



Základná škola
Apoštola Pavla

Základná škola Apoštola Pavla

J. Janošku 11, 03101 Liptovský Mikuláš

Kritéria hodnotenia predmetov v ročníkoch 5. - 9. školský rok 2023/2024

Obsah

HODNOTIACE KRITÉRIÁ V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024	2
I. Hodnotenie z predmetu slovenský jazyk a literatúra	2
II. Hodnotenie z predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk	4
III. Hodnotenie z predmetu matematika.....	6
III.I. 5. -7. ročník.....	6
III.II. 8.ročník.....	6
III.III. 9.ročník.....	7
IV. Hodnotenie z predmetu geografia.....	8
IV.I. 5. ročník	8
IV.II. 6.- 8. ročník	9
IV.III. 9.ročník	9
V. Hodnotenie z predmetu informatika	10
VI. Hodnotenie z predmetu biológia.....	11
VI.I. 5. ročník (za jeden polrok)	12
VI.II. 6. ročník (za jeden polrok)	12
VI.III. 7. ročník (za jeden polrok)	12
VI.IV. 8. ročník (za jeden polrok)	12
VI.V. 9. ročník (za jeden polrok)	13
VII. Hodnotenie z predmetu chémia.....	14
VII.I. 7. ročník (za jeden polrok)	15
VII.II. 8. ročník (za jeden polrok)	15
VII.III. 9. ročník	15
VIII. Hodnotenie z predmetu fyzika	16
VIII.I. 6. ročník (za jeden polrok)	16
VIII.II. 7.- 9. ročník	17
IX. Hodnotenie z predmetu rímskokatolíckeho náboženstva	18
X. Hodnotenie z predmetu dejepis.....	19
XI. Hodnotenie z predmetu občianska náuka	20
XII. Hodnotenie z predmetov výtvarná výchova a technika.....	21
XIII. Hodnotenie z predmetu telesná a športová výchova.....	22
XIV. Hodnotenie z predmetu hudobná výchova.....	23

Hodnotiace kritériá v školskom roku 2023/2024

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. V tomto školskom roku budú hodnotené známku všetky predmety vo všetkých ročníkoch 5.-9. Ak nie je uvedené inak, hodnotenie predmetu je platné vo všetkých ročníkoch.

I. Hodnotenie z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetu slovenský jazyk a literatúra sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠkVP vypracovaným pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

- **vstupnú písomnú previerku**
- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **umelecký prednes**
- **písomné previerky** na konci tematického celku – ohlásené vopred
- **diktáty** v počte podľa platného ŠVP – 4
 - o Je potrebné dbať na dobrú čitateľnosť textu, jednoznačnosť použitých znakov/grafém, rozdielnosť veľkých a malých grafém, jednoznačnosť medzislovných predelov s dôsledným dodržiavaním všetkých skúmaných javov
 - o Stupnica: 0 – 1 chyba 1
 2 – 3 chyby 2
 4 – 7 chýb 3
 8 – 10 chýb 4
 11 a viac chýb 5
- **čitateľský denník** – min. 4x
- **projekt** na vopred dohodnutú tému
 - o **slohové písomné práce** v počte podľa platného ŠVP: 5. roč. – 1, 6.-9. roč. – 2
 - Hodnotenie zahŕňa:
 - vonkajšiu formu – max. 4 body – čitateľnosť, zreteľné grafické členenie textu, čistota textu, dodržanie okrajov a rozsahu
 - vnútornú formu – 24 bodov – obsah (téma, myšlienkové vyústenie - max. 4 body), kompozícia (slohový postup, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť - max. 4 body), jazyk (morfológická, syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť - max. 4 body), štýl (štylizácia, tvorivosť, pútavosť - max. 4 body), celkový dojem (vznenie, nelogické, protispoločenské, protihumánne, neetické a zdravie poškodzujúce názory - max. 4 body), pravopis (max. 4 b)
 - stupnica: 4 body – 0 - 4 chyby
 3 body – 5 – 8 chýb 1 bod – 13 – 16 chýb
 2 body – 9 – 12 chýb 0 bodov – 17 a viac chýb
- **výstupnú písomnú previerku**

- Hodnotiacia stupnica previerok:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotenie z predmetu slovenský jazyk a literatúra pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Preto je možné prispôbiť formu skúšky podľa špecifických požiadaviek žiaka.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením za celý šk. rok **môže/nemusí** zahŕňať, respektíve bude nahradené vyhovujúcou formou:

- **vstupnú písomnú previerku**
- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **umelecký prednes**
- **písomné previerky** na konci tematického celku – ohlásené vopred
- **diktáty** v počte podľa platného ŠVP – 4
 - najvhodnejšia forma – doplnovačka, ak to je možné, žiak píše diktát rovnakou formou ako ostatní žiaci
 - pri oprave sa nepoužíva červená farba
 - Hodnotenie do známky 3, viac chýb sa vyjadruje iba číselne
 - Stupnica: 0 – 3 chyby 1
 4 – 7 chýb 2
 8 – 10 chýb 3
 11 a viac chýb
- **čitateľský denník** – 4x – podľa typu zdravotného znevýhodnenia
- **projekt** na vopred dohodnutú tému
- **písomné práce** v počte podľa platného ŠVP
 - 5 roč. – 1
 - 6-9 roč. – 2
 - Hodnotenie nezahŕňa vonkajšiu formu a pravopis
 - vnútorná forma – max. 20 bodov – obsah (téma, myšlienkové vyústenie - max. 4 body), kompozícia (slohový postup, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť - max. 4 body), jazyk (morfologická, syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť - max. 4 body), štýl (štylizácia, tvorivosť, pútavosť - max. 4 body), celkový dojem (vyznenie, nelogické, protispoločenské, protihumánne, neetické a zdravie poškodzujúce názory - max. 4 body)
 - Stupnica:

20 – 18 bodov	1		
17 – 15 bodov	2	9 – 6 bodov	4
14 – 10 bodov	3	5 – 0 bodov	5
- **výstupnú písomnú previerku**
- Hodnotiacia stupnica previerok platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5

II. Hodnotenie z predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠkVP vypracovaným pre predmety anglický jazyk a nemecký jazyk.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- d) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- e) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- f) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

1. Ústny prejav a rozhovory

- žiak je v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát
- hodnotenie je vyjadrené známku, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok
- hodnotí sa samostatný ústny prejav, dialógy, reprodukcia textu, samostatné rozprávanie na tému; opis osoby/predmetu, rolové hry
- správna výslovnosť slov, dostatočná slovná zásoba
- plynulosť – žiak vie rozprávať primerane plynulo, myšlienky logicky na seba nadväzujú
- žiak má dostatočný rozsah slovnej zásoby vzhľadom na tému
- žiak správne používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky
- schopnosť reagovať na otázky, doplnovačky a pod.

2. Písomný prejav

- žiak je v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát
- je hodnotený z priebežných päťminútoviek, písomných prác po tematickom celku, krátkych samostatných prác na overenie slovnej zásoby a gramatických javov, diktátu, klasifikovanej domácej úlohy
- hodnotenie je vyjadrené známku, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok
- hodnotí sa: tvorba viet a správne ovládanie gramatickej štruktúry, ovládanie a používanie slovesných časov

3. Čítanie

- žiak je v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát
- hodnotenie je vyjadrené známku
- doraz je kladený na výslovnosť

4. Počúvanie

- je súčasťou testu na konci lekcie
- je klasifikované známku

5. Projekt, esej

- je prezentovaný/á samostatným ústnym prejavom ale aj jeho písomnou formou
- hodnotenie je vyjadrené známku a zohľadňuje sa aj spracovanie témy a schopnosť argumentovať, reagovať na prípadné otázky spolužiakov ale i učiteľa
- hodnotí sa aj vizuálna stránka projektu

6. Aktivita a tvorivosť

- sústavné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- hodnotenie je vyjadrené známku

o Hodnotiaca stupnica previerok:

100% – 90%	1		
89% - 75%	2	49% - 30%	4
74% - 50%	3	29% - 0%	5

Hodnotenie z predmetov anglický jazyk a nemecký jazyk pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Preto je možné prispôbiť formu skúšky podľa špecifických požiadaviek žiaka.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením za celý šk. rok **môže/nemusí** zahŕňať, respektíve bude nahradené vyhovujúcou formou:

1. Ústny prejav a rozhovory

- žiak je v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát
- hodnotenie je vyjadrené známku, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok
- hodnotí sa samostatný ústny prejav, dialógy, reprodukcia textu, samostatné rozprávanie na tému; opis osoby/predmetu, rolové hry
- správna výslovnosť slov, dostatočná slovná zásoba
- plynulosť – žiak vie rozprávať primerane plynulo, myšlienky logicky na seba nadväzujú
- žiak má dostatočný rozsah slovnej zásoby vzhľadom na tému
- žiak správne používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky
- schopnosť reagovať na otázky, dopĺňovačky a pod.

2. Písomný prejav

- žiak je v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát
- je hodnotený z priebežných päťminútoviek, písomných prác po tematickom celku, krátkych samostatných prác na overenie slovnej zásoby a gramatických javov, diktátu, klasifikovanej domácej úlohy
- hodnotenie je vyjadrené známku, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok
- hodnotí sa: tvorba viet a správne ovládanie gramatickej štruktúry, ovládanie a používanie slov. časov

3.Čítanie

- žiak je v priebehu polroka vyskúšaný minimálne dvakrát
- hodnotenie je vyjadrené známku
- doraz je kladený na výslovnosť

4.Počúvanie

- je súčasťou testu na konci lekcie
- je klasifikované známku

5.Projekt, esej

- je prezentovaný/á samostatným ústnym prejavom ale aj jeho písomnou formou
- hodnotenie je vyjadrené známku a zohľadňuje sa aj spracovanie témy a schopnosť argumentovať, reagovať na prípadné otázky spolužiakov ale i učiteľa
- hodnotí sa aj vizuálna stránka projektu

6.Aktivita a tvorivosť

- sústavné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- hodnotenie je vyjadrené známku

o Hodnotiaca stupnica previerok platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5

o Hodnotiaca stupnica previerok platná s úpravou času a rozsahu:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

III. Hodnotenie z predmetu matematika

III.I. 5. -7. ročník

Kritéria hodnotenia:

- vzťah k predmetu, aktivita na vyučovaní a príprava na vyučovanie,
- schopnosť samostatne riešiť problém,
- pamäťové počítanie,
- písomné práce po ukončení tematického celku, vstupné a výstupné testy, polročná písomná práca, 5-minútovky
- priebežné samostatné úlohy kratšieho rozsahu, presnosť a čistota rysovania,
- zapájanie sa do matematických súťaží.

Hodnotenie žiaka:

1. Päťminútovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom - predĺžený čas u žiakov so zdravotným znevýhodnením, tematické previerky, vstupné, polročné a koncoročné resp. výstupné práce a testy sú klasifikované známkou podľa percentuálnej stupnice.
2. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovné.
3. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známkou.

Stupnica hodnotenia:

výborný - 1	100 % - 90 %
chválitebný 2	89 % - 75 %
dobrá 3	74 % - 50 %
dostatočný 4	49 % - 30 %
nedostatočný 5	29 % - 0 %

Váha známky :

Vstupný test	1
Výstupný test	2
Polročná písomná práca	2
5-minútovka	0,5
Pís. práca z tém. celkov	1
Ústna odpoveď	1

Hodnotenie z predmetu matematika pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

U žiaka so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas podľa potreby, kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

Stupnica hodnotenia pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

výborný 1	100 % - 85%
chválitebný 2	84 % - 60 %
dobrá 3	59 % - 40 %
dostatočný 4	39 % - 15 %
nedostatočný 5	14 % - 0 %

Váha známky :

Vstupný test	1
Výstupný test	2
Polročná písomná práca	2
Pís. práca z tém. celkov	1
5-minútovka	0,5
Ústna odpoveď	1

III.II. 8.ročník

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Vstupný test Výstupný test	1 1,5	Praktické zručnosti (finančná gramotnosť, tvorba myšlienkovvej mapy, úlohy z praxe)	0,5
Didaktický test po TC	1		
Päťminútovky (krátke testy v priebehu preberania TC na rýchle overenie vedomostí)	0,5		

Aktivita na hodine	0,25		
Práca nad rámec povinných školských úloh min. 1x (analýza javu, kahoot, práca na platforme viemeto.sk, práca v rôznych aplikáciách, dobrovoľná domáca úloha a pod.)	0,5		

Stupnica

Hodnotenie písomných prác v percentách:

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 20%	4
19 - 0 %	5

U žiakov so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

III.III. 9.ročník

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Vstupný test Výstupný test	1 1	Praktické zručnosti (finančná gramotnosť, tvorba myšlienkovvej mapy, úlohy z praxe)	0,5
Didaktický test po každom ¼ roku	1		
Didaktický test po TC	1		
Päťminútovky (krátke testy v priebehu preberania TC na rýchle overenie vedomostí)	0,5		
Aktivita na hodine za polrok (vyriešenie problémovej úlohy alebo zapojenie sa do jej riešenia, aktívna spolupráca pri riešení úloh)	0,25		
Práca nad rámec povinných školských úloh min. 1x (analýza javu, kahoot, práca na platforme viemeto.sk, práca v rôznych aplikáciách, dobrovoľná domáca úloha a pod.)	0,5		

Stupnica

Hodnotenie písomných prác v percentách:

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 20%	4
19 - 0 %	5

U žiakov so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

IV. Hodnotenie z predmetu geografia

IV.I. 5. ročník

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test 2x	1,5	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Vypracovanie úloh v pracovnej učebnici 2x	1	Hodnotenie praktických zručností (práca s mapou, práca s IKT, vyhľadávanie informácií) 1x	1
Hodnotenie doplnkových prác min. 2x (projekt, mapa, kahoot, a pod.)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov za dodržiavania škol. Por.) – v priebehu každej hodiny – min. 10 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1 stupeň	
Ústna odpoveď min. 1x za polrok	1		

Hodnotenie rubriks - hodnotí učiteľ na základe podnetov od žiačok a žiakov a vlastného pozorovania žiačok a žiakov pri práci v skupinách

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Niekedy som nepočúval/a, čo hovoria ostatní. Často som sa nepozeral/a na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory.</i>	<i>Očami som sa pozeral/a na spolužiakov, ktorí prezentovali, vôbec som neskákal/a do reči, celú dobu som vnímal/a, čo hovoria.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činností.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol /pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Niekedy mi ušla pozornosť iným smerom ako k zadanej úlohe, ale väčšinu času sa mi darilo venovať sa zadaným problémom.</i>	<i>Dobre som sa sústredil/a na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

U žiakov so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Nesnažil som sa počúvať, čo ostatní hovoria. Nepozeral som na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory</i>	<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Snažil/a som sa pozerat' na spolužiakov, ktorí prezentovali, neskákať im do reči.</i>

Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činnosti.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol/pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Nesnažil som sa sústrediť na zadanú úlohu a nevenoval som sa zadaným problémom.</i>	<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Snažil som sa sústrediť na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

IV.II. 6.- 8. ročník

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test po TC	1,5	Praktické zručnosti (práca s mapou, tvorba myšlienkovvej mapy)	0,5
Hodnotenie doplnkových prác min. 1x (projekt, mapa, esej, analýza javu, kahoot)	1		
Ústna odpoveď min. 1x za polrok	1		

Stupnica

Hodnotenie písomných prác v percentách:

100 – 90%	1	74 – 50%	3	20 – 0 %	5
89 – 75%	2	49 – 20%	4		

U žiakov so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

IV.III. 9.ročník

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test po TC	1	Praktické zručnosti (práca s mapou, tvorba myšlienkovvej mapy)	0,5
Hodnotenie doplnkových prác min. 1x za polrok (projekt, mapa, esej, kahoot)	1		
Ústna odpoveď min. 1x za polrok	1		

Stupnica

Hodnotenie písomných prác v percentách:

100 – 90%	1	74 – 50%	3	20 – 0 %	5
89 – 75%	2	49 – 20%	4		

U žiakov so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

V. Hodnotenie z predmetu informatika

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Krátky didaktický test na overenie teoretických vedomostí po TC (cca 2x v školskom roku)	1,5	Hodnotenie portfólia žiakových prác (cca 4x v školskom roku)	1

Stupnica

Hodnotenie písomných prác v percentách:

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 20%	4
19 - 0 %	5

U žiakov so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

VI. Hodnotenie z predmetu biológia

Hodnotenie rubriks - hodnotí učiteľ na základe podnetov od žiakov a žiačok a vlastného pozorovania žiakov a žiačok pri práci v skupinách

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Niekedy som nepočúval/a, čo hovoria ostatní. Často som sa nepozeral/a na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory.</i>	<i>Očami som sa pozeral/a na spolužiakov, ktorí prezentovali, vôbec som neskákal/a do reči, celú dobu som vnímal/a, čo hovoria.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činností.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol /pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Niekedy mi ušla pozornosť iným smerom ako k zadanej úlohe, ale väčšinu času sa mi darilo venovať sa zadaným problémom.</i>	<i>Dobre som sa sústredil/a na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

Stupnica pre vyhodnotenie rubriks: **Stupnica** Hodnotenie písomných prác v percentách:

12b – 11b – 1	100- 90%	1
10b – 9b – 2	89- 75%	2
8b – 6b – 3	74- 50%	3
5b – 3b – 4	49- 20%	4
2b – 0b – 5	19 a menej	5

U žiaka so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Nesnažil som sa počúvať, čo ostatní hovoria. Nepozeral som na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory</i>	<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Snažil/a som sa pozerať na spolužiakov, ktorí prezentovali, neskákať im do reči.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činností.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol/pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Nesnažil som sa sústrediť na zadanú úlohu a nevenoval som sa zadaným problémom.</i>	<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Snažil som sa sústrediť na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

VI.I. 5. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test 2x	2	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Kontrola poznámok v pracovnej učebnici 2x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s mikroskopom, lupou, tvorba preparátu)	1x
Hodnotenie doplnkových prác min. 2x (praktické cvičenie, projekt)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov za dodržiavania škol.por.) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VI.II. 6. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test 2x	2	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Referovanie o výsledkoch predchádzajúcich aktivít min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s lupou, mikroskopom, tvorba preparátu)	1
Hodnotenie doplnkových prác 1x (projekt)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VI.III. 7. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test po každej prebratej sústave	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Hodnotenie doplnkových prác 1x (projekt)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	
Ústna odpoveď min. 1x	1		

VI.IV. 8. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test - po dvoch témach	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Ústna odpoveď min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s lupou, mikroskopom, tvorba preparátu)	1
Hodnotenie doplnkových prác 1x (projekt)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VI.V. 9. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktický test - po dvoch témach	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Ústna odpoveď min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s lupou, mikroskopom, tvorba preparátu)	1
Hodnotenie doplnkových prác 1x (projekt)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VII. Hodnotenie z predmetu chémia

Hodnotenie rubriks - hodnotí učiteľ na základe podnetov od žiakov a žiačok a vlastného pozorovania žiakov a žiačok pri práci v skupinách

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Niekedy som nepočúval/a, čo hovoria ostatní. Často som sa nepozeral/a na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory.</i>	<i>Očami som sa pozeral/a na spolužiakov, ktorí prezentovali, vôbec som neskákal/a do reči, celú dobu som vnímal/a, čo hovoria.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činnosti.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol /pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Niekedy mi ušla pozornosť iným smerom ako k zadanej úlohe, ale väčšinu času sa mi darilo venovať sa zadaným problémom.</i>	<i>Dobre som sa sústredil/a na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

Stupnica pre vyhodnotenie rubriks: **Stupnica** Hodnotenie písomných prác v percentách:

12b – 11b – 1	100- 90%	1
10b – 9b – 2	89- 75%	2
8b – 6b – 3	74- 50%	3
5b – 3b – 4	49- 20%	4
2b – 0b – 5	19 a menej	5

U žiaka so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Nesnažil som sa počúvať, čo ostatní hovoria. Nepozeral som na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory</i>	<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Snažil/a som sa pozerat' na spolužiakov, ktorí prezentovali, neskákať im do reči.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činnosti.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol/pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Nesnažil som sa sústrediť na zadanú úlohu a nevenoval som sa zadaným problémom.</i>	<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Snažil som sa sústrediť na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

VII.I. 7. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktické testy - po prebratých témach	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Ústna odpoveď min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s laboratórnymi pomôckami)	1
Hodnotenie doplnkových prác min.3x (protokol)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VII.II. 8. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktické testy - po prebratých témach	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Ústna odpoveď min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s laboratórnymi pomôckami)	1
Hodnotenie doplnkových prác min.2x (protokol)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VII.III. 9. ročník

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktické testy - po prebratých témach	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Ústna odpoveď min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s laboratórnymi pomôckami)	1
Hodnotenie doplnkových prác min.1x (projekt, protokol)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

VIII. Hodnotenie z predmetu fyzika

VIII.I. 6. ročník (za jeden polrok)

Vedomosti		Spôsobilosti a zručnosti	
Forma hodnotenia	Váha známky	Forma hodnotenia	Váha známky
Didaktické testy - po prebratých témach	1	Hodnotenie prostredníctvom rubriks 5x	0,5
Ústna odpoveď min. 1x	1	Hodnotenie prác na stanovištiach (práca s lab.pomôckami)	1
Hodnotenie doplnkových prác min.3x (projekt, protokol)	1	+ plusové body (prejav záujmu, zvedavosti a prínos kreatívnych možností riešenia prírodovedných problémov) – v priebehu každej hodiny – min. 7 bodov za polrok umožní zlepšenie známky o 1. stupeň	

Hodnotenie rubriks - hodnotí učiteľ na základe podnetov od žiakov a žiačok a vlastného pozorovania žiakov a žiačok pri práci v skupinách

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímal ma, čo hovoria.</i>	<i>Niekedy som nepočúval/a, čo hovoria ostatní. Často som sa nepozeral/a na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory.</i>	<i>Očami som sa pozeral/a na spolužiakov, ktorí prezentovali, vôbec som neskákal/a do reči, celú dobu som vnímal/a, čo hovoria.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činnosti.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímal ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol /pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Niekedy mi ušla pozornosť iným smerom ako k zadanej úlohe, ale väčšinu času sa mi darilo venovať sa zadaným problémom.</i>	<i>Dobre som sa sústredil/a na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

Stupnica pre vyhodnotenie rubriks: **Stupnica** Hodnotenie písomných prác v percentách:

12b – 11b – 1	100- 90%	1
10b – 9b – 2	89- 75%	2
8b – 6b – 3	74- 50%	3
5b – 3b – 4	49- 20%	4
2b – 0b – 5	19 a menej	5

U žiaka so zdravotným znevýhodnením predĺžený čas o 25% + kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

Ako sa mi dnes darilo spolupracovať? <i>označ políčko podľa toho, aký si dnes podľa Teba podal/a výkon v jednotlivých bodoch dobrej spolupráce</i>		
Aktívne počúvam názory ostatných		
<i>Nesnažil som sa počúvať, čo ostatní hovoria. Nepozeral som na tých, ktorí práve prezentovali svoje výsledky či názory</i>	<i>Často som skákal/a ostatným do reči, nezaujímalo ma, čo hovoria.</i>	<i>Snažil/a som sa pozerat' na spolužiakov, ktorí prezentovali, neskákať im do reči.</i>
Pričiním sa k výsledku spoločnej práce		
<i>Výsledok práce nie je aj mojim dielom, dnes za mňa pracovali len spolužiaci.</i>	<i>Väčšinou som pracoval/a s ostatnými na úlohách, ale v niektorých častiach som nepomáhal/a, aj keď som mohol/mohla.</i>	<i>Výrazne som pomohol/pomohla k vypracovaniu úloh, aktívne som sa zapájal/a do činnosti.</i>
Pýtam sa ostatných, čo si myslia, snažím sa ich zapojiť		
<i>Nezaujímalo ma, čo si myslia ostatní, ak niekto v skupine nepracoval, bolo mi to jedno. Prispel/a som k vyčleneniu niekoho z práce na úlohe.</i>	<i>Niekedy som sa opýtal/a na názor ostatných, ale ak niekto nepracoval, nenapadlo mi, ako by som ho do práce zapojil/a.</i>	<i>Opýtal/a som sa ostatných na ich názor, ak niekto v skupine nepracoval, pomohol/pomohla som mu zapojiť sa do práce.</i>
Pracujem len na zadanom probléme/úlohe alebo priamo súvisiacich problémoch		
<i>Nesnažil som sa sústrediť na zadanú úlohu a nevenoval som sa zadaným problémom.</i>	<i>Veľa som sa rozptyľoval/a inými problémami, rozprával/a som sa so spolužiakmi o veciach, ktoré nesúviseli so zadaným problémom.</i>	<i>Snažil som sa sústrediť na zadané problémy a úlohy, takmer celý čas som pracoval/a na ich riešení.</i>

VIII.II. 7.- 9. ročník

Kritéria hodnotenia:

- vzťah k predmetu, aktivita na vyučovaní a príprava na vyučovanie,
- schopnosť samostatne riešiť problém,
- známku klasifikované laboratórne práce
- priebežné samostatné úlohy kratšieho rozsahu,
- polročná a koncoročná písomná práca klasifikovaná známku
- zapájanie sa do fyzikálnych súťaží.

Hodnotenie žiaka:

1. Polročná a koncoročná písomná sú klasifikované známku podľa percentuálnej stupnice. Známkou klasifikované laboratórne práce
2. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovné.
3. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známku.

Stupnica hodnotenia:

výborný - 1	100 % - 90 %
chválitebný 2	89 % - 75 %
dobrá 3	74 % - 50 %
dostatočný 4	49 % - 30 %
nedostatočný 5	29 % - 0 %

váha známky:

Polročná písomná práca	2
Laboratórne práce	1
Koncoročná písomná práca	2
Ústna odpoveď	1

Hodnotenie z predmetu fyzika pre žiakov so zdravotným znevýhodnením : predĺžený čas podľa potreby, kompenzačné pomôcky podľa potreby, individuálny prístup podľa pokynov CPP a školského špeciálneho pedagóga.

Stupnica hodnotenia pre žiaka so zdravotným znevýhodnením

výborný – 1	100 % - 85 %
chválitebný – 2	84 % - 60 %
dobrá – 3	59 % - 40 %
dostatočný –	39 % - 15 %
nedostatočný – 5	14 % - 0 %

Váha známky:

Polročná písomná práca	2
Laboratórne cvičenia	1
Koncoročná písomná práca	2
Ústna odpoveď	1

IX. Hodnotenie z predmetu rímskokatolícke náboženstvo

Kritéria klasifikácie a hodnotenia žiaka:

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín,
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny),
- nosiť si učebné pomôcky – učebnicu, zošit, pracovný zošit.
- mimoriadne situácie (napr. absencia nad 3 – 4 týždne) sa riešia dohodou.

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu.

Vo vyučovacom predmete Rímskokatolícke náboženstvo pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie, riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Celkové hodnotenie:

- práca s pracovným zošitom - priebežne
- vytvorenie projektu – raz za polrok
- krátke overenie vedomostí formou testu – po prebratí tematického celku
- aktivita na hodine - priebežne

Bonus:

Ak sa vybraný žiak zúčastní Biblickej olympiády alebo iných súťaží a aktívne sa zúčastňuje mimoškolskej práce súvisiacej s daným predmetom, môže mu vyučujúci udeliť známku podľa svojho uváženia.

Stupnica pri testoch:

100% - 90%	- výborný
89% - 75%	- chváľitebný
74% - 50%	- dobrý
49% - 30%	- dostatočný
29% - 0%	- nedostatočný

Hodnotenie z predmetu rímskokatolícke náboženstvo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov **žiaka so zdravotným znevýhodnením** učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Hodnotiacia stupnica pri testoch pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu a testu.

X. Hodnotenie z predmetu dejepis

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetu dejepis sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠkVP vypracovaným pre predmet dejepis.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- g) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- h) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- i) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt** na vopred dohodnutú tému
- **písomné previerky** – ohlásené vopred

Hodnotiaca stupnica previerok:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotenie z predmetu dejepis pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Preto je možné prispôbiť formu skúšky podľa špecifických požiadaviek žiaka.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením za celý šk. rok **môže/nemusi** zahŕňať, respektíve bude nahradené vyhovujúcou formou:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt** na vopred dohodnutú tému
- **písomné previerky** – ohlásené vopred

o Hodnotiaca stupnica previerok platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5

XI. Hodnotenie z predmetu občianska náuka

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetu občianska náuka sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠkVP vypracovaným pre predmet občianska náuka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- j) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- k) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- l) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt, referát** na vopred dohodnutú tému
- **klasifikovaná domáca úloha**
- **písomné previerky** – ohlásené vopred
- **zošit**, kontrola poznámok v zošite

o Hodnotiaca stupnica previerok:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotenie z predmetu občianska náuka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Preto je možné prispôbiť formu skúšky podľa špecifických požiadaviek žiaka.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením za celý šk. rok **môže/nemusí** zahŕňať, respektíve bude nahradené vyhovujúcou formou:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt, referát** na vopred dohodnutú tému
- **klasifikovaná domáca úloha**
- **písomné previerky** – ohlásené vopred
- **zošit**, kontrola poznámok v zošite

o Hodnotiaca stupnica previerok platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5

XII. Hodnotenie z predmetov výtvarná výchova a technika

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetu výtvarná výchova a technika sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠkVP vypracovaným pre predmet výtvarná výchova a predmet technika.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- m) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- n) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- o) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka zahŕňa:

- **aktívnu účasť** na hodinách
- **portfólio prác** (zobierané priebežne počas roka)
- **pripravenosť** na vyučovaciu hodinu – pomôcky
- **celkový dojem** z výslednej práce žiaka
 - Zachytenie témy
 - Technické vypracovanie
 - Výtvarné spracovanie
 - Kompozícia
 - Kreativita/inovácia

Hodnotiaca stupnica:

Výborný:

- aktívny a tvorivý prístup
- kvalitné ovládanie zručností podľa požiadaviek ročníkových kompetencií
- vyjadruje svojou tvorbou veku primerané postoje a mentálne spôsobilosti
- preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primeraným edukačným úlohám
- rešpektuje vlastný tvorivý výsledok a toleruje prejavy, vkus a názor iných
- vyhotovenie výslednej práce primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný:

- žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobry:

- slabá iniciatíva, tvorivosť, tolerancia
- neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky
- podlieha stereotypom

Dostatočný:

- nízka úroveň výslednej práce
- podpriemerná aplikácia nových poznatkov, techník
- neochota a averzia pri práci

Nedostatočný:

- nespĺňa žiadne stanovené kritéria
- nezaujímajú a negovanie vyučovacieho procesu
- zámerné negovanie vyučovacieho procesu

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

XIII. Hodnotenie z predmetu telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej a športovej činnosti.
- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka: Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti
- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení:

Stupeň – 1 – výborný

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, vždy má úbor.

Stupeň – 2 – chválitebný

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržuje na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, nosí si cvičebný úbor.

Stupeň – 3 - dobrý

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 - dostatočný

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 - nedostatočný

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Ustanovenie o postupe pri klasifikácii:

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej a športovej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa na vysvedčení a v triednom výkaze uvádza slovo absolvoval alebo aktívne absolvoval. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu. Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyuč. procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

Pri hodnotení výsledkov žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

XIV. Hodnotenie z predmetu hudobná výchova

Hodnotenie a klasifikácia žiaka z predmetu hudobná výchova sa riadi Metodickým pokynom č. 22/2011 a ŠkVP vypracovaným pre predmet hudobná výchova.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- p) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- q) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- r) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka za celý šk. rok zahŕňa:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt, referát** na vopred dohodnutú tému
- **klasifikovaná domáca úloha**
- **písomné previerky** – ohlásené vopred

○ Hodnotiacia stupnica previerok:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Hodnotenie z predmetu hudobná výchova pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Preto je možné prispôbiť formu skúšky podľa špecifických požiadaviek žiaka.

Hodnotenie IVP žiaka za celý šk. rok **môže/nemusí** zahŕňať, respektíve bude nahradené vyhovujúcou formou:

- **aktívnu účasť** na vyučovacích hodinách
- **ústnu odpoveď**
- **projekt, referát** na vopred dohodnutú tému
- **klasifikovaná domáca úloha**
- **písomné previerky** – ohlásené vopred

○ Hodnotiacia stupnica previerok platná bez úpravy času a rozsahu:

100% – 85%	1
84% - 60%	2
59% - 40%	3
39% - 15%	4
14% - 0%	5