

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY

KLASA 4 2023/2024 r.

Uczeń:

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|
| Podaje różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją | Tłumaczy różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją własnymi słowami | Opisuje sposoby poznawania przyrody | Opisuje własnymi słowami sposoby poznawania przyrody | |
| | Wymienia nazwy poszczególnych zmysłów człowieka | Rozróżnia zmysły | Podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych | |
| | Podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody | Określa przeznaczenie przyrządów | Posługuje się przyrządami podczas pomiarów | Posługuje się przyrządami w nowych badaniach (samodzielnych) |
| Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń i obserwacji przyrodniczych | Stosuje i rozumie zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń i obserwacji przyrodniczych | Przeprowadza przy pomocy nauczyciela obserwacje i doświadczenia przyrodnicze | Przeprowadza samodzielnie obserwacje i doświadczenia | |
| Wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie | | Korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie | | |
| Wymienia nazwy kierunków głównych | Opisuje przebieg linii widnokregu | Wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu i wskazuje je w terenie | Wyznacza kierunek północny za pomocą gnomonu | |
| Podaje różnice między planem a mapą | Rysuje plan różnych przedmiotów | Wykonuje i opisuje szkic okolic szkoły, Wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekt w otoczeniu szkoły | Odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą | Posługuje się planem i mapą wielkoskalową podczas planowania wycieczki (samodzielnie) |
| | Wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia | Opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokregiem w ciągu doby i w ciągu roku | Wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku | |
| Wymienia składniki pogody | Podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru składników pogody | Odczytuje wartości pomiaru składników pogody, stosując właściwe jednostki | Prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje wyniki | Analizuje wyniki prowadzonych samodzielnie obserwacji składników pogody oraz dostrzega zależności |

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|--|--|
| Podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych | Wskazuje stan skupienia opadów i osadów atmosferycznych | Podaje różne przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego | | Wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi |
| Nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna | Opisuje następstwa różnych zjawisk pogodowych, Opisuje cechy pogody w różnych porach roku | Opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych: burzy, huraganu, zamieci śnieżnej | Opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku | |
| Wymienia składniki pokarmowe | Wyjaśnia rolę składników pokarmowych | | Omawia rolę witamin dla rozwoju człowieka | |
| Wymienia układy budujące organizm człowieka | Podaje podstawowe funkcje układów budujących organizm człowieka | Wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów | Opisuje zmiany zachodzące w organizmie człowieka podczas dojrzewania płciowego | Omawia rolę narządów wspomagających trawienie |
| | Wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu | Opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie | Bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu | |
| Wymienia rodzaje wypoczynku | Określa zasady bezpieczeństwa związane z wypoczynkiem | Opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka | Opisuje sposoby zapobiegania chorobom | |
| | Podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnych substancji | Uzasadnia ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku | Interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia | |
| Podaje zasady zachowania się w wypadku ugryzienia, użądlenia lub kontaktu z roślinami trującymi | Podaje sposoby udzielenia pierwszej pomocy w różnych wypadkach | Rozpoznaje na ilustracjach rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite | Prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry | Wyszukuje samodzielnie informacje i wykonuje plakat dotyczących niebezpiecznych sytuacji i udzielania pierwszej pomocy |
| | Wyjaśnia, co to są uzależnienia i podaje przykłady | Opisuje konsekwencje uzależnień, Opisuje zasady zdrowego stylu życia | Wyszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia | Uzasadnia konieczność przestrzegania zasad zdrowego trybu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu |
| Rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy | Rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy | Tworzy model pagórka i doliny rzecznej | Wskazuje na modelu elementy pagórka i doliny rzecznej, | |

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|---|---|
| Rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy | Wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne | Porównuje naturalny i sztuczny zbiornik wodny | Charakteryzuje naturalny i sztuczny zbiornik wodny w najbliższej okolicy | |
| Wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie | Opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie | Rozpoznaje organizmy żyjące w lesie, na łące, polu uprawnym, podaje ich znaczenie dla człowieka | Opisuje przystosowania organizmów do życia na lądzie | |
| Wymienia warstwy lasu | Wyjaśnia zasady właściwego zachowania się w lesie | Porównuje warunki abiotyczne panujące w różnych warstwach lasu | Charakteryzuje poszczególne warstwy lasu uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach | Opisuje różne typy lasów występujące w okolicy, wskazuje podobieństwa i różnice |
| Podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych | Rozróżnia organizmy samożytne i cudzożytne | Podaje różnice w sposobie odżywiania organizmów samożywnych i cudzożywnych | Wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu | |
| Wymienia przykłady grzybów jadalnych i trujących | Rozpoznaje pospolite grzyby trujące i jadalne | Opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i w życiu człowieka | | Samodzielnie prowadzi obserwacje różnych organizmów występujących w najbliższej okolicy, rozpoznaje je i nazywa oraz podaje ich znaczenie dla człowieka |
| Wymienia czynniki warunkujące życie w wodzie | Opisuje czynniki warunkujące życie w wodzie | Rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie | Wskazuje przystosowania organizmów do życia w wodzie | |
| Nazywa składniki środowiska antropogenicznego | Rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego | Określa funkcje składników środowiska antropogenicznego | Charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy | Określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego |
| Wymienia miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy | Wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości | Opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie opowiadań, fotografii | Ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny” | Ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy |
| | | | | |

Przedmiotowe zasady oceniania

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1. Praca ucznia na lekcji
- 2. Wypowiedzi ustne - na bieżąco obowiązują zagadnienia z 3 ostatnich lekcji
- 3. Prace pisemne
 - - kartkówki - obejmujące zagadnienia maksymalnie z 3 ostatnich lekcji
 - - sprawdziany - obejmujące zagadnienia z kilku tematów lub z całego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - - samodzielne wykonywanie ćwiczeń
 - - zadania domowe - pisemne lub w innej formie np. ustnej, prezentacja multimedialna
- Sprawdzenia pisemne są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych uczeń zobowiązany jest do napisania zaległego sprawdzianu w terminie dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie jednego tygodnia, w czasie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku ucznia powracającego po chorobie czas ten liczony jest od dnia powrotu ucznia do szkoły po chorobie.
- Poprawione i ocenione prace pisemne udostępniane są uczniom w trakcie lekcji, natomiast rodzicom na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych.