredmetových vzťahov a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií, • podpora rôznych myšlienkových a pracovných postupov pri riešení úloh, • podpora tímovej spolupráce na riešení problémov, konštruktívnej diskusie a kooperatívneho riešenia konfliktov, • pozitívna motivácia žiakov pri riešení problémov.
<i>Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života. Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.</i>	• podpora komunikácie o dianí v triede s možnosťou návrhov a riešenia úloh a problémov participáciou žiakov, • rešpektovanie sociálnych, kultúrnych, náboženských a etnických individualít žiakov, • vyžadovanie a podpora žiackej spolupráce a prevzatia spoluzodpovednosti za klímu v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy, • vytvorenie a podpora práce žiackeho parlamentu, • pozitívne hodnotenie vzájomnej žiackej pomoci a humanitných činov žiakov v škole aj mimo nej, • aktívne zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.



<i>Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.</i>	• žiakom sa umožňuje vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi, • pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch sa rešpektujú individuálne schopnosti žiakov, • organizovanie výletov a exkurzií s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách, v spolupráci so žiakmi, • prezentovanie výsledkov umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom, • v škole sa vyžaduje správanie podľa pravidiel etikety, primerane situáciám vo vzťahu medzi pedagógmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom.
---	---

2.4 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) sa za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami považuje žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

- žiaci so zdravotným znevýhodnením:
 - žiaci so zdravotným postihnutím
 - žiaci chorí alebo zdravotne oslabení, žiaci s vývinovými poruchami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečí také podmienky, ktoré umožnia žiakovi kompenzovať jeho znevýhodnenie, pomoc pri zvládnutí vzdelávacích štandardov:

- ✓ včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú a medicínsku diagnostiku
- ✓ integráciu žiaka podľa požiadaviek zákonného zástupcu a odporúčania zariadenia špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva
- ✓ vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu a prípadnú úpravu vzdelávacieho obsahu
- ✓ zaradenie špecifických vyučovacích predmetov
- ✓ individuálnu a skupinovú prácu
- ✓ používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania
- ✓ špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- ✓ aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie
- ✓ úzku spoluprácu s rodičmi
- ✓ materiálne, kompenzačné a učebné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy



- ✓ odborný servis špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa, logopéda, odbornú prípravu učiteľov.
- žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Za sociálne znevýhodnené prostredie považujeme také prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola

- ✓ spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi
- ✓ poskytuje žiakom a zákonným zástupcom žiakov príslušné úľavy podľa platných zákonov
- ✓ spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania detí zo SZP.
- žiaci s nadaním

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola postupuje podľa tak, aby vytvárala žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- ✓ rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu
- ✓ umožnením individuálnej integrácie žiakov s nadaním
- ✓ zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy
- ✓ spolupracou so zariadeniami špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva, špecialistami na umelecké alebo športové vzdelávanie.



3 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	33	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk		2	3	3	8	4	3	3	3	3	16
	druhý cudzí jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	4	19	4	5	4	4	5	22
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							1	2	2	2	7
	chémia								2	2	2	6
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	2	1	2	2	8
	geografia						2	2	2	1	1	8
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie/ekonomika domácnosti			1	1	2	1	1				2
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenia a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	2	2	2	9	3	3	2	2	2	12
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	disponibilné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146



Poznámky k učebnému plánu

Využitie disponibilných hodín:

Disponibilné hodiny boli využité na časovú dotáciu povinných predmetov, v ktorých sa obsahový a výkonový štandard rozšíril a prehĺbil:

slovenský jazyk	III. ročník (1 hodina/týždeň), IV. ročník (1 hodina/týždeň)
matematika	I. ročník (1 hodina/týždeň), II. ročník (1 hodina/týždeň), III. ročník (1 hodina/týždeň)
telesná výchova	I. ročník (1 hodina/týždeň)
anglický jazyk	II. ročník (2 hodiny/týždeň)

Triedy sa delia na skupiny v jednotlivých predmetoch v zmysle Vyhlášky č. 223/2022 o základnej škole.

Predmet výtvarná výchova sa môže vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň podľa možností rozvrhu.

Pre žiakov vzdelávaných formou školskej integrácie sú vytvorené predmety vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora: rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF), terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC) a individuálna logopedická intervencia (ILI). Vyučovanie týchto predmetov bude zabezpečené z disponibilných hodín, resp. podľa aktuálnych možností v rozvrhu v posledné alebo voľné hodiny.

Ako iné súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu možno organizovať pre žiakov I. – IV. ročníka

- a) najviac 3 jednodňové výlety alebo exkurzie so zameraním:
 - poznávacím a vzdelávacím,
 - kultúrno-historickým
 - environmentálnym
 - športovo-turistickým
 - kombinovaným
- b) športové kurzy a výcviky v zmysle platných príslušných rezortných vyhlášok a smerníc (plavecký kurz a pod.)
- c) iné aktivity v súlade s plánom práce, zameraním školy a aktuálne prebiehajúcimi alebo dlhodobými projektami školy (škola v prírode, návšteva partnerskej školy a pod.)

V školskom roku 2022/2023 sa v ročníkoch I. – IV. nehodnotia predmety etická výchova a náboženská výchova. Súhrnné hodnotenie žiaka sa uvádza v zmysle § 55 bod 12 zákona 245/2008 Z. z. v platnom znení.



4 VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1 Vzdelávacie oblasti

4.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk. V zmysle koncepcie rozvoja školy a dosahovania všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v ZŠ s MŠ Bystričany je posilnené vyučovanie anglického jazyka na 8 hodín na stupni vzdelávania ISCED 1. Hlavným cieľom posilnených hodín anglického jazyka je rozvoj komunikačných kompetencií a vybudovanie trvalých základov jazyka. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa zameriame na rozvoj čitateľských zručností – čítanie s porozumením, porozumenie literatúry, vlastná literárna tvorba prostredníctvom čitateľských aktivít. Dôležitou súčasťou výchovného a vzdelávacieho obsahu oblasti Jazyk a komunikácia je využívanie služieb školskej knižnice.

4.1.2 Matematika a práca s informáciami

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť sústreďuje na postupné budovanie matematických kompetencií, rozvíja matematické a logické myslenie na vekuprimeranej úrovni, schopnosť hľadať riešenia, vyslovovať a overovať hypotézy. Vedíme žiakov k vytváraniu algoritmov riešení a ich zapisovaniu vo formálnych postupoch. V oblasti informatiky sa dôraz kladie na získanie základov informačných zručností a základných vekuprimeraných aplikácií. Rozvoj matematických kompetencií podporujeme prostredníctvom rôznych matematických, vedomostných a iných súťaží s regionálnou alebo národnou pôsobnosťou. Z disponibilných hodín sa na posilnenie matematiky so zámerom úspešného dosiahnutia stanovených cieľov je posilnené vyučovanie matematiky v I. – III. ročníku.

4.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda je tvorená predmetom prvouka s jej tematickými celkami zameranými na poznávanie prírody a predmetom prírodoveda, ktorý umožňuje poznávať prírodu ako systém, jeho fungovanie, pravidlá, rovnováhu. Základným predpokladom pre vyučovanie prírodovedy sú bádateľské činnosti, pozorovanie, aplikácia v praktickom živote. Žiak má pochopiť prírodné procesy, porozumieť im, vysvetliť prírodné javy, byť pripravený prírodu skúmať, ale aj chrániť ju. Zážitkové učenie a bádateľské aktivity podporujeme skvalitňovaním vybavenia kabinetu o pomôcky na prírodovedné experimenty, zaradovaním prvkov projektového vyučovania.

4.1.4 Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sú zaradené predmety spoločenskovedného charakteru, prostredníctvom ktorých žiaci skúmajú a objavujú zákonitosti fungovania spoločnosti, kultúry, histórie... vo vzájomných súvislostiach. Predmet prvouka so svojou spoločenskovednou časťou a vlastiveda umožňujú žiakovi pozorovať bezprostredné i vzdialenejšie okolie, poznávať vzťahy v rodine, komunite, spoločnosti. Kladieme dôraz na budovanie pozitívneho vzťahu k ľuďom vo svojom okolí, k vlastnej



komunita a obci, aktívne poznávanie histórie a prírody v okolí obce a v regióne. Kladieme dôraz na budovanie pozitívneho vzťahu k ľuďom vo svojom okolí, k vlastnej komunite a obci, aktívne poznávanie histórie a prírody v okolí obce a v regióne. Podporujeme zapojenie školy do aktivít miestnych spoločenských a záujmových organizácií.

4.1.5 Človek a hodnoty

Vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty charakterizuje zameranie na formovanie jednotlivca, jeho hodnotového systému, výchove k prosociálnemu správaniu a jeho podpora. Vo vzdelávacom stupni ISCED 1 sa ciele oblasti Človek a hodnoty naplňajú v povinne voliteľných predmetoch náboženská výchova a etická výchova.

4.1.6 Človek a svet práce

Do vzdelávacej oblasti Človeka svet práce patrí predmet pracovné vyučovanie so zameraním na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov. Obsahom vzdelávania v tejto vzdelávacej oblasti je technika (poznávanie materiálov a práca s nimi), konštruovanie, základy prípravy jedál a výživa, ľudové tradície a remeslá. Podporujeme zážitkové učenie a projektové vyučovanie, samostatnú prácu žiakov, kooperatívne vyučovanie.

4.1.7 Umenie a kultúra

Predmety zaradené do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova – podporujú u žiakov vnímanie umenia ako súčasť života. Umožňujú žiakom vlastné umelecké vyjadrenie prostredníctvom výtvarných a muzikálnych umeleckých aktivít a rozvíjať umelecké kompetencie. Súčasťou obsahu vzdelávacej oblasti je aj poznávanie kultúrnych a umeleckých špecifik regiónu, národa a krajiny. Súčasťou výchovných a vzdelávacích aktivít je aj zážitkové učenie, exkurzií, vychádzok a umožnenie prezentácie vlastných umeleckých schopností a prejavov. Rozvoj umeleckého nadania žiakov a vyhľadávanie talentovaných detí podporujeme zapojením do umeleckých súťaží rôznych úrovní, zamerania a pôsobnosti (výtvarné, hudobné), prípravou umeleckých programov na rôzne príležitosti aj pravidelnou prácou záujmových útvarov s umeleckým zameraním.

4.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Predmet slúži ako motivácia k pravidelnému pohybu a športovým aktivitám aj mimo školského vyučovania. Na podporu športových návykov a zlepšovania fyzického stavu a výkonnosti žiakov organizujeme školské športové súťaže, zúčastňujeme sa na regionálnych športových súťažiach a podporujeme činnosť záujmových útvarov so športovým zameraním. Z disponibilných hodín je predmet telesná a športová výchova posilnený v I. ročníku.



4.2 Prierezové témy

Prierezové témy sa svojim obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. V primárnom vzdelávaní sa realizujú tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma má univerzálny nadpredmetový charakter a začleňuje sa do všetkých predmetov primárneho vzdelávania s cieľom rozvíjať pozitívne osobnostné vlastnosti žiaka, sociálne a komunikačné kompetencie. Realizuje sa priebežne počas celého školského roka vo všetkých predmetoch. Pedagógovia podporujú pozitívne prejavy žiackej osobnosti, spoluprácu v rovesníckych kolektívoch, sebahodnotiace prvky v hodnotiacom procese.

4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V primárnom vzdelávaní sa ciele prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu naplňujú prostredníctvom predmetov vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a hodnoty a Človek a spoločnosť. Súčasťou výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú aj školské akcie, ktoré umožňujú spoločné aktivity detí, rodičov a starých rodičov (pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Deň matiek, Deň rodiny, Deň otcov, spoločné športové aktivity a ďalšie). Úlohy a ciele prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje aj prostredníctvom výchovných aktivít v školskom klube detí, školskej knižnici a spoluprácou s miestnou organizáciou Jednoty dôchodcov Slovenska.

4.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa implementuje predovšetkým do predmetov prírodovedného charakteru: prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, ale aj etická výchova. Ciele prierezovej témy Environmentálna výchova sa dosahujú v obsahovom a výkonovom štandarde týchto predmetov. Ďalšími aktivitami zameranými na napĺňanie cieľov predmetu sú najmä: brigády a pracovné aktivity, Deň Zeme, separácia odpadov, Deň vody, besedy, vychádzky do prírody, návštevy múzeí, účasť v súťažiach (výtvarné, literárne), celoškolský projekt Žiacka konferencia, ďalšie projekty a úlohy vyplývajúce z plnenia rôznych grantových programov, ktorých je škola účastníkom.

4.2.4 Mediálna výchova

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je položiť základy mediálnej gramotnosti a rozvíjať schopnosť porozumieť, kriticky prijímať, hodnotiť a analyzovať mediálny obsah na vekuprímeranej úrovni. Pri napĺňaní cieľov sa vychádza z vlastnej skúsenosti žiakov s médiami rôznych typov. Mediálna výchova sa realizuje ako integrálna súčasť predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť. Formou mediálnej výchovy je aj práca na predmetoch výtvarná výchova,



pracovné vyučovanie. Plnenie cieľov Mediálnej výchovy sa naplňa aj účasťou žiakov na mediálnych výstupoch školy.

4.2.5 Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je naučiť žiakov pochopiť a akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, vnímať kultúrne, spoločenské a etnické rozdiely prostredníctvom poznania vlastných historických reálií, kultúry, tradícií a zvykov. Dosahovanie týchto cieľov sa uskutočňuje v obsahu predmetov prvouka, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, etická výchova. Multikultúrna výchova sa realizuje aj prostredníctvom celoškolských aktivít s aktívnou účasťou žiakov, predovšetkým vystúpení žiakov na kultúrno-spoločenských akciách, exkurzií, návštevy múzeí, besied, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí, projektového zadania Žiacka konferencia, Deň Európy, Deň európskych jazykov. Multikultúrnú výchovu podporujeme aj prostredníctvom záujmových útvarov pracujúcich v škole (spevácky, hudobno-dramatický, muzikálový) a spolupracou s elokovanými pracoviskami súkromných základných umeleckých škôl.

4.2.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Obsahom prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra je poznávanie hmotnej a nehmotnej kultúry vlastného národa, regiónu, obce. Ako hlavný cieľ deklarujeme budovanie pocitu spolupatričnosti, vlastenectva a zodpovednosti za udržiavanie, ochranu a rozvíjanie kultúrnych, spoločenských a duchovných hodnôt. Regionálnu výchovu a ľudovú kultúru začleňujeme ako prierezovú tému s medzipredmetovým charakterom, pričom sa jej prvky budú uplatňovať najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, prvouka, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Využívanými formami jej realizácie budú vlastné kultúrne programy s ľudovými námetmi, vystúpenia pre obec pri príležitosti tradičných sviatkov a zvykov (vynášanie Moreny a sviatky jarného zvykoslovía, stavenie mája, fašiangy, vianočné a zimné tradície a zvyky a pod.), besedy, exkurzie, návštevy múzeí, galérií, umeleckých predstavení, výchovných koncertov. Dôležitým prvkom pri naplňaní cieľov Regionálnej výchovy a ľudovej kultúry sú záujmové útvary pracujúce v škole (spevácky, hudobno-dramatický, dramatický, muzikálový), aktivity v školskom klube detí, elokované pracoviská súkromných základných umeleckých škôl, miestne spoločenské a záujmové organizácie.

4.2.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom prierezovej témy Dopravná výchova je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke (chodec, cyklista). Hlavnými cieľmi prierezovej témy je naučiť žiakov bezpečnému správaniu v cestnej premávke, predpisy v cestnej premávke na vekuprimeranej úrovni a základným zručnostiam v údržbe bicykla. Prierezovú tému Dopravná výchova realizujeme ako súčasť didaktických hier, ročného projektu v spolupráci s OO PZ SR v Prievidzi, blokovo s využitím prenosného dopravného ihriska alebo dopravného značenia v školskom areáli, vlastnými športovými aktivitami (Týždeň športu, Cyklopotulky).



4.2.8 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín v zmysle vzdelávacích štandardov ŠVP Ochrana života a zdravia, Príloha ISCED 1. Ďalšími spôsobmi napĺňania cieľov prierezovej témy Ochrana života a zdravia je práca záujmového útvaru (zdravotnícky, hasičský) a účasť na súťažiach, celoškolské príležitostné aktivity a projektové vyučovanie.



5 UČEBNÉ OSNOVY

5.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra

5.1.1 Časový rozsah výučby

I. ročník	– 9 hodín týždenne / 297 hodín ročne
II. ročník	– 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne
III. ročník	– 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne
IV. ročník	– 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne

5.1.2 Charakteristika predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

5.1.3 Ciele predmetu

Ciele dosahované v I. ročníku

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.



Čítanie a literárna výchova: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text. Obsah učiva v I. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové. estetické hodnoty. V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Obsah učiva v I. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

Ciele dosahované v II. ročníku

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.



Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

Ciele dosahované v III. ročníku

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázok formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.



Ciele dosahované vo IV. ročníku

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

5.1.4 Hodnotenie

Hodnotí sa prejav žiaka:

- Ústny – ústne odpovede z preberaného učiva, plynulosť, výraznosť pri čítaní, správna výslovnosť, čítanie s porozumením, prednes, rozprávanie.
- Písomný – vstupné a výstupné písomné práce, kratšie písomné práce, odpisovanie, prepisovanie textu, diktáty



Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v I. ročníku ZŠ

Počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z I. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v II. ročníku:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z I. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Mäkké spoluhlásky
7. Opakovanie učiva za 1. polrok
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z II. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v III. ročníku ZŠ:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z II. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z III. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v IV. ročníku ZŠ:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z III. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo IV. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	= 1
2 – 4 chyby	= 2
5 – 7 chýb	= 3



8 – 10 chýb	= 4
11 a viac chýb	= 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad „ríchly chlapec mal ríchly krok“ – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Stupnica hodnotenia písomných prác:	100 % - 90 % = 1
	89 % - 75 % = 2
	74 % - 50 % = 3
	49 % - 35 % = 4
	34 % - 0 % = 5

Žiaci sú oboznámení s formou a spôsobom klasifikácie na začiatku školského roka

5.1.5 Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

Disponibilné hodiny v III. ročníku (1 hodina týždenne) sú určené na zvýšenie kvality výkonu v oblastiach:

Čítanie a literárna výchova:

Literatúra pred deti a mládež: čítanie s porozumením mimočítankovej literatúry, detských časopisov s cieľom porozprávať krátky dej prečítanej knihy, vyjadrenia pocitov, zážitkov z prečítaného textu.

Poézia a próza: recitovanie básne, autorskej alebo ľudovej rozprávky, povesti so zameraním na umelecký prednes, účasť na recitačných súťažiach, účasť na umeleckých programoch.

Ľudová slovesnosť: identifikovanie útvarov ľudovej slovesnosti, identifikovanie pranostiky, prirovnania, porekadla, príslovia.

Autorská rozprávka: zdokonalenie v technike čítania.

Jazyková a slohová zložka:

Abeceda: zoradiť slová v abecednom poradí podľa n – tého písmena.

Slabikotvorné l, í, r, ř: identifikovanie slov so slabikotvornými hláskami v texte.

Obojaké spoluhlásky: písanie i, í, y, ý po obojakých spoluhláskach.



Podstatné mená: pravopis vlastných a všeobecných podstatných mien

Slovné druhy: identifikovanie ohybných slovných druhov.

Vybrané slová, slovné druhy, abeceda – využitie webových stránok.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

Disponibilné hodiny v IV. ročníku sú určené na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- čítanie s porozumením mimočítankovej literatúry, detských časopisov
- zdokonalenie v technike čítania a v porozumení čítaného textu
- práca s textom a nácvik správnej techniky prednesu
- vyučovacie hodiny s využitím školskej knižnice
- literárne projekty a literárne dielničky s témami: Môj obľúbený literárny hrdina, Moja obľúbená kniha, Z rozprávky do rozprávky, Záložka do knihy spája školy, Múdrosti našich predkov, ľudová slovesnosť. Témy budú vybrané v príslušnom školskom roku v spolupráci so školskou knižnicou.

5.2 Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk

5.2.1 Časový rozsah výučby

II. ročník – 2 hodín týždenne / 66 hodín ročne

III. ročník – 3 hodín týždenne / 99 hodín ročne

IV. ročník – 3 hodín týždenne / 99 hodín ročne

5.2.2 Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.



Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a základným slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

5.2.3 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je



nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12). Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,



- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, základné slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie



Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci II. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať základné slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby, identifikovať známe slová,
- porozumieť základným slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby.

Žiak na konci III. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať základné slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť základným slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Žiak na konci IV. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať základné slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť základným slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci II. ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe hlásky, slová,

Žiak na konci III. ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Žiak na konci IV. ročníka dokáže:



- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci II. ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života,
- odpovedať na jednoduché otázky napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Žiak na konci III. ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, jednoduchým spôsobom opísať seba.

Žiak na konci IV. ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci II. ročníka dokáže:

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci III. ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy, doplniť do slova
- správne odpísať slová, krátke vety.

Žiak na konci IV. ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,



- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

5.2.4 Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

- Počúvanie s porozumením
- Ústny prejav
- Čítanie s porozumením
- Písaný prejav

Spôsoby hodnotenia:

Ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie ústneho prejavu

Hodnotenie ústneho prejavu v II. ročníku sa vzťahuje iba na klasifikovanie slovnej zásoby preberanej v danom ročníku.

Hodnotenie ústnej odpovede v III. a IV. ročníku: ústny prejav môže pozostávať z konverzácie, znalosti zvukov anglickej abecedy, slovnej zásoby, schopnosti odpovedať na otázky, spájania obrázka s daným slovom a jeho pomenovanie, z opisu obrázka vzhľadom k osvojenej slovnej zásobe.

Kritériá:

- plynulosť reči, výslovnosť
- rozsah slovnej zásoby
- gramatická presnosť

Učiteľ hodnotí priebežne a zvolí si frekvenciu skúšania sám podľa potrieb a možností.

Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nehodnotia izolovane, ale sú vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru, správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Hodnotenie písomného prejavu

Hodnotenie písomného prejavu v II. ročníku sa vzťahuje iba na klasifikovanie obrázkového diktátu.

Hodnotenie písomného prejavu v III. ročníku: písomný prejav je hodnotený minimálne pozostávajúci iba s dopĺňania písmen do slov pri kontrole osvojenia si slovnej zásoby, po ukončení lekcii (skontrolovanie slovnej zásoby), projektov, spájanie anglického slova s jeho obrazovým vyjadrením.

Učiteľ si sám podľa uváženia zvolí stupnicu hodnotenia, ktorá sa môže líšiť pri jednotlivých prácach.



Základná hodnotiacia stupnica je nasledovná:

100 % - 90 %	= 1
89 % - 75 %	= 2
74 % - 50 %	= 3
49 % - 35 %	= 4
34 % - 0 %	= 5

Učiteľ si však môže prispôbiť stupnicu hodnotenia podľa náročnosti učiva a písomnej práce.

Hodnotenie písomného prejavu vo IV. ročníku:

- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby
- čítanie textu – do hodnotenia je zahrnuté počet chýb vo výslovnosti a plynulosť čítania
- rozprávanie – do hodnotenia je zahrnuté použitie slovnej zásoby, plynulosť rozprávania a vhodné použitie gramatických javov
- písomné opakovanie učiva formou testov a kratších písomných prác podľa možnosti
- v projektoch sa hodnotí prezentácia, úprava, obsah a správnosť gramatiky
- pri odpise textu sa hodnotí počet chýb.

Základná hodnotiacia stupnica:

100 % – 90 %	= 1
89 % - 75 %	= 2
74 % - 51 %	= 3
50 % - 40 %	= 4
39 % - 0 %	= 5

Učiteľ si zvolí stupnicu hodnotenia podľa náročnosti danej aktivity. Žiaci sú oboznámení s formou a spôsobom klasifikácie písomného alebo ústneho skúšania.

Ostatné aktivity

Posudzujeme a hodnotíme aktívne i neaktívne prejavy žiaka na vyučovacej hodine a v domácej príprave na vyučovací predmet. Tieto prejavy môže učiteľ ohodnotiť kladne alebo záporne slovným hodnotením alebo známku.

Pri hodnotení ústnych odpovedí, písomného prejavu a aktivity žiakov sa zohľadňuje rozličná váha známok, ktorú žiaci vidia v internetovej žiackej knižke. Súhrnná klasifikácia nie je priemerom známok, ale do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné.

Hodnotenie spolužiakmi: má motivačnú funkciu, je realizované ústnou formou, učí žiakov všimnúť si pozitíva práce spolužiakov.

Sebahodnotenie: je realizované ústnou formou a formou portfólia. Obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia (krátke doplniace práce, kresby, projekty a pod.). Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Sebahodnotenie rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka – uvedomenie si svojich schopností, vlastného pokroku v učení, štýlov učenia, kladenia si vlastných cieľov.



5.2.5 Učebné osnovy predmetu anglický jazyk

II. ročník

Disponibilné hodiny v II. ročníku sú určené na osvojenie a upevnenie učiva v témach:

- pozdravy
- farby
- čísla do 10
- zvieratá
- rodina
- voľnočasové aktivity
- škola
- Vianoce, Veľká noc.

Komunikácia: základné komunikačné štruktúry (predstavenie, vyjadrenie pocitu, slovné spojenie „ja viem“, „ja mám“, „mám rád/nemám rád“.

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk.

5.3 Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika

5.3.1 Časový rozsah výučby

- I. ročník – 5 hodín týždenne / 165 hodín ročne
- II. ročník – 5 hodín týždenne / 165 hodín ročne
- III. ročník – 5 hodín týždenne / 165 hodín ročne
- IV. ročník – 4 hodín týždenne / 132 hodín ročne

5.3.2 Charakteristika predmetu

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli



používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery.

Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

5.3.3 Ciele predmetu

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km),
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

5.3.4 Hodnotenie

Žiaci sú klasifikovaní vo všetkých ročníkoch na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu.

I. ročník



Písomné hodnotenie:

- 2 písomné práce- polročná a koncoročná,
- krátke previerky zamerané na pochopenie prebratého učiva.

Ústne hodnotenie:

- pamäťové počítanie v danom obore.

Ďalej sa hodnotí:

- aktivita na hodine,
- zapájanie sa do súťaží,
- riešenie logických úloh.

II. ročník

Písomné hodnotenie:

- 2 písomné práce- polročná a koncoročná,
- krátke previerky zamerané na pochopenie prebratého učiva.

Ústne hodnotenie:

- pamäťové počítanie v danom obore.

Ďalej sa hodnotí:

- aktivita na hodine,
- zapájanie sa do súťaží,
- riešenie logických úloh.

III. ročník

Písomné hodnotenie:

- vstupné a výstupné písomné práce
- písomné práce na kontrolu tematického celku

matematické diktáty.

Ústne hodnotenie:

- pamäťové počítanie v danom obore

Ďalej sa hodnotí:

- aktivita, zapájanie sa do súťaží
- riešenie logických úloh.

IV. ročník

Písomné hodnotenie:

- vstupné a výstupné písomné práce
- písomné práce na kontrolu tematického celku

matematické diktáty.



Ústne hodnotenie:

- pamäťové počítanie v danom obore

Ďalej sa hodnotí:

- aktivita, zapájanie sa do súťaží
- riešenie logických úloh.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100 % - 90 %	= 1
89 % - 75 %	= 2
74 % - 50 %	= 3
49 % - 35 %	= 4
34 % - 0 %	= 5

5.3.5 Učebné osnovy predmetu matematika

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Disponibilné hodiny sú určené na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja špecifického matematického myslenia v súvislosti s finančnou gramotnosťou, v oblasti riešenia aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie:

- Riešiť numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti:
 - nájsť niekoľko spôsobov zaplattenia danej sumy,
 - vedieť si vypočítať výdavok.
- Pohotovo určovať čas na digitálnych i ručičkových hodinách
 - poznať jednotky času: hodina, minúta
 - vedieť uplatniť časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrt hodiny.
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie: magické štvorce, sudoku, úlohy zamerané na kombinatoriku.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Disponibilné hodiny sú určené na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja špecifického matematického myslenia v súvislosti s finančnou gramotnosťou, v oblasti riešenia aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie:

- Riešiť numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti:
 - nájsť niekoľko spôsobov zaplattenia danej sumy,
 - vedieť si vypočítať výdavok.
- Pohotovo určovať čas na digitálnych i ručičkových hodinách
 - poznať jednotky času: hodina, minúta
 - vedieť uplatniť časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrt hodiny.
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie: magické štvorce, sudoku, úlohy zamerané na kombinatoriku.

III. ročník



Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Disponibilná hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja špecifického matematického myslenia v súvislosti s finančnou gramotnosťou.

- Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami. Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.
- Vymenovať osobné príjmy človeka – pasívny a aktívny príjem, výplata, mzda, majetok. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.
- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. Zoradiť osobné želania/potreby/ podľa ich dôležitosti. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov - ako sa vyhnúť problémom so zadlžením /požičiavanie si peňazí a cenných predmetov/.
- Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – prečo by si mal človek šoriť.
- Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.
- Zvážiť príspevok na darcovstvo, charitatívne aktivity.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

5.4 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika

5.4.1 Časový rozsah výučby

III. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

IV. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

5.4.2 Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky, hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri



výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

5.4.3 Ciele predmetu

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

5.4.4 Hodnotenie

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotíme ústne odpovede, praktické zadania úloh, projekty. Pri praktických aktivitách je vhodné tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiaci sú priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Postupne ich vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť seba i svojho spolužiaka.

5.4.5 Učebné osnovy predmetu informatika

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.



5.5 Prvouka

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Prvouka

5.5.1 Časový rozsah výučby

- I. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
 II. ročník – 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

5.5.2 Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

5.5.3 Ciele predmetu

- rozvíjať svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjať svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- viesť k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňovať na základe porovnávaní,
- vytvárať vlastný argumentačne podložený úsudok,
- spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t. j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišovať vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomiť si a rešpektovať rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľovať význam pravidiel a predpisov v živote, pravidlá správania sa v rizikových situáciách.

5.5.4 Hodnotenie

Predmetom hodnotenia žiaka sú nasledovné oblasti:

- úroveň a kvalita osvojenia si vedomostí
- aktívny prístup k práci, samostatné myslenie,
- úroveň vypracovania projektov na danú tému.



Ďalšie oblasti hodnotenia:

- vlastné príspevky k témam,
- praktické aktivity.

5.5.5 Učebné osnovy predmetu prvouka

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prvouka.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prvouka.

5.6 Prírodoveda

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Prírodoveda

5.6.1 Časový rozsah výučby

III. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

IV. ročník – 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

5.6.2 Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

5.6.3 Ciele predmetu

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);



- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

5.6.4 Hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. 5. 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, príloha č. 2 k MP Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotí sa:

- ústne skúšanie formou rozprávania a kontrolných otázok
- písomné opakovanie formou testov a kratších písomných prác podľa možnosti
- projekty (hodnotená je prezentácia projektu a obsahová časť projektu výslednou známku).



5.6.5 Učebné osnovy predmetu prírodoveda

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prírodoveda.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prírodoveda.

5.7 Vlastiveda

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Vlastiveda

5.7.1 Časový rozsah výučby

III. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

IV. ročník – 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

5.7.2 Charakteristika predmetu

Vlastiveda v III. a IV. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v I. a II. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v predmete vlastiveda v III. ročníku a IV. ročníku.

Vlastiveda v III. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo IV. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznávajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v III. a IV. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj



kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

5.7.3 Ciele predmetu

Žiaci:

- skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
- porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
- orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
- použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
- identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,
- rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
- ukážu na mape (prispôbenej vlastivede v IV. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
- opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
- prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
- porozprávajú o významných historických udalostiach,
- vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
- vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
- porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

5.7.4 Hodnotenie

Kritériá hodnotenia:

- záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru, samostatného súvislého prejavu
- hodnotenie písomných prác po ukončení tematického celku, jednoduché projekty

Základná hodnotiaci stupnica:

100 % – 90 %	= 1
89 % - 75 %	= 2
74 % - 51 %	= 3
50 % - 40 %	= 4
39 % - 0 %	= 5

- práca s mapou

Pri hodnotení ústnych odpovedí, písomného prejavu a aktivity žiakov sa zohľadňuje rozličná váha známok, ktorú žiaci vidia v internetovej žiackej knižke. Súhrnná



klasifikácia nie je priemerom známok, ale do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií.

5.7.5 Učebné osnovy predmetu vlastiveda

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet vlastiveda.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet vlastiveda.

5.8 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Etická výchova

5.8.1 Časový rozsah výučby

- I. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
- II. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
- III. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
- IV. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

5.8.2 Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

5.8.3 Ciele predmetu

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,



- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

5.8.4 Hodnotenie

Pri hodnotení sa posudzujú prejavy žiaka, osobnostné vlastnosti ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo, kontrolovanie a regulovanie svojho správania - prosociálne správanie, ochrana svojho zdravia a životného prostredia a uplatňovanie etických princípov.

5.8.5 Učebné osnovy predmetu etická výchova

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova.

5.9 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Náboženská výchova

5.9.1 Časový rozsah výučby

I. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
II. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
III. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
IV. ročník	– 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne

5.9.2 Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého



sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

5.9.3 Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej Cirkvi
- získajú vedomosti o poslaní Panny Márie v dejinách spásy
- získajú vedomosti o vzniku a pôsobení Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti a prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra a zla, voľbu dobra pre seba i iných.

5.9.4 Hodnotenie predmetu

Žiak sa v priebehu vyučovacieho procesu hodnotí priebežne, má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Predmetom hodnotenia žiaka sú nasledovné oblasti:

- práca žiaka na hodinách
- aktivita, reakcie na otázky vyplývajúce z problematiky
- samostatná práca a samostatné myslenie
- riešenie zadaných úloh a problémových situácií
- vlastné príspevky k témam, projekty
- ovládanie základných náboženských pravd a pravd vychádzajúcich z katechizmu katolíckej cirkvi a náuky.

Podklady pre hodnotenie žiaka získava učiteľ v priebehu vyučovacieho procesu:

- diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, uplatňuje metódy sebahodnotenia formou projektov, dotazníkov
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi a podľa potreby s odbornými zamestnancami výchovného poradenstva a prevencie.



5.10 Pracovné vyučovanie

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Pracovné vyučovanie

5.10.1 Časový rozsah výučby

III. ročník – 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

IV. ročník – 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne

5.10.2 Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

5.10.3 Ciele predmetu

Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

5.10.4 Hodnotenie predmetu

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci



- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

5.10.5 Učebné osnovy predmetu pracovné vyučovanie

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet pracovné vyučovanie.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet pracovné vyučovanie.

5.11 Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova

5.11.1 Časový rozsah výučby

I. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
II. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
III. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
IV. ročník	– 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne

5.11.2 Charakteristika predmetu

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicirovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej exprese, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností.

Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej



praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú.

Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

5.11.3 Ciele predmetu

- rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku
- rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou
- vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby
- naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia
- rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku
- v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii
- viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

5.11.4 Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia žiaka sú nasledovné oblasti:

- individuálny spevácky prejav,
- tvorivý prístup k hudobno-dramatickým činnostiam,
- estetické stvárnenie hudobno-pohybového prejavu,
- inštrumentálne zručnosti a schopnosti.

5.11.5 Učebné osnovy predmetu hudobná výchova

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.



5.12 Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova

5.12.1 Časový rozsah výučby

I. ročník	– 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
II. ročník	– 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
III. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
IV. ročník	– 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

5.12.2 Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov - všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie, nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

5.12.3 Ciele predmetu

Hlavný cieľ predmetu

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania a vyjadrovania.



Ciele predmetu

Žiaci

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti
- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

5.12.4 Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia žiaka sú nasledovné oblasti:

- aktívny prístup k práci, vynaložené úsilie,
- úroveň praktických zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- kreativitu, tvorivosť a fantáziu pri výtvarnom spracovaní,
- tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu.

Učiteľ prihliada na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti využívaním kladného a motivujúceho hodnotenie. Nezanedbateľné je sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie má funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

5.12.5 Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

5.13 Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova

5.13.1 Časový rozsah výučby

- I. ročník – 3 hodiny týždenne / 99 hodín ročne
- II. ročník – 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
- III. ročník – 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne



IV. ročník – 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne

5.13.2 Charakteristika predmetu

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

5.13.3 Ciele predmetu

Žiaci

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

5.13.4 Hodnotenie

Žiak je na telesnej výchove hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine telesnej výchovy s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov, stanovených ŠkVP v danom ročníku. Hodnotí sa úroveň zvládnutia pohybových zručností, celkový záujem žiaka o predmet, jeho aktivita na hodinách, ako aj plnenie zadaných cvikov a úloh. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady je predmet klasifikovaný. Neklasifikovaní sú žiaci oslobodení od TŠV na základe lekárskeho rozhodnutia.



5.13.5 Učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova

I. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova sa zvyšuje v učebnom pláne v školskom vzdelávacom programe časová dotácia v 1. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- zvýši sa množstvo času venované pohybovým aktivitám všetkých žiakov o 45 minút týždenne.

Počet hodín v školskom roku	Tematický celok
30	Základné pohybové zručnosti
30	Manipulačné, prípravné a športové hry
15	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
9	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia
15	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
99	spolu

Batéria testov použitá na hodnotenie pohybovej výkonnosti žiakov:

Beh na 60 m, skok do diaľky, hod 2 kg medicinbalom obojručne cez hlavu, zhyby na šikmej lavičke za 2 minúty, skok cez švihadlo za 2 minúty, ľah – sed, hod kriketovou loptičkou, beh na 1000 m.

Žiak nesplní požiadavky pohybovej výkonnosti v danom ročníku ak nezíska v každej z uvedených disciplín aspoň jeden bod.

Minimálne hodnoty výkonov:

60 m	skok do diaľky	hod med.	zhyby	švihadlo	3skok	kľuky	ľah- sed	loptička	1000 m
14,20 s	1,00 m	3 m	5	30	2,20m	5	10	5 m	7:20 m

Na hodnotenie sa používa uvedená tabuľka výkonov.

II. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Počet hodín v školskom roku	Tematický celok
20	Základné pohybové zručnosti
20	Manipulačné, prípravné a športové hry
10	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
6	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia
10	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
66	spolu



Batéria testov použitá na hodnotenie pohybovej výkonnosti žiakov:

Beh na 60 m, skok do diaľky, hod 2 kg medicinbalom obojručne cez hlavu, zhyby na šikmej lavičke za 2 minúty, skok cez švihadlo za 2 minúty, ľah – sed, hod kriketovou loptičkou, beh na 1000 m.

Žiak nesplní požiadavky pohybovej výkonnosti v danom ročníku ak nezíska v každej z uvedených disciplín aspoň jeden bod.

Minimálne hodnoty výkonov:

60 m	skok do diaľky	hod med.	zhyby	švihadlo	3skok	kluky	ľah-sed	loptička	1000 m
14,20 s	1,00 m	3 m	5	30	2,20m	5	10	5 m	7:20 m

Na hodnotenie sa používa uvedená tabuľka výkonov.

III. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Počet hodín v školskom roku	Tematický celok
20	Základné pohybové zručnosti
20	Manipulačné, prípravné a športové hry
10	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
6	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia
10	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
66	spolu

Batéria testov použitá na hodnotenie pohybovej výkonnosti žiakov:

Beh na 60 m, skok do diaľky, hod 2 kg medicinbalom obojručne cez hlavu, zhyby na šikmej lavičke za 2 minúty, skok cez švihadlo za 2 minúty, ľah – sed, hod kriketovou loptičkou, beh na 1000 m.

Žiak nesplní požiadavky pohybovej výkonnosti v danom ročníku ak nezíska v každej z uvedených disciplín aspoň jeden bod.

Minimálne hodnoty výkonov:

60 m	skok do diaľky	hod med.	zhyby	švihadlo	3skok	kluky	ľah-sed	loptička	1000 m
14,20 s	1,00 m	3 m	5	30	2,20m	5	10	5 m	7:20 m

Na hodnotenie sa používa uvedená tabuľka výkonov.

IV. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.



Počet hodín v školskom roku	Tematický celok
20	Základné pohybové zručnosti
20	Manipulačné, prípravné a športové hry
10	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
6	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia
10	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti
66	spolu

Batéria testov použitá na hodnotenie pohybovej výkonnosti žiakov:

Beh na 60 m, skok do diaľky, hod 2 kg medicinbalom obojručne cez hlavu, zhyby na šikmej lavičke za 2 minúty, skok cez švihadlo za 2 minúty, ľah – sed, hod kriketovou loptičkou, beh na 1000 m.

Žiak nesplní požiadavky pohybovej výkonnosti v danom ročníku ak nezíska v každej z uvedených disciplín aspoň jeden bod.

Minimálne hodnoty výkonov:

60 m	skok do diaľky	hod med.	zhyby	švihadlo	3skok	kľuky	ľah- sed	loptička	1000 m
14,20 s	1,00 m	3 m	5	30	2,20m	5	10	5 m	7:20 m

Na hodnotenie sa používa uvedená tabuľka výkonov.