

Hodnotenie v predmetoch

BIOLOGIA, GEOGRAFIA, CHÉMIA, FYZIKA, DEJEPIS

Predmety budú hodnotené ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené i slovnou so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má

častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikačná stupnica pri písomnom hodnotení predmetov *BIO – GEG - FYZ – CHE - DEJ*

Výborný (1)	100% - 90%
Chváľitebný (2)	89% - 75%
Dobrý (3)	74% - 50%
Dostatočný (4)	49% - 30%
Nedostatočný (5)	29% - 0%

Vyučujúci má právo mierne (v rozsahu do 5%) upraviť stupnicu podľa vlastného uváženia

Počet, rozsah, zameranie podľa ŠkVP pre jednotlivé predmety		
Ústne skúšanie	Minimálne 1x za klasifikované obdobie	Pri verbálnej forme kontroly budeme zisťovať a hodnotiť najmä úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, presnosť, plynulosť a istotu vo vyjadrovaní. V odôvodnených prípadoch u žiakov s poruchami učenia nahradíme verbálnu formu skúšania písomnou.

Písomné skúšanie	Priebežne	<p>previerky na konci tematického celku (termíny budú vopred ohlásené) - budeme kontrolovať a hodnotiť známku osvojenie základných poznatkov z daného tematického celku, počet previerok závisí od počtu tematických celkov v danom klasifikačnom období,</p> <p>bleskovky = krátka písomná práca (nemusia byť vopred ohlásené) - slúži na priebežnú kontrolu a hodnotenie známku, zisťujeme úroveň osvojených vedomostí z aktuálnych učív,</p> <p>Ak žiak z dôvodu absencie nemá dostatočný počet písomných previerok, učiteľ mu môže dať náhradný termín na písanie chýbajúcej previerky.</p>
Praktické cvičenia a laboratórne práce (BIO – CHE- FYZ)	Minimálne 2x ročne	Pri praktických cvičeniach a laboratórnych prácach budeme sledovať prípravu žiakov, správnosť nákresov a postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, praktické zručnosti pri práci, samostatnosť prípadne skupinovú prácu, úpravu písomného prejavu žiakov. Praktické cvičenia i laboratórne práce sú hodnotené známku.
Poznávanie a určovanie rastlín, živočíchov, minerálov, hornín, ľudských orgánov (BIO)	Povinne z vybraných častí tematických celkov	Žiak preukáže znalosť pri pomenovaní a určovaní obrázkov, živého materiálu alebo biologických modelov vybraných druhov rastlín a živočíchov, častí ľudského tela, vybraných minerálov a hornín. Poznávačky môžu prebiehať ústnou, písomnou formou alebo priamou manipuláciou s prírodninami podľa pokynov učiteľa.
Projekty	Priebežne	Pri hodnotení projektovej práce hodnotíme: splnenie cieľa, odbornú úroveň, estetický vzhľad, zaujímavosť práce, využitie dostupných zdrojov, skupinovú prácu, prezentáciu a úroveň vyjadrovania.
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu	aktívna/pasívna práca žiaka na hodinách, zapájanie/nezapájanie do celoškolských aktivít a triednych projektov, súťaží a olympiád, systematickosť/nesystematickosť prípravy na vyučovanie, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky a domáce úlohy).	

Hodnota (váha) známok			
Predmet	Hodnotenie známkou 100% (dôležité známky pri klasifikácii)	Hodnotenie známkou 10% - 100% (menej dôležité známky pri klasifikácii)	Doplnkové hodnotenie
BIOLÓGIA	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede (100%) Previerky po tematickom celku (100%) Bleskovky (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávačky (50%) Praktické cvičenia (30%) Iné - projekty, referáty, aktivita, samostatná a skupinová práca (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivita pri príprave na vyučovanie Aktivita a pozornosť na hodinách Tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách Samostatnosť v práci Spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom Rešpektovanie pokynov na prácu Pravidelnosť prípravy na vyučovanie Celkové správanie žiaka na hodinách Kultivovanosť vyjadrenia
CHÉMIA	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede (100%) Previerky po tematickom celku (100%) Bleskovky (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> Názvoslovie/značky (60%) Laboratórne práce (40%) Iné - projekty, referáty, aktivita, samostatná a skupinová práca (20%) 	
FYZIKA	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede (100%) Písomné odpovede (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratórna práca (40%) Projekty, aktivita na hodine (20%) 	
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Previerky po tematickom celku Bleskovky Iné - projekty, referáty, aktivita, samostatná a skupinová práca <p><i>Všetky známky majú rovnakú váhu pri klasifikácii</i></p>		
DEJEPIS	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Previerky po tematickom celku Bleskovky <p><i>Známky majú rovnakú váhu pri klasifikácii (100%)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Iné - projekty, referáty, aktivita, samostatná a skupinová práca – hodnota týchto známok závisí od rozsahu a náročnosti spracovanej témy (pohybuje sa v rozsahu 10-100%). 	

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede (stĺpec A), ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti (stĺpec B). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie (stĺpec C), ktorý sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom, má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.