

Agnieszka Szajewska

# Historia

Plan wynikowy



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Europa po kongresie wiedeńskim</b>					
1. Przypomnienie wiadomości z klasy szóstej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję terminów: <i>feudalizm, kapitalizm, oświecenie, absolutyzm</i>,</li> <li>- wymienia cechy tych zjawisk,</li> <li>- zna daty: 1569 r., 1789 r., 1791 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty: 1569 r., 1787 r., 1772 r., 1789 r., 3 maja 1791 r., 1793 r., 1795 r., 1807 r.,</li> <li>- posługuje się terminami: <i>feudalizm, kapitalizm, oświecenie, absolutyzm</i> i wyodrębnia różnice między nimi,</li> <li>- przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>- przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rewolucją francuską, powstaniem USA, epoką napoleońską,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proces przejścia od feudalizmu do kapitalizmu, na czym polegał proces przechodzenia od feudalizmu do kapitalizmu w Anglii,</li> <li>- rozumie wpływ idei oświeceniowych na wybuch rewolucji francuskiej i ustawodawstwo Stanów Zjednoczonych Ameryki,</li> <li>- wskazuje na mapie granice przedzoborowej Rzeczypospolitej, ziemie wchodzące w skład poszczególnych zaborów, terytorium Księstwa Warszawskiego,</li> <li>- wie, jakie zmiany polityczne i społeczne zaszły na ziemiach polskich w epoce napoleońskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie następujących wydarzeń: rewolucji angielskiej, wojny o niepodległość USA, Wielkiej Rewolucji Francuskiej, rozbiorów Polski,</li> <li>- wie, jak duży wpływ na upowszechnienie idei oświeceniowych w Europie miał Napoleon Bonaparte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia to historyczne procesy zachodzących w wiekach XVII i XVIII, takich jak powstanie kapitalizmu oraz konstytucjonalizm,</li> </ul>
2. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postanowienia kongresu wiedeńskiego,</li> <li>- wymienia zasady nowego ładu wiedeńskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cele zwołania kongresu wiedeńskiego,</li> <li>- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym w stosunku do ziem polskich,</li> <li>- wymienia najbardziej wpływowych władców i dyplomatów, którzy uczestniczyli w kongresie,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>legitymizm, restauracja, hegemonia, równowaga sił</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie zmiany terytorialne, będące wynikiem kongresu wiedeńskiego,</li> <li>- ocenia znaczenie kongresu wiedeńskiego,</li> <li>- charakteryzuje różne postawy wobec kongresu wiedeńskiego,</li> <li>- wymienia państwa, które utworzyły Święte Przymierze, oraz wyjaśnia założenia tego sojuszu,</li> <li>- porównuje poglądy konserwatystów i liberałów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, jakie konsekwencje dla dążeń narodowych miały decyzje mocarstw podjęte na kongresie,</li> <li>- uzasadnia tezę, że zasady przyjęte w czasie obrad kongresu stały w sprzeczności z ideami epoki napoleońskiej,</li> <li>- podaje przyczynę, przebieg i skutki stu dni Napoleona, wyjaśnia nazwę tego wydarzenia,</li> <li>- dostreżega związek między dążeniami niepodległościowymi narodów a rozwojem ruchu konspiracyjnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje krytyce postanowienia kongresu pod kątem możliwości realizacji jego postanowień,</li> <li>- ocenia wpływ idei romantyzmu na rozwój ludów Europy,</li> <li>- podaje przykłady takiego wpływu,</li> </ul>

<p>3-4. Rewolucja przemysłowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie rewolucji przemysłowej,</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia naukowe i techniczne doby industrializacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>plodozmiar, industrializacja, rewolucja przemysłowa</i>,</li> <li>- wymienia wynalazki techniczne pierwszej połowy XIX w. oraz podaje nazwiska ich konstruktorów,</li> <li>- podaje przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej.</li> <li>- zna daty: 1769 r., 1825 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej,</li> <li>- omawia rozwój rolnictwa w Anglii na przełomie wieków XVIII i XIX,</li> <li>- ocenia znaczenie upowszechnienia maszyny parowej, postępu technologicznego, a także udoskonaleń technik wytopu i obróbki żelaza,</li> <li>- wskazuje na mapie Europy ważniejsze obszary uprzemysłowienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia konsekwencje rewolucji przemysłowej, rozumie, w jaki sposób zmiany w rolnictwie wpłynęły na uprzemysłowienie Anglii,</li> <li>- ocenia znaczenie rozwoju nauki oraz techniki w pierwszej połowie XIX w.,</li> <li>- analizuje dane statystyczne dotyczące rozwoju przemysłu,</li> <li>- wymienia na podstawie tekstu źródłowego cechy miasta przemysłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię poszczególnych wynalazków oraz ich twórców z pierwszej połowy XIX w.,</li> <li>- omawia i charakteryzuje rozwój transportu, ze szczególnym uwzględnieniem kolei żelaznych,</li> </ul>
<p>5. Społeczne skutki rewolucji przemysłowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia grupy społeczne w miastach (proletariat, drobnomieszczaństwo, tzw. margines społeczny, burżuazja, klasa średnia, inteligencja),</li> <li>- zna terminy <i>społeczeństwo kapitalistyczne</i> i <i>socializm</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna społeczne skutki rewolucji przemysłowej,</li> <li>- omawia migrację ludności ze wsi do miast,</li> <li>- opisuje grupy społeczne w miastach (proletariat, drobnomieszczaństwo, tzw. margines społeczny, burżuazja, klasa średnia, inteligencja),</li> <li>- rozumie pojęcia: <i>migracja, urbanizacja, związek zawodowy</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia konsekwencje migracji ludności ze wsi do miast,</li> <li>- właściwie używa pojęć: <i>migracja, urbanizacja, socjalizm</i>,</li> <li>- przedstawia założenia rewolucji socjalistycznej i komunizmu według Marksa i Engelsa,</li> <li>- ocenia społeczne skutki rewolucji przemysłowej,</li> <li>- ocenia sytuację społeczną robotników,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek między wzrostem robotników przez fabrykantów a wzrostem napięć społecznych i powstaniem związków zawodowych,</li> <li>- charakteryzuje warunki życia robotników na podstawie tekstu źródłowego,</li> <li>- opisuje konflikty między grup społecznymi (zwłaszcza pomiędzy właścicielami przedsiębiorstw a robotnikami) w społeczności miejskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie pojawienia się nowej ideologii socjalistycznej jako odpowiedzi na potrzeby robotników,</li> <li>- ocenia zagrożenia, jakie niesiły kapitalizm, nacjonalizacja i komunizm,</li> </ul>
<p>6. Wiosna Ludów w Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>Wiosna Ludów</i>,</li> <li>- wymienia państwa, gdzie doszło do wydarzeń omawianych na lekcji,</li> <li>- zna najważniejsze postulaty wysuwane w trakcie Wiosny Ludów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zwolenników i przeciwników kongresu wiedeńskiego,</li> <li>- wskazuje przyczyny Wiosny Ludów we Francji, w państwach niemieckich i Austrii,</li> <li>- omawia przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów w poszczególnych państwach,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>demokratyzacja, cenzus wyborczy, parlament frankfurcki, kanclerz</i>,</li> <li>- zna datę 1848 r.,</li> <li>- wskazuje na mapie położenie państw europejskich, o których mowa na lekcji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przebieg rewolucji lipcowej we Francji oraz jej konsekwencje (zmiany ustrojowe, wybuch powstania w Belgii),</li> <li>- omawia przebieg i skutki rewolucji lutowej,</li> <li>- wie, kim byli: Fryderyk Wilhelm IV Hohenzollern, Franciszek Józef Habsburg i Ludwik Napoleon Bonaparte,</li> <li>- charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w państwach niemieckich w wyniku Wiosny Ludów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie,</li> <li>- konstruuje wypowiedź ustną w formie relacji z wydarzeń Wiosny Ludów w Europie,</li> <li>- omawia znaczenie Wiosny Ludów,</li> <li>- ocenia ustępstwa poczynione przez poszczególnych władców w czasie Wiosny Ludów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację grup narodowych w monarchii Habsburgów i przedstawia dążenia Węgrów, Czechów, Polaków i Włochów,</li> <li>- omawia przebieg i skutki powstania narodowych na Węgrzech i we Włoszech,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				celująca
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dział 2. Ziemie polskie w latach 1815–1848</b>					
9. W Rzeczypospolitej Krakowskiej oraz pod zaborami austriackim i pruskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: <i>germanizacja, uwłaszczenie chłopów, praca organiczna</i>,</li> <li>- wymienia jeden przykład oporu wobec germanizacji, o którym mowa w rozdziale podręcznika,</li> <li>- rozumie, że ziemie dawnej Rzeczypospolitej uzyskały w 1815 r. różny status w ramach państw zaborczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla zachowania polskości i podniesienia poziomu życia Polaków,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>ziemie zabrane, ziemiarstwo, namiestnik</i>,</li> <li>- zna postacie Hipolita Cegielskiego i Karola Marcinkowskiego,</li> <li>- wymienia inicjatywy Polaków mające na celu ocalenie świadomości narodowej oraz rozwój polskiej przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sytuację polityczną oraz społeczno-gospodarczą w Rzeczypospolitej Krakowskiej, Wielkim Księstwie Poznańskim i Galicji,</li> <li>- analizuje mapę ziem polskich po kongresie wiedeńskim,</li> <li>- omawia warunki uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sytuację polityczną oraz społeczno-gospodarczą Rzeczypospolitej Krakowskiej, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Galicji,</li> <li>- porównuje realia życia Polaków w różnych zaborach,</li> <li>- omawia skutki procesu uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim,</li> <li>- opisuje inicjatywy Polaków mające na celu ocalenie świadomości narodowej oraz rozwój polskiej przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzięki informacjom zebrany w ramach samokształcenia zna okoliczności wzniesienia kopca Kościuszki, założenia Biblioteki Raczyńskich, oraz podjęcia innych inicjatyw, które miały na celu obronę polskości przed germanizacją,</li> </ul>
10. Królestwo Polskie i ziemie zabrane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje najważniejsze informacje dotyczące powstania Królestwa Polskiego,</li> <li>- wie, na czym polegała zależność Kongresówki od Rosji,</li> <li>- wymienia polityków, uczonych i ludzi kultury, którzy działali na rzecz rozwoju Kongresówki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia swobody polityczne, jakie mieszkańcy Kongresówki uzyskali na mocy konstytucji z 1815 r.,</li> <li>- omawia ustrój Królestwa Polskiego,</li> <li>- przedstawia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego i postać Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,</li> <li>- opisuje działalność Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie,</li> <li>- omawia rozwój tajnych organizacji patriotycznych w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych (m.in. Towarzystwa Patriotycznego, Towarzystwa Filomatów),</li> <li>- zna postacie Waleriana Łukasińskiego i Adama Mickiewicza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najwazniejsze dokonania wybitnych ludzi kultury i nauki w Królestwie Polskim: Stanisława Staszica, Joachima Lelewela, Abrahama Sterna, Adama Jerzego Czartoryskiego, Stanisława Kostki Potockiego,</li> <li>- ocenia postawę carów Rosji – Aleksandra I i Mikołaja I – wobec sprawy polskiej,</li> <li>- rozumie znaczenie powiedzenia <i>Konstytucja na stole, a bat pod stołem</i>,</li> <li>- ocenia, czy autonomia Królestwa Polskiego stwarzała mieszkańcom możliwości swobodnego rozwoju życia politycznego i gospodarczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najwazniejsze dokonania wybitnych ludzi kultury i nauki w Królestwie Polskim: Stanisława Staszica, Joachima Lelewela, Abrahama Sterna, Adama Jerzego Czartoryskiego, Stanisława Kostki Potockiego,</li> <li>- ocenia postawę carów Rosji – Aleksandra I i Mikołaja I – wobec sprawy polskiej,</li> <li>- rozumie znaczenie powiedzenia <i>Konstytucja na stole, a bat pod stołem</i>,</li> <li>- ocenia, czy autonomia Królestwa Polskiego stwarzała mieszkańcom możliwości swobodnego rozwoju życia politycznego i gospodarczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje dokonania wybitnych ludzi epoki zasłużonych dla Królestwa Polskiego,</li> <li>- ocenia znaczenie ich dorobku dla państwa, kultury oraz nauki polskiej,</li> <li>- samodzielnie wyszukuje informacje na temat zbiorów znajdujących się w kolekcji Czartoryskich,</li> </ul>

<p>11. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rok wybuchu powstania listopadowego,</li> <li>- zna najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem</li> <li>- wymienia przyczyny powstania i wojny polsko-rosyjskiej,</li> <li>- wymienia dowódców, którzy zasłużyli się w czasie walk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg powstania listopadowego,</li> <li>- zna postacie: Piotra Wysockiego, gen. Józefa Chłopickiego, gen. Józefa Sowińskiego, gen. Jana Skrzyneckiego, Emilię Plater,</li> <li>- omawia przebieg nocy listopadowej,</li> <li>- opisuje powstanie Rządu Narodowego i początek wojny z Rosją,</li> <li>- zna najważniejsze bitwy kampanii wojennej,</li> <li>- wie, jakie represje spotkały uczestników powstania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny zawiązania spisku podchorążych oraz jego cele,</li> <li>- wymienia przyczyny powstania klęski,</li> <li>- wymienia skutki powstania listopadowego,</li> <li>- zna daty: 29/30 listopada 1830 r.; 25 stycznia 1831 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o działaniach wojennych na Litwie i uczestnictwie w powstaniu Polaków z pozostałych ziem polskich,</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew,</li> <li>- podaje konsekwencje aktu detronizacji dla Kongresówki (początek wojny z Rosją),</li> <li>- wie, czym był Statut Organiczny,</li> <li>- ocenia znaczenie powstania listopadowego dla współczesnych Polaków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawy Polaków wobec powstania,</li> <li>- opisuje godło Polski z czasów powstania listopadowego,</li> <li>- przygotowuje prezentację na temat jednego z bohaterów powstania listopadowego,</li> </ul>
<p>12. Wielka Emigracja i ruch spiskowy w kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie termin <i>Wielka Emigracja</i>,</li> <li>- wymienia postacie związane z <i>Wielką Emigracją</i> i podaje dziedziny, w których się zasłużyły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny emigracji po powstaniu listopadowym oraz rozumie jej znaczenie dla przetrwania kultury i dążeń niepodległościowych Polaków,</li> <li>- wymienia przedstawicieli polskiej kultury na emigracji oraz zna ich twórczość,</li> <li>- zna postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Ludwika Mierosławskiego, Szymona Konarskiego i Edwarda Dembowskiego,</li> <li>- przedstawia przebieg rabacji galicyjskiej i powstania krakowskiego,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>emisariusz</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kierunki <i>Wielkiej Emigracji</i>,</li> <li>- charakteryzuje i porównuje poglądy propagowane przez ugrupowania: Hotel Lambert i Towarzystwo Demokratyczne Polskie,</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej,</li> <li>- omawia przebieg i konsekwencje powstania krakowskiego,</li> <li>- zna daty: 1831 r., 1846 r.,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>agitacja</i> oraz <i>internowanie</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wpływ emigracyjnych organizacji na rozwój ruchu spiskowego w kraju,</li> <li>- dokonuje analizy źródła pisanego i muzycznego z epoki,</li> <li>- charakteryzuje twórczość wybitnych przedstawicieli kultury polskiej tworzących na emigracji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia obraz Polaków w oczach Europejczyków po powstaniu listopadowym,</li> <li>- odnajduje informacje o teatralnych i filmowych adaptacjach dzieł polskich romantyków,</li> </ul>
<p>13. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze wydarzenia <i>Wiosny Ludów</i> na ziemiach polskich,</li> <li>- zna datę 1848 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg powstania wielkopolskiego,</li> <li>- zna postacie Ludwika Mierosławskiego i Józefa Bema,</li> <li>- opisuje wydarzenia <i>Wiosny Ludów</i> w Galicji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przebieg <i>Wiosny Ludów</i> na ziemiach polskich,</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca rozruchów i powstań okresu <i>Wiosny Ludów</i>,</li> <li>- wymienia postulaty skierowane do cesarza Austrii przez mieszczan krakowskich i lwowskich,</li> <li>- podaje skutki <i>Wiosny Ludów</i> w Galicji,</li> <li>- wymienia Polaków walczących w europejskiej <i>Wiosnie Ludów</i>,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>patent</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia konsekwencje wydania przez Austriaków patentu o zniesieniu pańszczyzny i uwłaszczeniu chłopów,</li> <li>- ocenia postawę władz Prus wobec Polaków,</li> <li>- wymienia bitwy powstania wielkopolskiego,</li> <li>- porównuje cele wystąpień z okresu <i>Wiosny Ludów</i> z celami z czasu powstania listopadowego,</li> <li>- ocenia znaczenie <i>Wiosny Ludów</i> na ziemiach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rozwój polskiego ruchu narodowego na terenie Pomorza Gdańskiego, Górnego Śląska, Warmii i Mazur,</li> <li>- zna zasługi tamtejszych działaczy społecznych,</li> <li>- wie o wysiłkach dyplomatycznych podejmowanych przez Adama Jerzego Czartoryskiego i Adama Mickiewicza na rzecz sprawy polskiej w okresie <i>Wiosny Ludów</i>,</li> <li>- wyjaśnia hasło: <i>Za naszą i waszą wolność</i>,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dzieli 3. Europa i świat na przełomie wieków XIX i XX</b>					
16. Zjednoczenie Włoch i zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia najważniejsze wydarzenia na drodze do zjednoczenia Włoch i zjednoczenia Niemiec w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- zna pojęcie <i>kancelerz</i>,</li> <li>- wymienia postacie historyczne, które przyczyniły się do zjednoczenia Włoch i zjednoczenia Niemiec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje procesy zjednoczenia Włoch i zjednoczenia Niemiec,</li> <li>- zna postacie Wiktora Emanuela i Camillo Cavoura,</li> <li>- podaje datę zjednoczenia Włoch, nazwę powstałego państwa włoskiego oraz imię pierwszego króla,</li> <li>- omawia proces zjednoczenia Włoch,</li> <li>- zna datę zjednoczenia Niemiec, nazwę państwa (II Rzesza Niemiecka) oraz imię pierwszego cesarza niemieckiego,</li> <li>- przedstawia działania kancelerza Bismarcka na rzecz nowego państwa,</li> <li>- definiuje pojęcia <i>plebiscyt</i> i <i>proklamacja</i>,</li> <li>- wymienia najważniejsze mocarstwa drugiej połowy XIX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rolę Piemontu w zjednoczeniu Włoch,</li> <li>- omawia politykę zagraniczną Wiktora Emanuela i Camillo Cavoura,</li> <li>- charakteryzuje postać Giuseppe Garibaldi, a także jego dokonania zmierzające do zjednoczenia Włoch,</li> <li>- przedstawia postać kancelerza Ottona von Bismarcka oraz jego zasługi dla zjednoczenia Niemiec,</li> <li>- podaje przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-austriackiej z 1866 r.,</li> <li>- opisuje wojnę francusko-pruską z lat 1870–1871,</li> <li>- charakteryzuje i ocenia politykę mocarstw europejskich w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- wskazuje mocarstwa na mapie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sytuację polityczną Włoch w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- charakteryzuje oddolne i odgórne inicjatywy, zmierzające do zjednoczenia Włoch,</li> <li>- analizuje i ocenia poczynania Camillo Cavoura, Giuseppe Garibaldi i Ottona von Bismarcka,</li> <li>- omawia i ocenia wpływ powstania Niemieckiego Związku Celnego oraz obrad parlamentu frankfurckiego na proces zjednoczenia Niemiec,</li> <li>- wskazuje na spory między Austrią a Prusami jako przeszkodę w zjednoczeniu Niemiec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek bitwy pod Solferino z utworzeniem przez Henriego Dunanta organizacji Czerwonego Krzyża,</li> <li>- wie, kiedy powstała dualistyczna monarchia austro-węgierska i kto stał na jej czele,</li> </ul>
17. Rozwój Stanów Zjednoczonych i wojna secesyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze aspekty polityki USA w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- przedstawia główną przyczynę wojny secesyjnej,</li> <li>- wskazuje strony konfliktu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomina najważniejsze zasady ustroju Stanów Zjednoczonych,</li> <li>- przedstawia ekspansję USA na zachód kontynentu,</li> <li>- przewidłowo używa terminów: <i>ekspansja</i>, <i>abolycjonizm</i>, <i>analfabetyzm</i>,</li> <li>- opisuje życie niewolników w USA,</li> <li>- omawia przebieg działań militarnych w czasie wojny secesyjnej,</li> <li>- zna daty rozpoczęcia i zakończenia wojny secesyjnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza charakterystkę gospodarki i polityki stanów Północy i Południa,</li> <li>- rozumie, z czego wynikały antagonizmy pomiędzy Północą a Południem,</li> <li>- wymienia przyczyny wybuchu wojny secesyjnej,</li> <li>- opisuje przebieg i skutki wojny secesyjnej,</li> <li>- zna postacie: Abrahama Lincoln, Ulyssesa Granta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poddaje krytyce politykę Stanów Zjednoczonych wobec Indian (ekspansja terytorialna) oraz ludności czarnoskórej (niewolnictwo),</li> <li>- omawia konflikty wewnętrzne w USA w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- opowiada o losach Indian na podstawie tekstu źródłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działań rządu wobec Indian, na tle których wynikały konflikty,</li> <li>- przedstawia nowy charakter działań wojennych i postęp techniczny w dziedzinie militariów,</li> </ul>



<p>18. Ekspansja kolonialna w XIX wieku</p>	<p>- wymienia państwa kolonialne oraz ich kolonie, - wyjaśnia terminy <i>dominium</i> i <i>imperializm</i>,</p>	<p>- wskazuje na mapie państwa kolonialne i kolonie, - wyjaśnia terminy <i>dominium</i> i <i>imperializm</i>,</p>	<p>- przedstawia proces ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w., - określa przyczyny kolonializmu, - ocenia skutki kolonializmu dla mocarstw europejskich i podbitych ziem w kategoriach szans i zagrożeń,</p>	<p>- klasyfikuje społeczne, polityczne i gospodarcze przyczyny kolonializmu, - opisuje proces kolonizacji na poszczególnych kontynentach w XIX w., - charakteryzuje relacje panujące pomiędzy koloniami a państwami kolonialnymi, - przedstawia jeden z konfliktów kolonialnych,</p>	<p>- przedstawia sytuację rdzennej ludności zamieszkującej kolonie,</p>
<p>19. Przemiany demokratyczne i nowe idee polityczne</p>	<p>- zna najważniejsze nurty ideologiczne drugiej połowy XIX w., - wymienia ich twórców i głównych przedstawicieli,</p>	<p>- podaje główne założenia poszczególnych nurtów ideologicznych, - rozumie pojęcia: <i>szowinizm, rasizm, dyskryminacja, antysemityzm</i>, - prawidłowo używa pojęć: <i>partia polityczna, społeczeństwo obywatelskie, prawica, lewica</i>,</p>	<p>- charakteryzuje nowe ideologie społeczno-polityczne, które upowszechniły się w drugiej połowie XIX w., - różnicza poglądy pravicowe i lewicowe, - opisuje proces emancypacji kobiet,</p>	<p>- przedstawia zmiany społeczno-ustrojowe, jakie zaszły w XIX w., - ocenia sytuację robotników w drugiej połowie XIX w., - poddaje analizie tekst źródłowy o tematyce społecznej i politycznej, - porównuje poglądy socjaldemokratów, komunistów, nacjonalistów i chadeków na temat rewolucji socjalistycznej i poszanowania własności prywatnej, - rozumie, co oznaczała socjalistyczna koncepcja państwa opiekuńczego, - wie, na czym polegała idea solidarności narodowej,</p>	<p>- formuluje poprawną wypowiedź retoryczną, prezentującą poglądy polityczne, - zna poglądy syjonistów, - wie, czym była Międzynarodówka,</p>
<p>20. Społeczeństwo, nauka i kultura przełomu wieków XIX i XX</p>	<p>- wymienia najważniejsze wynalazki epoki, - wie, jakie przemiany obyczajowe dokonały się w drugiej połowie XIX w., - zna najważniejszych uczonych i wynalazców epoki,</p>	<p>- definiuje pojęcia: <i>filozofia pozytywistyczna, modernizm, realizm, symbolizm, impresjonizm</i>, - wymienia przedstawicieli nowych nurtów artystycznych i literackich, - rozpoznaje najważniejsze wynalazki epoki, - zna ich twórców, - wymienia ważniejsze zmiany w zakresie higieny i opieki medycznej, - rozumie wpływ nowych wynalazków na poprawę warunków życia ludzi,</p>	<p>- rozpoznaje i omawia przejawy kultury masowej, - ocenia znaczenie upowszechnienia osiągnięć techniki oraz nauki na przełomie stuleci XIX i XX, - opisuje przemiany obyczajowe, jakie zaszły w omawianej epoce, - dostrzega związek między rozwojem prasy a upowszechnieniem postaw prozdrowotnych w społeczeństwie,</p>	<p>- opowiada, na czym polegała druga faza rewolucji przemysłowej, - charakteryzuje nowe zjawiska w kulturze i obyczajowości ludzi, żyjących na przełomie wieków XIX i XX, w kontekście postępu technologicznego i naukowego, - opowiada o początkach kina,</p>	<p>- przedstawia najważniejsze przedsięwzięcia techniczne przełomu wieków XIX i XX,</p>

Wymagania na ocenę					
Temat w podręczniku	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<b>Dział 4. Ziemie polskie na przełomie wieków XIX i XX</b>					
23-24. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem styczniowym,</li> <li>- podaje rok wybuchu powstania,</li> <li>- wymienia najważniejsze cele walki powstańców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego,</li> <li>- określa czas trwania powstania,</li> <li>- zna postacie Romualda Traugutta i ks. Stanisława Brzóska,</li> <li>- wymienia reformy zapowiedziane w manifestie powstańczym,</li> <li>- opisuje charakter walk powstańczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym rewolucję moralną w latach 1861-1862,</li> <li>- opisuje okoliczności wybuchu powstania,</li> <li>- różnicza odmienne postawy wobec czynu powstańczego (biali i czerwoni),</li> <li>- porównuje charakter walk w czasie powstania listopadowego i styczniowego,</li> <li>- omawia uwłaszczenie chłopów w Królestwie Polskim,</li> <li>- wymienia przyczyny klęski powstania styczniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje symbolikę pieczęci Rządu Narodowego,</li> <li>- ocenia postawę carów rosyjskich – Mikołaja I i Aleksandra II – wobec sprawy polskiej,</li> <li>- dokonuje charakterystyki działań powstańczych,</li> <li>- zna miejsca związane z wydarzeniami powstania styczniowego w swoim regionie,</li> <li>- dokonuje analizy tekstu źródłowego pod kątem oceny morale i sytuacji materialnej powstańców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i porównuje dwie malarzkie wizje powstania styczniowego,</li> <li>- przedstawia biogramy postaci związanych z powstaniem styczniowym,</li> </ul>
25. Polityka rządów państw zaborczych wobec Polaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia represje po powstaniu styczniowym,</li> <li>- podaje przykład germanizacji oraz rusyfikacji na ziemiach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje formy represji po powstaniu styczniowym,</li> <li>- wymienia działania władz carskich zmierzające do rusyfikacji ziem polskich,</li> <li>- opisuje działania władz pruskich zmierzające do germanizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia cele i metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej,</li> <li>- charakteryzuje politykę Kulturkampf, i omawia zakres autonomii galicyjskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje represje po powstaniu styczniowym,</li> <li>- opisuje sytuację sybiraków,</li> <li>- ocenia sytuację szlachty i Kościoła katolickiego w zaborach rosyjskim i pruskim,</li> <li>- porównuje sytuację w Galicji oraz w dwóch pozostałych zaborach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy karykatury i dzieła malarzkiego, przedstawiających represje na Polakach w okresie po powstaniu styczniowym, pod kątem przeżyć postaci,</li> </ul>
26. Polacy wobec zaborców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>praca u podstaw</i>,</li> <li>- wymienia formy oporu wobec zaborców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: <i>pozytywizm warszawski</i>, <i>spółdzielnia</i>, <i>tajne nauczanie</i>, <i>latający uniwersytet</i>, <i>trójjakoizm</i>,</li> <li>- wymienia przedstawicieli pozytywizmu warszawskiego,</li> <li>- podaje przyczyny strajku we Wrześni na podstawie tekstu źródłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach związanych ze strajkiem we Wrześni oraz z protestem Drzymały,</li> <li>- charakteryzuje rozwój ruchu spółdzielczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poglądy lojalistów,</li> <li>- wymienia ważniejszych przedstawicieli obozu stańczyków,</li> <li>- porównuje walkę prowadzoną w obronie polskości w zaborach rosyjskim i pruskim,</li> <li>- interpretuje tekst Roty Marii Konopnickiej,</li> <li>- ocenia sytuację szlachty i Kościoła katolickiego w zaborze rosyjskim i pruskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawę oporu Polaków wobec niesprawiedliwych zarządzeń władz zaborczych,</li> </ul>



<p>27. Gospodarka, społeczeństwo i kultura ziem polskich</p>	<p>- wymienia inicjatywy zmierzające do upowszechnienia pracy organicznej oraz rozwoju gospodarczego na ziemiach polskich, - zna najważniejszych przedstawicieli polskiej literatury i sztuki przełomu wieków,</p>	<p>- opisuje gospodarkę i przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich w związku z rewolucją przemysłową, - przedstawia inicjatywy zmierzające do upowszechnienia pracy organicznej oraz rozwoju gospodarczego (kasy Stefczyka, uprzemysłowienie Łodzi),</p>	<p>- omawia i porównuje uwłaszczenie chłopów w poszczególnych zaborach, - wymienia cechy nowych nurtów w sztuce polskiej, - ocenia zasługi Franciszka Stefczyka dla rozwoju ruchu spółdzielczego w Galicji,</p>	<p>- ocenia znaczenie rozwoju słowa drukowanego, a zwłaszcza prasy, dla szerzenia informacji oraz komunikacji między Polakami w języku narodowym, - charakteryzuje rozwój gospodarczy i przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich w kontekście rewolucji przemysłowej, - pokazuje obszary największego uprzemysłowienia na ziemiach polskich,</p>	<p>- przedstawia nowe nurty w sztuce i literaturze polskiej przełomu wieków, - analizuje materiał prasowy w powiązaniu z rewolucją przemysłową,</p>
<p>28. Nowoczesne ruchy polityczne na ziemiach polskich</p>	<p>- wymienia polskie ugrupowania polityczne działające na ziemiach polskich na przełomie wieków XIX i XX, - przedstawia ich najważniejsze cele,</p>	<p>- zna czółowych przedstawicieli nowoczesnych ruchów politycznych na ziemiach polskich, - opisuje przebieg rewolucji w latach 1905-1907 na ziemiach polskich, - wymienia zmiany, jakie zaszły w wyniku wydania przez cara Mikołaja II manifestu w 1905 r.,</p>	<p>- omawia zjawisko formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków, - przedstawia założenia ruchów politycznych na ziemiach polskich (socjalistycznego, ludowego, narodowego), - rozpoznaje partie polityczne na podstawie ich programów, - wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim,</p>	<p>- ocenia wpływ rewolucji 1905 r. na sytuację Polaków w zaborze rosyjskim, - charakteryzuje poglądy znanych liderów polskich ugrupowań politycznych,</p>	<p>- potrafi wskazać wspólne cele partii politycznych oraz występujące między nimi rozbieżności, - ocenia znaczenie inteligencji oraz Kościoła dla kształtowania się tożsamości narodowej Polaków,</p>
<p><b>Dzieli 5. Wielka wojna</b></p>					
<p>31. Coraz bardziej niespokojny świat</p>	<p>- wymienia najważniejsze przyczyny wybuchu I wojny światowej, - wylicza państwa należące do trójprzymierza i państwa tworzące trójporozumienie,</p>	<p>- wymienia główne pośrednie przyczyny I wojny światowej - polityczne i gospodarcze, - omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie wieków XIX i XX, - opisuje powstanie dwóch bloków militarnych - trójprzymierza i trójporozumienia, - rozumie pojęcie <i>kocioł bałkański</i>,</p>	<p>- wie, z czego wynikały antagonizmy pomiędzy państwami europejskimi, - omawia sytuację polityczną na Bałkanach, - opisuje rozwój w dziedzinie uzbrojenia i technologii militarnej oraz zagrożenia, jakie ze sobą niosł,</p>	<p>- zna podłoże najważniejszych konfliktów między państwami europejskimi, - opisuje relacje między państwami sojusznymi trójprzymierza i trójporozumienia,</p>	<p>- charakteryzuje rywalizację mocarstw na Bałkanach, - wyjaśnia pojęcie <i>zbrojny pokój</i>,</p>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				celująca
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
32. Na frontach wielkiej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej,</li> <li>- zna rok wybuchu i zakończenia wielkiej wojny,</li> <li>- podaje wybrane przykłady nowych rozwiązań technicznych użytych na frontach I wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna bezpośrednią przyczynę wybuchu I wojny światowej,</li> <li>- wymienia główne państwa uczestniczące w konflikcie,</li> <li>- rozumie pojęcia <i>alianci</i> i <i>państwa centralne</i>,</li> <li>- wymienia nowe rodzaje broni z czasów I wojny światowej,</li> <li>- zna najważniejsze bitwy wielkiej wojny,</li> <li>- rozumie, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914-1918 jest uważany za wojnę światową,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia <i>wojna pozycyjna</i> i <i>wojna manewrowa</i>,</li> <li>- omawia działania powietrzne i morskie w czasie wielkiej wojny,</li> <li>- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej i ocenia jego znaczenie dla wyniku konfliktu zbrojnego,</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie dla rezultatu I wojny światowej miały następujące zdarzenia: przystąpienie USA do wojny, rewolucje w Rosji, niepokoje wewnętrzne w Niemczech i Austro-Węgrzech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstów źródłowych opisuje sytuację żołnierzy walczących w okopach,</li> <li>- potrafi opisać konkretne przykłady nowej taktyki wojennej na frontach I wojny światowej,</li> <li>- ocenia znaczenie rozjemcy w Compiègne i pokoju brzeskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zmiany, jakie zaszły w charakterze prowadzenia konfliktów zbrojnych,</li> </ul>
33. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze postulaty bolszewików,</li> <li>- wie, kim był Włodzimierz Lenin,</li> <li>- zna wydarzenia, które doprowadziły do przejęcia władzy przez komunistów w Rosji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia program społeczno-polityczny bolszewików i Włodzimierza Lenina,</li> <li>- rozumie pojęcia: <i>czerwony terror</i>, <i>Czeka</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>komunizm wojenny</i>, <i>rewolucja październikowa</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rewolucje i wojnę domową w Rosji,</li> <li>- zna okoliczności przejęcia władzy przez bolszewików,</li> <li>- wymienia konsekwencje rewolucji, wojny domowej oraz ostatecznej dyktatury bolszewickiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sytuację polityczną i gospodarczą w Rosji w czasie I wojny światowej oraz w okresie dyktatury bolszewików,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje sytuację społeczeństwa rosyjskiego podczas wielkiej wojny, rewolucji oraz wojny domowej,</li> </ul>
34. Polacy na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formacje wojskowe stworzone przez Polaków w czasie I wojny światowej,</li> <li>- podaje nazwiska polityków zabiegających o poparcie dla sprawy polskiej oraz tych, którzy dowodzili polskimi formacjami militarnymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje powstanie Legionów Polskich,</li> <li>- wymienia cele Komitetu Narodowego Polskiego,</li> <li>- omawia zabiegi dyplomatyczne polskich polityków zmierzające do poparcia sprawy polskiej przez ententę na arenie międzynarodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu I wojny światowej,</li> <li>- opisuje spór orientacyjny,</li> <li>- podaje cele i założenia polskich organizacji wojskowych oraz paramilitarnych działających w Galicji,</li> <li>- przedstawia proces tworzenia polskich formacji wojskowych u boku ententy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację polskiego społeczeństwa oraz straty wojenne na ziemiach polskich, jakie powstały w wyniku światowego konfliktu zbrojnego,</li> <li>- ocenia znaczenie utworzonych polskich formacji wojskowych dla odzyskania niepodległości przez Polskę,</li> <li>- zna przyczyny i konsekwencje kryzysu przysięgowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija postawy patriotyczne poprzez docenienie bohaterstwa polskich żołnierzy, dziedzictwa narodowego, związanego z czynem zbrojnym i kultywowanie tradycji narodowych,</li> <li>- porównuje umundurowanie legionistów i hallerczyków na podstawie materiału ilustracyjnego,</li> <li>- dokonuje analizy i interpretacji wybranej pieśni legionowej,</li> </ul>

35. Sprawa polska w czasie wielkiej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dokumenty, które miały znaczenie dla realizacji Polaków (akt 5 listopada 1916 r., orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona oraz deklarację wersalską),</li> <li>- rozpoznaje sylwetki polityków polskich działających na rzecz umiędzynarodowienia sprawy polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej,</li> <li>- wymienia prace państwotwórcze podczas wojny (dziśiślność Rady Regencyjnej, utworzenie Polskiej Organizacji Wojskowej),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu wielkiej wojny i po jej wybuchu,</li> <li>- dostrzega znaczenie aktu 5 listopada 1916 r., orędzia prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, deklaracji rosyjskich oraz deklaracji wersalskiej dla realizacji polskich dążeń niepodległościowych,</li> <li>- ocenia znaczenie pokoju brzeskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ rewolucji rosyjskich na sytuację na ziemiach polskich,</li> <li>- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny zmierzający do przywrócenia państwowości polskiej,</li> <li>- omawia działalność Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego zmierzającą do umiędzynarodowienia sprawy polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek pomiędzy zmianą sytuacji międzynarodowej a zmianą nastawienia do kwestii niepodległości Polski przez państwa zaborcze i mocarstwa zachodnie,</li> </ul>
<b>Dział 6. Świat w dwudziestoleciu międzywojennym</b>					
38. Ład wersalski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę zwołania konferencji wersalskiej,</li> <li>- podaje główne postanowienia traktatu wersalskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki społeczno-gospodarcze I wojny światowej,</li> <li>- podaje postanowienia konferencji paryskiej dotyczące Niemiec,</li> <li>- wie, czym była Liga Narodów,</li> <li>- zna kluczowe postacie biorące udział w obradach konferencji paryskiej,</li> <li>- rozumie pojęcie system wersalski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki I wojny światowej,</li> <li>- wie, czego dotyczył mały traktat wersalski,</li> <li>- ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów,</li> <li>- przedstawia warunki traktatów w Rapallo i Locarno,</li> <li>- analizuje na mapie zmiany, jakie nastąpiły w Europie w wyniku porozumień międzynarodowych zawartych po wojnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę Stanów Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii i Francji w ukształtowaniu się powojennego ładu,</li> <li>- omawia traktaty zawarte przez aliantów z sojusznikami Niemiec,</li> <li>- wie, dlaczego traktaty lokarneńskie podważyły system wersalski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie małego traktatu wersalskiego dla ochrony mniejszości narodowych,</li> <li>- porównuje stosunek mocarstw do kwestii narodowej w 1815 r. i 1919 r.,</li> </ul>
39. Kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie dwudziestolecie międzywojenne,</li> <li>- wymienia główne kierunki w sztuce tego okresu,</li> <li>- wylicza dziedziny, w których nastąpił największy rozwój,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem dwudziestolecie międzywojenne,</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia naukowe po I wojnie światowej,</li> <li>- zna głównych twórców tego okresu w dziedzinie sztuki: filmowej, muzycznej i malarskiej,</li> <li>- podaje przykłady największych dzieł literatury tego okresu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny, takie jak: zmiany obyczajowości i mody, które upowszechniły się w tym okresie,</li> <li>- wymienia zjawiska społeczne i ekonomiczne, które występowały w poszczególne okresach dwudziestolecia,</li> <li>- omawia postęp w dziedzinie transportu,</li> <li>- opisuje rozwój nowych środków masowego przekazu, takich jak: kino, prasa i radio,</li> <li>- podaje przykłady twórczości promowanej przez te media,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jak upowszechnienie elektryczności wpłynęło na życie codzienne ludzi,</li> <li>- rozumie związek między wielką wojną a wzrostem znaczenia kobiet w okresie międzywojennym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dorobek wybranych artystów i naukowców dwudziestolecia międzywojennego,</li> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii fonografii,</li> <li>- podaje przykłady twórczości, która weszła do kanonu kultury masowej,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę					
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą		
	<b>Uczeń:</b>					
40. Związek Sowiecki pod rządami Stalina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: <i>totalitaryzm, kult wodza, flagier, GUŁag, propaganda, kolektywizacja,</i></li> <li>- rozwija skróty ZSRS i ZSRR,</li> <li>- wie, kim był Józef Stalin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zjawiska totalitaryzmu i kultu wodza na przykładzie ZSRS,</li> <li>- opisuje życie w państwie Stalina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy państwa o ustroju totalitarnym na przykładzie Związku Socjalistycznych Republik Sowieckich,</li> <li>- opisuje aparat terroru w Związku Sowieckim, oparty na NKWD, i system represji wobec przeciwników politycznych oraz społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje politykę Józefa Stalina,</li> <li>- ocenia sytuację gospodarczą i społeczną w ZSRS,</li> <li>- na podstawie analizy materiałów źródłowych oraz infograficznych udowadnia, że komunizm był systemem totalitarnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje politykę zagraniczną Stalina, - wie, czym była III Międzynarodówka,</li> <li>- zna cechy <i>homo sovieticus</i>,</li> <li>- dostrzega rozbieżność między propagandowym wizerunkiem Stalina a rzeczywistością polityką wodza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje politykę zagraniczną Stalina, - wie, czym była III Międzynarodówka,</li> <li>- zna cechy <i>homo sovieticus</i>,</li> <li>- dostrzega rozbieżność między propagandowym wizerunkiem Stalina a rzeczywistością polityką wodza,</li> </ul>
41. Faszizm we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe cechy faszyzmu włoskiego,</li> <li>- zna postać Benito Mussoliniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę ruchu faszystowskiego,</li> <li>- opisuje krótko postać Benito Mussoliniego,</li> <li>- omawia proces zdobycia władzy przez faszystów (marsz na Rzym),</li> <li>- przedstawia ekspansję terytorialną Włoch,</li> <li>- rozumie pojęcie <i>obóz koncentracyjny</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje włoski faszyzm oraz ustrój Włoch jako państwa totalitarnego,</li> <li>- charakteryzuje ideologię faszyzmu na podstawie tekstu źródłowego,</li> <li>- określa politykę zagraniczną Włoch, wymienia jej kierunki oraz motywy,</li> <li>- opisuje politykę gospodarczą Włoch,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego faszysti zdobyli poparcie społeczne we Włoszech,</li> <li>- dostrzega związek pomiędzy ideologią faszyzmu a polityką wewnętrzną i zagraniczną Mussoliniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę zagraniczną Włoch w związku z układem z Hitlerem, ekspansją terytorialną oraz wojną domową w Hiszpanii,</li> </ul>	
42. Hitler i nazizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy ustroju III Rzeszy świadczące o totalitarnym charakterze państwa,</li> <li>- zna postać Adolfa Hitlera,</li> <li>- rozumie pojęcia <i>III Rzesza</i> i <i>obóz koncentracyjny</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia założenia narodowego socjalizmu,</li> <li>- określa totalitarne cechy nazizmu,</li> <li>- omawia wydarzenia nocy kryształowej,</li> <li>- zna datę 1933 r,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia proces dojścia do władzy Adolfa Hitlera i nazistów,</li> <li>- omawia wewnętrzną politykę Hitlera,</li> <li>- wymienia działania władz III Rzeszy, zmierzające do wyeliminowania przeciwników politycznych i społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady realizowania doktryny nazistowskiej poprzez propagandę oraz indoktrynację,</li> <li>- charakteryzuje ustrój totalitarny III Rzeszy na podstawie materiału źródłowego,</li> <li>- ocenia politykę nazistów w III Rzeszy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sytuację różnych grup społecznych w Niemczech w latach 30. XX w., biorąc pod uwagę ich pochodzenie oraz poglądy,</li> </ul>	
43. Droga do wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia mocarstwa światowe w latach 30. XX w.,</li> <li>- zna kierunki ich ekspansji terytorialnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia agresywne posunięcia Niemiec względem sąsiadów,</li> <li>- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec,</li> <li>- wie, czym była Oś Berlin-Rzym-Tokio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna stosunek Hitlera do traktatu wersalskiego,</li> <li>- opisuje politykę zagraniczną hitlerowskich Niemiec, zmierzającą do rozbięcia systemu wersalsko-lokarnńskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium),</li> <li>- wskazuje zmiany terytorialne na mapie Europy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia politykę III Rzeszy wobec Polski,</li> <li>- ocenia politykę mocarstw europejskich oraz Ligi Narodów wobec Niemiec,</li> <li>- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie,</li> <li>- opisuje ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia relacje pomiędzy mocarstwami światowymi, biorąc pod uwagę ich politykę wewnętrzną i aspiracje (terytorialne, narodowe i ekonomiczne),</li> </ul>	

## Dział 7. Życie polityczne II Rzeczypospolitej

<p>46. Odrodzenie państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze fakty związane z odzyskaniem niepodległości w 1918 r.,</li> <li>- wymienia najważniejsze postacie, które przyczyniły się do odzyskania niepodległości,</li> <li>- zna termin <i>II Rzeczypospolita</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich,</li> <li>- opisuje zasięg terytorialny państwa polskiego w momencie odzyskania niepodległości w 1918 r. (z wykorzystaniem mapy),</li> <li>- wie, w jakich okolicznościach zebrał się Sejm Ustawodawczy, w kraju,</li> <li>- wie, kim byli Ignacy Daszyński i Jędrzej Moraczewski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna genezę Narodowego Święta Niepodległości,</li> <li>- opisuje powstanie pierwszych polskich gabinetów (Jędrzeja Moraczewskiego i Ignacego Jana Paderewskiego),</li> <li>- wie, w jakich okolicznościach zebrał się Sejm Ustawodawczy,</li> <li>- zna datę 11 listopada 1918 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę Piłsudskiego w formowaniu się państwa polskiego,</li> <li>- wie, jakie znaczenie dla Polski miało powołanie rządu Paderewskiego,</li> <li>- zna przepisy ustanowione w małej konstytucji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sytuację państwa polskiego w momencie odzyskania niepodległości: jego stabilność polityczną, terytorialną oraz zagrożenia związane z sytuacją międzynarodową w momencie zakończenia wojny,</li> </ul>
<p>47. Walka o granice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze wydarzenia związane z walką o granice II Rzeczypospolitej, takie jak: powstanie wielkopolskie, wojna polsko-bolszewicka,</li> <li>- zna datę 1920 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia decyzje konferencji wersalskiej w sprawie polskiej,</li> <li>- podaje najważniejsze fakty związane z przebiegiem powstania wielkopolskiego i powstania śląskich,</li> <li>- opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki,</li> <li>- podaje postanowienia pokoju ryskiego,</li> <li>- wymienia postacie, które odegrały szczególną rolę w walkach o granice,</li> <li>- zna datę Bitwy Warszawskiej,</li> <li>- wymienia ziemie, które znalazły się w granicach II Rzeczypospolitej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej,</li> <li>- porównuje koncepcje federacyjną i inkorporacyjną,</li> <li>- przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego i powstania śląskich,</li> <li>- zna genezę Święta Wojska Polskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin <i>Orleża Lwowska</i>,</li> <li>- opisuje przebieg plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku,</li> <li>- ocenia znaczenie powstania śląskich i powstania wielkopolskiego dla ukształtowania się zachodniej granicy państwa,</li> <li>- docenia wkład Wojska Polskiego i polskiego społeczeństwa w walkę o kształt terytorialny państwa i obronę jego niezawisłości,</li> <li>- ocenia postanowienia traktatu ryskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski, Europy i świata,</li> <li>- omawia walki o Lwów i Galicję Zachodnią,</li> <li>- opisuje zatargi graniczne z Czechosłowacją i Litwą,</li> <li>- ocenia szanse koncepcji inkorporacyjnej i koncepcji federacyjnej narodów słowiańskich,</li> </ul>
<p>48. Demokracja parlamentarna w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie <i>demokracja parlamentarna</i> w odniesieniu do ustroju II Rzeczypospolitej,</li> <li>- przedstawia wydarzenia dotyczące przewrotu majowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze cechy ustroju politycznego Polski wprowadzonego na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska prezydentów II Rzeczypospolitej,</li> <li>- wie, kim byli piłsudscy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny kryzysu demokracji parlamentarnej w Polsce,</li> <li>- omawia przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego,</li> <li>- zna datę 12 maja 1926 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy ustanowione na mocy konstytucji marcowej i opisuje ich uprawnienia,</li> <li>- dostrzega wpływ sytuacji gospodarczej na sytuację polityczną państwa,</li> <li>- ocenia decyzję Piłsudskiego o dokonaniu zamachu stanu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza,</li> <li>- ocenia przewrót majowy z perspektywy piłsudczyków oraz ich oponentów,</li> </ul>



Wymagania na ocenę					
Temat w podręczniku	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
49. Rządy sanacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie termin <i>sanacja</i>,</li> <li>- podaje przykłady działań świadczących o autorytaryzmie w II Rzeczypospolitej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postacie Ignacego Mościckiego i Edwarda Rydza-Śmigłego,</li> <li>- wymienia cechy ustroju autorytarnego, wprowadzonego na podstawie konstytucji kwietniowej z 1935 r.,</li> <li>- wyjaśnia terminy <i>autorytaryzm</i> i <i>wybory brzeskie</i>,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany ustrojowe, jakie wprowadzono w Polsce po przewrocie majowym,</li> <li>- przedstawia rządy sanacji z uwzględnieniem następujących zagadnień: stosunek władz do opozycji, wybory brzeskie, powstanie obozu w Berezie Kartuskiej,</li> <li>- tłumaczy, czym był Centrolew,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę i znaczenie Piłsudskiego w czasie rządów sanacji,</li> <li>- porównuje konstytucje marcową i kwietniową pod kątem ustroju, prerogatyw organów państwa, a także sytuacji społeczno-politycznej kraju,</li> <li>- charakteryzuje politykę sanacji po śmierci Piłsudskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa swój stosunek do polityki piłsudczyków wobec opozycji,</li> <li>- podaje różnice pomiędzy systemem rządów parlamentarnych i prezydenckich,</li> </ul>
<b>8. Społeczeństwo, gospodarka i polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</b>					
52. Gospodarka międzywojennej Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko przedstawia wybrane trudności gospodarcze, z jakimi musiało się zmierzyć odrodzone państwo polskie,</li> <li>- zna ważniejsze osiągnięcia polskiej gospodarki okresu międzywojennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polegała reforma walutowa Władysława Grabskiego,</li> <li>- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich,</li> <li>- rozumie termin <i>unifikacja</i>,</li> <li>- wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń na ziemiach polskich,</li> <li>- dostrzega różnice pomiędzy ziemiami trzech zaborów,</li> <li>- ocenia osiągnięcia gospodarze II Rzeczypospolitej,</li> <li>- wie, kim był Eugeniusz Gądyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego,</li> <li>- opisuje życie w czasie wielkiego kryzysu na podstawie tekstu źródłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ dziedzictwa pozaborowego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej,</li> <li>- przedstawia gospodarze koncepcje i wkład w odbudowę ekonomiczną państwa takich postaci, jak Eugeniusz Kwiatkowski i Władysław Grabski,</li> <li>- charakteryzuje gospodarkę II Rzeczypospolitej na podstawie danych statystycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i rozumie problemy nowo odrodzonej Rzeczypospolitej związane z gospodarką (w tym podział na Polskę A i Polskę B),</li> <li>- przeprowadza bilans osiągnięć gospodarczych II Rzeczypospolitej,</li> </ul>
53. Wielonarodowa Rzeczypospolita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy największych grup społecznych, narodowych i religijnych zamieszkujących II Rzeczypospolitą,</li> <li>- wymienia ich charakterystyczne cechy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje grupy społeczne zamieszkujące II Rzeczypospolitą,</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i omawia ich rozmieszczenie na terytorium Polski,</li> <li>- omawia strukturę wyznaniową II Rzeczypospolitej,</li> <li>- rozumie pojęcia <i>Kresy Wschodnie</i> i <i>asymilacja</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego,</li> <li>- porównuje grupy społeczne, które zamieszkiwały II Rzeczypospolitą pod względem zamieszkałości i poziomu wykształcenia,</li> <li>- pokazuje obszar Kresów Wschodnich na mapie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie możliwości stwarzał i jakie trudności rodził wielonarodowy charakter państwa,</li> <li>- ocenia stosunek władz polskich do mniejszości narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sprawę mniejszości narodowych w świetle małego traktatu wersalskiego,</li> <li>- zna przykłady folkloru i różnorodności religijnej na ziemiach polskich w dwudziestoleciu międzywojennym,</li> </ul>



54. Nauka i kultura	- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym,	- charakteryzuje rozkwit kultury popularnej (kino i radio), - zna największe osiągnięcia w dziedzinie literatury tego okresu,	- omawia rozwój w II Rzeczypospolitej, - wymienia imiona i nazwiska najważniejszych twórców kultury okresu dwudziestolecia międzywojennego,	- wymienia najważniejsze kierunki artystyczne i podaje ich głównych reprezentantów, - przedstawia najważniejsze osiągnięcia polskich sportowców, - ocenia dorobek kulturalny II Rzeczypospolitej, - opisuje największe osiągnięcia polskiej myśli technicznej dwudziestolecia międzywojennego, - zna postać Janusza Korczaka,	- dostrzega znaczenie oświaty, nauki i kultury dla integracji społeczeństwa polskiego, - wiąże rozwój literatury i sztuki ze swobodą twórczą, jaką cieszyli się Polacy po odzyskaniu niepodległości, - docenia wagę kultury w jednoczeniu społeczeństwa II Rzeczypospolitej, - opisuje styl dworkowy,
55. Polityka zagraniczna	- wymienia państwa związane z Polską układami polityczno-militarnymi, - zna datę 1 września 1939 r.	- określa charakter porozumień międzynarodowych zawartych przez II Rzeczypospolitą, - wie, jakie problemy napotykała Polska w relacjach z sąsiadami, - rozumie, na czym polegała polityka równowagi, - wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow i zna okoliczności jego zawarcia.	- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi), - zna postać Józefa Becka, - pokazuje na mapie terytoria, które na mocy paktu Ribbentrop-Mołotow miały być wcielone do Niemiec i do ZSRR.	- określa postawę Józefa Becka i rządu polskiego wobec żądań Niemiec na podstawie tekstu źródłowego, - ocenia sytuację międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej.	- dostrzega wkład społeczeństwa polskiego w budowanie obronności państwa.

W scenariuszach lekcji są wykorzystywane następujące publikacje wydawnictwa Grupa MAC:

**podręcznik** – S. Ciechanowski, *Historia. Podręcznik dla klasy 7 szkoły podstawowej*, Kielce 2020,  
**multibook** – Historia. *Multibook dla klasy 7 szkoły podstawowej*, Kielce 2020,  
**zeszyt ćwiczeń** – S. Ciechanowski, *Historia. Zeszyt ćwiczeń dla klasy 7 szkoły podstawowej*, Kielce 2020,  
**atlas historyczny** – *Atlas historyczny dla klas 4–8 szkoły podstawowej*, Kielce 2019.