

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii

**Dyrektorium Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 20 VI 2001 r.:**

*„Nr 83. Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy, bowiem przyjąć zasadę, obecną też w katechezie parafialnej przed 1990 rokiem, że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga”*

## **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

## **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Odkrywam Królestwo Boże” nr AZ-12-01/12-KI-3/12  
zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

## **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Poznaję Jezusa”, nr AZ-13-01/18-KI-14/22  
zgodny z programem AZ-1-01/18 z dnia 19.09.2018

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	Celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

Znajomość modlitw klasa I:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- Dwa przykazania miłości;
- Modlitwa do Anioła Stróża;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;

Znajomość modlitw klasa II:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Dwa przykazania miłości;

- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;
- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Spowiadam się Bogu;
- Modlitwa za zmarłych;
- Modlitwy przed i po nauce.

#### ZNAJOMOŚĆ MODLITW KLASA III:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Skład Apostolski;
- Dwa przykazania miłości;
- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;

- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Warunki dobrej spowiedzi;
- Spowiedź powszechna;
- Siedem grzechów głównych;
- Anioł Pański;
- Pod Twoją obronę;
- Różaniec (cztery części);

Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach 0-III:

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.
3. Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych.

Przygotowanie rozważań nabożeństw, przygotowanie liturgii, udział w konkursach, przedstawieniach

Uczeń za:

- Dodatkowe prace typu: projekty, albumy, kartki świąteczne, samodzielnie wykonane różańce, stroiki świąteczne, lampiony, szopki może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru (roku szkolnego).

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach przedmiotowym lub w zeszytach ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń

- Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (jeśli jest wymagany) i katechizmu oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
- Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo 2-krotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Kolejny brak przygotowania wiąże się z otrzymaniem tej oceny.
- W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji lub odrobieniu zadania domowego, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
- Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

- Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.
- O ocenie niedostatecznej semestralnej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.
- Na 14 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy semestralnych.
- Kryteria odpowiadające poszczególnym semestralnym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.

#### Sytuacje oceniania

1. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „plusów” (+) i „minusów” (-).
2. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń, inne formy aktywności ucznia (liturgia, adoracja, itp.) są ocenami wspomagającymi.
3. Ocena roczna uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi półrocz.
4. Praca domowa może być: krótkoterminowa, długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary i treści katechetycznych zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

#### W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

#### W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.



- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji. Na ocenę końcoworoczną składają się wyniki uzyskane w obu półroczach. Oceny półroczne nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych, większą rangę nadaje się ocenie z prac pisemnych. Ocena uzyskana na półroczu i końcoworoczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z oceny uzyskanej w pierwszym półroczu i ocen częściowych drugiego półrocza.

### **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem” nr AZ-14-01/20-KL-14/23 zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

### **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”**

**zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20**

### **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”**

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

## **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22  
zgodny z programem nauczania nr AZ-2-02/20 z dnia 11.05.2020

## **ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KL-14/23, zgodny z programem nauczania nr  
AZ-2-02/20

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- c) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- d) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- c) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- d) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- d) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- e) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

f) realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- d) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- e) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- f) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wszystkie tematy</li> <li>•zapisy</li> <li>•prace domowe</li> <li>•własne materiały</li> <li>•ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wszystkie tematy i notatki</li> <li>•prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•staranne wykonanie</li> <li>•treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>•dużo własnej inwencji</li> <li>•twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>•czytelne</li> <li>•rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazują na zrozumienie tematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•powiązane z tematem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•widać próby wykonania pracy</li> <li>•na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•praca nie na temat</li> <li>•brak rzeczowości w pracy</li> <li>•brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75% zadań podstawowych</li> <li>•50% wymagań</li> <li>•rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poniżej 30% odpowiedzi dotyczących</li> </ul>

		<p>przydatne życiowo, niezbędne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>		<p>łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</p>		<p>wiedzy podstawowej</p>
<p>5. Odpowiedzi ustne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytcie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>•wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>•używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>•odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>•uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>•potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>•odpowiedź niestaranna</li> <li>•częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>•chaos myślowy i słowny</li> <li>•odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>•dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
<p>6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>•aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>•reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>•przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>•uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

Znajomość modlitw klasa IV:

- Znak Krzyża;

- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Skład Apostolski;
- Dwa przykazania miłości;
- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;
- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Warunki dobrej spowiedzi;
- Spowiedź powszechną;
- Siedem grzechów głównych;
- Anioł Pański;
- Pod Twoją obronę;
- Różaniec (cztery części);
- stacje Drogi Krzyżowej;

Znajomość modlitw klasa V:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Skład Apostolski;
- Dwa przykazania miłości;
- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;
- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Warunki dobrej spowiedzi;
- Spowiedź powszechna;
- Siedem grzechów głównych;
- Anioł Pański;
- Pod Twoją obronę;
- Różaniec (cztery części);

- stacje Drogi Krzyżowej;
- Uczynki miłosierdzia względem ciała;
- Uczynki miłosierdzia względem duszy.

Znajomość modlitw klasa VI:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Skład Apostolski;
- Dwa przykazania miłości;
- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;
- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Warunki dobrej spowiedzi;
- Spowiedź powszechna;
- Siedem grzechów głównych;
- Anioł Pański;

- Pod Twoją obronę;
- Różaniec (cztery części);
- stacje Drogi Krzyżowej;
- Uczynki miłosierdzia względem ciała;
- Uczynki miłosierdzia względem duszy.
- Grzechy cudze;
- Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu;

Znajomość modlitw klasa VII:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Skład Apostolski;
- Dwa przykazania miłości;
- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;



- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Warunki dobrej spowiedzi;
- Spowiedź powszechna;
- Siedem grzechów głównych;
- Anioł Pański;
- Pod Twoją obronę;
- Różaniec (cztery części);
- stacje Drogi Krzyżowej;
- Uczynki miłosierdzia względem ciała;
- Uczynki miłosierdzia względem duszy.
- Grzechy cudze;
- Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu;
- Trzy cnoty boskie
- Cztery cnoty główne
- Najważniejsze dobre uczynki
- Owoce Ducha Świętego
- Koronka do Miłosierdzia Bożego

### Znajomość modlitw klasa VIII:

- Znak Krzyża;
- Modlitwa Pańska;
- Pozdrowienie Anielskie;
- Chwała Ojcu;
- 10 Przykazań Bożych;
- Skład Apostolski;
- Dwa przykazania miłości;
- Pięć przykazań kościelnych
- Główne prawdy wiary;
- Siedem sakramentów świętych;
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu;
- Warunki dobrej spowiedzi;
- Spowiedź powszechna;
- Siedem grzechów głównych;
- Anioł Pański;
- Pod Twoją obronę;
- Różaniec (cztery części);

- stacje Drogi Krzyżowej;
- Uczynki miłosierdzia względem ciała;
- Uczynki miłosierdzia względem duszy.
- Grzechy cudze;
- Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu;
- Trzy cnoty boskie
- Cztery cnoty główne
- Najważniejsze dobre uczynki
- Owoce Ducha Świętego
- Koronka do Miłosierdzia Bożego

Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach IV–VIII:

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).
2. Wypowiedzi ustne.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
4. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.
5. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.
6. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży).
7. Sprawdzenie znajomości pacierza (forma ustna lub pisemna), przeprowadzana raz w półroczu.

Uczeń za:

- Dodatkowe prace typu: projekty, albumy, kartki świąteczne, samodzielnie wykonane różańce, stroiki świąteczne, lampiony, szopki może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec półrocza (roku szkolnego).

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytcie przedmiotowym lub w zeszytcie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.

Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń

### Sytuacje oceniania

1. Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika).
2. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „plusów” (+) i „minusów” (-).
3. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami punktacji:  
poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 49,9% - dopuszczający

50% - 69,9% - dostateczny

70% - 85% - dobry

85% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

4. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń, inne formy aktywności ucznia (liturgia, adoracja, itp.) są ocenami wspomagającymi.
5. Ocena roczna uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi semestr.
6. Praca domowa może być: krótkoterminowa, długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
7. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary i treści katechetycznych zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji. Na ocenę końcoworoczną składają się wyniki uzyskane w obu półroczach. Oceny półroczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, większą rangę nadaje się ocenie z prac pisemnych. Ocena uzyskana na półrocze i końcoworoczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z oceny uzyskanej w pierwszym półroczu i ocen cząstkowych drugiego półrocza.