

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II

w Czarnej Białostockiej

**Wymagania
edukacyjne
z języka angielskiego
dla klasy siódmej**

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy siódmej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- potrafi w j. angielskim porównać budowę oraz użycie czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple* oraz struktur gramatycznych: "used to", *I, I 0 tryb warunkowy, stronę bierną*, a także poprawnie stosuje w/w czasy i struktury w ćwiczeniach
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne w zakresie treści nauczania opisanych w wymaganiach szczegółowych na ocenę bardzo dobrą
- po uzgodnieniu z nauczycielem, w sytuacji, gdy uczeń osiąga wybitne wyniki w konkursach pozaszkolnych może być zwolniony z realizacji niektórych punktów wymagań na ocenę celującą.

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy siódmej

gramatyka

Uczeń bardzo dobrze potrafi zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- pytaniami *what/who/where/when/which/how/whose/ how long* w odniesieniu do czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, , Future Simple, Passive Voice*
- czasami: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, , Future Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; konstrukcjami pytającymi – pytaniami o podmiot oraz dopełnienie;
- *I i 0 trybem warunkowym*;
- stroną bierną;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes, often, seldom*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow, for, since, still, yet, already, just, by the time, by then, after*;
- konstrukcjami: *used to, to be going to*;
- czasownikami modalnymi typu: *may, might, could, must, can, can't, should*;
- rzeczownikami odczasownikowymi (*gerund*) oraz formami bezokolicznikowymi czasownika (*infinitive*);
- określeniami złożonymi: *anything, anywhere, no one, nowhere, someone, something*.

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 86% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- **edukacja** (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
- **praca** (czasowniki związane ze zdobywaniem oraz świadczeniem pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, cechy zawodów)
- **życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
- **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru,

- korzystanie z usług)
- **podróżowanie i turystyka** (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie)
- **kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje,
- **nauka i technika** (odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwój nowych technologii)
- **świat przyrody** (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i sposoby ochrony środowiska naturalnego)

umiejętności

Pisanie: Uczeń przetwarza i tworzy wypowiedzi pisemne np.: notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu; zawierające pełne zdania, poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Odpowiednio reaguje w formie pisemnej w typowych sytuacjach. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

Słuchanie: Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu np.: rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje; reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

Mówienie: Uczeń przetwarza i tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, dopełnia niewiele błędów.

Czytanie: Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej np.: listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie; potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty.

projekty

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

Uczeń:

- posiada szeroką świadomość kulturową: wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;
- z łatwością dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym);
- zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych);
- umiejętnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych);

- posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami).

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy siódmej

gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami *what/who/where/when/which/how/whose/ how long* w odniesieniu do czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, , Future Simple*;
- czasami: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; konstrukcjami pytającymi – pytaniami o podmiot oraz dopełnienie;
- *1 i 0 trybem warunkowym*;
- stroną bierną;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes, often, seldom*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow, for, since, still, yet, already, just, by the time, by then, after*;
- konstrukcjami: *used to, to be going to*;
- czasownikami modalnymi typu: *may, might, could, must, can, can't, should*;
- rzeczownikami odczasownikowymi (*gerund*) oraz formami bezokolicznikowymi czasownika (*infinitive*);
- określeniami złożonymi: *anything, anywhere, no one, nowhere, someone, something*.

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 70% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- **edukacja** (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
- **praca** (czasowniki związane ze zdobywaniem oraz świadczeniem pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, cechy zawodów)
- **życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
- **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług)
- **podróżowanie i turystyka** (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie)
- **kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, , uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje,
- **nauka i technika** (odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwój nowych technologii)
- **świat przyrody** (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i sposoby ochrony środowiska naturalnego)

umiejętności

Pisanie: Uczeń przetwarza i tworzy wypowiedzi pisemne np.: notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu; tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania; proste, ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i

zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Zazwyczaj poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

Słuchanie: Uczeń przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu np.: rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje; reaguje na większość poleceń, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, w większości rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

Mówienie: Uczeń zazwyczaj poprawnie przetwarza i tworzy wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i z drobnymi zawahaniem. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Przeważnie posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez dużych trudności, popełnia niewiele błędów.

Czytanie: Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej np.: listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie; przeważnie potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, zazwyczaj rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty.

projekty

Uczeń potrafi wykonać interesującą pracę na zadany temat, używa podstawowego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Zazwyczaj potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

Uczeń:

- posiada dość szeroką wiedzę krajach, społeczeństwach kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
- posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
- często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
- posiada świadomość językową
- stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
- dokonuje samooceny

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy siódmej

gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując prostymi strukturami:

- pytaniami *what/who/where/when/which/how/whose/ how long* w odniesieniu do czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple*;
- czasami: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; konstrukcjami pytającymi – pytaniami o podmiot oraz dopełnienie;
- *I i 0 trybem warunkowym*;
- stroną bierną;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes, often, seldom*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow, for, since, still, yet, already, just, by the time, by then, after*;

- konstrukcjami: *used to, to be going to*;
- czasownikami modalnymi typu: *may, might, could, must, can, can't*;
- rzeczownikami odczasownikowymi (*gerund*) oraz formami bezokolicznikowymi czasownika (*infinitive*);
- określeniami złożonymi: *anything, anywhere, no one, nowhere, someone, something*.

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- **edukacja** (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
- **praca** (czasowniki związane ze zdobywaniem oraz świadczeniem pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, cechy zawodów)
- **życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
- **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług)
- **podróżowanie i turystyka** (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie)
- **kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje,
- **nauka i technika** (odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwój nowych technologii)
- **świat przyrody** (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i sposoby ochrony środowiska naturalnego)

umiejętności

Pisanie: Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisz teksty nieco krótsze od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Sluchanie: Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Czytanie: Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

projekty

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

Uczeń:

- posiada podstawową wiedzę krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju

ojczystym

- posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
- wnosi pewien wkład w pracę grupy
- posiada ograniczoną świadomość językową
- czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
- w podstawowym stopniu dokonuje samooceny

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy siódmej

gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna częściowo budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- pytaniami *what/who/where/when/which/how/whose/ how long* w odniesieniu do czasów *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple*;
- czasami: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących; konstrukcjami pytającymi – pytaniami o podmiot oraz dopełnienie;
- *1 i 0 trybem warunkowym*;
- stroną bierną;
- przysłówkami częstotliwości np: *always, never, usually, sometimes, often, seldom*;
- określeniami czasu np. *yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow, for, since, still, yet, already, just, by the time, by then, after*;
- konstrukcjami: *used to, to be going to*;
- czasownikami modalnymi typu: *may, might, could, must, can, can't*;
- rzeczownikami odczasownikowymi (*gerund*) oraz formami bezokolicznikowymi czasownika (*infinitive*);
- określeniami złożonymi: *anything, anywhere, no one, nowhere, someone, something*.

słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- **edukacja** (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
- **praca** (czasowniki związane ze zdobywaniem oraz świadczeniem pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, cechy zawodów)
- **życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
- **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług)
- **podróżowanie i turystyka** (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie)
- **kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje,
- **nauka i technika** (odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwój nowych technologii)

- **świat przyrody** (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i sposoby ochrony środowiska naturalnego)

umiejętności

Pisanie: Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa chaotyczny i brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Słuchanie: Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub odpowiedzi.

Mówienie: Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Mówi popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Czytanie: Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie sensu ogólnego tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

projekty

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które zakłócają odbiór.

Uczeń:

- posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
- posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
- bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy
- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
- bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
- z trudnością, w podstawowym stopniu dokonuje samooceny