

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Školský vzdelávací program
Spojená škola sv. Jána Bosca,
organizačná zložka Základná škola sv. Jána Bosca

SPOJENÁ ŠKOLA
SV. JÁNA BOSCA
NOVÁ DUBNICA



MOTTO: MÚDROŠŤ – MRAVNOSŤ - LÁSKA

HLAVNÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ ŠKOLY

Umožniť žiakom získať potrebné zručnosti a vedomosti pre život a rozvinúť ich individuálne schopnosti nevyhnutné pre rozvoj ich osobnosti a plnohodnotný život.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Názov ŠkVP:	MÚDROŠŤ - MRAVNOSŤ- LÁSKA
Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 _ 4 roky, ISCED 2 _ 5 rokov /spolu 9 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Druh školy:	Cirkevná základná škola
Predkladateľ:	Ing. Jozef Imrišek
Názov školy:	Základná škola sv. Jána Bosca
Adresa:	Trenčianska 66/28, 01851 Nová Dubnica
IČO:	30414164
Riaditeľ školy:	Ing. Jozef Imrišek
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Jarmila Gabrižová
Web adresa:	www.ssnd.sk
E-mail školy:	zs@ssnd.sk
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza
Adresa:	Diecézny školský úrad, Jána Kalinčiaka 1, P.O. BOX B-46
Kontakt:	Mgr. Ľuboš Bitčánek
Platnosť dokumentu od:	1.9. 2022
Platnosť dokumentu do:	30.08.2023

Podpis riaditeľa

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	ISCED 1, ISCED 2
Zmena riaditeľa školy	02.09.2010	Zmena úvodnej strany: Riaditeľ školy namiesto PhDr. Marián Kvasnička – Mgr. Ľuboš Valt
Platnosť: Metodický pokyn č. 7/2009 – Rz.28 apríla na hodnotenie žiakov základnej školy		Klasifikácia predmetov: ISCED 1 – 1.- 4. ročník – všetky predmety sa klasifikujú ISCED 2 – Všetky predmety sa klasifikujú
Učebný plán	01.09.2009	Učebný plán pre 2. a 6. ročník
Učebný plán, ŠVVP	01.09.2009	Učebný plán pre 1. a 5. ročník – mentálne postihnutie variant A
Platnosť zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov	01.12.2009	Zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérových stupňov
Plán kontinuálneho vzdelávania	15.11.2009	Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2009/2010
Učebný plán	01.09.2010	Učebný plán pre 3. a 7 ročník
Učebný plán	01.09.2010	Učebný plán pre 2. a 6. ročník – mentálne postihnutie variant A
Školský poriadok	01.09.2010	Aktualizácia a doplnenie školského poriadku
Organizačné zabezpečenie šk. roka 2010/2011	26.08:2010	Aktuálny stav pedagogických zamestnancov
Plán kontinuálneho vzdelávania	02.09. 2010	Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2010/2011
Platnosť zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch	02.09. 2010	Aktualizácia pedagogických zamestnancov zaradených do kariérových stupňov
Výchovný program ŠKD	02.09. 2010	Aktualizácia výchovného programu ŠKD
Platnosť <i>Metodický pokyn č. 22/2011</i> na hodnotenie žiakov základnej školy	01.05.2011	Aktualizácia hodnotenia žiakov ISCED 1 a ISCED 2
Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Rámcový učebný plán pre základné školy	01.09.2011	
Učebný plán	02.09.2011	Učebný plán pre 4. a 8. ročník

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Učebný plán, ŠVVP	02.09.2011	Učebný plán pre 3. a 7.ročník – mentálne postihnutie variant A
Plán kontinuálneho vzdelávania	02.09.2011	Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2011/2012
Platnosť zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch	02.09.2011	Aktualizácia pedagogických zamestnancov zaradených do kariérových stupňov
Učebný plán	04.09. 2012	Učebný plán pre 1. a 9. ročník
Učebný plán ŠVVP		Učebný plán pre 4. a 8. ročník – mentálne postihnutie variant A
Revidovanie	01.09. 2013	Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov, aktualizácia údajov o škole
Revidovanie	01.09.2014	Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov, aktualizácia údajov o škole
Inovovaný školský vzdelávací program nadobudol účinnosť dňom 1. 9. 2015		
Platnosť ŠkVP	01.09. 2015	Inovované učebné osnovy ISCED 1 v 1. ročníku, ISCED2 v 5. ročníku,
Revidovanie ŠkVP–	26.08.201 6	1., 2., 5. a 6. ročníku sa vyučuje podľa inovovaných VP
Platnosť ŠkVP	01.09.2016	UP ISCED 1 a UP ISCED 2 vrátane poznámok k aktuálnemu VP v súlade s rámcovým učebným plánom schváleným MŠVVaŠ SR. Platné učebné plány sú Prílohou ŠkVP.
Revidovanie ŠkVP	01.09.2017	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2017/2018 – doplnenie nových predmetov, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1 a 2
Platnosť ŠkVP	1. 09. 2018	Inovované učebné osnovy ISCED 1 v 4. ročníku, ISCED 2 v 8. ročníku Aktualizácia údajov o škole
Zmena riaditeľa školy	1.08.2019	Zmena úvodnej strany: Riaditeľ školy namiesto Mgr. Ľuboš Valt –

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

		Ing. Jozef Imrišek
d'alsí rok školskej reformy	1. 9. 2019	Aktualizácia údajov o škole zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2019/2020 – doplnenie nových predmetov, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1 a 2 Inovované učebné osnovy ISCED 1 v 4. ročníku, ISCED 2 v 8. ročníku
platnosť	1. 9. 2019	Inovované učebné osnovy ISCED 1 v 4. ročníku, ISCED 2 v 9.ročníku Aktualizácia údajov o škole
Zákon o pedagogických zamestnancoch	1. 09. 2019	vzdelávanie pedagógov
Zmena v personálnom obsadení školy	1. 09. 2019	Zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy
revidovanie	1. 09. 2019	Doplnenie UO 9. ročník, aktualizácia jednotlivých bodov ŠVP
Platnosť/Revidovanie	1. 09. 2019	Aktualizácia UP a VP prežiakov so zdravotným znevýhodnením
Zmena v personálnom obsadení školy	1.09.2020	Zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov
Zmena v personálnom obsadení školy	1.09.2021	Zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov
Platnosť inŠkVP	1.09.2022	pokračovanie CLLIL 3. ročník - VYV

Prerokované na pedagogickej rade školy:

Prerokované na rade školy

Schválil riaditeľ školy: Ing. Jozef Imrišek

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Obsah

Školský vzdelávací program	1
1. Všeobecná charakteristika školy	9
1. 1. Charakteristika školy	9
1. 2. Charakteristika žiakov	11
1. 3. Charakteristika pedagogického zboru	12
1. 4. Vedenie školy	15
1.5 Vzdelávanie pedagógov	19
Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.	19
. 1.6 Dlhodobé projekty	23
• Národný projekt IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie	23
Aktivity v rámci projektu:	23
Národný program prevencie obezity	23
Aktivity v rámci projektu:	24
1.7 Organizácia prijímacieho konania	25
1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	25
1.9 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	27
1.10 Škola ako životný priestor	27
1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	28
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	29
2. 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	29
2. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	30
2.3 Ciele základnej školy	31
2.3.1 Ciele zmien vo výchove a vzdelávaní	31
2. 3. 2 Ciele výchovy a primárneho vzdelávania	34
2. 3. 3 Ciele výchovy a vzdelávania nižšieho sekundárneho vzdelávania	34
2.4. Profil absolventa 1. stupňa ZŠ	35
2.5 Profil absolventa 2. stupňa ZŠ	38
2.6. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	43
2.7. Začlenenie prierezových tém	51

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

2.7.1 Dopravná výchova (DOV)	53
2.7.2. Mediálna výchova (MDV)	54
2.7.3 Ochrana života a zdravia (OZO)	55
2.7.4 Regionálna výchova (RLK)	56
2.7.5 Environmentálna výchova (ENV)	57
2.7.6 Multikultúrna výchova (MUV)	59
2.7.7 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)	60
2.7.8 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)	61
2.7.9 Finančná gramotnosť (FIG)	62
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	66
3. 1 Hodnotenie práce žiakov a výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov	66
3. 2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	67
3. 3 Hodnotenie školy	72
4. Školský vzdelávací program v šk. roku 2020/2021	74
Vzdelávacia oblasť	74
Predmet/ročník	74
Inovovaný RUP	75
ISCED 1	75
RUP ISCED 2 / pre 2. stupeň ZŠ	77
5. ZÁVER	84

1. Všeobecná charakteristika školy

1. 1. Charakteristika školy

Vízia:

Škola, kde vzdelávanie je orientované na zvyšovanie šance každého pre osobnostný rast

Strategický cieľ:

Stať sa modernou európskou školou, v ktorej sú žiaci schopní komunikovať v anglickom jazyku a využívajú na svoju prácu v škole i doma prostriedky IKT, najmä internet a počítače.

Základná škola sv. Jána Bosca je plnoorganizovaná základná škola s 11 triedami, v ktorých je priemerne 20 žiakov.

Triedy. Nachádza sa v nej 10 kmeňových učebni a 5 špeciálnych učebni:

Kuchynka

- Učebňa cudzích jazykov je vybavená monitormi, príslušenstvom, audiovizuálnou technikou, notebookom pre učiteľa, tabuľou, dataprojektorom. Žiaci majú ďalej k dispozícii multifunkčnú prírodovednú učebňu, učebňu IKT na modernizáciu vzdelávania vo všetkých predmetoch.

Novozriadená knižnica je vybavená bohatým knižničným fondom, IKT technikou, prístupom na internet, dataprojektorom. Využíva sa najmä na vyučovanie Slovenského jazyka a literatúry a všetkých predmetov, v ktorých potrebujú žiaci prístup ku knihe, odbornej literatúre, či encyklopédii. Priestory sa využívajú aj na mimoškolské aktivity, literárne súťaže, besedy, prezentácie a ďalšie činnosti.

Pri škole pracuje školský klub detí s tromi oddeleniami, ktoré navštevuje 75 žiakov 1. stupňa ZŠ. Školský klub využíva okrem svojich učebni telocvičňu, športové ihrisko a detské ihrisko v areáli školy.. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečované v školskej jedálni.

Nižší počet žiakov v triede umožňuje vytvárať medzi všetkými vzájomnú dôveru, spoluprácu a pocit istoty a spoluprácu. Žiaci, učitelia a prevádzkoví pracovníci sa všetci navzájom poznajú, stráca sa anonymita prostredia a ľudí.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Pre plnohodnotné využívanie voľného času škola ponúka rozmanitú krúžkovú činnosť pod vedením skúsených pedagógov. Žiaci tak majú možnosť rozvíjať svoje zručnosti a talent v športových krúžkoch, astronómickom, lego – roboti....

Pre duchovné spoločné stretávanie sa žiakov i pedagógov je zriadená kaplnka, kde sa raz týždenne - slávi sv. liturgia. Pravidelne sa žiaci zúčastňujú Duchovných obnov v Saleziánskom centre.

Pre I. stupeň máme zavedené tzv. Ranné kruhy – kde sa snažia učiteľky pri každodennom rannom stretnutí budovať dobré medzilidské vzťahy. Počas roka má každé dieťa možnosť stať sa „Hviezdou“ v zmysle prezentovania záujmov, spoznávania jeho rodiny, vlastností... Deti vedieme k sebapoznaniu, kritickému mysleniu, sebarealizácii a váženiu si ostatných ľudí.

Snahou všetkých zamestnancov školy je sprístupňovať priestory školy pre širšiu verejnosť, aby si každý našiel možnosť v nej realizovať sa.

V školskom roku 2019/2020 prešli rekonštrukciou toalety na hornom poschodí školy. V tom istom školskom roku boli vymenené okná na chodbe šatní. Škola sa tak stáva modernejšou a priestranejšou. Na chodbách, z iniciatívy učiteľov hlavne I. stupňa pribudli oddychové zóny pre žiakov, učiteľov a aj rodičov. Zároveň k estetizácii prostredia školy pomohla iniciatíva učiteľov najmä I. stupňa, ktorí svojpomocne vymaľovali spodnú chodbu ZŠ. Chodba hlavného vstupu do školy prešla v tom istom školskom roku rekonštrukciou.

Škola je citlivý mechanizmus zložený z detí, učiteľov, vychovávateľov a ďalších. Všetci spolupracovníci našej školy dokázali našim žiakom ponúknuť vždy nové zaujímavé projekty, prostredníctvom ktorých sa mohli realizovať, učitelia vzdelávať a dopĺňať prostredie školy novými učebnými pomôckami.

Naši žiaci sa tradične a pravidelne zúčastňujú vedomostných olympiád z rôznych predmetov, športových súťaží, súťaží v umeleckom prednese, školskými projektmi.

Pravidelne organizujeme mimoškolské aktivity:

- plavecký výcvik
- lyžiarsky výcvikový kurz
- kurz korčuľovania na ľade
- Škola v prírode pre 1. – 4. ročník
- exkurzie
- Dni otvorených dverí pre predškolákov
- Adventná súťaž

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami.

Školský rok 2022/2023

Počet žiakov: 249

Personálne zabezpečenie: 27

Pedagogickí zamestnanci: 23

Nepedagogickí zamestnanci: 4

1. 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevuje 249 žiakov. Na 1. stupni študuje 116 žiakov, na 2. stupni 133 žiakov. Z tohto počtu je 16 žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí na základe rozhodnutia RŠ. Na 1. stupni je to jedna žiačka a na 2. stupni je to 15 žiakov.

Žiaci dochádzajú do školy autobusovou dopravou, kolobežkami, bicyklom, alebo pešo. V škole prevládajú žiaci, ktorí dosahujú priemerné vyučovacie výsledky. Prednosťou našich žiakov je ich praktická zručnosť.

Škola podľa možností vytvára vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami. Týmto bude venovaná osobitná starostlivosť. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami sa budú venovať aj traja pedagogickí asistenti učiteľa. Vhodnými metódami a formami uplatňovanými pri práci s takýmito žiakmi sa budeme snažiť viesť žiakov k dosiahnutiu pocitu úspechu a uspokojenia. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Na škole máme 8 integrovaných žiakov.

V škole máme veľa nadaných žiakov, o čom svedčia aj úspechy našej školy. Nadaní žiaci sú pedagogickými zamestnancami pripravovaní k prezentácii svojich vedomostí a zručností na rôznych predmetových olympiádach a súťažiach.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý sa venuje predovšetkým integrovaným žiakom.

1. 3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje pedagogický zbor tvorený 16 pedagógmi a 3 vychovávateľkami v školskom klube. Kvalifikovanosť sa postupne podarilo zabezpečiť na 100%.

V základnej škole bude pracovať 23 členný pedagogický kolektív. Dvadsaťjeden učiteľiek, dve pedagogické asistentky. Ženskú časť pedagogického zboru bude tvoriť šesť učiteľiek

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

prvého stupňa, 15 učiteliek druhého stupňa. Od 01.09. 2021 pracuje na našej škole aj školský digitálny koordinátor.

O údržbu v základnej škole sa postarajú štyri upratovačky. Ekonomiku a administratívu školy bude spracovávať ekonómka školy, ktorá bude viesť ekonomicko-hospodársky úsek.

Vzdelávanie a výchovu teda zabezpečuje 23 pedagogických zamestnancov. Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý zabezpečuje činnosti súvisiace s prijímaním žiakov na stredné školy. Spolupracuje s rodičmi, s triednymi učiteľmi, rieši výchovno-vzdelávacie problémy žiakov. Špeciálny pedagóg orientuje svoju prácu predovšetkým na integrovaných žiakov. Na škole pôsobí koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor ľudských práv, koordinátor kariérového poradenstva, koordinátor sociálnopatologických javov, koordinátor finančnej gramotnosti a školský digitálny koordinátor.

Pedagógovia skvalitňujú svoju pedagogickú spôsobilosť absolvovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania. Väčšina učiteľov prešla programom vzdelávania v IKT a aktívne sa zúčastňujú na rôznych formách vzdelávania. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. V oblasti vyučovania cudzích jazykov na 1. stupni máme 3 učiteľky s doplneným anglickým jazykom. Významná je aj práca poradných orgánov školy: predmetové komisie a metodické združenie, ktoré sa stali výborným pomocníkom pri zabezpečovaní úloh školy.

Všetky učiteľky 1. stupňa majú certifikát, ktorý ich oprávňuje vyučovať písmo Comenia Script. Pre úlohy environmentálne, protidrogové pracujú koordinátori z radov vyučujúcich. Škola vytvára podmienky pre odborný a osobnostný rast a ďalšie vzdelávanie zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci:

- a) **Spĺňajú kvalifikačné požiadavky** stanovené zákonom,
- b) **Preukazujú odborné i didaktické spôsobilosti**, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone plánovania výučby: spôsobilosť projektovať ciele vzdelávania, obsahového celku, kvalitné vedomosti o danom odbore, odborné znalosti didakticky prenášajú do vyučovania,
- c) **Vedia organizovať výučbu** (motivujú, komunikujú o hodnotových postojoch, usmerňujú myšlienkové postupy žiakov, poskytujú im spätnú väzbu, udržiavajú neformálnu disciplínu žiakov),

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

d) **Priebežne sledujú a hodnotia výučbu** (diagnostikujú úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotia žiacke výkony a sociálne správanie, posudzujú vlastnú činnosť),

e) **Zaujímajú sa o žiakov**, čo je v popredí ich záujmu a aké sú ich priority,

f) **Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj**, celoživotné učenie sa v odbore učiteľstva,

g) **Sú schopní** ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomné podporné pracovné prostredie pri pružnom riešení pracovných problémov.

Dôležitou spôsobilosťou každého pedagogického pracovníka v škole je zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole.

I. stupeň				
Titul	Meno	Priezvisko	Aprobácia	Funkcia
Mgr.	Lucia	Dolinajová	I. st. kvalifikovaná/ ANJ II. stupeň	TU 1.A
Mgr.	Petra	Čukanová	I. stupeň	TU 1.B
Mgr.	Zuzana	Kaštílová	I. st. kvalifikovaná/ VYV II. stupeň	TU 2.A
Mgr.	Katarína	Staňová	I. st. kvalifikovaná, VYV II. stupeň	TU 2.B
Mgr.	Renáta	Horváthová	I. st. kvalifikovaná/ HUV II. stupeň	TU 3. A
Mgr.	Mária	Galková	I. st. kvalifikovaná / KNB, VYV II. stupeň	TU 4.A
Mgr.	Jana	Kláneková	I. st. kvalifikovaná,	školský digitálny koordinátor
Mgr.	Eubomíra	Vrbovská	Asistent učiteľa	Plný úväzok
Mgr.	Viera	Huliačková	Asistent učiteľa	Plný úväzok
	Zuzana	Václavová	Asistent učiteľa	čiastočný úväzok
PaedDr.	Lívia	Badíková	I.st./MD	
II. stupeň				
Titl.	Meno	Priezvisko	Aprobácia	Funkcia
Mgr.	Monika	Chlebanová	BIO/CHE/ kvalifikovaná INF	TU 5.A
RNDr.	Jaroslava	Slimáková	MAT/CHE kvalifikovaná Fyz	TU 6.A
Mgr.	Miroslava	Hincová	SJL/ VYV kvalifikovaná	TU 6.A

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

PaedDr..	Slavomíra	Očkaiová	TSV kvalifikovaná	TU 7.A
Mgr.	Marta	Jancovková	SJL/ANJ, kvalifikovaná/org.zl GYM	TU 8.A
Mgr.	Laura	Rekemová	KNB/kvalifikovaná FYZ	TU 9.A
Mgr.	Edita	Danišová	MAT/CHE; kvalifikovaná	
Mgr.	Jarmila	Gabrižová	BIO/GEG	zástupca RŠ
Mgr.	Lenka	Púpavová	ANJ/DEJ kvalifikovaná	plný úväzok
Mgr.	Lenka	Mutňanská	SJL/NEJ kvalifikovaná ANJ	plný úväzok
	Kňaz		KNB	čiasťočný úväzok
Mgr.	Viktória	Andrejková	SJL/ANJ kvalifikovaná	plný úväzok

Pedagogickí zamestnanci ŠKD				
	Anna	Šedíková	kvalifikovaná	vychovávateľka
	Lenka	Mišovcová	kvalifikova	vychovávateľka
	Zuzana	Václavová	kvalifikovaná	vychovávateľka
Zamestnanci školskej jedálne				
	Eva	Rendeková		vedúca ŠJ
	Alžbeta	Gažová		hlavná kuchárka
	Alžbeta	Tomanová		kuchárka
	Yula	Hordiienko		kuchárka
	Anna	Kubaščiková		kuchárka
	Helena	Roncová		Pomocná sila
	Emília	Turčániová		Pomocná sila

Prevádzkoví zamestnanci ZŠ			
	Zuzana	Ondrušíková	ekonómka
	Iveta	Lališová	upratovačka
	Danka	Hollá	upratovačka
	Ľubomíra	Tomašíková	upratovačka

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Rozdelenie pedagogického zboru podľa kariérového systému

Kariérový stupeň

- Nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec - 0
- Začínajúci pedagogický zamestnanec – 0
- Samostatný pedagogický zamestnanec – 10
- Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - 8
- Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou – 5

Kariérová pozícia

- Pedagogický zamestnanec špecialista
 - o triedny učiteľ - 12
 - o výchovný poradca - 1
 - o vedúci MZ a PK -2, ostatní sú v zložke Gymnázium a SOŠ
- Vedúci pedagogický zamestnanec – 1 zástupca za org. zložku ZŠ 1 riaditeľ školy

Priemerný vek pedagogických zamestnancov základnej a materskej školy je necelých 38 rokov, čo pokladáme za veľké pozitívum.

Variant učebných osnov

V školskom roku 2022/2023 budeme postupovať podľa ŠVP ISCED 1, ISCED. 2

V školskom roku 2022/2023 v súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v základných školách poskytujeme primárne vzdelávanie ISCED 1 v 1., 2., 3., 4. ročníku a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

1. 4. Vedenie školy

Riaditeľ	Ing.	Jozef	Imrišek
Zástupkyňa RŠ pre ZŠ	Mgr.	Jarmila	Gabrižová
Zástupkyňa RŠ pre MŠ	Mgr.	Barbora	Smolková
Zástupca RŠ pre stredné školy	Mgr.	Ján	Šatka
Vedúca hospodársko-ekonomického úseku		Zuzana	Ondrušíková
Výchovný poradca	Mgr.	Laura	Rekemová
Predseda rady školy	Bc.	Jozef	Bukovčák
Predseda rady rodičov	Ing.	Jana	Nevidzanová

Vedúci MZ a PK

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

V škole je veľmi dôležitá spolupráca medzi učiteľmi a vedením školy a participácia učiteľov pri riadení výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Na našej škole pracuje MZ, ktoré združuje pedagógov materskej školy a I. stupňa. Na II. stupni budú v školskom roku 2022/2023 pracovať: PK spoločenskovedných predmetov, PK prírodovedných predmetov a PK výchovných predmetov. Metodické združenia a predmetové komisie sú poradnými a pomocnými orgánmi vedenia školy.

PK slovenského jazyka	Mgr. Eva Kňažeková	SJL
PK cudzích jazykov	Mgr. Monika Masárová	ANJ, RUJ, NEJ
PK spoločenskovedná	Mgr. Branislav Janiga	DEJ, OBN
PK matematika, fyzika informatika	RNDr. Jaroslava Slimáková	MAT,FYZ, INF
PK prírodovedná	Mgr. Monika Chlebanová	GEG, BIO, CHEM
PK KNB	PaedDr. Mgr. Marcela Dolovacká	KNB
PK výchovy	Mgr. Eva Hanuliaková	HUV, TEV, TsV, THD, VYV
PK odborných predmetov	Mgr. Ľuboš Valt	Odborné predmety SOŠ
MZ 1. stupňa a ŠKD	Mgr. Mária Galková	I. stupeň ZŠ

Úlohy MZ a PK

- Prerokovať, zabezpečiť a realizovať výchovné využitie učiva v jednotlivých predmetoch, ako aj výchovné využitie jednotlivých výročí.
- Starat' sa o sústavné odborné-metodické vzdelávanie učiteľov, využívať odbornú literatúru, časopisy a pod.
- Sledovať, propagovať a v praxi využívať najprogressívnejšie metódy modernizácie vyučovacieho procesu, organizovať otvorené hodiny a vzájomné hospitácie.
- Kontrolovať plnenie učebných osnov.
- Sledovať úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých triedach a predmetoch, zjednocovať kritériá hodnotenia žiaka.
- Starat' sa o využívanie modernej didaktickej techniky pri vyučovaní jednotlivých predmetov a o materiálne vybavenie odborných učební.
- Vypracovať konkrétny plán činnosti PK, v ktorom sa odrazia všetky uvedené úlohy.
- Vyhodnocovať svoju činnosť.

Školský vzdelávací program **Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28**

Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľ'a bude napomáhať internému vzdelávaniu učiteľ'ov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľ'ov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

V tomto školskom roku je potrebné činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľ'a vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.

Je potrebné zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov. Pozornosť venovať stanoveniu výchovno-vzdelávacích cieľ'ov vyučovacieho procesu konzistentne formujúcich osobnosť dieťaťa alebo žiaka, rešpektujúcich taxonómie cieľ'ov; pozornosť venovať zarad'ovaniu kooperatívnych foriem učenia sa, rozvíjaniu občianskych a sociálnych kompetencií detí a žiakov.

Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľ'om.

Predmetové komisie budú pracovať:

- formou zasadnutí PK,
- formou konzultácií - denná vzájomná výmena skúseností,
- Podrobne vypracované plány sú vedené samostatne.

Výchovný poradca

Významnú funkciu na škole plní výchovný poradca. Na našej škole túto funkciu zastáva učiteľ'ka II. stupňa, ktorá má doplnené vzdelanie na vykonávanie tejto funkcie.

Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Znamená to, že pozornosť venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom. Konzultácie poskytuje nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a učiteľ'om. V náplni jeho práce je všakaj sprostredkovávanie prepojenia školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti.

Koordinátor drogovej prevencie a iných sociálno patologických javov

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Koordinátor drogovej prevencie je pedagogický zamestnanec, ktorý v spolupráci s celým pedagogickým kolektívom a zamestnancami školy koordinuje preventívne aktivity v škole, ktoré predchádzajú sociálno-patologickým javom alebo ich eliminujú. U nás túto funkciu zastáva učiteľka II. stupňa

Koordinátor environmentálnej výchovy

Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje a zabezpečuje koordináciu úloh a aktivít vedúcich k plneniu úloh environmentálnej výchovy ako napríklad:

- a) učiť žiakov o životnom prostredí,
- b) vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia,
- c) vychovávať žiakov pre životné prostredie.

V našej škole je koordinátorom environmentálnej výchovy učiteľka II. stupňa.

Úlohou koordinátora je nielen vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom sú rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané na environmentálne vzdelávanie, výchovu a osvetu (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.), ale aj koordinovanie a kontrolovanie realizovania jednotlivých úloh počas celého školského roka.

Koordinátor finančnej gramotnosti

Úlohou koordinátora je oboznámiť s metodikou na zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov všetkých zložiek spojenej školy. Zabezpečuje dostupné aplikácie, vzdelávacie materiály, prezentácie s finančnou tematikou.

Školský digitálny koordinátor

Úlohou koordinátora je poradenstvo v oblasti zavádzania digitálnych technológií, koordinovať informatizáciu, vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom transformovať vzdelávanie a školu pre digitálnu budúcnosť. Zabezpečovať online testovanie a dohliadať na kybernetickú bezpečnosť.

Duchovný správca školy

Významnú úlohu pri výchove má i prítomnosť duchovného správcu školy, ktorý sa okrem vyučovania náboženstva žiakom venuje i počas duchovných obnov, kde sa ponúka priestor na rozhovor a otvorenú komunikáciu. Jeho pôsobenie je veľmi dôležité, čiastočne dopĺňa aj úlohu školského psychológa.

1.5 Vzdelávanie pedagógov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Profesijný rozvoj je proces:

- a) prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo

d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „ročný plán vzdelávania“). Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Plán vzdelávania na školský rok 2020/2021

V oblasti odborného rastu pedagogických zamestnancov sme sa zamerali uvedené vzdelávania:

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania učiteľov je zvyšovanie kvality výchovnovzdelávacej a riadiacej práce. Prioritou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý učiteľ mal záujem sa vzdelávať a zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo. Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu má veľký vplyv ďalšie vzdelávanie pedagógov. Plán profesijného rozvoja je vypracovávaný každoročne. Počas školského roka sa učitelia zúčastňujú vzdelávacích podujatí, ktoré uskutočňujú rôzne subjekty, napr.:

- metodicko-poradenské centrá,
- ŠPÚ Bratislava,
- Trenčiansky samosprávny kraj
- UPJŠ – IT akadémia
- iné inštitúcie.

Cieľom vzdelávania každého učiteľa nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality jeho výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Súčasťou vzdelávania je i adaptačné vzdelávanie učiteľov. Profesijný rozvoj sa zameriava na prípravu učiteľov na výkon špecializovaných funkcií – triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, na prácu s modernými technickými prostriedkami a formami vyučovania, videotechnikou, výpočtovou technikou a multimédiami. Zároveň motivujeme učiteľov na kontinuálne sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania predmetov, z pedagogiky a príbuzných vied. Stálu formáciu v duchovnej oblasti realizujeme pomocou pravidelných duchovných cvičení zamestnancov, duchovnými obnovami pedagógov, modlitbovými stretnutiami, účasťou na školských svätých omšiach, adoráciách a spolupodieľaním sa na duchovných obnovách žiakov. Naším

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

cieľom je byť autentickými osobami v oblasti spirituality a zároveň byť profesionálmi v odbornej a pedagogickej oblasti.

V oblasti odborného rastu pedagogických zamestnancov sme sa zamerali uvedené vzdelávania:

Termín	Názov vzdelávania	Zodpovední pedagógovia
priebežne - všetci vyučujúci	Všetci pedagógovia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní pedagógov (podľa ich individuálneho záujmu – vzdelávanie musí byť však vopred schválené) realizovaných MPC, odborných seminárov koordinátorov protidrogovej výchovy, výchovných poradcov, metodických seminárov...	PaedDr. Marcela Dolovacká, Mgr. Laura Rekemová +ZRŠ+ vedúci MZ a PK + všetci pedagogickí zamestnanci
priebežne - všetci vyučujúci	Všetci pedagógovia budú realizovať výmenu skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov. (aktualizačné vzdelávanie)	Ing. Jozef Imrišek +ZRŠ +vedúci MZ a PK
podľa harmonogramu vzdelávania	Rozširujúce kvalifikačné vzdelávanie – Hejného matematika	Mgr. Mária Galková, Mgr. Lucia Dolinajová, Mgr. Zuzana Kaštilová, Mgr. Lucia Dolinajová
Aktuálne zaradené podľa ponuky	Metodický deň –Smolenice– aktivizujúce metódy vo vzdelávaní	Mgr. Jarmila Gabrižová, Mgr. Jana Klánková
podľa harmonogramu vzdelávania	vzdelávací programu pre riaditeľov základných a stredných škôl pod názvom Akadémia pre riaditeľov 2022/2223	Ing. Jozef Imrišek
priebežne - všetci vyučujúci	Všetci pedagógovia budú pravidelne sledovať pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpať z nej námety pre svoju prácu.	Mgr. Jarmila Gabrižová, Mgr. Monika Chlebanová
priebežne - všetci vyučujúci	Všetci pedagógovia budú na stretnutiach MZ a PK viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe. (aktualizačné vzdelávanie)	Ing. Jozef Imrišek+ZRŠ +vedúci MZ a PK

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

podľa harmonogramu vzdelávania	Kvalifikačné vzdelávanie	Mgr. Barbora Smolková,
podľa harmonogramu vzdelávania	Funkčné vzdelávanie vedúcich PZ	Ing. Jozef Imrišek,
V pracovno-právnej oblasti		
Priebežne	Zuzana Ondrušíková, Beáta Blahová Ing. Jozef Imrišek, Mgr. Jarmila Gabrižová sa budú podľa potreby zúčastňovať školení a vzdelávania týkajúcich sa pracovno-právnych predpisov, mzdových a účtovných predpisov, zmien v Zákonníku práce, (aktualizačné vzdelávanie)	Ing. Jozef Imrišek
	predpisov BOZP a PO a pod. (aktualizačné vzdelávanie)	Ing. Jozef Imrišek
Priebežne	Všetci zamestnanci sa budú podľa potreby zúčastňovať na školeniach o predpisoch BOZP a PO. (aktualizačné vzdelávanie)	Ing. Jozef Imrišek

Podľa ponuky vzdelávaní sa bude v priebehu školského roku plán profesijného rozvoja aktualizovať.

1.6 Dlhodobé projekty

Škola sa každoročne zapája do projektov vyhlásených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, mestom Nová Dubnica, organizáciou Renovabis a rôznymi inými podpornými inštitúciami. V každom školskom roku sa priemerne zapojíme do 6 - 10 projektov.

Cieľom projektov je najmä skvalitnenie vzdelávania, podpora inovačných foriem vyučovania, zlepšenie a modernizácia pracovného prostredia. V súčasnosti sa na škole realizuje:

- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**
- **Národný projekt IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie**

projekt reaguje na požiadavky IT sektora prispôbiť vzdelávací systém aktuálnym a perspektívnym potrebám trhu práce. Jeho hlavným cieľom je „vytvorenie modelu vzdelávania

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT“.

Aktivity v rámci projektu:

Práca s metodikami overenými v rámci projektu v prírodovedných predmetoch.

Národný program prevencie obezity

Úrad verejného zdravotníctva Slovenskej republiky preto v roku 2008 vypracoval Národný program prevencie obezity (NPPO), čím sa Slovenská republika deklarovala a posunula boj proti obezite medzi prioritné body. Ciele, zámery a oblasti vykonávania NPPO boli bližšie špecifikované a na základe tohto programu sa vytvoril Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015 – 2025. Hlavným cieľom programu je zlepšiť zdravotný stav obyvateľstva a dosiahnuť prevenciu rozšírenosti tzv. civilizovaných ochorení, medzi ktoré obezita určite patrí. Preto je nevyhnutné v školách a v školských zariadeniach dôsledne uplatňovať novú koncepciu prevencie proti obezite.

Aktivity v rámci projektu:

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa naša škola podieľa na realizácii projektov a programov:

Škola podporujúca zdravie – zdôraznenie významu primárnej prevencie, ktoré eliminujú faktory vedúcu k vzniku nadváhy

Školské ovocie a zelenina – jedlá poskytované v rámci školského stravovania v našej škole spĺňajú kritériá vyváženej výživy. –

Výstava : Plody zeme – mesto Nová Dubnica

Zber papiera, PET fliaš, vrchnákov z PET fliaš, triedenie odpadu

Deň zeme - aktivity žiakov 9. ročníka

Škola v prírode pre žiakov 4. roč.

Lyžiarsky kurz

Tréneri v škole - pre žiakov prvého stupňa

Športové popoludnia v školskom klube detí – budú realizované pohybové aktivity a športové súťaže.

Záujmové športové útvary – škola bude poskytovať ponuku záujmových útvarov pre žiakov 1. a 2. stupňa základnej školy v telesnej a športovej oblasti

Návšteva zberného dvora v meste Nová Dubnica

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

V rámci iniciatívy Európskej komisie na podporu športu zorganizujeme športový deň pre deti s rodičmi s názvom „*Spojení v športe*“

Naše každoročné akcie:

1. Európsky deň jazykov
2. Deň techniky
3. Deň otvorených dverí
4. Európsky týždeň boja proti drogám
5. Príležitostné Vianočné trhy
6. Živý Betlehém
7. Týždeň detských a mládežníckych spisovateľov
8. Akadémia don Bosca
9. Týždeň Zeme
10. Deň jablka
11. Aktivita k Mesiacu úcty k starším
12. Výstava Z našich záhrad
13. Besedy v školskej knižnici Medzinárodný deň knižníc, návšteva knižnice
14. Animovaná modlitba sv. ruženca
15. Projekt Milión detí sa modlí ruženec

1.7 Organizácia prijímacieho konania

Predmetom činnosti Základnej školy sv. Jána Bosca je zabezpečiť kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí a mládeže na úseku základného školstva a vytvárať priaznivé podmienky. Výchovu a vzdelávanie orientovať v katolíckom duchu. Pri jej realizácii úzko spolupracovať s rodičmi a uznávať ich za prvých vychovávateľov svojich detí. Na školu prijímať deti predovšetkým z katolíckych rodín. Deti iného vyznania alebo aj bez vyznania možno prijať, ak sú rodičia a deti uzrozumené s katolíckym zameraním školy a sú ochotní zúčastňovať sa na jej programe. Zároveň je škola povinná rešpektovať slobodu ich svedomia. O prijatí dieťaťa na školu rozhoduje riaditeľ školy, ktorý sa riadi všeobecne záväznými predpismi Ministerstva školstva, pokynmi zriaďovateľa a vnútornými predpismi školy.

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa organizačných pokynov MŠVVaŠ. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Škola má stanovený vlastný spôsob prezentácie detí. Tieto deti počas zápisu deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Na prijímacom konaní sa spolupodieľajú učitelia 1. stupňa základnej školy. Pri prijímacom konaní spolupracuje aj špeciálny pedagóg.

1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V spolupráci s rodičmi chceme prechádzať od formálnej spolupráce k neformálnej, viesť rodičov k partnerskej spolupráci pri výchove ich detí, k akceptovaniu osobnosti učiteľa, osobnosti žiaka, rozvíjať medzi rodičmi pedagogickú, odbornú osvetu formou odborného poradenstva o žiakoch a aktuálnymi témami pre rodičov. Našou úlohou je pravidelne informovať rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, o ich úspechoch i problémoch na rodičovských združeniach alebo v prípade potreby individuálnymi pohovormi so zákonnými zástupcami žiaka. Máme záujem jednotne pôsobiť na osobnosť žiaka pri odstraňovaní príčin vedúcich k výchovno-vzdelávacím problémom a tiež úzko spolupracovať s rodičmi, ktorých deti majú problémy (vzdelávacie, výchovné). Formou odborných prednášok, konzultácií s riaditeľkou, učiteľkami a riešiť spoločné problémy. Výborná spolupráca je s CPPP a ČŠPP v Dubnici nad Váhom i Trenčínom, ktoré nám vždy ochotne vychádzajú v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Veľmi dobrá je tiež spolupráca s policajným zborom, s farským a mestským úradom.

Po dohode so ZRPŠ nám rodičia pomôžu finančnou podporou pri odmeňovaní žiakov za súťaž, prospech a tiež pri odmenách za karnevalové masky a mikulášskych balíčkoch.

Máme záujem o organizovanie spoločných aktivít: škola + rodičia + žiaci a pri tejto príležitosti sa bližšie zoznamovať s rodinou, upevňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu. Nie menej dôležité je tiež pozorovaním detí odhaľovať poruchy mentálneho a fyzického rozvoja, v spolupráci s rodičmi sa podieľať na ich korigovaní prípadne odstraňovaní.

Mnohí rodičia žiakov prejavujú záujem o aktivity, ktoré škola realizuje a ponúka a na mnohých z nich sa aj zúčastňujú:

Deň otvorených dverí

Účasť na niektorých výstavách/projektoch - plody zeme, ružence, vianočné ikebany, svietniky, veľkonočné kraslice, zdravá výživa, výtvarné a literárne práce na tému: Jablko

Pečenie a zdobenie Vianočných perníkov

Živý Betlehém

Účasť na spoločných sv. omšiach a duchovných aktivitách počas celého šk. roka

Slávnostná Pasovačka prváčikov s Katarínskou tancovačkou.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Účasť na Krížovej ceste

Karneval - zapojenie rodičov do poroty

Spojení v športe – športový deň pre rodičov s deťmi

Účasť na školských výletoch

Individuálne stretnutia s učiteľmi ohľadom výchovy a vzdelávania

- príspevok v rámci 2% - takto získané finančné prostriedky využívame na zakúpenie učebných pomôcok

Na škole je v zmysle zákona zriadená rada školy, ktorá má 11 členov. Rada školy zasadá najmenej 4-krát do roka. Na svoje zasadnutia pravidelne pozýva aj riaditeľa školy. Hlavnou činnosťou je pomoc pri riadení školy, schvaľovanie dôležitých dokumentov školy, pomoc pri organizačnom a technickom zabezpečení chodu školy.

Rada školy je zložená nasledovne:

pedagogickí zamestnanci školy	3 členovia
nepedagogickí zamestnanci školy	1 člen
za zriaďovateľa	3 členovia
za rodičov	4 členovia
za študentov	1 člen

Rodičovská rada nám pomáha pri ekonomickom zabezpečení súťaží a olympiád, darčekom na Mikuláša a Deň detí. Spoluprácu pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov riešime prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, vopred dohodnutých konzultácií prostredníctvom EduPage. V tomto smere sa musíme snažiť o hlbšiu spoluprácu.

Na začiatku šk. roka sa koná plenárne ZRPŠ, kde sú rodičia informovaní o činnosti ZRPŠ. Okrem toho sa konajú triedne ZRPŠ, ktorých obsahom býva vyhodnotenie výsledkov žiakov, organizácia činnosti triedy (súťaže, výlety, exkurzie...).

Tri učiteľky sú zapojené do národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách. Tri učiteľky prvého stupňa študovali anglický jazyk v rámci vzdelávania učiteľov 1. stupňa v oblasti cudzích jazykov.

Program spolupráce s rodinou:

- 1-krát ročne - plenárne zasadanie Spoločenstva rodičov
- triedne stretnutia podľa potreby
- 2-krát ročne – deň otvorených dverí

1.9 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má 15 učební, v ktorých sú zabezpečené všetky podmienky pre denné vyučovanie. Triedy sú priestrané, svetlé, vybavené skriňami, žiackym nábytkom, umývadlom, esteticky upravené.

V štyroch odborných učebniach podľa predmetového zamerania realizujeme výučbu cudzích jazykov, informatiky, prírodovedných a humanitných predmetov, rodinnej prípravy a telesnej výchovy.

V učebni IKT realizujeme výučbu informatiky a tiež predmetov s humanitným a prírodovedným zameraním. Učebne sú vybavené IKT, potrebným technickým a spotrebným materiálom určeným na praktickú činnosť žiakov v procesoch učenia sa v čase vyučovania i v popoludňajšej záujmovej činnosti. Materiálne vybavenie didaktickou technikou sa neustále zlepšuje – interaktívna tabuľa, počítače v učebni prírodovedných predmetov. Nová učebňa cudzích jazykov – vybavená modernou technikou – projekt.

Pre duchovné spoločné stretávanie sa žiakov i pedagógov je zriadená kaplnka, kde sa raz týždenne slávi sv. liturgia.

Napriek trvalej snahe o zlepšovanie prostredia máme pred sebou ešte mnohé plány. Škole chýba spoločenská miestnosť a rôzne menšie priestory na alternatívne využívanie času v mimoškolských aktivitách. Dôležitá je však spolupráca so Saleziánskym centrom, ktoré nám vychádza v ústrety a umožňuje využívať ich priestory.

1.10 Škola ako životný priestor

Aby sme sa tu všetci dobre cítili, musí sa každý z nás snažiť vytvoriť a udržať dobrú ľudskú atmosféru a taký poriadok, ktorý by slúžil celému spoločenstvu školy – žiakom, pracovníkom školy, rodičom aj širšiemu spoločenstvu. Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb i školského dvora. Dôležitý je náš postoj k hodnotám, ochota rešpektovať poriadok školy. Kvalita spoločenstva je kvalitou našich vzájomných vzťahov. Vážime si duchovné a materiálne hodnoty, ktoré nám slúžia. Užívajme ich pre svoje dobro, ale aj pre dobro iných, celej spoločnosti.

Žiaci i rodičia získavajú aktuálne informácie o aktivitách školy prostredníctvom nástenky a web stránky školy.

1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, dbá na poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, počas školských aktivít a voľných dní. Pred každým organizovaným podujatím, výletmi a exkurziami sú opätovne

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

poučení, aby sa vedeli správne zachovať v kritických situáciách a poskytnúť podľa potreby i prvú pomoc. Škola pre všetkých žiakov zabezpečuje úrazové poistenie a niektorí žiaci sú poistení proti krádeži osobných vecí. Zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Škola sa snaží pripraviť žiakov pre život, preto by mala byť čo najlepšia. Naša škola je kresťanský zameraná, preto sa od nej očakáva oveľa, oveľa viac. Žiaci očakávajú pochopenie a záujem o ich problémy a možnosti im pracovať podľa vlastných schopností. Kladieme dôraz na všestranný telesný a duševný rozvoj žiakov. Učiteľ má pedagogický proces riadiť tak, aby uspokojil žiakov vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby.

Pri výchove a vzdelávaní je potrebné klásť dôraz na kresťanskú orientáciu našej školy, najmä čo sa týka:

- osvojenia a prehĺbenia kresťanských hodnôt, kresťanskej morálky,
- osvojenia a prehĺbenia kresťanského pohľadu na svet, kultúru a aktívneho kresťanského postoja,
- vytvárania kresťanského spoločenstva našej školy,
- vytvárania podmienok na prehĺbenie kresťanskej tradície, aktivít našej školy,
- sústrediť pozornosť na žiakov s vyšetrením CPPP.

Chceme dosiahnuť, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou školou, bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek. Tieto aspekty chceme zahrnúť v rozvojovom programe školy.

2. 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Cieľom vzdelávania je, aby žiaci získali potrebné vedomosti, zručnosti a vedeli ich vždy správne použiť, a tak si rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby si vytvorili pozitívny prístup k plneniu povinností, vedeli spolupracovať v tíme, dokázali sa sebahodnotiť a vyjadrovať k problémom. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, schopných kriticky a tvorivo myslieť. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

U žiakov chceme formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie a vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

Školský vzdelávací program

Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Strategické ciele:

- usmerňovať pedagógov k využívaniu moderných foriem a metód vyučovania,
- vo výchovno-vzdelávacom procese (osobitne pri Testovaní T - 9) dosahovať minimálne úroveň celoslovenského priemeru,
- zlepšovať spoluprácu s rodičmi,
- vytvárať projekty pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- motivácia pedagógov k ďalšiemu štúdiu,
- organizovanie spoločných podujatí pre zamestnancov školy,
- budovať dobré meno školy.

2. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je všeobecno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá sa snaží vychovávať a pripravovať človeka do života. Keďže sme cirkevná škola naša škola je zameraná týmto smerom. Možnosť využitia voľného počtu hodín využívame na posilnenie učebných predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa ZŠ) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol základ pre jeho budúci rast.

V tomto veku je pre deti **dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov**. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov. Dôležité je zachytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.3 Ciele základnej školy

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

1. Kompetencie v riadení školy - založená na prerozdelení úloh a na spolurozhodovaní.
2. Systém výučby - založený na zavádzaní nových metód práce, nových vyučovacích postupoch, zavádzaní informačných technológií do učebných osnov, komunikácia prostredníctvom internetu.
3. Systém výchovy, založený na partnerstve učiteľ - žiak, vyznačujúci sa rešpektovaním oboch strán, využívajúci pozitívne vzory.

Ciele rozvoja školy sa zameriavajú na tri kľúčové oblasti, ktoré sú ťažiskom práce celého kolektívu a ktoré sa vo veľkej miere podieľajú na vytváraní imidžu školy. Sú to:

1. výchovno-vzdelávacia oblasť
2. riadiaca oblasť
3. ekonomická oblasť

2.3.1 Ciele zmien vo výchove a vzdelávaní

Hlavným zdrojom rozvoja krajiny k znalostnej spoločnosti sú informácie a znalosti a ich efektívne využívanie. Novými cieľmi a obsahom vzdelávania už nemôže byť iba osvojovanie si faktických vedomostí v jednotlivých predmetoch, ale schopnosť žiakov so získanými poznatkami efektívne pracovať. Na základe predstáv členských štátov EÚ sa spracúvajú kľúčové kompetencie v oblastiach vzdelávania, s ktorými sme sa stotožnili a budú patriť medzi naše prvoradé úlohy:

- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, orientovať sa na systematické zisťovanie poznatkov žiakov podľa vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov i ročníkov a pokračovať v premene tradičného encyklopedického – memorovacieho školstva na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a výchovu, pracovať podľa najnovších osvedčených metód a foriem práce;
- venovať pozornosť ovládaniu štátneho jazyka na čo najvyššej úrovni, taktiež podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením), a tým aj logického myslenia žiakov, vytvoriť podmienky na osvojenie metód individuálneho štúdia a využívania rôznych informácií, prácu v skupine a preberania zodpovednosti na seba;
- snažiť sa rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov - podporiť záujem o vyučovanie cudzích jazykov aj v krúžkovej činnosti;

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- klásť dôraz na počítačovú a informačnú gramotnosť - podporiť záujem detí, mládeže i dospelých pracovať s informačnými technológiami (kurzy pre verejnosť, krúžky), využiť vzdelávacie programy na CD;
- podporovať rozvoj detí v matematických, prírodovedných a technických odboroch - podporiť zapájanie žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží, výstav a ďalších prospešných aktivít;
- rozširovať obzor detí v medziľudských a občianskych kompetenciách - výchovným pôsobením všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy chcieť dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli osloviť dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc, či pomoc ponúknuť; kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané sebavedomie a dostatočný prehľad "o živote", právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor - primerane svojmu veku;
- dbať o rešpektovanie ľudských práv žiakov - a to včasným odhaľovaním prejavov šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj zo strany pedagógov, snažiť sa naučiť správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- zvýšenú pozornosť venovať klasifikácii správania žiakov - posilniť úctu žiakov k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, snažiť sa naučiť ich sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť si svoje zdravie;
- podporiť humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, vylepšiť interakčné vzťahy, vo vyučovaní uplatniť ITV (integrované tematické vyučovanie), zamerať sa na rozvoj kľúčových kompetencií: komunikačné schopnosti a spôsobilosť, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy a pod.;
- posilniť zdravý životný štýl žiakov - vedením detí k ochrane zdravia a životného prostredia, k láske k prírode, vytvoriť podmienky pre zážitkové a skúsenostné učenie, venovať systematickú pozornosť environmentálnej výchove - napr. úprava zelene v areáli školy, výtvarné aktivity..., iniciovať protidrogové aktivity - napr. „Cesta“, „Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog“ a dôsledne zrealizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu;

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- osobitnú pozornosť venovať integrovaným žiakom - ako aj slaboprospeievajúcim žiakom i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dbať o dodržiavanie individuálneho prístupu učiteľov a o spoluprácu s CPPP;
- osobitnú pozornosť venovať nadaným, talentovaným a tvorivým žiakom - zapájanie žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží, výstav a ďalších prospešných aktivít; podporiť pozitívny vzťah k športovým aktivitám;
- podporovať spoluprácu s inými školami - a to nielen v oblasti súťaží, ale aj v metodickej činnosti
- rozšíriť ponuky krúžkovej i mimoškolskej činnosti žiakov;
- snažiť sa o prepojenie výchovno-vzdelávacej práce základnej školy s materskou školou - tematickým zameraním činnosti ZŠ i MŠ, spoločné podujatia (športové, vzdelávacie, kultúrne - v rámci školy i obce), zapojenie „predškolákov“ do krúžkovej činnosti na základnej škole;
- podporovať zaškolenosť detí z málo podnetného sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych detí - formou inštitucionálnej predškolskej výchovy;
- vedenie školy umožní pedagógom vzdelávať sa v problematike finančnej gramotnosti.
- v súlade s metodickým usmernením MŠ SR č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach vymedzovať opatrenia na predchádzanie a riešenie šikanovania v komplexnej stratégii školy a uplatňovať jej realizáciu v praxi;
- vytváranie kvalitných podmienok pri výchove a vzdelávaní bude poslaním našej školy a malo by byť v súlade so vstupom SR do EÚ a NATO, s Milénium – Národným programom výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15-20 rokov, s Koncepciou štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži

2. 3. 2 Ciele výchovy a primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov, ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti, rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

2.3.3 Ciele výchovy a vzdelávania nižšieho sekundárneho vzdelávania

Program nižšieho sekundárneho vzdelávania (2. stupňa ZŠ) má zabezpečiť kontinuitu a plynulosť prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvíjať ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2.4. Profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Absolvent 1.stupňa má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

(celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

2.5 Profil absolventa 2. stupňa ZŠ

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných i cudzích chýb,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie, uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postupu uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vie prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie. Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti **rozumovej výchovy** je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie...

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Školská špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a poskytnutím pestrej krúžkovej činnosti ako i vlastným príkladom.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých, hlavne prírodovedných predmetov.

Pri výučbe sa budeme snažiť vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu modernými formami výučby. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov, tvorbu projektov, orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie. Popri bežných vyučovacích stratégiách budeme využívať rôzne inovatívne metódy, ktoré rozvíjajú vedomosti, zručnosti, schopnosti, tvorivosť a kľúčové spôsobilosti žiakov.

Na druhom stupni využívame rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, športové sústredenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej

Školský vzdelávací program **Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28**

hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Skupinové vyučovanie

Žiaci pracujú v malých skupinách podľa presne stanovených pravidiel – riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce. V skupinách majú žiaci rozdelené funkcie jednotlivých členov, napr. vedúci, pisár, časomerač, pomôckár, prípadne iné.

Projektové vyučovanie

Metóda, kde žiak alebo skupina pracuje na konkrétnom projekte (probléme), ktorý je širší, komplexný. Učiteľ ponúka rady ako sa má postupovať a žiaci samostatne alebo v skupine pracujú, hľadajú informácie a podávajú správu o tom, čo zistili a aké sú ich riešenia (Zelina, 1996).

Blokové vyučovanie

Vyučovanie pomocou prepojenia viacerých predmetov tak, aby učivo navzájom súviselo. Do vyučovacích blokov sú zaradené hry dramatizačné cvičenia, ktoré prispievajú pocitu vtiahnutia. Zahŕňa rozhovory, samoštúdium, učenie, samostatnú prácu, experimentálnu prácu, atď.

Tvorivé vyučovanie

Činnosť zacielená najmä na rozvoj divergencie, ale aj prežívania, tvorivého vnímania. Je tu zdôrazňovaná umelecká tvorivá činnosť detí, technická i vedecká tvorivosť na úrovni schopnosti detí, ale aj tvorivosť v medziľudských vzťahoch, riešenie bežných životných problémov.

Brainstorming

- tzv. „búrka v mysli“. Žiaci vyslovujú produkujú nápady na danú tému. Pri brainstormingu, ktorý je použitý ako metóda vzdelávania, nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali (niečomu sa naučili), aby sa prejavili, rozvíjali svoje tvorivé schopnosti.

Vyučovanie hrou

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Didaktické hry, kde sa motivačne využíva hlavne súťaživosť, radosť z hry, uvoľnená atmosféra, nezáväznosť. (Hvozdič, 1986).

Dramatizácia

Používa na živé a názorné, pre žiaka zaujímavé vysvetlenie, precvičenie zopakovanie učebnej látky, na emocionálne vyjadrenie prežívania.

Komunitné stretnutia

- ranné komunity
- hodnotiace komunity

Ranná komunita je pravidelne sa schádzajúce spoločenstvo žiakov a učiteľa, ktoré sa navzájom delí o svoje skúsenosti, zážitky a pocity. Žiaci i učiteľ sedia spolu v kruhu, majú vzájomný očný kontakt a môžu nerušene komunikovať, čo výrazne rozvíja ich komunikačné zručnosti a trénuje schopnosť aktívneho počúvania. Kruh vyjadruje rovnocennosť vzájomných vzťahov (nemá začiatok, ani koniec, všetci sedia v približne rovnakej výške).

Ranné komunity nenásilne preladia deti na vyučovanie tým, že im umožňujú vyjadrovať svoje pocity, vytvoria emocionálny háčik“ na učenie, často súvisia s učebnou látkou. Možnosť bez obáv vyjadriť svoj názor rozvíja sebadôveru detí a vytvára predpoklad pre efektívne učenie sa. V triede sa vytvárajú vzťahy dôvery, posilňujú sa celoživotné pravidlá triedneho spolužitia. Učiteľ uplatňuje partnerský prístup, jeho úlohou je pozitívne podporovať žiakov, pričom je však potrebná dôslednosť pri dodržiavaní dohodnutých pravidiel a to najmä aktívne počúvanie, dôvera, vzájomná úcta, pravdivosť (v slovách a činoch) a najlepší osobný výkon. V hodnotiacich komunitách sa žiaci oceňujú navzájom, vyjadrujú svoje postrehy z prežitých chvíľ, povzbudzujú sa k budúcemu napredovaniu. Bývajú dobrou bodkou za spoločne strávenými aktivitami.

Vyučovanie s využitím IKT

V našich podmienkach máme možnosť využívať na vyučovaní dataprojektory a interaktívne tabule. Práca s využitím IKT je pre žiakov zaujímavá, podnecuje ich k aktívnemu prežívaniu učebného procesu.

2.6. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sa nehodnotia negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

stavom. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pri práci s integrovanými žiakmi spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou a Špeciálno-pedagogickou poradňou. Osobitostí a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím – je žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený – je žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- žiak s vývinovými poruchami – je žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- žiak s poruchou správania – je žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

3. žiak s nadaním.

Ďalšie zdroje sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,

b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné,

c) personálne, t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;

d) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré tvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- a) v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením; tieto školy sú špeciálne školy,
- b) v ostatných školách:

1. v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy,

2. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie je potrebné prispôbiť individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým, zrakovým, telesným alebo mentálnym postihnutím a pre žiakov s autizmom sa môžu v základnej škole pre žiakov s príslušným postihnutím otvárať triedy prípravného ročníka,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych základných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa môžu zaradiť špecifické predmety (individuálna logopedická starostlivosť, individuálna logopedické cvičenia, individuálna tyflopédická starostlivosť, komunikačné zručnosti, dorozumievacie zručnosti, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvoj psychomotorických zručností, dramatická výchova a iné),
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiacov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením môže školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd, školský psychológ v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy,
- v prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, vo svojich školských vzdelávacích programoch, vypracovaných pre týchto žiakov, môžu zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,

ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM V BEŽNÝCH TRIEDACH ZÁKLADNÝCH ŠKÔL (INTEGROVANÉ VZDELÁVANIE)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Na škole pracuje podporný tím v zložení - pedagogický asistenti+výchovný poradca+špeciálny pedagóg.

INDIVIDUÁLNY VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROGRAM OBSAHUJE:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP)

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Špecifické podmienky pre vzdelávanie detí zo SZP:

- zabezpečiť pred vstupom do základnej školy testovanie školskej spôsobilosti výlučne pedagogicko-psychologickými poradňami na základe sociálno-kultúrne nezávislých testov školskej spôsobilosti pre 6 – 7 ročné deti, ktoré rešpektujú špecifiká v oblasti poznania a skúseností detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, najmä u detí z prostredia národnostných menšín,
- prispôbiť úrovni dieťaťa obsah a metódy vzdelávania v nultom ročníku s cieľom dosiahnuť kompenzáciu deficitu,
- znížiť počet žiakov v bežnej triede, aby sa umožnila sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- realizovať celodenný výchovný systém s možnosťou zmysluplného trávenia voľného času a pomoci pri príprave na vyučovanie,
- zabezpečiť asistenta učiteľa, ktorý v prípade detí zo zmiešaného národnostného prostredia ovláda aj ich materinský jazyk,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať sociálne a kultúrne prostredie a potreby detí zo SZP,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov (predovšetkým róm-ských) detí so základnou školou,
- zabezpečiť spoluprácu s neformálnymi komunitnými centrami, ktoré sa zaoberajú vzdelávaním detí vrátane materských centier pre budúce matky a matky s deťmi,
- podporiť vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom a programy implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu.

Ďalšie podmienky

a) **personálne podmienky:** pedagóg cielene pripravený na vzdelávanie detí zo SZP, spolupráca so špecialistami – špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, terapeut, asistent učiteľa a iní odborníci,

b) **materiálne podmienky:** špeciálne doplnkové učebné pomôcky, učebnice, pracovné listy, prípadne iné pomôcky,

c) **odborné a organizačné podmienky:** včasná špeciálno-pedagogická, psychologická a sociálna diagnostika, špeciálne metódy a formy vzdelávania – individuálna a skupinová práca, kooperatívne učenie, špecifické vyučovacie predmety, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, spolupráca s poradenskými zariadeniami.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci s asistentom učiteľa a so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých má žiak problémy vyplývajúce zo sociálnych a kultúrnych hendikepov, prípadne potrebuje iné úpravy. **Individuálny výchovno-vzdelávací program** sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a oboznámiť s nimi zákonného zástupcu žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno- vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

2.7. Začlenenie prierezových tém

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V treťom ročníku všetci žiaci absolvujú päťdňový plavecký výcvik a v siedmom ročníku päťdňový lyžiarsky výcvik.

Začlenenie prierezových tém je realizované **integráciou do vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov.**

V iŠkVP máme začlenené nasledovné prierezové témy:

PRIEREZOVÁ TÉMA A SPÔSOB JEJ ZAČLENENIE DO OBSAHU VZDELÁVANIA	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA /MKV/	Začlenením do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ VLA, TEV, NBK, INF, INV,
Cieľom prierezovej témy je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.	
MEDIÁLNA VÝCHOVA /MDV/	Začlenením do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, HUV, DEJ, PRI, VYV, VLA, INV, INF
Cieľom prierezovej tematiky je rozvíjať schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne využívať médiá a ich produkty, schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá a schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ /OSR/	Začlenením do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, OBN, GEG, MAT, DEJ, PRI, NBK, TSV, INV,
Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom ziskávať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu	

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).	HUV, TEV, VYV, NBK, INF, CHEM, FYZ
<p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA /ENV/</p> <p>Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.</p>	<p>Začlenením do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, OBN, GEG, DEJ, TEV, TSV, PRI, HUV, VYV, INV, VLA, NBK, CHEM, FYZ</p>
<p>DOPRAVNÁ VÝCHOVA /DV/</p> <p>Cieľom tejto prierezovej témy je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.</p>	<p>Začlenením do UO predmetu: SJL, ANJ, DEJ, PRI, MAT, INV, VLA, HUV, VYV</p>
<p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA /OŽZ/</p> <p>Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiaci si osvojujú vedomosti a zručnosti v sebaochrane a sú školení v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</p>	<p>Začlenením do UO predmetov: BIO, TEV, TSV, DEJ, PRI, HUV, VYV, SJL, Samostatnou organizačnou formou vyučovania – Účelové cvičenia, Didaktické hry</p>
<p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI /TPPZ/</p> <p>Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT.</p>	<p>Začlenením do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, MAT, GEG, DEJ, PRI, OBN, HUV, INV, VLA, CHEM, FYZ</p>

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

2.7.1 Dopravná výchova (DOV)

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- **Dopravná výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:**
- **DOV 1:** Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
- **DOV 2:** Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
- **DOV 3:** Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
- **DOV 4:** Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar).
- **DOV 5:** Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
- **DOV 6:** Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
- **DOV 7:** Zásady činnosti pri dopravnej nehode.
- **DOV 8:** Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
- **DOV 9:** Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- **DOV 10:** Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
- **DOV 11:** Dopravné značky a zariadenia.
- **DOV 12:** Význam dopravného značenia.
- **DOV 13:** Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
- **DOV 14:** Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

2.7.2. Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1:** Druhy médií a ich fungovanie.
- MDV 2:** Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
- MDV 3:** Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MDV 4:** Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 5:** Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 6:** Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MDV 7:** Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MDV 8:** Realita života a mediálna realita.
- MDV 9:** Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MDV 10:** Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MDV 11:** Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12:** Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14:** Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15:** Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16:** Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

MDV 17: Médiá ako nástroj propagácie demokratických zmien.

MDV 18: Médiá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

2.7.3 Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

OZO 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.

OZO 2: Významné budovy a ich význam.

OZO 3: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.

OZO 4: Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.

OZO 5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.

OZO 6: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.

OZO 7: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

OZO 8: Ochrana proti požiarom.

OZO 9: Zásady starostlivosti o zdravie.

OZO 10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.

OZO 11: Pobyť v prírode a jej ochrana.

OZO 12: Postup ošetrovania jednoduchých poranení.

OZO 13: Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.

OZO 14: Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.

OZO 15: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.

OZO 16: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

2.7.4 Regionálna výchova (RLK)

Cieľ prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

RLK 1: Mój rodný kraj

RLK 1 a): Moja rodina.

RLK 1 b): Škola, okolie školy.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- RLK 1 c):** Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť).
- RLK 1 d):** Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.
- RLK 1 e):** Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce .
- RLK 1 f):** Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce.
- RLK 1 g):** Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu.
- RLK 1 h):** Prírodné krásy regiónu.
- RLK 1 i):** Náučné chodníky v regióne
- RLK 1 j):** Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.
- RLK 1 k):** Umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu.
- RLK 1 l):** Ľudové piesne a tance nášho regiónu.
- RLK 2: Objavujeme Slovensko**
- RLK 2 a):** Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií.
- RLK 2 b):** Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku.
- RLK 2 c):** Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra.
- RLK 2 d):** Chránené územia na Slovensku.
- RLK 2 e):** Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska.
- RLK 2 f):** Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i..
- RLK 2 g):** Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.
- RLK 3: Tradičná ľudová kultúra**
- RLK 3 a):** Domáce a tradičné remeselné výrobky.
- RLK 3 b):** Tradičné remeslá (ich história).
- RLK 3 c):** Odev a kroje na dedine.
- RLK 3 d):** Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia).
- RLK 3 e):** Interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry).
- RLK 3 f):** Spoločenské praktiky, zvyky.
- RLK 3 g):** Rituály a slávnostné udalosti.
- RLK 3 h):** Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

RLK 3 i): Folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

2.7.5 Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislostí medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2:** Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).
- ENV 5:** Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme).
- ENV 7:** Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8:** Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9:** Význam pôdnych organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10:** Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11:** Ekologické poľnohospodárstvo verzus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- ENV 15:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16:** Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22:** Problémy zásobovania pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
- ENV 24:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
- ENV 26:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28:** Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydľí.
- ENV 29:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

2.7.6 Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MUV 1:** Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
- MUV 2:** Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
- MUV 3:** Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 4:** Prekonávať egocentrický pohľad na svet.
- MUV 5:** Tolerancia a empatia k iným kultúram.
- MUV 6:** Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
- MUV 7:** Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
- MUV 8:** Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
- MUV 9:** Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 10:** Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.
- MUV 11:** Deň boja proti rasizmu.
- MUV 12:** Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 13:** Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.
- MUV 14:** Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
- MUV 15:** Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
- MUV 16:** Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.
- MUV 17:** Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

2.7.7 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OSR 1:** Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.
- OSR 2:** Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.
- OSR 3:** Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.
- OSR 4:** Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.
- OSR 5:** Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.
- OSR 6:** Zásady psychohygieny človeka.
- OSR 7:** Kreativita, fantázia, tvorivosť.
- OSR 8:** Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.
- OSR 9:** Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.
- OSR 10:** Spolupráca – pracujem v tíme.
- OSR 11:** Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.
- OSR 12:** Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.
- OSR 13:** Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.
- OSR 14:** Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.
- OSR 15:** Viem sa správne rozhodnúť.

2.7.8 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- TBZ 1:** Schopnosť komunikovať

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- TBZ 2:** Schopnosť argumentovať
- TBZ 3:** Používanie informácií a práca s nimi
- TBZ 4:** Riešenie problémov
- TBZ 5:** Spolupráca v skupine
- TBZ 6:** Prezentácia samého seba
- TBZ 7:** Prezentácia práce v skupine
- TBZ 8:** Riadenie seba
- TBZ 9:** Riadenie tímu
- TBZ 10:** Vypracovanie harmonogramu svojich prác
- TBZ 11:** Získavanie potrebných informácií
- TBZ 12:** Spracovanie informácií
- TBZ 13:** Vyhľadanie a pomenovanie problémov
- TBZ 14:** Utvorenie hypotézy
- TBZ 15:** Overenie hypotézy

2.7.9 Finančná gramotnosť (FIG)

Vzhľadom k tomu, že finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy, rozhodli sme uvedenú problematiku začleniť k prierezovým témam, ktoré realizujeme v našej škole. Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu je možné uplatniť viacero prístupov. Predpokladom však je úzka tímová spolupráca učiteľov. Jeden z možných prístupov spočíva v analýze výučby a nájdení prvkov finančnej gramotnosti u každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje už teraz. Následne zameranie sa na prvky, ktoré je možné začleniť do daného predmetu. Stanovia sa spoločné témy (tie sa môžu realizovať medzipredmetovo) a doriešia sa oblasti, ktoré zatiaľ nie sú pokryté.

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Nepostačuje, ak je realizovaná len časťou triedy (v prípade delených hodín s odlišnou náplňou) alebo len krúžkami. Ak vo všeobecnom vzdelávaní nie je finančná gramotnosť v rozsahu uvedenom v NŠFG súčasťou školského vzdelávacieho programu, je nutné ho v tomto zmysle upraviť a včleniť finančnú gramotnosť do vyučovania. Pri projektovaní vzdelávania musí byť akceptovaná skutočnosť, že finančná gramotnosť je

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi prvým a druhým stupňom základnej školy. Finančnú gramotnosť podľa možností začleňujeme:

- do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy,
- realizujeme ju v blokovom vyučovaní,
- realizujeme ju v projektovom vyučovaní,
- realizujeme ju v tematických dňoch.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP pre prvý stupeň základnej školy

Implementáciu finančnej gramotnosti je možné realizovať blokovým vyučovaním i aktivitami v rámci predmetov. Tvorivý učiteľ nájde priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie. Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných).

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor.

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.

Vlastiveda – Rodina, Obec Prírodoveda – Zdroje vody.

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...).

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovia, Ľudové rozprávky.

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov.

Vlastiveda – Slovensko.

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Výtvarná výchova – Reliéf (mince).

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa.

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor.

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka.

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie.

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií).

Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre druhý stupeň základnej školy

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti. Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra - Diskusia – argument, diskusný príspevok, E-mail, Plagát, inzerát, reklama, Polemika, Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, Vlastný názor, Poštový peňažný poukaz.

Matematika - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, Počtové výkony s prirodzenými číslami, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Počtové výkony s desatinnými číslami, Percentá (vrátane

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

jednoduchého úročenia) Počtové výkony s celými číslami, Pravdepodobnosť, štatistika, Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic, Grafické znázorňovanie závislostí, Štatistika Informatika, Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie.

Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií, Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva.

Fyzika - Iné zdroje energie.

Geografia –Austrália, Amerika, Afrika, Ázia, Slovensko. V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka - Moja škola, Štát a právo, Trestné právo, Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva).

Etická výchova - Ekonomické hodnoty a etika, Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre, Pozitívne vzory v každodennom živote, Masmédiálne vplyvy, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom.

Celkovo sú témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

FIG 1: Človek vo sfére peňazí

FIG 2: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

FIG 3: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

FIG 4: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

FIG 5: Úver a dlh

FIG 6: Sporenie a investovanie

FIG 7: Riadenie rizika a poistenie

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

3.1 Hodnotenie práce žiakov a výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Vyučujúci sa riadia **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Budeme dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. **Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách daných predmetov.**

Podľa školského zákona §55 sa hodnotenie vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- Slovným hodnotením
- Klasifikáciou,
- Kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch prvého ročníka základnej školy hodnotí slovne týmito stupňami:

- Dosiahol veľmi dobré výsledky
- Dosiahol dobré výsledky
- Dosiahol uspokojivé výsledky,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- Dosiahol neuspokojivé výsledky.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- Prospel,
- Neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje jeho výsledky v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú, klasifikáciu jeho správania, nezahŕňa klasifikáciu nepovinných vyučovacích predmetov.

3. 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systematické a pravidelné hodnotenie zamestnancov považujeme za základnú činnosť, bez ktorej si nevieme predstaviť efektívne vykonávať personálne práce ako odmeňovanie, vzdelávanie, personálne plánovanie, kariérny rozvoj, výber pracovníkov na voľné pracovné miesta a pod.

Hodnotenie využívame, ako jeden z nástrojov na motivovanie našich zamestnancov. Z vlastnej skúsenosti môžeme konštatovať, že hodnotenie zlepšuje komunikáciu medzi nadriadeným a podriadeným, poskytuje spätnú väzbu výkonu, rozvoja a vzdelávania.

Školský vzdelávací program Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Pomocou hodnotenia sa dozvedáme, čo od nás naši zamestnanci očakávajú. Je pre riadiacich pracovníkov nástrojom na otvorený dialóg.

Na jednej strane získavame informácie o kvalite práce jednotlivcov. Na druhej strane sa zamestnanci dozvedia, ako aká je spokojnosť s ich prácou. Dostávajú spätnú väzbu na svoj výkon a pracovné správanie. Na základe týchto informácií môžu regulovať svoje súčasné i budúce výkony a ciele.

Personálny manažment školy vychádza hlavne z ustanovení organizačného poriadku školy, ktoré s ním súvisia: kompetencie vedenia školy, organizačná štruktúra školy, funkčné členenie školy, **vnútorné zásady riadenia a hodnotenia**, práva a povinnosti pracovníkov. Tieto oblasti bývajú podrobnejšie rozpracované v organizačných smerniciach školy.

Činnosť školy sa riadi jej organizačným poriadkom. Je základnou normou školy ako organizácie v zmysle Zákonníka práce a zabezpečuje realizáciu školského zákona. Škola sa vo svojej činnosti riadi základnými organizačnými smernicami, ktoré tvoria súčasť organizačného poriadku.

Hlavnými úlohami hodnotenia sú:

- posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok,
- rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov,
- zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom,
- vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov a pre plánovanie pokrytia personálnych potrieb z interných zdrojov,
- vytvorenie predpokladov pre rozmiestňovanie zamestnancov (povýšenie, preradenie na iné pôsobisko, preradenie), prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie rozviazanie pracovného pomeru,
- vytvorenie predpokladov pre posudzovanie efektívnosti procesov získavania a výberu zamestnancov,
- inovácia organizačného usporiadania,
- zlepšovanie neformálnych vzťahov a kultúry organizácie a zefektívnenie systému rozvoja ľudských zdrojov,
- identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov,
- napomáhanie plánovaniu a realizácii pracovnej kariéry zamestnancov,
- odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest, ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Vzhľadom na špecifiká personálneho manažmentu v školstve využívame rôzne formy interného a externého hodnotenia pracovníkov, predovšetkým učiteľov.

Kontrola na úseku plnenia základných povinností zamestnancov

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

plnenie povinností zamestnancami podľa § 73 Zákonníka práce,

- dodržiavanie pracovného poriadku,
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- plnenie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny,
- dodržiavanie pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a interných plánov školy.

Kontrola na úseku pedagogickom

a. Spôsobilosť a povinnosti pedagogických zamestnancov

- odborný a pedagogický rast a vzdelávanie,
- demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom,
- organizácia výchovno – vzdelávacieho procesu,
- organizácia činnosti v poradných orgánoch školy.

b. Stav, úroveň a výsledky vzdelávacieho procesu – (práca učiteľa, vychovávateľa)

- kontrola organizácie výuky a výchovy – psychohygiena,
- plnenie učebných osnov, zmien, úprav,
- stav novokoncipovaných skupín predmetov,
- koncipovanie a realizácia časovotematických plánov a riadenie procesu,
- kontrola využívania pedagogických metód, foriem a prostriedkov pri vyučovaní a rozvoji osobnosti žiaka,
- kontrola efektívnosti využívania materiálnych prostriedkov (pomôcok, didaktickej techniky ...) vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak, spätná väzba a hodnotenie,
- monitorovanie spolupráce s rodičmi,
- príprava pedagóga na proces,
- kontrola procesu uvádzania začínajúcich učiteľov a práca s nekvalifikovanými učiteľmi,
- práca s integrovanými žiakmi,
- aktivity mimo vyučovania.

Kontrola na úseku hospodársko–prevádzkových a iných činností

- kontrola hospodárenia, čerpania rozpočtu, využívania pohyblivých zložiek platu,
- efektívne využívanie pridelených finančných prostriedkov v súlade s predpismi a potrebami,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- šetrenie materiálu – školských potrieb, učebníc, pomôcok, objektov,
- kontrola vedenia dokumentácie, spisového a skartačného poriadku,
- kontrola hygieny, PO, noriem a kultúry stravovania a výživy,
- údržba majetku – primeranosť, odpisy, evidencia, skladovanie pomôcok, zbierok, didaktickej techniky, inventarizácia, materiálno-technické vybavenie školy,
- podnikateľská činnosť školy.

V praxi sa nám osvedčila metóda hodnotiacich rozhovorov.

Hodnotenie nám slúži na posúdenie a ocenenie práce zamestnanca podľa vopred stanovených kritérií. Kritériá nám umožňujú porovnávať výsledky rôznych pracovníkov, ich podaný výkon s výkonom, ktorý od nich požadujeme. Zameriavame sa na rozvoj silných stránok zamestnanca, ako aj posudzujeme a snažíme sa odstraňovať jeho slabé stránky.

Pri hodnotiacich rozhovoroch hodnotíme:

- pracovný výkon zamestnanca, čiže merateľné výsledky jeho práce,
- úroveň, kvalitu pracovného výkonu, t.z. aké je individuálne pracovné nasadenie zamestnanca, efektívnosť jeho postupov a pod.,
- pracovné správanie (ochota prijímať úlohy, úsilie pri ich plnení, lojalita, ochota sebavzdelávania, dodržiavanie stanovených pravidiel pre konkrétnu úlohu a pod.),
- sociálne správanie (ochota k spolupráci, ochota dialógu pri problémoch, vzťahy medzi spolupracovníkmi),
- zručnosti, znalosti (vzdelanie, diplomy, znalosť jazykov, práca s PC a pod.).

Personálna realizácia vnútroškolskej kontroly

Vnútroškolskú kontrolu v prvom rade vykonáva riaditeľ školy, ktorý zodpovedá za jej úroveň na škole. Pri realizácii výkonu vnútroškolskej kontroly deleguje špecifické úlohy na :

zástupcu riaditeľa

1. kontroluje a sleduje prospech a správanie sa žiakov, plnenie a udelenie výchovných opatrení, klasifikáciu predmetov,
2. zabezpečuje zastupovanie neprítomných učiteľov,
3. koncipuje rozvrh,
4. kontroluje a organizuje opravné a komisionálne skúšky,
5. kontroluje realizáciu učebného plánu a aktuálne opravy,
6. riadi a kontroluje vedúcich MZ a PK,
7. kontroluje a motivuje prácu triednych učiteľov,
8. kontroluje zameranie školských výletov,
9. kontroluje komplexnú dokumentáciu z riadiacej oblasti,

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

10. na základe kontroly výchovy a vzdelávania navrhuje odmeny učiteľom na svojom úseku,
11. riadi výchovno-vzdelávací proces mimo vyučovania, prácu krúžkov,
12. vykonáva hospitačnú činnosť, sleduje predpísanú dokumentáciu.

vedúcich MZ a PK

1. riadia a kontrolujú mikroskupinu pracovníkov,
2. vykonávajú príkladnú, kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu,
3. iniciujú, koordinujú a kontrolujú aplikáciu nových metód, foriem a prostriedkov v procese skupiny predmetov MZ a PK,
4. vykonávajú kontrolnú hospitačnú a metodickú činnosť podľa vlastného časového harmonogramu,
5. kvartálne vyhodnocujú na zasadnutiach plnenie plánu a aktuálnych úloh školy,
6. v rámci MO tvorí a zjednocuje kritériá hodnotenia, určuje témy previerok,
7. kooperuje s vyučujúcimi na zostavovaní didaktických testov,
8. vyjadruje sa k projektom vzdelávania, učebniciam a obsahu vzdelávania.

výchovného poradcu

1. integruje pedagogických zamestnancov, informačne, odbornometodicky a poradensky pre plnenie úloh v oblasti výchovnej,
2. kontroluje plnenie nadpredmetových problematík,
3. analyzuje stav správania a psychického a sociálneho vývinu žiakov,
4. vytvára priestor pre individuálne a skupinové konzultácie so žiakmi a rodičmi,
5. koordinuje a riadi prácu triednych učiteľov v oblasti prevencie proti negatívnym javom, navrhuje odborné vyšetrenie žiakov a sleduje terapiu,
6. spolupracuje pri vypracovaní a kontrole IVP so špeciálnym pedagógom.

triednych učiteľov

1. aktuálne je informovaný o žiakoch a ich rodinnom prostredí,
2. systematicky kontroluje správanie, dochádzku, celkový prospech žiakov, kooperuje s rodičmi,
3. vedie a kontroluje triednu dokumentáciu,
4. koordinuje spoluprácu s vyučujúcimi v triede,
5. plánuje, koordinuje obsah triednických hodín a kontroluje plnenie individuálnych úloh žiakov,
6. sleduje činnosť žiakov mimo vyučovania, pozitívne ich motivuje,
7. koordinuje aktivity žiakov na úseku profesijnej orientácie smerujúce k úspešnému ukončeniu štúdia na škole.

vychovávateľku školského klubu detí

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

1. zodpovedá za úroveň výchovnej a vzdelávacej práce, bezprostredne ju riadi a sama sa na nej podieľa,
2. predbežne kontroluje plnenie schváleného plánu práce,
3. predkladá požiadavky na materiálne zabezpečenie prevádzky,
4. zaisťuje riadne vedenie predpísanej dokumentácie.

Veľký dôraz v systéme hodnotenia práce zamestnancov budeme na škole klásť na prácu učiteľa, bez ktorého nebude efektívna práca školy.

3. 3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Systém kontroly a hodnotenia školy- autoevaluácia školy

Autoevaluácia je zisťovanie, porovnávanie a vysvetľovanie údajov charakterizujúcich stav, kvalitu a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu – je nevyhnutnou podmienkou plánovania a zefektívňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole. Sú stanovené oblasti, ciele, kritériá, nástroje a časové rozdelenie evaluačných činností.

Evaluácia je na našej škole realizovaná predovšetkým v týchto oblastiach:

- súlad realizovaného vzdelávacieho programu sa školským vzdelávacím programom, kvalita vzdelávania a výchovného pôsobenia
- individuálne vzdelávacie potreby
- hodnotenie žiakov
- spolupráca s rodičmi a s ďalšími subjektmi
- klíma školy
- práca učiteľov a spolupráca
- práca vedenia školy
- materiálne, technické, ekonomické a hygienické podmienky
- vnímanie školy okolím a prezentácia školy.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Evalvačné nástroje sú veľmi rozličné, vždy typické pre určitú oblasť evaluácie. Ide napr. o dotazníky, ankety, riadené rozhovory, testovanie, analýza dokumentácie, konzultácie, porady, diskusia, hospitačná činnosť, brainstorming, workshopy, pozorovania, rozbor výsledkov žiackych prác, atď.

Hlavným cieľom autoevalvácie je jednoznačné zhodnotenie stavu, keď sú získané informácie východiskom ďalšieho plánovania v danej oblasti, ktoré vedú k zlepšeniu či zefektívneniu zisteného stavu. Kritériá autoevalvácie sú v podstate dlhšie otázky, ktoré si škola kladie v jednotlivých oblastiach.

Jedenkrát za dva roky je vypracovaná tzv. autoevaluačná správa, ktorá podrobne prezentuje, analyzuje a navrhuje riešenia uvedených problémov. Niektoré z výsledkov evaluačného šetrenia sú každoročne súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy. Plánovanie evaluačnej činnosti je v kompetencii vedenia školy.

4. Školský vzdelávací program v šk. roku 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5	5	5	5	5
	prvý cudzí jazyk	1	2	3	3	4	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk							2	2	2

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Príroda a spoločnosť	prvouka/ prírodoveda	1	2	2	2					
	vlastiveda			1	2					
Človek a príroda	fyzika						2	1	2	2
	chémia							2	2	1
	biológia					2	2	2	1	2
Človek a spoločnosť	dejepis					1	2	1	1	2
	geografia					2	2	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	náboženská výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	5
	informatika			1	1	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1					
	technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30

**Inovovaný RUP
ISCED 1**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.- 4. ročník				
		ŠVP		ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1.roč.	9	1.roč.	9	31
		2.roč.	8	2.roč.	8	
		3.roč.	7	3.roč.	7	
		4.roč.	7	4.roč.	7	
		Využitie disponibilné hodiny – 0				
	Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk	ŠVP		ŠkVP		9
		1.roč.	0	1.roč.	1	
		2.roč.	0	2.roč.	2	
		3.roč.	3	3.roč.	3	
		4.roč.	3	4.roč.	3	
Využitie disponibilné hodiny – 3						
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP		ŠkVP		3
		1.roč.		1.roč.	1CLILL	
		2.roč.	2	2.roč.	2	
		3.roč.	0	3.roč.	0	
		4.roč.	0	4.roč.	0	
	Využitie disponibilné hodiny – 0					
	Prírodoveda	ŠVP		ŠkVP		4
		1.roč.	0	1.roč.	0	
		2.roč.	0	2.roč.	0	
		3.roč.	1	3.roč.	2	
4.roč.		2	4.roč.	2		
Využitie disponibilné hodiny – 1						

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Katolícke náboženstvo	ŠVP	ŠkVP	8
		1.roč. 1	1.roč. 2	
		2.roč. 1	2.roč. 2	
		3.roč. 1	3.roč. 2	
		4.roč. 1	4.roč. 2	
disponibilné hodiny – 4				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	ŠkVP	16
		1.roč. 4	1.roč. 4	
		2.roč. 4	2.roč. 4	
		3.roč. 4	3.roč. 4	
		4.roč. 4	4.roč. 4	
	Využitie disponibilné hodiny – 0			
	Informatika	ŠVP	ŠkVP	2
		1.roč. 0	1.roč. 0	
		2.roč. 0	2.roč. 0	
		3.roč. 1	3.roč. 1	
4.roč. 1		4.roč. 1		
Využitie disponibilné hodiny – 0				
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.- 4. ročník		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP	ŠkVP	3
		1.roč. 0	1.roč. 0	
		2.roč. 0	2.roč. 0	
		3.roč. 1	3.roč. 1	
		4.roč. 2	4.roč. 2	
Využitie disponibilné hodiny – 0				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	ŠkVP	2
		1.roč. 0	1.roč. 0	
		2.roč. 0	2.roč. 0	
		3.roč. 1	3.roč. 1	
		4.roč. 1	4.roč. 1	
Využitie disponibilné hodiny – 0				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	ŠkVP	6
		1.roč. 2	1.roč. 2	
		2.roč. 2	2.roč. 2	
		3.roč. 1	3.roč. 1	
		4.roč. 1	4.roč. 1	
	Využitie disponibilné hodiny – 0			
	Hudobná výchova	ŠVP	ŠkVP	4
		1.roč. 1	1.roč. 1	
		2.roč. 1	2.roč. 1	
		3.roč. 1	3.roč. 1	
4.roč. 1		4.roč. 1		
Využitie disponibilné hodiny – 0				

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	ŠkVP	8
		1.roč. 2	1.roč. 2	
		2.roč. 2	2.roč. 2	
		3.roč. 2	3.roč. 2	
		4.roč. 2	4.roč. 2	
		Využitie disponibilné hodiny – 0		

Povinné hodiny spolu	88
Disponibilné hodiny	8
Hodiny spolu	96

Rozdelenie tried na skupiny a zriadenie skupín

1. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
2. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
3. Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napíňajú do počtu najviac 17 žiakov.
4. Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
5. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

1. stupeň ZŠ/ ISCED I:

Školský vzdelávací program pre 1. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny - 2 hodiny

+1h – náboženská výchova

+1h - anglický jazyk; prvý cudzí jazyk

Od 01.09. 2020 – CLILL - implementuje škola metódu CLIL v projekte - „ Jazykové vyučovanie -učenie sa jazykom“, Od prvého ročníka využijeme metódu CLIL – zavedenú do predmetu PRVOUKA.

Školský vzdelávací program pre 2. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny - 3 hodiny

+2h - anglický jazyk; prvý cudzí jazyk

+1h – náboženská výchova

Od 01.09. 2021 – CLILL - implementuje škola metódu CLIL v projekte - „ Jazykové vyučovanie -učenie sa jazykom“, Od prvého ročníka využijeme metódu CLIL – zavedenú do predmetu Výtvarná výchova v druhom ročníku.

Školský vzdelávací program pre 3. ročník: voliteľné hodiny - 2 hodiny

+1h - náboženská výchova

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

+1h - prírodoveda

Od 01.09. 2022 – CLILL - implementuje škola metódu CLIL v projekte - „ Jazykové vyučovanie -učenie sa jazykom“, Od prvého ročníka využijeme metódu CLIL – zavedenú do predmetu Výtvarná výchova v treťom ročníku.

Školský vzdelávací program pre 4. ročník: voliteľné hodiny - 1 hodina

+1h - náboženská výchova

RUP ISCED 2 / pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 5.- 9. ročník				
		ŠVP	ŠkVP			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5.roč.	5	5.roč.	5	25
		6.roč.	5	6.roč.	5	
		7.roč.	4	7.roč.	5	
		8.roč.	5	8.roč.	5	
		9.roč.	5	9.roč.	5	
		Vyúžitie disponibilné hodiny – 1				
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	5.roč.	3	5.roč.	4	16
		6.roč.	3	6.roč.	3	
		7.roč.	3	7.roč.	3	
		8.roč.	3	8.roč.	3	
		9.roč.	3	9.roč.	3	
		Vyúžitie disponibilné hodiny – 1				
	Druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk	5.roč.	0	5.roč.	0	6
		6.roč.	0	6.roč.	0	
		7.roč.	0	7.roč.	2	
		8.roč.	0	8.roč.	2	
		9.roč.	0	9.roč.	2	
		Vyúžitie disponibilné hodiny – 6				
Človek a príroda	Fyzika	5.roč.	0	5.roč.	0	7
		6.roč.	2	6.roč.	2	
		7.roč.	1	7.roč.	1	
		8.roč.	2	8.roč.	2	
		9.roč.	1	9.roč.	2	
	Vyúžitie disponibilné hodiny – 1					
	Chémia	5.roč.	0	5.roč.	0	5
		6.roč.	0	6.roč.	0	
		7.roč.	2	7.roč.	2	
		8.roč.	2	8.roč.	2	
		9.roč.	1	9.roč.	1	

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

		Využitie disponibilné hodiny – 0		
		ŠVP	ŠkVP	
	Biológia	5.roč. 2	5.roč. 2	9
		6.roč. 1	6.roč. 2	
		7.roč. 2	7.roč. 2	
		8.roč. 1	8.roč. 1	
		9.roč. 1	9.roč. 2	
			Využitie disponibilné hodiny – 1	
Vzdelávacia oblasť		Počet hodín za 5.- 9. ročník		
		ŠVP	ŠkVP	
	Dejepis	5.roč. 1	5.roč. 1	7
		6.roč. 1	6.roč. 2	
		7.roč. 1	7.roč. 1	
		8.roč. 1	8.roč. 1	
		9.roč. 2	9.roč. 2	
		Využitie disponibilné hodiny – 2		
		ŠVP	ŠkVP	
Človek a spoločnosť	Geografia	5.roč. 2	5.roč. 2	7
		6.roč. 1	6.roč. 2	
		7.roč. 1	7.roč. 1	
		8.roč. 1	8.roč. 1	
		9.roč. 1	9.roč. 1	
		Využitie disponibilné hodiny – 1		
		ŠVP	ŠkVP	
	Občianska náuka	5.roč. 0	5.roč. 0	4
		6.roč. 1	6.roč. 1	
		7.roč. 1	7.roč. 1	
		8.roč. 1	8.roč. 1	
		9.roč. 1	9.roč. 1	
		Využitie disponibilné hodiny – 0		
		ŠVP	ŠkVP	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	5.roč. 1	5.roč. 2	10
		6.roč. 1	6.roč. 2	
		7.roč. 1	7.roč. 2	
		8.roč. 1	8.roč. 2	
		9.roč. 1	9.roč. 2	
		Využitie disponibilné hodiny – 5		
Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	Počet hodín za 5.- 9. ročník		
		ŠVP	ŠkVP	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5.roč. 4	5.roč. 5	22
		6.roč. 4	6.roč. 4	
		7.roč. 4	7.roč. 4	

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

	Informatika	8.roč.	4	8.roč.	4	4	
		9.roč.	5	9.roč.	5		
		Využitie disponibilné hodiny – 1					
		ŠVP		ŠkVP			
		5.roč.	1	5.roč.	1		
		6.roč.	1	6.roč.	1		
		7.roč.	1	7.roč.	1		
		8.roč.	1	8.roč.	1		
		9.roč.	0	9.roč.	0		
		Využitie disponibilné hodiny – 0					
Človek a svet práce	Technika	ŠVP		ŠkVP		5	
		5.roč.	1	5.roč.	1		
		6.roč.	1	6.roč.	1		
		7.roč.	1	7.roč.	1		
		8.roč.	1	8.roč.	1		
		9.roč.	1	9.roč.	1		
Využitie disponibilné hodiny – 0							
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP		ŠkVP		4	
		5.roč.	1	5.roč.	1		
		6.roč.	1	6.roč.	1		
		7.roč.	1	7.roč.	1		
		8.roč.	1	8.roč.	1		
	9.roč.	0	9.roč.	0			
	Využitie disponibilné hodiny – 0						
	Výtvarná výchova	ŠVP		ŠkVP		5	
		5.roč.	1	5.roč.	1		
		6.roč.	1	6.roč.	1		
7.roč.		1	7.roč.	1			
8.roč.		1	8.roč.	1			
9.roč.	1	9.roč.	1				
Využitie disponibilné hodiny – 0							
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP		ŠkVP		10	
		5.roč.	2	5.roč.	2		
		6.roč.	2	6.roč.	2		
		7.roč.	2	7.roč.	2		
		8.roč.	2	8.roč.	2		
		9.roč.	2	9.roč.	2		
Využitie disponibilné hodiny – 0							

Povinné hodiny spolu	127
Disponibilné hodiny	19
Hodiny spolu	146

Školský vzdelávací program pre 5. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny - 3 hodiny

+ 1h - anglický jazyk; prvý cudzí jazyk

+ 1h - matematika

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

+ 1h – náboženská výchova

Školský vzdelávací program pre 6. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny - 4 hodiny

+ 1h - biológia

+ 1h - dejepis

+ 1h - geografia

+ 1h – náboženská výchova

Školský vzdelávací program pre 7. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny – 4 hodiny

+ 1h - slovenský jazyk a literatúra

+ 2h – nemecký jazyk; druhý cudzí jazyk

+ 1h - náboženská výchova

Školský vzdelávací program pre 8. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny - 3 hodiny

+ 2h – nemecký jazyk; druhý cudzí jazyk

+ 1h - náboženská výchova

Školský vzdelávací program pre 9. ročník: voliteľné/disponibilné hodiny - 5 hodín

+ 2h – nemecký jazyk; druhý cudzí jazyk

+ 1h – fyzika

+ 1h – biológia

+ 1h - náboženská výchova

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie – ročníky 1. – 4

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.ročník počet hodín	2.ročník počet hodín	3.ročník počet hodín	4.ročník počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7
	Prvý cudzí jazyk	1	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatická výchova	0	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka/Prírodoveda	1	2	2	2
	Vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	2	2	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Školský vzdelávací program
Základná škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28

Rámcový učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie – ročníky 5. – 9.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.ročník počet hodín	6.ročník počet hodín	7.ročník počet hodín	8.ročník počet hodín	9.ročník počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	0	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	5
	Informatika	1	1	1	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	2
	Geografia	2	2	1	1	1
	Občianska náuka	0	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	1	2
	Chémia	0	0	2	2	1
	Fyzika	0	2	1	2	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	2	2	2	2	2
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		27	29	30	30	30

5. ZÁVER

V školskom vzdelávacom programe smerujeme k zmene základnej filozofie školstva, k otvorenej škole, kde tvoria zamestnanci a rodičia komunitu, stretávajú sa, riešia spolu problémy, spolu plnia vytýčené úlohy i ciele, zúčastňujú sa na riadení a rozvoji a spoločne vytvárajú vzdelávaco-športovo-kultúrne centrum pre celú dedinu, a práve to je prínosom pre všetkých zúčastnených.

Záleží nám na tom, aby rodičia nadobudli dôveru k škole, aby otvorene hovorili o problémoch, aby sa podieľali na jej rozvoji a smerovaní.

Návrh školského vzdelávacieho programu nevyčerpáva všetky možnosti rozvoja školy. Je to otvorený dokument, treba ho priebežne dopĺňať a aktualizovať podľa potrieb a možností, čiže treba k nemu pristupovať tvorivo.

K takému názoru nás podnietil aj výrok Ing. PhDr. Ivana Tureka, CSc., ktorý tvrdí, že: „Tvorivé schopnosti človeka sú neobyčajne citlivé. Môžu rozkvitať a plodiť činy, ktoré prekonávajú všetko doterajšie, ale sú tiež neobyčajne citlivé na útlak a sklamanie. Výchova a vzdelávanie dokážu tvorivosť nielen rozvíjať, ale aj držať na uzde a blokovať“.¹ Zaujala nás hlavne posledná veta tohto výroku.

V našom Školskom vzdelávacom programe chceme poukázať aj na to, že tvorivé vedenie školy podnieti tvorivý prístup učiteľov, ktorý bude pôsobiť ako dôležitý faktor ovplyvňujúci tvorivosť žiaka. Tým sa zvýši jeho záujem o dané učivo, je tu vyššia vnútorná i vonkajšia motivácia. Ak žiak sám chce, ak učenie neberie len ako povinnosť, osvojuje si nové vedomosti oveľa ľahšie. Naše školstvo je ešte stále jednostranne zamerané len na vedomosti a na memorovanie učiva. Tento prístup môže žiaka držať na uzde a blokovať jeho rozvoj. Filozofia školstva by mala smerovať k rozvoju tvorivosti. Naša koncepcia výchovy a vzdelávania je orientovaná na rozvoj tvorivosti a na nové postupy práce.

Našou víziou do budúcnosti nie je len viesť žiakov tak, aby dodržiavali pravidlá a používali ich v praxi, ale chceme, aby naši žiaci tvorili niečo nové – iba tak dokážu napredovať. Budeme sa snažiť ukázať im cestu, dať im šancu a oni mi určite ukážu, čo v nich je.

¹ TUREK, I.: *Škola a tvorivosť*. 1. vyd. Bratislava: Metodické centrum, 1995, s. 10