**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenia [Ministra Edukacji Narodowej](https://www.profinfo.pl/hasla-lex/minister-edukacji-narodowej,1901.html?utm_source=blog&utm_medium=link&utm_campaign=Zasady+oceniania+uczni%C3%B3w+wg+prawa.+Akty+reguluj%C4%85ce%2C+kryteria%2C+statut+szko%C5%82y&utm_content=Ministra+Edukacji+Narodowej) z 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)

# 3. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)

4. Program nauczania biologii dla szkoły podstawowej „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej (Nowa Era).

5. Wewnątrzszkolne Ocenianie.

**II. FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Uczniowie mogą być oceniani:

• w sali lekcyjnej,

• podczas zajęć w terenie,

• za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,

• za osiągnięcia w konkursach związanych tematycznie z przedmiotem,

• uczestnicząc w projektach edukacyjnych.

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

• wyjaśnianie prawidłowości występujących w budowie i funkcjonowaniu organizmów żywych

• umiejętność posługiwania się przyrządami biologicznymi,

• umiejętność dokonywania planowych oraz systematycznych obserwacji,

• umiejętność odczytywania i wykorzystania oraz sporządzania dokumentacji biologicznej (rysunki, schematy, wykresy, diagramy, ryciny),

• umiejętność dokonywania zielników, prezentacji,

• umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką biologiczną,

• wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym,

• wkład w pracę i przygotowanie do lekcji,

• aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie),

• formy aktywności dodatkowej.

1. Formy aktywności podlegające ocenie:

• sprawdziany, testy wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale,

• kartkówki z trzech ostatnich lekcji,

• test diagnozujący,

• odpowiedzi ustne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

• prace domowe,

• prace długoterminowe,

• aktywność podczas lekcji,

• uczestnictwo w konkursach biologicznych,

• udział w projektach uczniowskich,

• prezentowanie pracy grupy,

• wykonywanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem jak i wykraczających poza program.

**III. ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA**

1. Sprawdziany:

• Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, powinien napisać go w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).

• Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę „zero”.

• Sprawdzian jest zapowiedziany tydzień wcześniej.

• Sprawdziany powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni.

• Jeśli uzyskana przez ucznia ocena ze sprawdzianu nie satysfakcjonuje go – istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela (poprawa nie może odbyć się później niż dwa tygodnie od oddania prac).

• Ocenę z poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika obok oceny poprzedniej.

1. Kartkówki:

• Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane, jeśli dotyczą znajomości treści realizowanych na bieżących zajęciach, zawierające treści i umiejętności z powyżej trzech lekcji są zapowiedziane tydzień wcześniej.

• Nauczyciel powinien ocenić kartkówki w ciągu dwóch tygodni.

• Kartkówki nie podlegają poprawie.

1. Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek.

Zasady oceniania sprawdzianów:

100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący

91% - 99% - ocena bardzo dobra

75% - 90% - ocena dobra

51% - 74% - ocena dostateczna

33% - 50% - ocena dopuszczająca

32% - 0% - ocena niedostateczna

1. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej (kryterium opisowe).

**Niedostateczny**: Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

**Dopuszczający**: Odpowiedź zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania.

**Dostateczny**: Uczeń zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w wypowiedzi występują liczne błędy rzeczowe i językowe.

**Dobry**: Odpowiedź zawiera większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), poprawna pod względem językowym, dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.

**Bardzo dobry**: Wypowiedź wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca), swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski, występuje ocena całościowa, treść nie wykracza poza program.

**Celujący**: Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści zaczerpnięte z literatury popularnonaukowej, zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny.

1. Kryteria oceny pracy w grupie.

Ocena współpracy w grupie wystawiona jest na podstawie obserwacji, którą nauczyciel przeprowadza w czasie wykonywania przez uczniów zadań zespołowych, w szczególności zwraca uwagę na :

• odpowiedzialność ucznia za wykonanie zadania powierzonego grupie,

• odpowiedzialność ucznia za funkcjonowanie grupy,

• odpowiedzialność ucznia za planowanie i organizację pracy w grupie.

6. Ocenianie aktywności uczniów.

a) Aktywność cząstkowa znak „plus”:

• Uczeń może otrzymać „+” za aktywność podczas lekcji: częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładowych ćwiczeń, aktywną pracę w grupie, jak również za wszelkie prace wykonywane przez ucznia z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela;

• Za trzy zgromadzone znaki „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. b) Aktywność cząstkowa znak „minus”:

• Uczeń może otrzymać znak „-„ za: - brak prostego zadania domowego, - brak koniecznych materiałów potrzebnych na lekcji, - brak oznak pracy w grupie, - niewykonywanie prostych czynności w toku lekcji.

• Za trzy zgromadzone znaki „-„ uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**IV. ARCHIWIZACJA PRAC**

Archiwizacji do końca roku szkolnego, czyli 31 VIII podlegają: sprawdziany, kartkówki i referaty. Po okresie archiwizacji wyżej wymienione prace zostają zniszczone.

**V. SPOSÓB UDOSTĘPNIANIA PRAC UCZNIOM, RODZICOM LUB PRAWNYM OPIEKUNOM.**

Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy własnej w obecności nauczyciela i uzyskania zwięzłej motywacji uzyskanej oceny.

Prawo wglądu do prac mają także rodzice (prawni opiekunowie) ucznia podczas zebrań z rodzicami lub indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy, ale tylko w obecności nauczyciela biologii.

**VI. ZASADY POPRAWIANIA WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH**

Uczeń ma prawo poprawienia wyników niekorzystnych z pisemnych sprawdzianów wiadomości i umiejętności. Poprawienie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawienia wyników uczeń otrzymuje nowe zadania o podobnym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac.

**VII. SPOSÓB WYSTAWIENIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

1. Przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podnoszenie proponowanej oceny.

2. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej największe znaczenie mają sprawdziany, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Inne oceny mają charakter wspomagający.

3. Przy wystawieniu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku.

4. O ocenie pozytywnej uczeń powinien być poinformowany 14 dni przed klasyfikacją, o ocenie niedostatecznej – miesiąc wcześniej.

**VIII. TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA**

Nauczyciel może podnieść o jeden stopień ocenę roczną uczniowi, który jest zawsze przygotowany do lekcji, wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w pracach dodatkowych, posiada wiedzę wykraczającą ponad dany poziom, bierze udział w konkursach biologicznych lub/i akcjach związanych z ochroną środowiska przyrodniczego.

**IX. USTALENIA DODATKOWE**

1. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.

2. W ciągu semestru uczeń może raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie przez ucznia materiału z trzech ostatnich lekcji oraz brak pracy domowej. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji na zajęciach , na których zostały zapowiedziane sprawdziany lub kartkówki.

3. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełniane na bieżąco.

4. Jeżeli podczas sprawdzianu lub kartkówki uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, zeszytu lub innych materiałów) wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia.

5. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia jej.

6. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia PPP nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne lub metody pracy do zaleceń poradni i możliwości ucznia.

**X. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:**

**• stopień niedostateczny**

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej - potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji w treściach biologicznych, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

**• Stopień dopuszczający** (wymagania konieczne)

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu elementarnym umiejętności i wiadomości dotyczące organizmów żywych, ich budowy, występowania i czynności życiowych. Posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią biologiczną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

**• Stopień dostateczny** (wymagania podstawowe)

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, rysunki, schematy, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

**• Stopień dobry** (wymagania rozszerzające)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, czyta ze zrozumieniem schematy, wykresy, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie wykonywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

• **Stopień bardzo dobry** (wymagania dopełniające)

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji biologicznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedz jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji wykresów, schematów i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizacje zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach biologicznych.

• **Stopień celujący** (wymagania wykraczające)

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobra, a ponadto w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawę programowa, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Ponadto uczeń powinien wykazać się znaczącymi osiągnięciami w konkursach na poziomie ponad szkolnym.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne zawiera plan wynikowy opracowany według programu nauczania biologii dla szkoły podstawowej – Puls życia autorstwa Anny Zdziennickiej (Nowa Era).

**XI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA.**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

• posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

• posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;

• posiadającego opinię PPP;

• nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.

1. W przypadku ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** lub posiadającego **orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego** oraz ucznia posiadającego **opinię PPP** dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

2. **Zasady pracy z uczniem o specyficznych problemach edukacyjnych**:

• uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań,

• wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie lub indywidualnie,

• wypowiedzi ucznia oceniane będą pod względem treści, nie będzie brane pod uwagę ubogie słownictwo ucznia,

• ocenianiu nie podlega szata graficzna odpowiedzi na sprawdzianach lub kartkówkach,

• pod uwagę nie będą brane błędy ortograficzne,

• przy wyraźnym zaleceniu poradni czas na pisanie kartkówek i sprawdzianów zostanie wydłużony odpowiednio o 10 i 5 minut,

• przy nauczaniu angażuje się jak najwięcej zmysłów,

• uczeń nie jest zmuszany do natychmiastowej odpowiedzi, dany jest mu czas na zastanowienie,

• w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożyć go na mniejsze części.

3. Dostosowanie wymagań dla uczniów z **dysfunkcją**:

a) **dysleksja – zaburzenia czytania i pisania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Możliwe problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| Kłopoty z czytaniem długiego tekstu | - wyróżnianie innym kolorem definicji i ważnych informacji do zapamiętania - skracać polecenia |
| Uczeń myli podobne znaki | - dać więcej czasu - wykonać z uczniem ćwiczenia w samodzielnym rysowaniu np. komórek, tkanek |
| Trudności w czytaniu schematów, rysunków i diagramów | - zaczynamy od prostych przykładów, np. uproszczony schemat budowy komórki |
| Trudności z czytaniem legend na schematach | - zabawa w skojarzenia (znak – opis naturalny) |
| Zaburzona orientacja w terenie | - zabawa w terenie z wykorzystaniem planu |
| Trudności z rozpoznawaniem i wskazywaniem elementów budowy ciała, komórki | - stosowanie prostych schematów  - zabawa z kierunkami |
| Trudności z zapamiętywaniem terminologii | - wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać i naprowadzać, dawać więcej czasu na przypomnienie |
| Uczeń nie potrafi wskazać na schemacie właściwego przebiegu np. cyklu | - pytaniami lub podpowiedziami kierunkować ucznia w celu uzyskania poprawnej odpowiedzi |
| Kłopoty z uczeniem pamięciowym, np. wymienianie kości kończyny górnej | - uczyć metoda skojarzeń (np. Rankiem Łukasz pod natryskiem śpiewa pieśni |
| Trudności z zapamiętywaniem dat, liczb, wydarzeń chronologicznych | - uatrakcyjniać wprowadzanie dat ciekawostkami  - sprawdzanie poprawności zapisu liczb |

b) **dysortografia – błędne pisanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Możliwe problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| - trudności w opanowaniu poprawnej pisowni  - popełnianie błędów w zapisie  - niepoprawne odczytywanie | - prace pisemne oceniane pod kątem merytorycznym  - wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji -zapisywać na tablicy obce nazwy |

c) **dysgrafia – niski poziom graficzny pisma**

|  |  |
| --- | --- |
| **Możliwe problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| - niski poziom czytelności pisma  - wolniejsze tempo pracy  - trudności z rysowaniem map, schematów, wykresów | - w miarę możliwości uczeń może korzystać z komputera, np. przy odrabianiu prac domowych  - wydłużenie czasu na prace pisemne  - ustne odpytywanie ucznia  - prace pisemne są oceniane pod względem merytorycznym |

1. **W przypadku głębokiej dysfunkcji uczeń jest oceniany w wymienionych sytuacjach tylko wówczas, gdy otrzyma ocenę pozytywną.**
2. **Dostosowanie wymagań dla uczniów o obniżonych możliwościach edukacyjnych**:

a) **pod względem form i treści**:

• omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;

• pozastawianie więcej czasu na jego utrwalenie,

• podawanie poleceń w prostszej formie,

• unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;

• częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

• unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

• wolniejsze tempo pracy,

• odrębne instruowanie,

• zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

• częste motywowanie ucznia;

b) **pod względem oceniania**:

• ograniczenie wymagań do umiejętności rozszerzających,

• przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia, a w przypadku stosowania testów ogólnych progi procentowe przy wystawianiu ocen obniżone są o 10%,

• wyróżnienie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji,

• wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania o 5-10 minut,

• kontrola poprawności odczytywanych poleceń,

• dodatkowe wskazówki nauczyciela,

• umożliwienie wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,

• umożliwienie poprawiania kartkówek,

• umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu,

• w zależności od zalecenia przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.

1. **Nadpobudliwość psychoruchowa**

Głównym problemem jest zachowanie tych dzieci, utrudniające prowadzenie lekcji oraz problemy w nauce, wynikające z trudności w koncentracji uwagi.

Ogólne zasady postępowania z uczniem nadpobudliwym:

* poświęcanie dziecku dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguł
* stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar; wskazana życzliwa

konsekwencja; wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast

* wzmacnianie wszystkich przejawy pożądanego zachowania
* wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami
* przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie; zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone
* pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie; usuwać z otoczenia dziecka przedmioty,
* plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać; w miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu
* pilnowanie, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym

1. **Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z afazji**

**a) edukacyjne**

- motywowanie ucznia do częstego wypowiadania się;

– pozwalać wypowiadać się w możliwie najkorzystniejszy dla niego sposób;

- doceniać, nagradzać w umówiony sposób każdą próbę komunikowania się;

- nie pospieszać ucznia w czasie wypowiedzi;

- nie zmuszać ucznia do wypowiadania się, gdy wyraźnie oponuje;

- systematycznie włączać w dyskusję z innymi uczniami w klasie;

- nie wymagać od odpowiedzi pełnym zdaniem i nie poprawiać jego wypowiedzi;

- kontrolować, czy uczeń rozumie zadawane pytania;

- zadawać krótkie, proste pytania;

- zwracać się do ucznia bezpośrednio, niezbyt szybko, zachowując odpowiedni ton i tempo wypowiedzi;

- notować pracę domową w zeszycie ucznia lub na tablicy;

- wynotowywać na tablicy najważniejsze pojęcia z przeprowadzanej lekcji.

**b) wychowawcze**

- kształtować u chłopca umiejętności rozładowywania napięcia psychoruchowego, np. stosować ćwiczenia rozluźniające;

- ćwiczyć umiejętność radzenie sobie z porażką w odniesieniu do relacji z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami;

- kształtować umiejętności społeczne;

- wdrażać pomoc koleżeńską i zachowania prospołeczne innych uczniów, wobec;

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze emocjami;

- wskazania doradcy zawodowego w zakresie dalszego kształcenia i wykonywanego zawodu

8. Dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą: **upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim.**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim dotyczy:

1. **zasad prezentacji materiału**:

• stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,

• zwracanie uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,

• wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,

• przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,

• podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami;

1. **form sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

• wydłużanie czasu na opanowanie materiału,

• uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

• angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

• formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń na sprawdzianach i kartkówkach;

1. **zasad oceniania**:

• **ocenianie wkładu pracy w wykonane ćwiczenie**,

• stosowanie zasad oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,

• stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,

• ograniczenie w wypowiadaniu się do kilku prostych zdań,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

**XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM**

**CELUJĄCY** - wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe,

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,

- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą biologiczną w teorii i praktyce,

- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,

- posługiwanie się poprawnym językiem biologicznym,

- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,

- duża aktywność na lekcjach,

- systematyczność i pilność w nauce.

**BARDZO DOBRY** - materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,

- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą biologiczną w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),

- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów biologicznych,

- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów biologicznych,

- duża aktywność na zajęciach,

- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii biologicznej,

- systematyczność i pilność w nauce

**DOBRY** - materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,

- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,

- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,

- ograniczona umiejętność analiza problemu,

- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii biologicznej,

- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć biologicznych,

- poprawne przedstawianie związków przyczynowo - skutkowych,

- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

**DOSTATECZNY** - materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,

- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,

- zdarza się błędne używanie terminologii biologicznej,

- sporadyczne używanie właściwych pojęć,

- brak własnej oceny wydarzeń, - niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,

- bierna postawa na zajęciach,

- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii biologicznej.

**DOPUSZCZAJĄCY** - materiał został opanowany tyko w zakresie podstawowych wiadomości,

- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć biologicznych,

- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,

- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,

- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo - skutkowych,

- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć biologicznych,

- umiejętność właściwego doboru materiału,

- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,

- sporadyczna aktywność na lekcjach,

- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,

- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

**NIEDOSTATECZNY** - materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,

- nieznajomość podstawowych faktów z zakresu biologii,

- brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i praktyce,

- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,

- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,

- niewypełnianie poleceń nauczyciela,

- brak odrobionych prac domowych,

- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,

- brak aktywności na lekcjach.

**Aneks do kryteriów oceniania z biologii– ocenianie w trybie zdalnego nauczania:**

1, Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

2. Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez:

a) testy, sprawdziany i kartkówki na platformach (wcześniejsza informacja o terminie   
i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu tylko raz,   
w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu uczeń zobowiązany jest do napisania go na warunkach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu,

b) odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji online,

c) wykonane polecenia, dłuższe formy wypowiedzi, ćwiczenia, karty pracy - przesyłane są przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (e-mail podany przez nauczyciela). Wszystkie formy zaplanowane przez prowadzącego zajęcia są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać. Zostaną one ocenione zgodnie z kryteriami.

Za prace niesamodzielne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Pozostałe ustalenia są zgodne z wcześniej podanymi kryteriami oceniania.

4. Na czas nauczania zdalnego kategorie ocen pozostają bez zmian.

5. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia, prace pisemne itp. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły.

6. Nie poprawia się ocen z kart pracy.

7. Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie zadania zleconego przez nauczyciela traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.

7. Poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane   
w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni.

8 Kryteria oceniania prac uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym zgodne   
z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.