**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**rok szkolny 2023/2024**

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy   
   w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)
4. „Ale to ciekawe” Program nauczania dla klas 1 - 3 szkoły podstawowej autorstwa Jolanty Okuniewskiej, Sabiny Piłat, Beaty Skrzypiec.
5. Wewnątrzszkolne Ocenianie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zawadzie.

**CELE  OCENIANIA:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej**

       Dobre ocenianie to takie, które:

* daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
* uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
* bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
* nie etykietuje dzieci,
* zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
* nie pełni funkcji kary czy nagrody,
* nie zawiera krytyki osoby,
* uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

**Ocena opisowa**

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

*Uczniowi*

* dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;
* motywuje do dalszego wysiłku;
* jest zachętą do samooceny;
* umacnia wiarę we własne możliwości.

*Rodzicom*

* dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

*Nauczycielowi*

* dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
* **Ocenianie powinno spełniać następujące funkcje:**
* diagnostyczną - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
* informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
* korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
* rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

**Oceny śródroczne i roczne**

*Ocena śródroczna* - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

*Ocena roczna* - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

*Ocena z zachowania* - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

**FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW**

1. Wypowiedzi ustne
2. Poziom techniki czytania
3. Różne formy wypowiedzi pisemnych
4. Kartkówki
5. Karty pracy
6. Sprawdziany
7. Sprawdziany kompetencji
8. Testy
9. Dyktanda
10. Zeszyty ćwiczeń
11. Zeszyty przedmiotowe
12. Prace domowe
13. Wytwory pracy dziecka
14. Śpiewanie piosenek
15. Aktywność na lekcji
16. Sprawność motoryczna
17. Praca w grupie
18. Obserwacja zachowania
19. Umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Sprawdziany z poszczególnych edukacji  przewidziane są po opracowaniu określonego działu. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci. W trakcje oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć (LIBRUS), zbiera   
w indywidualnych teczkach prace ucznia.

**SKALA OCEN**

Oceny w skali od 1-6

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

**Ocena - celujący** - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

**Ocenę - bardzo dobry** - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

**Ocenę - dobry**- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów edukacyjnych.

**Ocenę - dostateczny** - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.

**Ocenę - dopuszczający** - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.

**Ocenę - niedostateczny** - otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności   
z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

**DODATKOWY SPOSÓB OCENIANIA**

Dodatkowym sposobem oceniania jest przyznawanie uczniom naklejek motywacyjnych, komentarz słowny lub pisemny np. „Brawo, tekst zapisałaś bezbłędnie”, „Nieźle poradziłeś sobie z tymi obliczeniami” itp. skierowanymi do ucznia.

**PRACE DODATKOWE**

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

**PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby - niedyspozycji (odrębnie). Fakt nieprzygotowana uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

Informacja o nieprzygotowaniu ucznia do zajęć odnotowywana będzie w e-dzienniku (na koncie ucznia), w zakładce „Notatki - uwagi o uczniach” (negatywne).

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskie.

**OCENIANIE PRAC PISEMNYCH** (testy, sprawdziany)

|  |  |
| --- | --- |
| % OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU | OCENA |
| 100% | CELUJĄCY (6) |
| 99% - 90% | BARDZO DOBRY (5) |
| 89% - 75% | DOBRY (4) |
| 74% - 50% | DOSTATECZNY (3) |
| 49% - 30% | DOPUSZCZAJĄCY (2) |
| 29% - 0% | NIEDOSTATECZNY (1) |

**PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Pisanie z pamięci i ze słuchu |
| 6 | Bezbłędnie |
| 5 | 1 błąd i 1 lub 2 literówki |
| 4 | 2 błędy 1 lub 2 literówki |
| 3 | 3 – 4 błędy i 1 lub 2 literówki |
| 2 | 5 - 6 błędów i 1 lub 2 literówki |
| 1 | 7 i więcej błędów |

Jeden błąd ortograficzny jest równoznaczny:

- 3 błędom interpunkcyjnym,

- 3 opuszczonym lub dodanym literom,

- 1 opuszczonemu wyrazowi,

- 3 zamianom liter.

W wyżej wymienionych pracach nie ocenia się strony graficznej pisma. Nauczyciel dostosowuje poziom trudności prac do poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności danego zespołu uczniowskiego.

Sprawdzanie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią odbywa się według poniższej punktacji:

1 punkt - uczeń zapisuje formułę matematyczną do rozwiązania zadania,

1 punkt - poprawnie oblicza działanie matematyczne,

1 punkt - redaguje właściwą odpowiedź.,

1 punkt - wykonuje rysunek pomocniczy (jeśli jest wymagany).

Za prawidłowe rozwiązanie zadania uczeń zdobywa 3 lub 4 punkty. Ilość zdobytych punktów przelicza się na określoną ocenę cyfrową wg skali procentowej.

**POZIOM WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

 EDUKACJA POLONISTYCZNA

*CZYTANIE*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty |
| 5 | Płynnie czyta różne teksty i rozumie je |
| 4 | Poprawnie czyta teksty i rozumie je |
| 3 | Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst |
| 2 | Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst |
| 1 | Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści |

*MÓWIENIE*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli |
| 5 | Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat |
| 4 | Poprawnie wypowiada się na określony temat |
| 3 | Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne |
| 2 | Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela |
| 1 | Nie potrafi wypowiedzieć się na temat |

*PISANIE*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową |
| 5 | Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź |
| 4 | Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat |
| 3 | Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania |
| 2 | Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela |
| 1 | Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania |

*EDUKACJA MATEMATYCZNA*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne |
| 5 | Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązaniu problemów teoretycznych lub praktycznych |
| 4 | Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych |
| 3 | Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy |
| 2 | Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania , popełnia liczne błędy |
| 1 | Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności |

*EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski |
| 5 | Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym |
| 4 | Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym |
| 3 | Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami |
| 2 | Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela |
| 1 | Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności |

*EDUKACJA ARTYSTYCZNA*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań |
| 5 | Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości |
| 4 | Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela |
| 3 | Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości |
| 2 | Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach |
| 1 | Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości |

*EDUKACJA ZDROWOTNA ,WYCHOWANIE FIZYCZNE*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany  i zaangażowany |
| 5 | Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| 4 | Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany |
| 3 | Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań |
| 2 | Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany |
| 1 | Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny |

**PROCEDURA POPRAWIANIA OCEN**

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych (w ciągu dwóch tygodni).

Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, wg zasad określonych w dzienniku LIBRUS.

**KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA**

* wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
* jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
* jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole, konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
* wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
* jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
* właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
* nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
* dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
* uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
* chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
* wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
* dba o higienę osobistą,
* nosi mundurek szkolny i strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych,
* właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy.

**Kryteria wyróżnienia ucznia na półrocze i koniec roku w klasach I-III:**

*1. Zachowanie:*

- bierze udział w akcjach charytatywnych (przynajmniej dwóch w półroczu),

- reprezentuje szkołę w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych,

- dba o wspólne dobro, ład i porządek, szanuje mienie własne, kolegów i szkolne,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

*2. Osiągnięcia dydaktyczne:*

- średnia ocen ze sprawdzianów z edukacji wczesnoszkolnej minimum 85%,

- średnia z dyktand przeprowadzonych w półroczu min. 4,75 **(klasa II i klasa III),**

- wyniki z testów czytania na poziomie aktualnej klasy,

- średnia ocen z religii, informatyki, języka angielskiego- min. 4,75.

**SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI**

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez :

* kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne,
* kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencja listowa, e-dziennik, poczta elektroniczna.

**ARCHIWIZACJA PRAC**

Archiwizacji do końca roku szkolnego, czyli 31 VIII podlegają: sprawdziany, kartkówki, dyktanda. Po okresie archiwizacji wyżej wymienione prace zostają zniszczone.

**PROMOWANIE**

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić   
o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu   
z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

*Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*

*mgr Justyna Mierzwa*

*mgr Kamila Wróblewska*

*mgr Agnieszka Sobolewska*