



**GYMNÁZIUM
A OBCHODNÍ AKADEMIE
BUČOVICE**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

**GYMNÁZIUM A OBCHODNÍ AKADEMIE
BUČOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Součkova 500, 685 01 BUČOVICE

Bučovice, 17. října 2025

Obsah

1. Charakteristika školy	5
1.1 Základní informace o škole.....	5
1.2 Záměry a orientace školy.....	5
1.2.1 Gymnázium	6
1.2.2 Obchodní akademie	6
1.2.3 Neformální vzdělávání	6
1.3 Podmínky pro výuku	7
1.3.1 Učebny	7
1.3.2 Stravování	7
1.3.3 Doba vyučování.....	8
2. Školní vzdělávací programy	8
3. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	10
3.1 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů	10
3.2 Akce konané v rámci školních vzdělávacích programů.....	15
3.3 Informace o významných mimoškolních aktivitách.....	17
3.4 Údaje o aktivitách, prezentaci školy na veřejnosti, v médiích.....	22
3.5 Výsledky žáků ve školou organizovaných a obsazovaných soutěžích	25
3.6 Studijní výsledky žáků.....	32
3.7 Výsledky žáků u maturitních zkoušek	32
4. Přijímací řízení	33
5. Personální situace	34
5.1 Celkový přehled	34
5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	35
6. Školská rada a odborová organizace	38
7. Provedené kontroly a inspekce	38
8. Výchovné poradenství a prevence sociálněpatologických jevů	39
8.1 Podpora a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	40
8.2 Péče o mimořádně nadané a nadané žáky	43
8.3 Problémy spojené se školní docházkou, prevence školní neúspěšnosti	44
8.4 Kariérové poradenství, profesní orientace žáků	45

8.5	Prevence sociálněpatologických jevů a závadového chování žáků	45
8.5.1	Primární prevence rizikového chování.....	46
8.5.2	Nespecifická primární prevence	47
9.	Základní údaje o hospodaření školy.....	53
10.	Poskytování informací	53
11.	Přílohy.....	54
11.1	Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024	
11.2	Doklad o schválení Výroční zprávy za školní rok 2024/2025	

Úvodní slovo

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s prováděcími předpisy k zákonu. Zpráva je určena zřizovateli a všem zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti. Je k dispozici v kanceláři školy a na webových stránkách školy. Po jednom výtisku ji obdržela Školská rada a Klub rodičů a přátel školy.

Činnost školy má více než stoletou tradici. Na konci školního roku 2024/2025 na škole aktuálně studovalo 463 žáků a působilo 40 vyučujících a 17 technickohospodářských pracovníků.

1. Charakteristika školy

1.1 Základní informace o škole

Název právnické osoby:	Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Součkova 500, 685 01 Bučovice
Identifikátor:	600 015 637
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 55 92 61
IZO:	102 807 647
Elektronický přístup:	goabuc.edupage.org
Datová schránka:	2ha25qu
Ředitel školy:	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Zástupci ředitele školy:	Mgr. Martin Pokorný, RNDr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČO: 70 888 337
Sídlo zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právnická osoba sdružuje Gymnázium se studijními obory 79-41-K/41 Gymnázium (studium denní, délka 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 180), 79-41-K/81 Gymnázium (studium denní, délka 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 240) a 63-41-M/02 Obchodní akademii (studium denní, délka 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 136) a Školní jídelnu (nejvyšší povolený počet stravovaných 500).

Poradními orgány ředitele školy, především v koncepčních záležitostech, jsou rozšířené vedení školy (zástupci ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí Poradenského pracoviště a pedagogická rada). Při škole působí devítičlenná Školská rada a Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ). Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů.

1.2 Záměry a orientace školy

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace, je škola, která vznikla v roce 2012 v důsledku optimalizace sítě středních škol sloučením dvou původně samostatných vzdělávacích institucí. Škola zahrnuje gymnázium čtyřleté, gymnázium osmileté a obchodní akademii.

1.2.1 Gymnázium

Gymnaziální obory připravují žáky především ke studiu na vysokých školách. Jejich absolventi jsou po krátkém odborném zaškolení rovněž schopni vykonávat povolání obecně vyžadující široké všeobecné vzdělání. Nacházejí proto uplatnění ve státní správě, kultuře a v dalších oblastech. Ve všeobecně zaměřených třídách získávají žáci nejprve kvalitní základy v jazycích, přírodovědných a humanitních předmětech. Jejich profilace se uskutečňuje v posledních dvou ročnících studia prostřednictvím výběru z velké nabídky volitelných předmětů.

1.2.2 Obchodní akademie

Obchodní akademie je čtyřletá střední odborná škola obchodně-podnikatelského zaměření. Připravuje absolventy na výkon různorodých činností spojených s administrativou, podnikáním a obchodem. Mnozí absolventi pokračují ve studiu na některé z vysokých škol ekonomického zaměření.

1.2.3 Neformální vzdělávání

Školní vzdělávací programy obou gymnaziálních oborů a obchodní akademie doplňuje možnost neformálního vzdělávání. K nejvýznamnějším aktivitám patří zapojení do mezinárodních programů. Jedním z nich je Projekt Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE), do kterého je škola zapojena již třetím rokem. Tento program podporuje žáky v osobním rozvoji, sebereflexi a rozvíjení soft skills (měkkých dovedností). Účastníci si stanovují cíle v oblasti pohybu, dovedností a dobrovolnictví ve třech úrovních zakončených dobrodružnou expedicí. Ve školním roce 2024/2025 působili v místním centru GOA tři vedoucí. Bronzovou nebo stříbrnou úroveň plnilo 15 žáků. Proběhly dvě bronzové expedice (podzimní na Chřiby, jarní do Bílých Karpat). Na slavnostní ceremonii v únoru 2025 získalo bronzový certifikát šest žáků.

Další možností je vzdělávání v kurzech nabízených Centrem pro talentovanou mládež (CTM Academy), s nímž naše škola dlouhodobě spolupracuje. Ve školním roce 2024/2025 se do kurzů CTM Academy zapojilo celkem šest žáků. Tři z nich úspěšně dokončili základní odborné kurzy, které rozvíjejí jejich zájem a kompetence v konkrétních oblastech a představují důležitý krok v jejich dalším vzdělávání. Konkrétně to byly kurzy Introduction to Programming in Scratch, Anatomy and Physiology Honors a Psychology I. Tři žáci úspěšně absolvovali náročné mezinárodně uznávané Advanced Placement (AP) zkoušky (dvě žákyně AP Psychology, jeden žák AP Physics 1). Prokázali tím dobrou znalost angličtiny, hluboké znalosti oboru a schopnost pracovat na úrovni srovnatelné s vysokoškolským studiem.

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice svojí veškerou činností usiluje o rozvoj žákovských kompetencí, které rozhodují o tom, do jaké míry žáci a absolventi školy dokážou získané znalosti



a dovednosti uplatnit v dalším životě. Jednou z klíčových kompetencí je podnikavost. Zahrnuje aktivní přístup k životu, odvahu realizovat vlastní nápady, hledat řešení problémů a přebírat odpovědnost. V rámci spolupráce s Lipkou se naši pedagogové i žáci zapojují do aktivit, které propojují výuku s reálným životem a rozvíjejí dovednosti, jako jsou kreativita, spolupráce, samostatnost či schopnost reflektovat. Tento přístup podporuje nejen osobní růst žáků, ale také celkovou kulturu školy jako místa, kde se podnikavost stává přirozenou součástí vzdělávání.

1.3 Podmínky pro výuku

1.3.1 Učebny

Škola sídlí ve dvou budovách v centru Bučovic na Součkově ulici, které jsou majetkem Jihomoravského kraje. V areálu školy se nacházejí dvě školní hřiště s umělým povrchem, která společně s dvěma tělocvičnami a posilovnou umožňují plnění učebních osnov předmětu tělesná výchova. Jedna ze zmíněných tělocvičen je v městské budově na Komenského ulici v prostorách bývalé obchodní akademie.

Škola disponuje 16 kmenovými učebnami, odbornými učebnami pro výuku fyziky, chemie, biologie, informatiky, základů administrativy, matematiky, cizích jazyků, výtvarné výchovy, dále specializovanými laboratořemi pro výuku přírodovědných předmětů, žákovskou knihovnou a aulou, slavnostní síní využívanou k příležitostnému shromažďování žáků, rodičů a veřejnosti. Vybavení učeben je celkově na velmi dobré úrovni, všechny jsou vybaveny digitální didaktickou technikou (dataprojektory či tabulemi aktivně propojenými s počítačem a dataprojektorem) připojenou k internetu. Nově byly v přístavbě zřízeny 4 kanceláře pro práci žáků ve fiktivních firmách, doplněné společným technickým zázemím.

V souladu s požadavky předmětových komisí se daří zkvalitňovat materiální podmínky pro výuku většiny předmětů. V průběhu školního roku byly pořízeny učební pomůcky, drobný hmotný a nehmotný majetek, nové počítače pro práci učitelů i žáků, pokračovala obměna lavic a židlí ve třídách, nábytku v kabinetech učitelů a náhrada stávajícího stropního osvětlení za úspornější. Byla provedena řada oprav, úprav a nákupů, které měly za cíl zlepšit prostředí školy. Prostory budovy jsou využívány prakticky výhradně školou, výjimku tvoří celoroční pronájem tělocvičny, příležitostně i dalších prostor školy, a to vždy na základě smluv o pronájmu.

1.3.2 Stravování

Všichni žáci a zaměstnanci školy mají možnost stravování v nové školní jídelně, která je společně s vývařovnou součástí areálu školy. Každý den si strávníci mohou vybrat ze dvou jídel.

1.3.3 Doba vyučování

V prvních čtyřech letech osmiletého gymnázia probíhá vyučování výhradně v době mezi 8.10 h a 14.45 h. Ve vyšších ročnících může výuka probíhat již od 7.20 h. Začátek vyučování je vázán na příjezdy vlaků a autobusů.

2. Školní vzdělávací programy

Ve škole se vyučuje podle školních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s RVP-G (gymnázium), RVP-ZV (základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia) a RVP OA (obchodní akademie).

Přehled vzdělávacích programů

Kód oboru	Název školního vzdělávacího programu	Rámcový vzdělávací program	Třídy
79-41-K/81	Školní vzdělávací program nižší stupeň gymnázia	RVP-ZV	prima, sekunda, tercie, kvarta
	Školní vzdělávací program vyšší stupeň gymnázia	RVP-G	kvinta, sexta, septima, oktáva
79-41-K/41	Školní vzdělávací program čtyřleté gymnázium	RVP-G	1.A, 2.A, 3.A, 4.A
63-41-M/02	Školní vzdělávací program obchodní akademie	RVP-OA	1.AO, 2.AO, 3.AO, 4.AO

Všichni žáci nižšího víceletého gymnázia se učí v primě a sekundě jeden cizí jazyk (prvním cizím jazykem je angličtina) v rozsahu čtyř až pěti hodin týdně. Od tercie se povinně učí dva cizí jazyky, volí mezi francouzštinou, němčinou a ruštinou. Ve čtyřletém gymnáziu je stejně jako ve víceletém gymnáziu prvním cizím jazykem angličtina.

Ve vyšším stupni víceletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu mají žáci širší možnost výběru předmětů podle vlastního zájmu a směřování svého budoucího studia či profesního zaměření po dokončení školy. V posledních dvou ročnících studia byly žákům nabídnuty konverzace

z anglického jazyka, semináře z přírodovědných předmětů, humanitních předmětů, matematiky, zeměpisu, společenských věd, z výtvarné a hudební výchovy.

K největším kvalitativním změnám došlo ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Část učiva tohoto předmětu se postupně stává organickou součástí výuky zejména českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, matematiky, zeměpisu. V rámci nepovinného předmětu je všem zájemcům umožněna dvouletá výuka psaní na počítači a základů administrativních prací.

Výuka byla realizována podle plánů vzdělávacího obsahu rozpracovaných na základě učebních plánů školních vzdělávacích programů. Problematika ochrany člověka za mimořádných situací byla zahrnuta do výuky zeměpisu, občanské výchovy, základů společenských věd, biologie, chemie, fyziky a tělesné výchovy. Velkým přínosem v této oblasti byla spolupráce se specializovanými institucemi. Témata vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce jsou organickou součástí výuky jednotlivých předmětů, zejména pak základů společenských věd a občanské výchovy. Environmentální výchova byla realizována ve výuce především přírodovědných předmětů.

Maturitní zkoušku skládají žáci obou gymnaziálních oborů ve formě státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a jednoho volitelného předmětu – cizího jazyka, nebo matematiky. V případě cizího jazyka si žáci mohou zvolit z jazyků, které jsou na škole vyučovány. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z ústní zkoušky ze dvou předmětů ze seznamu, který je sestaven ředitelem školy.

V průběhu studia jsou žáci obchodní akademie vzděláváni ve dvou oblastech. Oblast všeobecného vzdělání je realizována převážně v prvních dvou ročnících s výjimkou českého jazyka literatury, cizích jazyků a matematiky, které jsou maturitními předměty. Pro všechny žáky je prvním cizím jazykem angličtina. Jako druhý jazyk si volí mezi němčinou a ruštinou. Druhou oblastí je odborné vzdělání. Začíná již v prvním ročníku, a to ekonomikou a psaním na počítači, ve druhém ročníku se pak přidává i účetnictví. Ve třetím ročníku již převládají odborné předměty. Žáci si vybírají ze dvou volitelných předmětů – semináře z informačních technologií a fiktivních firem. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou zařazeny týdenní praxe z odborných předmětů, v jejichž rámci si žáci upevňují vědomosti získané v průběhu svého dosavadního vzdělávání. Zároveň s nimi absolvují učební praxe, kde řeší komplexní úkoly a připravují se na praktickou maturitní zkoušku.

Maturitní zkoušku skládají žáci obchodní akademie ve formě státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a jednoho volitelného předmětu – cizího jazyka, nebo matematiky. Profilová část

maturitní zkoušky se skládá z ústních zkoušek ze dvou odborných předmětů – ekonomiky, účetnictví a písemné praktické zkoušky z odborných předmětů.

Všichni učitelé žákům poskytovali pravidelné konzultace, zájemcům přípravu k olympiádám z jednotlivých předmětů, soutěžím a k pracím Středoškolské odborné činnosti. Učitelé anglického jazyka ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. připravili zájemce z řad žáků na získání mezinárodně platného certifikátu úrovně C1, případně B2. Výuku ve všech realizovaných oborech tradičně doplňují přednášky, besedy a exkurze. Uskutečnily se besedy se zástupci odborných firem a institucí, rozvíjela se neformální spolupráce s institucemi a firmami, ve kterých žáci obchodní akademie realizují své praxe. V rámci rozvoje spolupráce školy a zaměstnavatelských subjektů byl v tomto školním roce pro žáky opět zrealizován projektový den, do kterého svojí nabídkou přispěli i zástupci některých vysokých škol.

3. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

3.1 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Český jazyk a literatura, Česká a světová literatura, Český jazyk a komunikace

Výuka českého jazyka a literatury je vedena v souladu se školním vzdělávacím programem, který klade důraz na rozvoj jazykových dovedností, kultivovaného vyjadřování, čtenářské gramotnosti, schopnosti interpretace literárních textů, vlastní literární tvorbu, kritické myšlení i podnikavost. Výuku zajišťuje tým aprobovaných pedagogů, kteří se pravidelně účastní odborných školení, konferencí a metodických setkání. Výuka byla obohacena o čtenářské dílny a dramatické lekce. Žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Vyučující českého jazyka organizují pro žáky všech tříd návštěvy divadelních představení a tematické exkurze. Vzdělávací obsah byl realizován podle plánu a podařilo se naplnit cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

Anglický jazyk

Ve výuce anglického jazyka se dlouhodobě daří cíle stanovené školním vzdělávacím programem nejen plnit, ale v poslední době je u mnoha žáků i překračovat. Žáci přicházejí ze ZŠ stále lépe jazykově připraveni, i když nadále existují značné individuální rozdíly, dané už spíše jednotlivými žáky než úrovní jednotlivých škol. Také fakt, že žáci více používají angličtinu jako běžný komunikační prostředek, hraje významnou roli v rychlosti a efektivitě, s jakou jsou schopni jazyk obsáhnout.

Jazykové úrovně B2 dle evropského jazykového rámce CEFR pro žáky gymnázia a B1 pro žáky OA dosahují naši absolventi bez větších problémů. Značné procento žáků si již během studia úspěšně doplnilo jazykové vzdělání o certifikáty na úrovni C1 či C2. K jejich získání přispívají dobrovolné a bezplatné kurzy angličtiny na úrovni C1, které škola pravidelně organizuje. Výuku v těchto kurzech zajišťují tři naši kvalifikovaní učitelé anglického jazyka. Z toho paradoxně vyplývá problém, který musíme stále častěji řešit: jak se věnovat žákům, jejichž úroveň jazyka je vysoko nad požadavky ŠVP, a jak jim pomáhat dále se v jazyce rozvíjet. Výuku angličtiny na naší škole zajišťuje tým osmi aprobovaných pedagogů, z toho jedna rodilá mluvčí, která ovšem perfektně ovládá češtinu.

Žáci se pravidelně účastní soutěží, divadelních představení a zahraničního zájezdu do Spojeného království, podrobnosti viz níže. Ve výuce používáme audiovizuální techniku a většina našich učebnic poskytuje elektronickou verzi využívanou na interaktivních tabulích nebo monitorech. Byla zřízena anglická knihovna pro žáky, kterou se snažíme doplňovat novými tituly.

Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Je realizována v menších skupinách žáků. Výuka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce je kladen důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků, tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Propojujeme tedy školní prostředí s reálným světem, využíváme multimediální programy a internet, navazujeme kontakty se školami v zahraničí, organizujeme výukové i poznávací exkurze.

V uplynulém školním roce byla výuka ruského, německého a francouzského jazyka zaměřena na systematické rozvíjení jazykových kompetencí žáků v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Důraz byl kladen zejména na porozumění mluvenému a psanému projevu, rozšiřování slovní zásoby a praktické zvládnutí základních gramatických struktur. Žáci postupně dosahovali stanovených očekávaných výstupů – od osvojení si azbuky u ruštiny a výslovnostních pravidel u němčiny a francouzštiny, zvládnutí jednoduchých komunikací v běžných situacích, přes schopnost samostatně tvořit mluvené i písemné projevy a porozumět autentickým textům.

K naplnění cílů ŠVP přispělo využívání moderních didaktických metod, práce s multimediálními materiály a zapojení žáků do projektových aktivit s mezipředmětovým přesahem. Z hodnocení žákovských výsledků vyplývá, že většina žáků dosáhla očekávané úrovně znalostí a dovedností podle ŠVP.

Informatika a výpočetní technika, Informační technologie

Ve školním roce byly naplněny stanovené cíle v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Výuka byla zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti, algoritmického myšlení, práci s daty a bezpečné využívání moderních informačních technologií. Žáci propojovali teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a uplatňovali je při řešení konkrétních úloh i v rámci mezipředmětových projektů.

Vyučující využívali moderní didaktické materiály, interaktivní výukové platformy a vlastní digitální zdroje podporující aktivní zapojení žáků. Výuka byla individualizována a diferencována s ohledem na schopnosti a tempo jednotlivých žáků.

Osnovy informatiky byly upraveny podle nového rámcového vzdělávacího programu. Byly začleněny tematické okruhy zaměřené na digitální technologie, algoritmizaci, práci s daty, programování a informační systémy. Tyto změny byly promítnuty do tematických plánů a výukových aktivit. V průběhu roku byla vybudována nová učebna výpočetní techniky.

Informatika byla propojena s matematikou, přírodovědnými předměty i humanitními oblastmi prostřednictvím práce s daty, digitálních prezentací a projektů. Tento přístup podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků a posiloval praktické využití digitálních technologií. Cíle v oblasti informatiky a výpočetní techniky byly splněny. Výuka probíhala moderními metodami, využívala aktuální technologie a směřovala k rozvoji digitálních dovedností v souladu s požadavky současného vzdělávání.

Fyzika

Výuka fyziky probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Je realizována v odborné učebně, v některých ročnících je doplněna laboratorními cvičeními, která se konají ve fyzikální laboratoři. Důraz je kladen na praktické využití teoretických poznatků, experimentální činnost, modelování fyzikálních jevů, řešení problémových úloh a rozvíjení mezipředmětových vztahů (např. fyzika a matematika, fyzika a chemie, fyzika a informatika). Fyzika je na OA vyučována v rámci předmětu základy přírodních věd.

Cílem výuky je rozvíjet samostatnost žáků, jejich kritické myšlení a podpořit je v přípravě na přijímací zkoušky na technické a přírodovědné obory VŠ. Výuku zajišťují aprobovaní učitelé s odbornou kvalifikací, kteří se průběžně účastní dalšího vzdělávání, sledují aktuální vědecké poznatky a rozvíjejí moderní metody výuky, včetně využívání digitálních technologií a experimentálních postupů.

Vyučující fyziky organizují pro žáky exkurze s fyzikální tematikou. Pod jejich vedením se žáci připravují k fyzikálně a technicky zaměřeným soutěžím, v nichž dosahují významných úspěchů na okresní, krajské i celostátní úrovni. Žáci se zájmem o fyziku se pravidelně účastní exkurzí, přednášek a workshopů pořádaných vysokými školami.

Vzdělávací obsah předmětu fyzika byl v průběhu školního roku realizován v plném rozsahu a podařilo se naplnit cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

Matematika

Ve všech třídách gymnázia a obchodní akademie probíhala výuka matematiky podle schválených školních vzdělávacích programů. Výuka se zaměřovala nejen na početní dovednosti, ale také na rozvoj logického myšlení, schopnost samostatného řešení problémů a na praktické využití matematiky v různých kontextech. Výuku zajišťují plně kvalifikovaní učitelé, kteří při práci využívají moderní digitální technologie a interaktivní pomůcky. Žáci se pravidelně zapojují

do matematických soutěží, olympiád a korespondenčních kurzů, jako jsou Pythagoriáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Brkos, MaSo, Pangea, KoMáR, MathRace, plšQworky a další. Při plnění vzdělávacího obsahu nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy a cílů stanovených v ŠVP bylo dosaženo.

Biologie a chemie

Výuka biologie a chemie probíhá podle schválených školních vzdělávacích programů. Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, která probíhají v laboratořích biologie a chemie. Důraz je kladen na využití teoretických znalostí, rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků. Vzdělávací obsah obou předmětů byl v průběhu školního roku realizován v plném rozsahu a podařilo se naplnit cíle stanovené školním vzdělávacím programem. Výuka biologie a chemie dosahuje dlouhodobě vysoké úrovně, což se odráží v kvalitních výsledcích žáků u maturitních zkoušek i při přijímacím řízení na vysoké školy.

Zeměpis

V zeměpisu jsou naplňovány požadavky ŠVP a plánu práce stanoveného předmětovou komisí. Hodiny jsou zaměřené na propojování znalostí a hledání souvislostí mezi přírodními podmínkami a socioekonomickou a geopolitickou problematikou. Teoretickou výuku doplňují praktická cvičení v okolí školy, exkurze a přednášky. Na základě výsledků školního kola se vybraní žáci účastní Zeměpisné olympiády. Při plnění vzdělávacího obsahu nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy, stanovených cílů bylo dosaženo.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu se ŠVP a naplňuje cíle stanovené předmětovou komisí. Nedílnou součástí výuky jsou lyžařské (II. ročník, 1./V. ročník) a sportovní (III. ročník, 2./VI. ročník) kurzy. Žáci na základě projeveného zájmu mohou reprezentovat školu v individuálních i kolektivních sportech. Pořádáme sportovní akce (atletika, volejbal, kopaná, florbal), do nichž se žáci zapojují nejen jako sportovci, ale i jako rozhodčí či pořadatelé. Výuka je zaměřená na zlepšování fyzické kondice a motivaci k zařazení pohybových aktivit mezi pravidelné volnočasové činnosti.

Život kolem nás, Základy společenských věd, Občanská nauka

Výuka společenských věd probíhá ve všech třídách gymnázia i obchodní akademie podle schválených školních vzdělávacích programů. Zaměřuje se na společenskovední poznatky, praktické dovednosti a občanské vědomí žáků. Předmět poskytuje žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky i v občanském životě. Spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět.

Důraz je kladen jak na složku vzdělávací (předávání určitého souhrnu informací a způsobů, jak je aktivně získávat), tak na stránku výchovnou (vymezení základních informací z jednotlivých společenských věd upotřebitelných v praktickém životě, přispění k utváření vlastního názoru, jeho obhajoby, formování morálních zásad v rámci společenského styku aj.). Výuka je doplněna

exkurzemi a besedami (exkurze do ČT, návštěva městského úřadu, beseda s právníkem, finančním poradcem a další).

Výuku zajišťuje tým aprobovaných pedagogů, kteří se pravidelně účastní odborných školení, konferencí a metodických setkání. Vzdělávací obsah byl realizován podle plánu a podařilo se naplnit cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

Dějepis

Předmět Dějepis úspěšně naplňuje cíle školního vzdělávacího programu. Důraz je kladen na utváření historického povědomí a poznání moderních a soudobých dějin, které jsou klíčové pro porozumění současnému dění. Tento cíl se prokazatelně daří naplňovat i skrze doplňující aktivity a projekty (např. pietní akce k osvobození Bučovic na konci II. sv. války, projekt Post Bellum s pamětníkem P. Feldem aj.). Žáci se aktivně zapojují do dějepisných soutěží a projektů, ve kterých jsou velmi úspěšní. Výuka je dále doplněna exkurzemi, jako jsou např. projekt „Nezapomeneme“ v Romském muzeu v Brně, interaktivní dílna v Židovském muzeu v Brně, Slovácké muzeum Strážnice, Anthropos Brno, exkurze do Osvětimi či do vily Tugendhat. Tyto aktivity vedou žáky k rozvoji kritického hodnocení různých zdrojů informací o minulosti a pomáhají jim chápat klíčové mezníky evropské historie, čímž přispívají k jejich orientaci ve společnosti i politice.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova nabízí žákům prostor pro kreativitu, sebevyjádření a rozvoj estetického citění. Práce žáků byly prezentovány na školních nástěnkách, na veřejné výstavě v rámci benefičního koncertu a také na instagramovém profilu @goart_buc. Žáci se zapojili do řady projektů a soutěží, díky kterým se daří rozvíjet mezipředmětové vztahy, digitální kompetence či podnikavost. V průběhu roku se dařilo naplňovat vzdělávací cíle bez zásadních problémů. Výuka odpovídala požadavkům ŠVP.

Hudební výchova

Hudební výchova úspěšně naplňuje cíle stanovené školním vzdělávacím programem (ŠVP). Žáci rozvíjejí své hudební dovednosti prostřednictvím zpěvu, hry na nástroje i poslechu. Výuka podporuje estetické vnímání, tvořivost a vztah k hudbě napříč žánry.

Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků a prohlubování hudební gramotnosti. Pravidelné vystupování žáků na školních akcích posiluje jejich sebevědomí. V hodinách se uplatňují i prvky mezipředmětových vztahů, např. s dějepisem či literaturou. ŠVP podporuje inkluzi, proto se výuky mohou aktivně účastnit i žáci se specifickými potřebami. Hudební výchova napomáhá k rozvoji týmové spolupráce skrze skupinové aktivity. Vyučující sledují pokroky žáků a přizpůsobují metody jejich individuálním potřebám. Díky rozmanitým činnostem a motivujícímu přístupu se daří plnit stanovené vzdělávací výstupy.

Ekonomie, Ekonomika, Ekonomická cvičení, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace, Statistika

V ekonomicky zaměřených předmětech se dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Odborné vzdělávání je zaměřeno na uplatnění absolventů na trhu práce, včetně zemí EU, podnikání v oboru nebo pokračování ve studiu na vysoké či vyšší odborné škole. Vzdělávání v odborných předmětech je v průběhu studia propojeno mezipředmětovými vztahy a podporováno prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Žáci rozvíjejí schopnost pracovat v týmu, spolupracují při řešení problémů.

Získané teoretické vědomosti, znalosti a dovednosti žáci 3. a 4. ročníku prověřují na odborné praxi ve vybraných firmách a na úřadech. Výuka je doplňována vhodnými exkurzemi do výrobních firem (např. Dina Hitex Bučovice, Honeywell Brno) a besedami s odborníky z praxe (např. personalisty z firmy Astotec Brankovice, finančním poradcem firmy Partners nebo advokátem).

Důkazem toho, že se nám daří cíle školního vzdělávacího programu plnit, jsou výsledky u maturitní zkoušky, poptávka po našich absolventech firmami v regionu i spokojenost vedoucích odborné firemní praxe.

3.2 Akce konané v rámci školních vzdělávacích programů

Adaptační kurz pro žáky 1.A a 1.A0

Seznamovací kurz prvních ročníků se tradičně uskutečnil ve třetím a čtvrtém týdnu měsíce září. Žáci měli možnost se prostřednictvím her a společných aktivit seznámit spolu, ale také se svým třídním učitelem a se žáky vyšších ročníků, kteří působili jako tutoři. Kurz proběhl v obci Ruprechtov ve středisku Malina a byl částečně dotován z programu Neznáme se? Poznejme se!

Adaptační kurz pro žáky primy

Žáci primy absolvovali dvě adaptační dopoledne zaměřená na vzájemné seznámení a posílení třídního kolektivu. První setkání proběhlo v DDM Bučovice, druhé na místních hřištích v Bučovicích. Cílem adaptačních dnů bylo podpořit vzájemné poznání žáků, rozvoj spolupráce a navázání vztahu s třídním učitelem.“

Lyžařský kurz žáků 1. ročníků a kvinty

Kurz proběhl v Karlově pod Pradědem. Akce se účastnilo celkem 74 žáků a 10 osob doprovodu, který zahrnoval kromě instruktorů lyžování a snowboardingu i lékaře a trasérku pro žákyni se zdravotním omezením.

Lyžařský kurz žáků sekundy

Kurz proběhl v Malé Morávce s ubytováním v hotelu Brans u sjezdovky Kopřivná. Lyžařský výcvik zajišťovali 3 instruktoři a lékař.

Sportovní kurz žáků tercie

Kurz proběhl ve zkrácené podobě v areálu Březová u Třebíče. Místo nabízí široké spektrum pohybových aktivit v podobě lanových překážek, vodních sportů, střelby z luku, ze vzduchovky a další aktivity.

Sportovní kurz sexty a žáků 2. ročníků čtyřletého studia

Těžištěm kurzu určeného pro všechny je cyklistika a vodní turistika, doplňkově se účastníci věnují dalším sportům (podle individuálního výběru). Ubytování bylo zajištěno v kempu Krkavec u řeky Nežárky, cyklistické trasy byly vedeny v okolí Veselí nad Lužnicí, Třeboně, Jindřichova Hradce a Červené Lhoty.

Exkurze žáků maturitních ročníků do Prahy

Cílem tradiční exkurze maturitních ročníků je prohloubení dějepisných a literárních znalostí i všeobecného kulturního rozhledu. Žáci navštívili Pražský hrad a památky v historickém centru, Vyšehrad, Národní divadlo, Národní památník hrdinů heydrichiády, Poslaneckou sněmovnu Parlamentu ČR a představení na letní scéně divadla Ungelt.

Exkurze žáků maturitních ročníků do Vídně

Jednodenní exkurze byla určena všem žákům maturitních ročníků. Akce byla zaměřena na rakouské dějiny a kulturu v kontextu českých a evropských souvislostí, dále na slavné osobnosti, architekturu, přírodní vědy a gastronomii. Žáci navštívili Kunsthistorisches Museum, prohlédli si Rathaus, Volksgarten na Heldenplatz, část areálu Hofburg, Michaelerplatz, Römische Ausgrabungen, Graben, Stephansdom a Kapuziner Gruft.

Exkurze „Schönbrunn“ pro žáky tercie a kvarty

Akce se koná pravidelně každé dva roky. Žáci se seznámili s letním sídlem Habsburků, prošli si zámeckou zahradu a navštívili Tiergarten.

Firemní praxe

Žáci 3. a 4. ročníku obchodní akademie absolvují individuální praxi ve firmách, kde se zapojují do ekonomicko-administrativních činností.

Učební praxe

Žáci 3. a 4. ročníku OA absolvují učební praxi zaměřenou na účetní a ekonomické činnosti, včetně práce se softwarem Premier.

3.3 Informace o významných mimoškolních a školních akcích

Kariérní den

Během Kariérního dne měli žáci možnost setkat se s odborníky z různých profesí a slyšet jejich osobní zkušenosti a příběhy. Hosté přiblížili náplň své práce, každodenní realitu svého oboru i cestu, která je k profesi dovedla. Akci doplnily prezentace zástupců vysokých škol, kteří žákům představili možnosti dalšího studia a podporovali jejich zamyšlení nad budoucí profesní cestou.

Divadelní představení

Během školního roku navštívili žáci několik divadelních představení v brněnských divadlech s cílem rozšířit svůj kulturní přehled a podpořit estetické vnímání. Zhlédli mimo jiné inscenace Velký Gatsby, Čarodějky z Eastwicku, Maryša, Rapper, Bylo nás pět, Říkali mi Leni, Sluha dvou pánů a Labyrint.

The History of England, part 2 a The Story Full of Lies

Anglická divadelní představení pro všechny žáky školy hrála pražská divadelní společnost The Educational Bear Theatre, čtyři představení proběhla přímo v aule naší školy.

Den s fyzikou

Akce byla připravena Úžasným divadlem fyziky (ÚDiF). Program přiblížil fascinující fyzikální jevy z oblasti optiky formou ukázek, experimentů a srozumitelných vysvětlení. Akce umožnila žákům od tercie až po maturitní ročníky vidět fyziku v praxi a prohloubit porozumění přírodním zákonům.

Filmová představení

Žáci školy se zúčastnili několika filmových projekcí, které rozšířily jejich kulturní a jazykové znalosti. Mezi promítanými filmy byly hraný dokument Z dopisů přes železnou oponu, dokument Síla lidskosti o siru N. Wintonovi a filmy Monsieur Aznavour (pro francouzštináře napříč ročníky) a Vlny. Projekce proběhly přímo ve škole, v místním kině Brigáda a v brněnském kině Art.

Literatura kukátkem dramatu v SVČ Lužánky

Žáci školy se zúčastnili programu Literatura kukátkem dramatu v SVČ Lužánky, který je zaměřen na aktivní prožívání literárních děl prostřednictvím dramatických technik. Program podporuje hlubší pochopení textu, rozvoj interpretačních schopností a kreativitu žáků. Součástí byla také týmová práce a příprava krátkých scénických ukázek, které pomáhají propojit literární obsah s vlastními zkušenostmi žáků. Mezi inscenace, které jsme navštívili, patřily například Rytířský román (IV.), Antigona (1. A, 1. AO), Kytice (VI.), Máj (2. AO, 2. A), Krysař (3. A, VII.) a Na západní frontě klid (3. AO).

Retro den

Projektová výuka k výročí sametové revoluce zahrnovala film Z dopisů přes železnou oponu, společnou reflexi ve třídách, soutěžní kvíz a setkání žáků a učitelů v dobovém oblečení.

Příběhy našich sousedů

Vybraní žáci se zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje společnost Post Bellum. Během několika měsíců pracovali s pamětníkem, připravovali rozhovor, zpracovávali nahrávku a svůj projekt nakonec představili veřejnosti v brněnském Divadle Radost. Účast na projektu jim umožnila rozvíjet komunikační dovednosti, získat historické znalosti a prohloubit vztah k moderním dějinám i úctu k pamětníkům.

Poznávací zájezd do Velké Británie

Ve dnech 24.-30. května 2025 se uskutečnil poznávací zájezd do Velké Británie, kterého se zúčastnilo 50 žáků a 4 pedagogové. Program zahrnoval návštěvu měst Stratford upon Avon, Liverpool a Chester a národního parku Snowdonia ve Walesu, kde žáci vystoupili na horu Snowdon. Závěr patřil prohlídce Londýna. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, což jim umožnilo poznat britskou kulturu a procvičit si angličtinu v přirozeném prostředí.

Waldmünchen – Globales Dorf

Tradiční česko-německý projekt Waldmünchen – Globales Dorf se uskutečnil ve dnech 23.-27. září ve vzdělávacím středisku Jugendbildungsstätte Waldmünchen. Pobytu se zúčastnilo 20 žáků naší školy a 20 žáků partnerské školy Gnadenthal Mädchenrealschule z Ingolstadtu. Program byl zaměřen na rozvoj jazykové a mimojazykové komunikace, digitálních kompetencí a poznávání kultury sousední země. Projekt byl finančně podpořen dotací, která pokryla 50 % celkových nákladů.

Den v zahradě

Cílem projektového dne pro žáky vyššího stupně gymnázia, čtyřletého gymnázia a obchodní akademie bylo propojit teoretické znalosti žáků s praxí při práci v zahradě, rozvíjet týmovou spolupráci napříč ročníky, vyzkoušet si nové činnosti mimo běžnou výuku a zároveň zkrášlit školní areál a podpořit biodiverzitu v areálu.

Den Země

Projektový den pro žáky nižšího gymnázia spojil teoretické poznatky s praktickou činností na školní zahradě, podpořil spolupráci mezi ročníky, umožnil vyzkoušet nové aktivity mimo běžnou výuku a přispěl ke zkrášlení areálu i podpoře biodiverzity

Den pro zdraví

Projektový den pro všechny žáky školy byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu a péče o fyzické i duševní zdraví. Program s odborníky z praxe zahrnoval přednášky, workshopy a praktické aktivity zaměřené na výživu, pohyb, prevenci stresu a první pomoc.

Vylepši si školu

Do projektu Vylepši si školu, který umožňuje žákům středních škol navrhovat a realizovat vlastní projekty s finanční podporou od Jihomoravského kraje, se zapojily i naše třídy. Žáci navrhovali své projekty, prezentovali je a následně se hlasovalo o jejich vítězi, čímž měli reálnou možnost ovlivnit školní prostředí. Do finále postoupily tři návrhy a vítězný projekt „Sedáky do tříd“ získal prostředky na realizaci.

Koncert pro rodiče primy a sekundy

Žáci primy a sekundy připravili pro rodiče a přátele školy koncert, kde žáci prezentovali své pěvecké a hudební dovednosti.

Memoriál J. Trakače a D. Gregora

Atletický závod, který rozvíjí fyzickou zdatnost a soutěživého ducha. Soutěž zahrnuje různé atletické disciplíny a nabízí žákům možnost poměřit své schopnosti napříč ročníky.

Vánoční jarmark

Vánoční jarmark umožnil žákům připravit a prodávat vlastní výrobky ostatním žákům, rodičům či učitelům. Akce tak propojila tvořivost žáků s komunitní atmosférou školy a sváteční náladou.

Mezinárodní den čísla π

Celoškolní tematická týmová hra zaměřená na popularizaci matematiky a rozvoj týmové spolupráce.

Reprezentativní ples školy

V únoru se uskutečnil tradiční školní ples, který je pořádán Klubem rodičů a přátel školy pod záštitou třetích ročníků. Ples organizovali žáci třetích ročníků, zahájili jej předtančením, o hudební doprovod se postarala skupina Ungelt. Akce se setkala s velkým zájmem žáků, absolventů i veřejnosti.

Školní parlament

Na konci školního roku vznikl školní parlament, který bude sloužit jako platforma pro zapojení žáků do života školy. Jeho cílem je umožnit žákům vyjadřovat své názory, podílet se na organizaci školních akcí a přispívat k pozitivnímu klimatu školy. V následujícím období se parlament zaměří na ustavení pravidelné činnosti a stanovení oblastí, ve kterých se budou žáci aktivně podílet na chodu školy.

Workshopy, exkurze, přednášky

Přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně	VI., 2. A	fyzikální exkurze
IT pro holky	dívky (dobrovolná účast)	workshop
Krása dřeva (muzeum Bučovice)	III.	propojení výuky Vv a Čj

Chřiby	1. A, 1. AO, V.	geografická exkurze
Židovské muzeum v Brně	1. A, V.	dějepisná exkurze (interaktivní dílna Badatel + hebrejská abeceda)
Gaudeamus	3. A, VII., 3. AO, 4. A, 4. AO, VIII.	veletrh vysokých škol
Finanční gramotnost	2. AO, 3. AO	workshop
Vila Tugendhat	3. A, 3. AO, VII.	dějepisná exkurze
Tepelné děje v plynech	VII., 3. A	fyzikální přednáška
Slovácké muzeum ve Strážnici	II.	exkurze (D, Z, Čj, Žkn)
Jak (ne)uspět v práci snů	4. AO	přednáška personalistů Astotec Brankovice (EKO, FIN)
Anthropos Brno	I.	dějepisná exkurze
Cesta do hlubin studia chemie	2 žáci (3. A)	exkurze a workshopy na PřF UK
Organická chemie UPOL	chemický seminář 3. A, VII.	exkurze
Česká televize Brno	společenskovední seminář 3. A, VII.	exkurze, mediální výchova
Simulační centrum a Anatomické muzeum LF MU Brno	biologický seminář 3. A, VII.	exkurze
Romské muzeum „Nezapomeneme“	IV.	exkurze (připomínka holocaustu)
Přednáška o porodnictví	3. A, VII., 3. AO	přednáška
Slavkovský formát (setkání prezidentů tří zemí)	3 žáci (4. A, VIII.)	žáci byli akreditováni jako novináři
Osvětim	3. A, 3. AO, VII.	dějepisná exkurze
Česká národní banka Brno	3. AO	exkurze (FIN, EKO)
Městský soud Brno	3. AO	účast na soudním jednání
Komiks (Nikkarin – Michal Menšík)	I., III.	workshop o tvorbě komiksů

Beseda s ambasadorkou DofE	IV., 1. A, 1. AO, V.	motivace k zapojení do programu
Kurz první pomoci	III., 2. AO, VII., 3.A	praktická přednáška
Dialektologické oddělení ÚJČ AV Brno	V.	exkurze jako odměna za vítězství v soutěži Staň se dialektologem
ZŠ Pozořice (Jak na podnikavost?)	1. A	projektová výuka
Pálava	1. A, V.	botanická exkurze
Exekuce a insolvence (Mgr. Jan Konečný)	3. AO	beseda s advokátem
Varhany Bučovice	II., III., IV., VII.,	exkurze (fyzika, Hv)
Osvobození Bučovic	VIII.	pietní akce
Jaderná maturita Dukovany	dva žáci (VI.)	odborná stáž (energetika)
Žákovská konference	čtyři žáci (V.)	konference podnikavosti (prezentace projektů, sdílení zkušeností)
Naše firmy	vybraní žáci OA	workshop (tvorba podnikatelského záměru, marketing, komunikace)
NPR Malhotky	2. A	geografická exkurze
Dina Hitex, s. r. o.	2. AO	exkurze do výrobní firmy
Honeywell Brno, s. r. o.	1. AO	exkurze do výrobní firmy
CzechHopes IV.	vybraní žáci vyšších ročníků	přednášky, workshopy zaměřené na vědu, osobní rozvoj i podnikání
FabLab	II., III., IV., V., 1. A, 1. AO, 2. A, 2. AO, VI.	workshop moderních technologií
Erasmus+	žákyně druhého ročníku	Rumunsko, Rakousko, Turecko, Česko

Další akce pořádané školou		
Taneční kurzy	žáci druhých ročníků	taneční lekce a dvě prodloužené, zajišťuje Taneční škola L+H Vyškov
PišQworky	vybraní žáci tříd	škola byla pořadatelem oblastního kola
Stužkování	4. A, 4. AO, VIII.	slavnostní setkání žáků, rodičů a učitelů
Zpívání na schodech	celá škola	zpívání vánočních koled
Vánoční koncert	celá škola	koncert žáků školy pro spolužáky a učitele
Vánoční florbalový turnaj	týmy všech tříd	školní florbalová soutěž
Prodejní den fiktivních firem	3. AO	prezentace fiktivních firem žákům školy
Robotiáda	I.	žáci I. a učitelé informatiky pořádali soutěž pro 14 týmů žáků 4. a 5. tříd ZŠ Slavkovska a Bučovicka
Sportovní dopoledne pro děti z MŠ	dívky VIII.	žákyně školy společně s učitelkou TV připravily sportovní úkoly pro děti
Poslední zvonění	celá škola	kulturní program pro žáky školy připravily maturitní ročníky

3.4 Údaje o aktivitách, prezentaci školy na veřejnosti, v médiích

Škola se prezentuje prostřednictvím dnů otevřených dveří, účastí na veletrzích vzdělávání, kulturních akcích a spoluprací s místními institucemi. Realizuje projekty s partnery z ČR i zahraničí. Žáci se aktivně zapojují do různých vědomostních, jazykových, sportovních i uměleckých soutěží. Škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí a sbírek na pomoc potřebným.

Škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí (Instagram, Facebook), místního tisku (Vyškovský deník, Bučovické noviny, Slavkovský zpravodaj) a Televizního informačního kanálu města Bučovice.

Setkání ředitelů středních škol s výchovnými a kariérními poradci ZŠ

V rámci setkání informovali ředitelé středních škol okresu Vyškov výchovné a kariérní poradce základních škol o novinkách, oborech vzdělávání a přijímacím řízení v novém školním roce. Akce proběhla 7. 10. 2024 na Úřadu práce ve Vyškově.

Dny otevřených dveří

Zájemce o studium provázeli po škole žáci, kteří představili prostředí školy i její atmosféru. Návštěvníci si mohli prohlédnout prezentace jednotlivých předmětů, zapojit se do připravených aktivit a získat informace o studiu na škole. Dny otevřených dveří proběhly 7. 11. a 5. 12. vždy od 15 do 18 hodin a v sobotu 11. 1. 2025 od 9 do 12 hodin.

Burza středních škol Šlapanice

Žáci základních škol a jejich rodiče ze Šlapanic a blízkého okolí měli možnost seznámit se s nabídkou studijních oborů a s prezentací naší školy. Akce se konala ve čtvrtek 7. 11. 2024 v tělocvičně ZŠ Šlapanice.

Veletrh vzdělávání Vyškov (Tak kam?!)

Veletrh středních škol pod organizací Vzdělávací institut pro Moravu přilákal přes 1 000 žáků okresu Vyškov, nabídl žákům a jejich rodičům možnost prohlédnout si nabídku středních škol, konzultovat přijímací řízení a získat další informace pro volbu oboru. Veletrh proběhl ve čtvrtek 22. 10. 2024 v Besedním domě ve Vyškově.

Burza středních škol ZŠ Purkyňova Vyškov

Tradiční akce se konala ve čtvrtek 21. 11. 2024 na ZŠ Purkyňova ve Vyškově.

Návštěvy ve školách v rámci hodin Člověk a svět práce

Informace o naší škole a studijních programech jsme podávali žákům základních škol, konkrétně na ZŠ Purkyňova Vyškov, ZŠ 710 Bučovice, ZŠ 711 Bučovice a ZŠ Rousínov.

Charitativní akce

Materiální pomoc pro postižené povodněmi

V září 2024 proběhla sbírka materiální pomoci pro lidi postižené záplavami na severu Moravy. Po konzultaci s krizovým štábem jsme do Šumperka odvezli několik desítek kusů nářadí potřebného pro odklizení následků povodní.

Bílá pastelka	Do sbírky na podporu lidí se zrakovým postižením se v říjnu zapojili žáci septimy. Mezi žáky školy i občany Bučovic vybrali částku 28 666 Kč.
Benefiční koncert pro Zdravotního klauna	Charitativní koncert žáků školy na podporu organizace Zdravotní klaun proběhl 5. února. Organizace pomáhá dětským i geriatrickým pacientům lépe zvládat náročnou, mnohdy dlouhodobou léčbu. Podařilo se vybrat 22 820 Kč. Akce se již stala tradiční součástí školního roku, letos proběhl třetí ročník. V hudebním programu vystoupily téměř tři desítky našich žáků a také NPS PDV (Náš pedagogický sbor Pro dobrou věc). Program byl připraven ve spolupráci se základními uměleckými školami.
Psaní od srdce	Smyslem projektu Psaní od srdce je přinášet radost seniorům a přispívat k odstraňování bariér mezi lidmi i generacemi. Chce upozornit na to, že senioři často zažívají samotu a ubývající sociální kontakty, a přitom mají mnoho zkušeností a zážitků, často i aktivní zájem o své okolí. V květnu se do projektu zapojily tři třídy nižšího gymnázia a do zařízení pro seniory v celé ČR odešla téměř stovka dopisů.
Chobotničky pro miminka	Ručně háčkované chobotničky byly určeny nedonošeným novorozencům na neonatologickém oddělení vyškovské nemocnice. Do červnové akce se zapojilo několik žáků.

3.5 Výsledky žáků ve školou obsazovaných soutěžích

název soutěže	počet účastníků	úspěch
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	Hubíková Johanka	OK – 1. místo, KK – 2. místo
	Kašpar Adam	postup do KK
	Samuel Maláč	postup do KK
Zaspívej, slavičku	Nikol Gondová	OK – 1. místo
Best in English	30	naše škola získala 88. místo v rámci ČR (z celkového počtu 311 škol) a 214. místo mezi 740 školami z celého světa
Překladačská soutěž FF UP v Olomouci	družstvo	úspěšní řešitelé
Literární soutěž v angličtině	školní akce	účast
Olympiáda v českém jazyce	Holoubek Vít	OK – 3. místo, postup do KK
Povídky novoměstské	Brázdová Alena	celostátní literární soutěž, 1. místo
Slavkovské memento	Rájová Markéta	3. místo v literární soutěži
Příběh obrazu	Němcová Kateřina	finále bez určení pořadí, celostátní literárně-výtvarná soutěž
ANIMÁG	Kašpar Adam	postup do užšího finále bez umístění, celostátní soutěž animované tvorby mládeže
Biologická olympiáda kat. A	Jandlová Veronika	KK – 10. místo
Biologická olympiáda - kat. B	Holoubek Vít	KK – 20. místo
Biologická olympiáda - kat. C	Pišková Kristýna	OK – 8. místo
	Poláčková Sára	OK – 14. místo
Biologická olympiáda - kat. D	Gondová Nikol	OK – 10. místo
	Marešová Jana	OK – 12. místo
	Horniaková Sára	OK – 22. místo

Přírodovědný klokan - kat. Junior	Holoubek Vít	bez umístění v okrese
	Poláčková Sára	bez umístění v okrese
Fyzikální olympiáda	Holoubek Vít	36. místo v republikovém kole
Fyzikální olympiáda - kat. E	Mrskoš Ondřej	OK - 1. místo, postup do KK
	Kovaříková Šarlota	OK - 2. místo
	Hubíková Johanka	OK - 3. místo
	Lukášková Adéla	OK - 4. místo
	Minks Kryštof	OK - 5. místo
Fyzikální olympiáda - kat. F	Vozdecký Filip	OK - 1. místo
	Svoboda Martin	OK - 4. místo
Fyzikální olympiáda - kat. E	Mrskoš Ondřej	KK - 19. místo
Fyzikální olympiáda - kat. G	Vykoukal Ondřej	OK - 1. místo
	Gondová Nikol	OK - 2. místo
	Földy Andrej	OK - 3. místo
	Horniaková Sára	OK - 4. místo
	Heldová Sofie	OK - 5. místo
Pythagoriáda - 6. ročník	Lokajová Eliška	ŠK - 1. místo
	Pišková Johana	ŠK - 2. místo
	Prokeš Lukáš	ŠK - 3. místo
Pythagoriáda - 7. ročník	Mrázek Václav	ŠK - 1. místo
	Mráz Tomáš	ŠK - 2. místo
	Sedláček Martin	ŠK - 3. místo
Pythagoriáda - 8. ročník	Štefka Ondřej	ŠK - 1.-2. místo
	Vozdecký Filip	ŠK - 1.-2. místo
	Havelka Tomáš	ŠK - 3. místo
Pythagoriáda - 9. ročník	Mrskoš Ondřej	ŠK - 1. místo
	Minks Kryštof	ŠK - 2. místo
Pythagoriáda - 6. ročník	Lokajová Eliška	OK - 4. místo

Pythagoriáda – 7. ročník	Mrázek Václav	OK – 1. místo
	Gondová Nikol	OK – 5. místo
	Novotná Beata	OK – 5. místo
	Sedláček Martin	OK – 7. místo
	Mráz Tomáš	OK – 8. místo
	Heldová Sofie	OK – 9. místo
Pythagoriáda – 8. ročník	Vozdecký Filip	OK – 1. místo
	Štefka Ondřej	OK – 3. místo
	Havelka Tomáš	OK – 5. místo
Pythagoriáda – 9. ročník	Mrskoš Ondřej	OK – 3. místo
	Minks Kryštof	OK – 5. místo
plšQworky – kat. ZŠ	Holoubková Pavla	oblastní kolo – 1. místo (tým)
	Štefka Ondřej	
	Langr Artuš	
	Kuchta Jakub	oblastní kolo – 2. místo (tým)
	Mráz Tomáš	
	Kovaříková Šarlota	oblastní kolo – 3. místo (tým)
	Spáčil Jan	
Stavělíková Anežka		
plšQworky – kat. SŠ	Havrda Daniel	oblastní kolo – 1. místo (tým)
	Nevídal Dominik	
	Polouček Lukáš	
	Polouček Martin	
	Vrána Jan	
	Havrda Antonín	oblastní kolo – 2. místo (tým)
	Holoubek Vít	
	Malý Ondřej	
	Míča Matyáš	

	Vašíček Ondřej	
Pangea – 6. ročník	Burdová Hana	ŠK – 1. místo
	Šujanová Sára	ŠK – 2. místo
	Kovaříková Bibiana	ŠK – 3. místo
Pangea – 7. ročník	Marešová Jana	ŠK – 1. místo
	Heldová Sofie	ŠK – 2. místo
	Růžičková Terezie	ŠK – 3. místo
Pangea – 8. ročník	Vozdecký Filip	ŠK – 1. místo
	Štefka Ondřej	ŠK – 2. místo
	Langr Artuš	ŠK – 3. místo
Pangea – 9. ročník	Minks Kryštof	ŠK – 1. místo
	Lžičařová Lucie	ŠK – 2. místo
	Kovaříková Šarlota	ŠK – 3. místo
Pangea – 8. ročník	Vozdecký Filip	27. místo v republikovém finále
Pangea – 9. ročník	Minks Kryštof	23. místo v republikovém finále
Matematický klokan – Benjamín	Mrázek Václav	ŠK – 1. místo (120 b.)
	Vykoukal Ondřej	ŠK – 2.-3. místo (99 b.)
	Nebojšová Alena	ŠK – 2.-3. místo (99 b.)
Matematický klokan – Kadet	Mrskoš Ondřej	ŠK – 1. místo (108 b.)
	Pospíšilová Lenka	ŠK – 2.-4. místo (103 b.)
	Vozdecký Filip	ŠK – 2.-4. místo (103 b.)
	Minks Kryštof	ŠK – 2.-4. místo (103 b.)
Matematický klokan – Junior	Holoubek Vít	ŠK – 1. místo (92 b.)
	Langrová Lilian	ŠK – 2. místo (76 b.)
	Kučera Josef	ŠK – 3. místo (70 b.)
Matematický klokan – Student	Němec David	ŠK – 1. místo (66 b.)
	Povolný Dalibor	ŠK – 2. místo (58 b.)
	Svoboda Ondřej	ŠK – 3. místo (53 b.)

Logická olympiáda - kat. B	Mrskoš Ondřej	ŠK - 1. místo, postup do KK
	Baran Jan	ŠK - 2. místo
	Pluháčková M.	ŠK - 3. místo
Logická olympiáda - kat. C	Holoubek Vít	ŠK - 1.-2. místo
	Němec David	ŠK - 1.-2. místo
	Nevrtal Rostislav	ŠK - 3. místo
Logická olympiáda - kat. B	Mrskoš Ondřej	KK - 17.-19. místo
Matematická olympiáda - 6. ročník	Burdová Hana	OK - 3. místo
	Nebojšová Alena	OK - 9. místo
	Šujanová Kateřina	OK - 9. místo
Matematická olympiáda - 7. ročník	Vykoukal Ondřej	OK - 5. místo
	Mrskošová Aneta	OK - 7. místo
	Hrubý Matěj	OK - 9. místo
Matematická olympiáda - 8. ročník	Vozdecký Filip	OK - 1. místo
Matematická olympiáda 9. ročník	Mrskoš Ondřej	OK - 1. místo KK - 7. místo
MaSo (čerstvé) podzimní kolo	Mrskoš Ondřej	celostátní kolo - 42. místo (tým)
	Vozdecký Filip	
	Svoboda Martin	
	Vykoukal Ondřej	
	Minks Kryštof	celostátní kolo - 117. místo (tým)
	Havelka Tomáš	
	Štefka Ondřej	
	Mrázek Václav	
MaSo (sušené) jarní kolo	Mrskoš Ondřej	celostátní kolo - 70. místo (tým)
	Vozdecký Filip	
	Štefka Ondřej	
	Mrázek Václav	

	Minks Kryštof	celostátní kolo – 100. místo (tým)
	Havelka Tomáš	
	Pospíšilová Lenka	
	Vykoukal Ondřej	
ŠMouLa (šifrovací matematicko-logická soutěž)	Mrskoš Ondřej	účast v celostátním kole
	Minks Kryštof	
	Lukášková Adéla	
	Vozdecký Filip	
	Havelka Tomáš	
	Štefka Ondřej	
NÁBOJ – Junioři	Holoubek Vít	celostátní kolo – 75. místo
	Nevídal Dominik	
	Malý Ondřej	
	Bakošová Svetlana	
	Langrová Lilian	
NÁBOJ – Senioři	Vašíček Ondřej	celostátní kolo – 121. místo
	Rybníkař Michal	
	Němec David	
	Matula Hubert	
	Plachá Kristýna	
Dějepisná olympiáda	Poláčková Sára	OK – úspěšný řešitel
	Pišková Kristýna	OK – úspěšný řešitel
	Opletal Ondřej	OK – úspěšný řešitel
Dějepisná olympiáda	Opletal Ondřej	KK – úspěšný řešitel
Dějepisná olympiáda gymnázií	Opletal Ondřej	KK – účast
	Sedá František	KK – účast
	Holoubek Vít	KK – účast

FingrPlay – soutěž ve finanční gramotnosti	celá škola	celorepubliková soutěž – účast
Finanční gramotnost	Opatřilová Lucie	OK – účast
	Černý Kamil	OK – účast
	Plachá Kristýna	OK – účast
Den s hejtmanem	Matula Hubert	účast
	Pogštefl Vojtěch	
	Polouček Martin	
Soutěž v grafických disciplínách	všichni žáci OA	3 žáci postoupili do krajského kola
Ekonomická olympiáda	OK – všichni žáci OA	1 žák postoupil do krajského kola
Ekonomický tým	6 žáků ze 4.AO	KK – účast
Má dáti – Dal Znojmo	KK – 5 žáků ze 4. AO	celostátní kolo – 2 žákyně
Středoškolský atletický pohár	družstvo dívek/chlapců	OK – 2. místo (dívky) republikové kolo – 3. místo (chlapci)
Přespolní běh	družstvo dívek/chlapců	KK – 6. místo (dívky) OK – 2. místo (chlapci)
Kopaná SŠ	družstvo chlapců	OK – 2. místo
Basketbal SŠ	družstvo dívek	OK – 2. místo
Branný závod generála J. Bílého	Kudová Nela	1. místo
	Slámová Nikola	
	Menšík Jan	
	Švaříček Adam	
Stolní tenis SŠ	družstvo dívek/chlapců	OK – 3. místo (dívky)
		KK – 5. místo (chlapci)
Florbal ZŠ	družstvo primy a sekundy	OK – 3. místo
Florbal SŠ	družstvo dívek/chlapců	OK – 2. místo (dívky)
		KK – 5. místo (chlapci)

Volejbal ZŠ	družstvo dívek	OK - 2. místo
Malá kopaná ZŠ	družstvo chlapců	okrskové kolo - 4. místo
Volejbal ZŠ	družstvo chlapců	OK - 8. místo
Atletika ZŠ	družstvo dívek/chlapců	OK - 5. místo (mladší žákyně) OK - 5. místo (mladší žáci) OK - 11. místo (starší žáci) OK - 7. místo (starší žákyně)

3.6 Studijní výsledky žáků

Téměř všichni žáci primy až septimy, 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia a obchodní akademie úspěšně uzavřeli svoji klasifikaci za II. pololetí školního roku 2024/2025 na konci měsíce června, žáci maturitních ročníků na konci měsíce dubna. Osm žáků zůstalo z důvodu vysoké absence nebo jiných osobních důvodů neklasifikováno. Tito žáci měli možnost do konce měsíce září konat doklasifikační a opravné zkoušky. Čtyři z nich svoji klasifikaci úspěšně dokončili a postoupili do vyššího ročníku nebo byli připuštěni k maturitě. Tři žáci z důvodu neprospěchu opakují ročník, jeden žák přestoupil na jinou školu.

3.7 Výsledky žáků u maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky byly organizovány podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Žáci vzdělávacích oborů Gymnázium – všeobecné čtyřleté, Gymnázium všeobecné osmileté maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nebo matematiky. V profilové části skládali zkoušku ze tří nebo čtyř volitelných předmětů (až dva předměty navazují na společnou část, dále si dva zkušební předměty žáci volí). Žáci vzdělávacího oboru Obchodní akademie maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. V profilové části skládali praktickou zkoušku z odborných předmětů, zkoušku z ekonomiky a zkoušku z účetnictví. Většina z nich zároveň skládala zkoušku z cizího jazyka, která (stejně jako u gymnaziálních oborů) navazuje na zkoušku z téhož jazyka ve společné části maturitní zkoušky.

V profilové části maturitní zkoušky někteří žáci využili možnost nahradit zkoušku z cizího jazyka mezinárodně platným certifikátem minimálně úrovně B2.

Konkrétní informace o počtech maturujících žáků a dosažených výsledcích jsou uvedeny v následujících dvou tabulkách:

Maturitní zkoušky 2025 – jarní zkušební období

Studium	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Přihlášeno žáků	26	33	24	83
Nepřipuštěno ke zkoušce	0	2	0	2
Prospěli s vyznamenáním	11	12	5	28
Prospěli	15	19	14	48
Neprospěli	0	1	5	6

Maturitní zkoušky 2025 – podzimní zkušební období

Studium	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Přihlášeno žáků	0	3	5	8
z toho	v opravném termínu	0	1	5
	v náhradním termínu	0	1	0
Nepřipuštěno ke zkoušce	0	1	0	1
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0	0
Prospěli	0	2	4	6
Neprospěli	0	0	1	1

4. Přijímací řízení

Přijímací řízení se konalo v souladu se zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění, a v souladu s aktuálními opatřeními vydanými MŠMT v souvislosti s přílivem utečenců z Ukrajiny. Do každého z realizovaných tří oborů bylo možno přijmout 30 žáků. Celé přijímací řízení proběhlo s využitím společné celostátní části, kterou připravuje CERMAT. Přihlášky ke vzdělávání podávali zákonní zástupci uchazečů převážně on-line formou v systému DIPSY, v případě potřeby prezenčně ve spolupráci se školou.

Konkrétní údaje o počtech přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých oborů pro školní rok 2025/2026 jsou uvedeny v následující tabulce.

Počet přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých studijních oborů

Obor	Počet přihlášených žáků v 1. kole	Počet nastoupivších žáků k 1. 9. 2025
79-41-K/81	120	30
79-41-K/41	108	30
63-41-M/02	125	30
Celkem	353	90

5. Personální situace

5.1 Celkový přehled

Počty a složení pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců jsou popsány v následujících třech tabulkách:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (červen 2025)

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedagogičtí pracovníci (přepočteno na celé úvazky)	ředitel	1
	učitel	35,747
	v tom zástupci ředitele	2
	psycholog	0,7
	asistent pedagoga	1
	celkem	38,645
Nepedagogičtí pracovníci (přepočteno)		12,639

Kvalifikovanost a aprobovanost

Učitelé školy	%
Kvalifikovanost	99,98
Aprobovanost	99,97
Nekvalifikovaní pracovníci	0

Věkové složení pedagogických pracovníků (počet přepočtený na celé úvazky)

Věk	Muži	Ženy
do 35 let	2,38	3,00
35–50 let	4,80	13,90
nad 50 let	3,90	10,66
celkem	11,08	27,56

5.2 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je upraveno vnitřní směrnici školy. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku vzdělávali v souladu s požadavky na jejich odbornost a na prohlubování a osvojování inovativních metod ve vzdělávání. Část učitelů se seznámila s problematikou formativního hodnocení žáků. Dalšími prioritami byla školení zaměřená na podporu společného vzdělávání, přípravu na státní maturity, užívání on-line výukových nástrojů, výchovné poradenství, prevenci sociálně-patologických jevů a bezpečnost práce. V průběhu školního roku se zvýšil počet učitelů se zájmem o vzdělávání v oblasti umělé inteligence a o její aktivní využití při práci s žáky.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se škola zapojila do systému provázení vedeného Mgr. Jitkou Kmentovou, emeritní ředitelkou Gymnázia Na Zatlance. Provázení podporuje rozvoj učitelů i vedení školy prostřednictvím cílené reflexe výuky, sdílení zkušeností a přenášení nových poznatků do praxe. Během školního roku proběhlo přibližně sedm celodenních setkání s vedením školy a jednotlivými pedagogy a tři společná školení s celým pedagogickým sborem. Díky této spolupráci se daří rozvíjet kulturu vzájemného učení, otevřené komunikace a systematické podpory profesního růstu.

Škola se v uplynulém období zaměřila také na podporu podnikavosti (čínorodosti) žáků ve všech oborech nabízeného vzdělávání. Vedení školy průběžně seznamuje pedagogy s principy podnikavosti u žáků, a to jak prostřednictvím nabídky školení, tak i sdílením zkušeností. Podnikavost rozvíjíme důvěrou v schopnosti žáků, přenášením odpovědnosti na žáky, podporou jejich nápadů a nabídkou projektů, do nichž se mohou aktivně zapojit. V této oblasti škola úzce spolupracuje s iniciativou Podnikavá škola organizace Lipka.

Učitelé školy se nejen dále vzdělávají, ale také své znalosti a zkušenosti předávají ostatním pedagogům. Škola podporuje vzájemné učení a spolupráci mezi učiteli. Někteří pedagogové působí jako členové odborných komisí soutěží, jiní se aktivně věnují vzdělávání kolegů v rámci seminářů a konferencí. Jeden z učitelů vede varhanické kurzy a publikuje v oblasti hudby, další školí a vede workshopy pro učitele matematiky zaměřené na využití digitálních programů ve výuce. Významného úspěchu dosáhl také náš učitel informatiky. Postoupil do finále Ceny Albertus 2024, jejímž cílem je především upozornit na pedagogicky aktivní učitele fyziky a informatiky, kteří významně přispívají k utváření dobrých vztahů v rámci vzdělávání a budují pozitivní obraz zmíněných oborů.

Některá konkrétní témata školení, workshopů nebo konferencí, související zejména s novou vizí školy, profilem absolventa, komunikací a mezilidskými vztahy, jsou uvedena v následující tabulce.

Téma	Účast
Podnikavá konference Na kluzišti změn (motivace žáků, přijímání výzev, hledání příležitostí, role školy v podpoře podnikavosti neboli čínorodosti)	15 učitelů
Formativní hodnocení	pedagogický sbor
Prevence syndromu vyhoření	pedagogický sbor
Profil absolventa	pedagogický sbor
Podnikavá sborovna na startu	pedagogický sbor
Mezilidské vztahy a jejich dopad na dítě (J. Svoboda)	3 učitelé
Aby komunikace neskřípala	3 učitelé
Základy osobní psychické odolnosti	2 učitelé
Školení umělé inteligence (e-bezpečí)	pedagogický sbor
Podnikavost středním školám na míru	3 učitelé
Elixír do škol	2 učitelé



Vliv sociálních sítí na agresivitu dětí	1 učitel
Škola bez poražených, Šikana ve školním prostředí, Empatie a sociální kompetence učitele	pedagogický sbor
Práce s dítětem v afektu	1 učitel
Návykové látky	1 učitel
Mentorský kurz (5 x 8 hodin)	2 učitelé
Kurz koordinátora podnikavé školy (5 x 8 hodin)	3 učitelé
Komunikace (Hubatka consulting, 8 hodin)	2 uč. + vedení školy
Online sborovna (Podané ruce; vliv sociálních sítí na agresivitu dětí ve škole, co s tím může dělat pedagog, aby komunikace neskřípala)	2 učitelé
Základy osobní psychické odolnosti (B. Binka, MU Brno)	2 učitelé
Poruchy příjmu potravy	1 učitel
Techniky přežití v přírodě	1 učitel
Podnikavý tým ředitelny I.	1 učitel
Podnikavý tým ředitelny II. (program zaměřený na uchopení klíčové kompetence k podnikavosti v nových RVP nabídl prostor pro hlubší porozumění tomu, jak podnikavost rozvíjet napříč předměty a školními aktivitami)	2 učitelé
STEM do výuky I. (VUT Brno)	2 učitelé
STEM do výuky II. (VIDA science centrum Brno)	2 učitelé
Kurz třídního managementu (5 x 8 hodin)	2 učitelé
Den otevřených dveří jako nástroj kariérového poradenství v prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání (4 h)	1 učitel
eTwinning IVET projects (Francie – Orleans, francouzština, 3 dny)	1 učitel
Analýza potřeb (Než zazvoní s. r. o.)	6 učitelů + 2 členové vedení
Setkání koordinátorů výchovy k podnikavosti (Tišnov)	2 členové vedení školy
Česko-slovenská konference Neformální vzdělávání pro všechny, Brno	1 učitel

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podporováno finančními prostředky z evropských a investičních fondů Operačního programu Jan Amos Komenský. Všichni pedagogičtí pracovníci čerpali dle Plánu DVPP 12 pracovních dnů v průběhu školního roku na samostudium.

Provozní zaměstnanci se účastnili školení zaměřených na stravovací služby, mzdovou problematiku a personalistiku, účetnictví, inventarizaci majetku, čerpání FKSP, cestovní náhrady, majetek, archivní a spisovou službu či efektivní nastavení vnitřních kontrolních mechanismů.

6. Školská rada a odborová organizace

Činnost školské rady probíhala v souladu s ustanoveními § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Členy školské rady byli zřizovatelem jmenováni Mgr. Kateřina Migdau, MUDr. Radovan Válek, MUDr. Karel Zitterbart, Ph.D. Za zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků byly zvoleny Ing. arch. Alena Režná, Ph.D. jako předsedkyně Školské rady, Eva Jenáčková a Mgr. Petra Holoubková. Za pedagogické pracovníky školy byli zvoleni Mgr. Martin Pokorný, Mgr. Jan Stavělík a Mgr. Jan Růžička, Ph.D.

Vedení školy úzce spolupracuje s Výborem ZO ČMOS PŠ, který vede předseda výboru Mgr. Jan Stavělík. Obě strany se podílejí na tvorbě kolektivní smlouvy, bez problémů je ve vzájemné shodě schvalován rozpočet FKSP. Vedení školy informuje odborovou organizaci o skutečnostech, které určuje zákoník práce i platná kolektivní smlouva. Informace bývají předávány především na pedagogických radách nebo poradách všech zaměstnanců. Výbor ZO má k dispozici všechny údaje, které ke své práci potřebuje, ekonomka školy spolupracuje přímo s předsedou výboru.

7. Provedené kontroly a inspekce

V průběhu školního roku 2024/2025 nebyly Českou školní inspekcí v Gymnáziu a obchodní akademii provedeny inspekční činnosti. Byla provedena veřejnosprávní kontrola na místě ze strany zřizovatele v oblasti hospodaření s veřejnými prostředky. Výsledky kontroly (protokol) jsou k dispozici u zřizovatele. Vnitřní kontroly ze strany školy proběhly v souladu s platnou směrnici o vnitřní kontrole a v souladu s plánem kontrol. Případné nedostatky byly odstraněny.

8. Výchovné poradenství a prevence sociálněpatologických jevů

Poradenské služby jsou na škole zajišťovány prostřednictvím Školního poradenského pracoviště, které zahrnuje činnost dvou výchovných poradkyň, školní metodičky prevence sociálněpatologických jevů, školního psychologa a pedagogické asistentky pro těžce zrakově postiženou žákyni. Výchovné poradkyně mají své kompetence rozděleny dle vzdělávacích oborů (čtyřleté a osmileté gymnázium, obchodní akademie). Společně se školním psychologem a preventistkou sociálněpatologických jevů se zaměřují na řešení otázky specifických vzdělávacích potřeb žáků, na problematiku adaptace žáků na nové školní prostředí či prevenci studijní neúspěšnosti, na předcházení krizovým situacím, na prevenci nežádoucího chování žáků i učitelů a na prevenci rizik v průběhu vzdělávání a výchovy žáků. Součástí jejich práce je kariérové poradenství, realizované zejména prostřednictvím komunikace se zástupci vysokých škol, veletrhu vzdělávání Gaudeamus, informačních schůzek s žáky a jejich rodiči, individuálních schůzek ke studiu v zahraničí, individuálních schůzek ke správnému nastavení podpory v rámci rozvoje talentu v oblasti sportu a dalších oblastech.

Obě výchovné poradkyně společně s asistentkou pedagoga pokračovaly ve spolupráci s SPC Brno, Kamenomlýnská, ZŠ a SŠ pro zrakově znevýhodněné. Toto specializované pracoviště poskytovalo metodickou a materiální podporu jedné žákyni v kvintě, jedné v septimě, nově jednomu žákovi v 1. ročníku obchodní akademie.

S poradenským pracovištěm průběžně spolupracuje další pedagogická pracovnice školy. Ta koordinuje práci s talentovanými žáky, kteří se dle zájmů zapojují do kurzů CTM, středoškolské odborné činnosti, mimoškolních projektů a osobnostního rozvoje v rámci projektu DofE.

Pro školní rok 2024/2025 si pracovníci Školního poradenského pracoviště stanovili následující priority:

1.	metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými,
2.	snaha o odhalování sociálněpatologických jevů v jednotlivých třídách a jejich řešení ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, ředitelstvem školy a odbornými pracovníky,
3.	pomoc asistentce pedagoga v kvintě se zrakově těžce postiženou žákyní, zejména v komunikaci a spolupráci s vyučujícími, pomoc vyučujícím v 1. AO při práci se zrakově postiženým žákem,

4.	podpora žáků se zdravotními problémy psychického rázu – důraz na spolupráci se školním psychologem,
5.	mimořádně nadaným a nadaným žákům vytvářet v souladu s možnostmi školy podmínky pro jejich další rozvoj.

8.1 Podpora a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podíleli zejména výchovné poradkyně, školní psycholog, třídní učitelé, asistentka pedagoga v kvintě a ostatní učitelé podle potřeb.

Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 19 žáků (9 G, 10 OA). Ve srovnání s loňským rokem došlo opět k nárůstu počtu vyšetřených žáků. Tento nárůst je způsoben tím, že do prvních ročníků nastoupilo 6 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), z toho 1 žák s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) z Ukrajiny.

Zvýšil se počet žáků se zdravotními, zejména psychickými problémy. Výchovné poradkyně zpracovávaly plány pedagogické podpory (dále jen PLPP), dohody o poskytování podpůrných opatření (dále jen PO) na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a speciálně pedagogického centra (dále jen SPC), individuální vzdělávací plány (dále jen IVP) na základě doporučení ŠPZ, SPC a popřípadě zdravotnického zařízení.

V průběhu školního roku výchovné poradkyně vyhotovovaly také doporučení k vyšetření a zhodnocení realizace PO na základě dotazů a požadavků Pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP) ve Vyškově, Brně, Kyjově, Kroměříži, SPC Brno, Kamenomlýnská a doporučení na vyšetření do těchto zařízení.

Podobně jako v předchozím školním roce se i ve školním roce 2024/25 projevovaly důsledky distanční výuky a sociální izolace. U řady žáků se objevily a dále prohlubovaly psychické problémy spojené s potížemi pravidelně docházet do školy, atakami úzkosti, deprese a mánie. V těchto případech sestavily výchovné poradkyně ve spolupráci se školním psychologem daným žákům PLPP nebo IVP na základě žádosti rodičů a doporučení zdravotnického zařízení. Žákům bylo doporučeno vyšetření v PPP. Ve školním roce 2024/25 využívalo PO nebo IVP ze zdravotních důvodů 10 žáků (5 G, 5 OA).

Na konci 1. i 2. pololetí školního roku 2024/25 proběhlo vyhodnocení péče o integrované žáky. Jako podklady pro vyhodnocení sloužily: informace od jednotlivých vyučujících, závěry třídních učitelů doplněné v plánech PO a dohodách o poskytování, pohovory se žáky a zákonnými zástupci. Ve většině případů třídní učitelé hodnotí práci podle PLPP a dohod o poskytování PO jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů a množství speciálních přístupů mohli žáci znevýhodnění svými obtížemi lépe zvládat nároky školy. Na konci 1. pololetí 2024/25 obdrželi zákonní zástupci a zletilí žáci dotazník, v němž mohli rodiče vyjádřit svůj názor na poskytování podpůrných opatření svému dítěti, zletilí žáci měli možnost zhodnotit poskytování podpůrných opatření z pozice žáka. Ve většině dotazníků nevyjádřili dotazovaní žádné připomínky a považovali spolupráci za pozitivní pro žáka. Za největší přínos považují individuální přístup, podporu sebevědomí a nestresování dítěte, poskytování konzultací a více času. V dotaznících pro rodiče se v ojedinělých případech objevily připomínky rodičů, že vyučující dostatečně nerespektovali některá doporučení ŠPZ, která byla podrobně rozpracovaná v informovaném souhlasu, zejména poskytnutí dostatku času na vypracování úkolů, přihlídnutí k pomalejšímu tempu a poukazování na to, že žák má IVP. Připomínky rodičů byly projednány s vyučujícími na začátku 2. pololetí. Na konci 2. pololetí byli zákonní zástupci opět vyzváni, aby se vyjádřili k úrovni poskytování podpůrných opatření. Většina ohlasů byla pozitivní. Jednotlivé připomínky byly opět projednány s danými vyučujícími.

Obě výchovné poradkyně společně s asistentkou pedagoga v kvintě pokračovaly ve spolupráci se SPC Kamenomlýnská Brno, které poskytovalo metodickou a materiální pomoc a podporu žákyni v septimě, kvintě a nově žáku v 1. AO.

Přehled činností zajišťovaných a koordinovaných oběma výchovnými poradkyněmi:

<p>Pro učitele:</p> <p>Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry, vyplňování dotazníků o žácích, konzultace o nastavených podpůrných opatřeních, předání informací kolegům.</p>
<p>Konzultace s kolegy v souvislosti se žáky se specifickými poruchami učení, předávání informací, nastavení podpůrných opatření.</p>
<p>Konzultace se školním psychologem ohledně žáků se specifickými poruchami učení, předávání informací, nastavení podpůrných opatření.</p>
<p>Konzultace se školním psychologem ohledně žáků nadaných, předávání informací, nastavení podpůrných opatření.</p>
<p>Konzultace s asistentkou pedagoga ohledně žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami, předávání informací, nastavení podpůrných opatření.</p>
<p>Spolupráce s JCMM a s koordinátorem pro práci s talentovanými žáky.</p>

Spolupráce se zdravotnickými zařízeními související s žáky s psychickými a jinými problémy.
Spolupráce se sportovními kluby související s žáky se sportovním nadáním.
Konzultace s kolegy o problémových nebo naopak o nadaných žácích.
Seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními pro práci s jednotlivými žáky se SVP.
Seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními pro práci s žáky nadanými.
Vyhodnocování a monitoring situace ve třídách, kde se vzdělávají žáci se SVP a žáci nadaní.
Poradenská jednání s třídními učiteli.
Setkání se zástupci SPC k problematice výuky žáků se SVP v třídě V., VII. a 1. AO.
Vyhodnocení poskytování PO a IVP žákům se SVP, s OMJ a žákům nadaným.

Pro žáky:
Poskytování péče žákům se SVP.
Evidence a archivace dokumentace z vyšetření provedených v PPP, SPC a SVC.
Vypracování, kontrola a realizace dohod o poskytování PLPP, PO a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP, se zdravotními potížemi, pro nadané žáky a nadané sportovce.
Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence evidence problémových žáků, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby.
Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence evidence žáků s výchovnými opatřeními a studijními neúspěchy, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby.
Konzultace se žáky se SVP i žáky nadanými.
Konzultace se školním psychologem o plánu akcí pro žáky na školní rok.
Konzultace s žáky s OMJ o jejich studijních potřebách.
Schůzky se zletilými žáky, jednání o nastavení PO pro žáky se SVP a nadané.
Individuální konzultace se žáky 3. a 4. ročníků o jejich kariérní cestě.
Předávání informací o možnostech studia na VŠ a VOŠ.
Prezentace VŠ, VOŠ a vzdělávacích institucí podle nabídky.
Organizace Kariérního dne.
Prezentace MUNI – TSP pro žáky 4. ročníků.
Gaudeamus Brno pro žáky 3. a 4. ročníků.

Pro rodiče:
Konzultace s rodiči žáků se SVP a žáků nadaných.
Předání informace o službách školního psychologa.
Schůzky s rodiči, jednání o nastavení PO pro žáky se SVP a žáky nadané.
Předání informace o možnostech studia na VŠ a VOŠ pro rodiče na třídních schůzkách.
Individuální konzultace s rodiči o možnostech pomaturitního studia jejich dětí.
Vyhodnocení poskytování PO a IVP žákům se SVP, s OMJ a žákům nadaným formou dotazníků pro rodiče a zletilé žáky.
Individuální konzultace s rodiči o průběhu poskytování PO žákům se SVP a žákům nadaným na rodičovských schůzkách.
Konzultace s rodiči žáků s kázeňskými problémy.

8.2 Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Na úrovni školy zajišťuje péči o nadané a mimořádně nadané žáky koordinátorka, která spolupracuje zejména s výchovnými poradkyněmi a učiteli jednotlivých předmětů. Pro tři žáky sestavila PLPP, které vycházely z nabídky možností rozvoje těchto žáků a požadavků učitelů jednotlivých předmětů. Tito žáci využili PLPP pro studium na CTM Academy, práci na SOČ, účast v projektech a soutěžích a řadu dalších mimoškolních aktivit, které později využijí při svém studiu na vysoké škole.

Pro 3 žáky mimořádně nadané a nadané v oblasti sportu sestavovaly PLPP nebo IVP výchovné poradkyně. Podkladem pro jejich vypracování byla doporučení sportovních klubů.

Na konci 1. i 2. pololetí proběhlo vyhodnocení péče o žáky mimořádně nadané a nadané. Jako podklady pro vyhodnocení sloužily: informace od jednotlivých vyučujících, závěry třídních učitelů doplněné v PLPP a IVP, pohovory se žáky a zákonnými zástupci a dotazníky pro rodiče. Třídní učitelé i rodiče hodnotí práci nadaných žáků podle PLPP a IVP pozitivně.

Absolvování univerzitních programů i další aktivity jsou pro žáky náročné především z hlediska času, který je nutno věnovat samostudiu. Osvědčila se úprava rozvrhu, kdy se v době vybraných vyučovacích hodin žáci mohou věnovat individuální přípravě.

Rozvoj některých mimořádně nadaných a nadaných žáků mohou nepříznivě ovlivnit finanční možnosti. Ve školním roce 2024/2025 Jihomoravský kraj tyto žáky podpořil stipendiem, ve školním roce 2025/2026 nebude podpora pokračovat. Bylo by přínosné, pokud by žáci mohli získat finanční podporu např. na uhrazení poplatku za testování v JCMM, na studium v CTM či ubytování při týdenních programech pořádaných univerzitami.

8.3 Problémy spojené se školní docházkou, prevence školní neúspěšnosti

Problémy spojené se školní docházkou se nevyhýbají ani naší škole. Evidence zameškaných a neomluvených hodin je povinností každého třídního učitele. Pokud se vyskytne problém, bez odkladu je projednáván s žákem a jeho zákonnými zástupci a následně písemně zaznamenán. Jedná-li se o neomluvené hodiny ve větším rozsahu, je toto projednáno s výchovnou komisí a vedením školy a řešeno na pedagogických radách. Podrobně je tato tematika rozpracována ve Školní strategii prevence a postupu – záškoláctví, kterou vypracovala školní metodička prevence.

Žáci měli možnost využít konzultačních hodin vypsanych každým učitelem. Dvěma žákyním s OMJ byl sestaven na základě doporučení PPP Individuální vzdělávací plán v předmětu Český jazyk jako cizí jazyk. Jednomu žákovi s OMJ byl poskytován školou PLPP.

Velkým přínosem byla v této oblasti spolupráce se školním psychologem, který žáky ohrožené školním neúspěchem podpořil jak na individuální úrovni, tak s využitím přednášek a interaktivní spolupráce se třídou.

Nevýznamnější aktivity školního psychologa v prevenci školní neúspěšnosti:

Podpora žáků při nacházení smyslu ve vzdělávání a studiu, v práci se zvyky.
Workshopy na téma meditace, práce s emocemi apod.
Školní psycholog individuálně s žáky konzultoval jejich psychosomatické obtíže. Pomáhal zejména žákům, kteří měli nižší odolnost vůči stresu, postrádali motivaci ke studiu, popřípadě trpěli úzkostmi. Ve vybraných třídách posiloval soudržnost, podporu a laskavost k sobě navzájem.
Školní psycholog spolupracoval s úřady a jinými organizacemi např. OSPOD, Střediskem výchovné péče, agenturou MADIO a PPP.

8.4 Kariérové poradenství, profesní orientace žáků

Kariérové poradenství patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovných poradkyň. Je také jednou z významných oblastí práce školního psychologa.

Přehled nevýznamnějších aktivit v oblasti kariérového poradenství a profesní orientace žáků:

Prezentace MUNI Brno, MENDELU Brno a SCIO, cvičné TSP, vzorové národní srovnávací zkoušky.
Materiály o možnostech pomaturitního studia pro maturanty.
Kariérní den s odborníky z praxe a se zástupci VŠ.
Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Brno pro žáky 3. a 4. ročníků, VII. a VIII.
Dny otevřených dveří naší školy a Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí ve Vyškově.
Nástěnky výchovného poradenství, on-line informační materiály z jednotlivých VŠ, VOŠ, JŠ a vzdělávacích agentur předávané žákům, individuální konzultace s žáky, konzultace s rodiči.
Prezentace firmy Astotec Brankovice na téma Jak (ne)uspět v práci snů.
Poradenství v oblasti VOŠ a odvolání z důvodů nepřijetí nebo nesložení maturitní zkoušky apod.
Nabídky práce pro absolventy.
Konzultace se školním psychologem k ujasnění preferencí týkajících se dalšího studia/práce.
Příprava několika žáků na přijímací zkoušky oboru psychologie (školní psycholog).

8.5 Prevence sociálněpatologických jevů a závadového chování žáků

Škola má na emoční a sociální vývoj žáků nezanedbatelný vliv. V souladu s Minimálním preventivním programem jsou tedy realizovány přednášky, besedy, exkurze a další preventivní programy s cílem podpořit žáky v jejich osobním a sociálním rozvoji, pomáhat podporovat pozitivní klima tříd a snižovat tím pravděpodobnost výskytu rizikového chování. Programy byly vybírány školní metodičkou prevence sociálněpatologických jevů (dle jen ŠMP) a dále dle aktuální potřeby ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, s vedením školy a se školním psychologem.

ŠMP se zúčastňuje schůzek a školení metodiků prevence, spolupracuje s OPPP Vyškov, školním psychologem, Policií ČR, OSPOD Bučovice a DDM Bučovice. Ve 2. pololetí proběhly ve spolupráci s agenturou MADIO programy na podporu rozvoje kolektivu v tercii, kterých se aktivně účastnili třídní učitelka a školní psycholog.

Spolupráce s rodiči se konala pravidelně na třídních schůzkách KRPŠ a dále pak dle potřeby ihned v případech podezření na šikanu, záškoláctví, porušení školního řádu, nevhodného chování jedince či podezřelé změny třídního klimatu, stejně jako v případech podezření na psychickou nerovnováhu žáků atd. V případech řešení problémů se sešli ŠMP, VP, TU, popř. vedení školy a postupovalo se dle krizových plánů školy.

Pro efektivnější preventivní práci se pedagogičtí pracovníci naší školy dále vzdělávali formou školení, seminářů, přednášek a samostudia. V letošním školním roce jsme navázali spolupráci s externím „průvodcem“, který by měl dlouhodobě provázet školní tým v rozvoji školy a její vize. Nedílnou součástí je týmová práce a efektivní komunikace mezi členy pedagogického sboru. Tomuto napomáhá i vzdělávání pedagogů v rámci programu Podnikavá škola (ve spolupráci s organizací Lipka).

8.5.1 Primární prevence rizikového chování

Škola má v oblasti prevence jen částečné možnosti eliminovat rizikové faktory. Hlavní těžiště její působnosti je v působení na žáky, rodiče a zákonné zástupce. Úkolem školy je tak optimální, systematické a nenásilné působení pedagogických pracovníků na žáky i jejich rodiče (KRPŠ, informativní zprávy v Edupage, sociální síť a web školy, konzultační hodiny, odkazy na webináře a další) s cílem vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Zaměření preventivní činnosti v rámci jednotlivých předmětů:

Prevence šikany a projevů agrese (průběžně v předmětech ŽKN, AJ, NJ, SVS, OBN, pracovní právo, SPV, materiály www.nntb.cz).
Prevence kyberšikany, bezpečnost na internetu (průběžně v předmětech ŽKN, AJ, NJ, ČJL, VV, OBN, ICT, průběžné zveřejňování videí o e-bezpečí na sociálních sítích a webu školy atd.).
Záškoláctví (průběžně v třídnických hodinách, předměty ŽKN, AJ).
Prevence rizikových sportů (pravidelné poučení BOZ, přednáška před sportovním kurzem, dále v předmětech AJ, NJ a biologie).
Prevence rizikového chování v dopravě (přednáška a poučení BOZ před sportovním kurzem, dále v předmětech AJ, NJ, ŽKN).
Prevence rasismu a xenofobie (ve všech třídách v rámci TH a průběžně v jednotlivých předmětech, exkurze Romské muzeum Brno, Osvětim, dále v rámci předmětu biologie, ZSV, SVS, ZPV, ČJL, AJ, NJ a v rámci sociologie a ústavního práva).

Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů (v rámci předmětů ZSV, SVS, OBN, SPV, D, ČJL).
Prevence rizikového sexuálního chování (obecně v rámci poučení před LVK a sportovním kurzem, v předmětech biologie, ZSV, SPV, ZPV, OBN, ČJL).
Užívání návykových látek (v rámci poučení BOZ před školní akcí, v rámci třídnických hodin, v předmětech ŽKN, ZPV, ZSV, biologie, fyzika, ČJL, AJ, NJ, chemie, dále v rámci témat pracovní právo, sociologie).
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti, netolismus (obecně v třídnických hodinách), dále v předmětech chemie, fyzika, matematika, AJ, NJ a v rámci občanského práva (exekuce majetku, osobní bankrot) a financí (finanční gramotnost).
Prevence poruch příjmu potravy a sebepoškozování (v předmětech ŽKN, ZPV, OBN, AJ, NJ a biologie).
Prevence kriminálního chování (přednášky PČR, dále v předmětech ŽKN, AJ, NJ).
Preventivní programy s psychologem v jednotlivých třídách.

Pracovníci školy se snaží zajistit včasnou intervenci v případech podezření na problémy ve výše uvedených oblastech a v případech rizikového chování obecně.

Žákům i rodičům byly předány kontakty na pomáhající subjekty (Linka bezpečí, Sluchátko, Linka důvěry, Modrá linka, Spondea, Anabell, Bílý kruh bezpečí, Linka první psychické pomoci, Rodičovská linka aj.) a tyto jsou také trvale vyvěšeny na nástěnkách v prostorách školy. V případě akutní potřeby bylo možné také kontaktovat školního psychologa.

8.5.2 Nespecifická primární prevence

Škola podporuje veškeré aktivity rozvíjející zdravý životní styl. Usiluje o to, aby si žáci osvojili pozitivní sociální chování smysluplným využíváním a organizováním volného času. Nabízí možnost sportování i reprezentace školy na různých sportovních soutěžích. Organizuje návštěvy brněnských divadel a nabízí možnost navštěvovat taneční kurz, který může výrazně zvýšit povědomí žáků o jejich správném společenském chování. Důležitá je i aktivní účast žáků na tradičních školních akcích, jako je školní ples, stužkování maturantů, předávání maturitního vysvědčení apod., které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

K dalším akcím, které pozitivně ovlivňují klima školy, již tradičně patřil Kariérní den, Vánoční jarmark, Sportovní den, školní piknik probíhající v posledním školním týdnu, Retroden, vánoční koncert, exkurze, charitativní koncert školy atd.

Prevence sociálněpatologických jevů a závadového chování žáků je neoddělitelnou součástí výchovně vzdělávací činnosti školy. Tuto skutečnost dokládá roční přehled absolvovaných programů žáky jednotlivých tříd:

Září 2024
Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků (pro žáky 1.A a 1.A0, seznamování a poznávání se v rámci nového kolektivu, částečně hrazeno z příspěvku JMK, projekt Neznáme se? Poznejme se!)
Adaptační program pro primu (seznámení s novými spolužáky, s městem, utváření vztahů a komunikace v nově vzniklém kolektivu, částečně hrazeno z příspěvku JMK, projekt Neznáme se? Poznejme se!)
Stres a jak na něj (edukační preventivní program o duševním zdraví a psychohygieně pro prváky a maturanty)
Geografická exkurze Chřiby (tradiční exkurze pro žáky kvinty, 1.A, 1.A0.)
Exkurze Dlouhé stráně (environmentální fyzikálně-zeměpisná exkurze pro VI. VII. a 3.A, současně předána sbírka nářadí na odklizení následků povodní v tamní zasažené oblasti)
Memoriál J. Trakače a D. Gregora (celoškolní atletická olympiáda)
Exkurze Praha (vícedenní exkurze žáků 4. ročníků)
Globales Dorf – Waldmünchen (výměnný pobyt v rámci projektu Globales Dorf – Waldmünchen pro žáky V.)
Vylepši si školu
Zážitkové odpoledne DofE

Říjen 2024
Kariérní den (přednášky profesionálů z praxe)
Preventivní program na téma poruchy příjmu potravy (ve spolupráci s organizací Anabell, preventivní program pro II. a III.)
Online svět a bezpečí (Pavel Kotouček, ELIM Letovice, pro II. a III.)
Náruč podpory (edukační program Piafa Vyškov pro žáky 2. A0)
Příběhy našich sousedů (účast vybraných žáků na projektu Paměti národa)
Den v zahradě (celoškolní projektový den)
Síla lidskosti (filmové představení o Nicholas Wintonovi)
IT pro dívky (Czechitas) (pro dívky 1.A, 2.A, IV., V., VI.)
Bronzová expedice DOFE (6 žáků školy, Chřibý)
Prevence syndromu vyhoření Prevence pro učitele ve 2 blocích.

Listopad 2024
Židé a kultura (exkurze pro V. a 1.A v Židovském muzeu v Brně)
Retroden (připomenutí událostí roku 1989, film, hra, dobové oblečení)
Praxe ve firmách (týdenní praxe ve firmách pro žáky 4.A0)
Stres a vhodné copingové strategie (preventivní program se školním psychologem pro 3.A, 3. A0 a 1.A.)

Finanční gramotnost

(přednáška a soutěž pro žáky 2.AO, 3.AO, 3.A a VII.)

Trestní odpovědnost

(akce s Policií ČR pro 1.AO)

Prosinec 2024**Zpívání na schodech**

(tradiční celoškolské zpívání vánočních koled)

Vánoční koncert pro rodiče a přátele školy

(společný vánoční program i. a II. v aule školy)

Návštěva sv. Mikuláše

(organizují žáci 3. ročníků, akce pro žáky ostatních tříd a děti místních MŠ)

Vánoční koncert pro žáky školy**Vánoční jarmark**

(akce pro žáky školy, jejich rodiče a přátele školy)

Prodejný den fiktivních firem

(organizují žáci 3.AO pro žáky ostatních tříd)

Stužkování

(slavnostní pasování žáků na maturanty)

Jak (ne)uspět v práci snů

(přednáška pro 4.AO)

Exkurze Vídeň

(zahraniční exkurze pro 4.AO, 4.A, VIII.)

Smysluplné rozhovory

(edukační program se školním psychologem pro 1.AO, VII.)

Leden 2025**Lyžařský výcvikový kurz**

(tradiční sportovní akce, 1. A, 1. AO, V.)

Den s hejtmanem

(pro vybrané žáky VII.)

Post Bellum

(schůzka s pamětníky, workshop, návštěva ČRo pro vybrané žáky)

Vlny

(účast na filmovém představení pro žáky 2. a 3. ročníků, VII., VIII.)

Exkurze do České televize

(žáci 3.A a semináře ZSV)

Únor 2025**Přednáška o porodnictví**

(pro žáky 3.A, VII.)

Lyžařský výcvikový kurz

(tradiční sportovní akce, II.)

Březen 2025**Trestní odpovědnost**

(přednáška Policie ČR pro IV.)

Vylepši si školu

(prezentace projektu pro žáky všech tříd)

Soutěž FingrPlay

(soutěž finanční gramotnosti pro OA a vyšší G)

Školní praxe

(týdenní školní praxe pro 4.A0)

MADIO

(program v rámci práce se třídou pro III.)

Beseda se školním psychologem

(pro 1.A, 2.A)

Exkurze Osvětim

(zahraniční exkurze pro 3.A0, 3.A, VII.)

Duben 2025
Edukační program se školním psychologem (edukační preventivní program pro II.)
Kurz první pomoci (pro III. a 2.A0)
Přednáška o porodnictví (pro žáky 3.A0)
MADIO II. (pokračování preventivního programu pro II.)
Den s třídním učitelem (pro žáky III.)
Přírodovědná exkurze Pálava (pro žáky 1.A, V.)
Literatura kukátkem dramatu (pro 2.A)
Beseda s Policíí ČR (3.A, 3.A0, VII. –trestní odpovědnost, doprava)
Komunikace a vztahy (1.A0, školní psycholog, třídní učitel – preventivní program na téma komunikace a vztahy)

Květen 2025
Nedej pokušení šanci (1.A, 1.A0, IV., OSPOD Bučovice)
Praxe ve firmách (žáci 3.A0)
Den Země (pro žáky nižšího stupně víceletého gymnázia)
Expedice DOFE (vybraní žáci z jednotlivých tříd, Bílé Karpaty)

Červen 2025
Sportovní kurz (vícedenní sportovní kurz, III., IV.)
Zahraniční zájezd do Velké Británie (pro zájemce z 2. a 3. ročníků, VI., VII., týdenní poznávací exkurze, vedení k samostatnosti)
Sportovní kurz (týdenní sportovní kurz, VI., 2.A, 2.A0)
Den pro zdraví (celoškolní akce)
Kurz první pomoci (pro žáky 3.A, VII.)

9. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné informace o hospodaření školy uvádí „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024“. Její součástí jsou také Výkaz zisku a ztráty a Rozvaha hospodaření příspěvkové organizace za rok 2024, které tvoří samostatnou přílohu této výroční zprávy (příloha č.1).

Škola získala v roce 2024 a 2025 od svého zřizovatele a ze státního rozpočtu účelové dotace, které v souladu s účelem jejich poskytnutí byly nebo ještě budou využity na podporu činností žáků, podporu realizace změn vyplývajících z aktualizovaných školních vzdělávacích programů a na rozvoj a realizaci dalšího vzdělávání zaměstnanců školy.

10. Poskytování informací

V souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, nebyl v průběhu školního roku 2024/2025 vznesen požadavek na poskytnutí jakékoliv informace. Nebylo tak vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace, a nebylo tak podáno žádné odvolání proti takovému rozhodnutí. Rovněž tak nebyla podána stížnost proti postupu při vyřizování žádostí o informaci.

11. Přílohy

11.1 Příloha č. 1

Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024

Škola:	Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Součkova 500, 685 01 Bučovice
IČ:	00559261
IZO:	102807647
Ředitel školy:	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Sídlo:	Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
IČ:	70888337

Škola je zřízena Jihomoravským krajem. Aktuální zřizovací listina příspěvkové organizace nabyla účinnosti dne 1. 1. 2020.

11.1.1 Plnění úkolů v oblasti hlavní činnosti organizace

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace vykonává činnost školy a činnost školní jídelny. Organizace jako střední škola poskytuje střední vzdělání v oborech:

79-41-K/41 Gymnázium, denní studium, čtyřletý obor

79-41-K/81 Gymnázium, denní studium, osmiletý obor

63-41-M/02 Obchodní akademie, denní studium, čtyřletý obor

Počet žáků byl k 30. 9. 2024 celkem v 16 třídách 463.

Počet žáků v roce 2024 byl v souladu s kapacitou školy uvedenou v Rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole se vyučovalo podle ŠVP pro nižší gymnázium (prima až kvarta), podle ŠVP pro vyšší gymnázium (kvinta až oktáva) a čtyřleté gymnázium (1. až 4. ročník) a podle ŠVP Obchodní akademie Bučovice, zpracovaných v souladu s RVP.

Škola vede předepsanou pedagogickou dokumentaci. Podrobnější informace, včetně informací o přijímacím řízení a maturitních zkouškách, jsou uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2023/2024.

11.1.2 Plnění úkolů v personální oblasti

Ke dni 31. 12. 2024 naše organizace zaměstnávala 60 fyzických osob, z toho 42 pedagogických pracovníků (1 na rodičovské dovolené), 5 osob THP a 13 pracovníků v dělnických profesích. Přepočtený stav pracovníků: 38,150 pedagogických pracovníků, 3,8 THP a 9,6 pracovníků dělnických profesí.

Ve sledovaném období odešlo z pracovního poměru 9 pracovníků (3 pracovníci ukončili pracovní poměr, 2 pracovníci odešli do starobního důchodu a 4 pracovníkům skončil PP na dobu určitou).

Průměrné platové stupně a platy za sledované období:

	stupeň	mzda
Pedagogičtí pracovníci	4,51	54 247,00 Kč
THP	11,30	44 365,00 Kč
Dělnická profese	8,62	30 118,00 Kč

Ve sledovaném období došlo k jednomu pracovnímu úrazu bez pracovní neschopnosti, bezpečnostní opatření byla dodržována.

11.1.3 Plnění úkolů v oblasti hospodaření

Výnosy hlavní činnosti v roce 2024 činily celkem 53 727 878,71 Kč.

Náklady hlavní činnosti v roce 2024 činily celkem 53 699 888,71 Kč.

Zisk z hlavní činnosti činil 27 990,00 Kč.

Zisk z doplňkové činnosti činil 74 253,98 Kč.

Celkovým hospodářským výsledkem za organizaci byl zisk ve výši 102 243,98 Kč.

11.1.3.1 Výnosy

Převažujícím zdrojem příjmů Gymnázia a obchodní akademie jsou úhrady stravného ve školní jídelně, kde se stravují žáci a zaměstnanci školy, které činí 2 383 810,00 Kč, a dále cizí stravníci v částce 397 860,00 Kč. Do příjmu školy jsou dále zahrnuty: školní akce ve výši 2 294 322,00 Kč, které si hradí žáci proti nákladům (LVVK, školní exkurze, výlety, sportovní kurzy); přípravné kurzy



pro 4leté a 8leté studium ve výši 119 250,00 Kč; pronájem tělocvičny, hřiště a nebytových prostor v celkové částce 132 401,00 Kč, která pokrývá část nákladů spojených s provozem tělocvičny a hřiště; kopírování v hodnotě 2 772,00 Kč; opisy vysvědčení ve výši 2 200,00 Kč; výnosy ze ztráty čipů 1 840,00 Kč. Dalším zdrojem pro hospodaření je využití vlastních fondů, a to především fondu investičního, který je používán při opravách.

11.1.3.2 Náklady

Rozhodující nákladovou položkou jsou náklady mzdové a náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění.

V oblasti provozních nákladů jsou největšími položkami spotřeba potravin ve školní jídelně, spotřeba energie a náklady na odpisy dlouhodobého majetku. Ve všech nákladových položkách se snažíme o hospodárné využívání zdrojů a majetku.

Rozpis čerpání nákladů dle jednotlivých položek přiložen v přehledu o plnění rozpočtu za rok 2024 (příloha č. 16.1).

11.1.3.3 Oblast finančního majetku

Stavy na účtech ke dni 31. 12. 2024:

Běžný účet	3 977 674,49 Kč
FRIM	368 752,28 Kč
Fond odměn	111 222,04 Kč
Fond rezervní	521 429,41 Kč
Běžný účet /školní jídelna/	915 146,89 Kč
Fond rezervní z ost. titulů	1 258 192,90 Kč
FKSP	760 653,19 Kč

Rozdíl mezi bankovním účtem a účetním stavem na FKSP je způsoben převodem přidělu do FKSP za měsíc prosinec 2024.

11.1.3.4 Pohledávky a závazky

Pohledávky

Ostatní krátkodobé pohledávky ve výši 2 223 135,95 Kč týkající se předplatného a nákladů na rok 2025, kreditní úrok za prosinec 2024, dotace z OP JAK a pohledávka za NUOVO CAFFE (pronájem automatu na kávu a balené potraviny) viz příloha č. 17.

Závazky

Zde jsou uvedeny finanční prostředky ve výši 5 813 880,23 Kč spojené se mzdou pracovníků za měsíc prosinec 2024, která byla zaúčtována v měsíci prosinci, ale vyplacena byla až v měsíci lednu r. 2025. Do závazků jsou také zahrnuty neproplacené faktury týkající se nákladů, které jsou zahrnuté v nákladech roku 2024, dohadné účty pasivní (úhrada nákladů spojených s užíváním tělocvičny - smlouva s Městem Bučovice), ostatní krátkodobé závazky - platby záloh žáků na sportovní kurzy, kterých se žáci zúčastní během I. pololetí roku 2025, a přijaté platby záloh na stravování viz příloha č. 17.

11.1.3.5 Dotace ze státního rozpočtu a státních fondů, finanční výpomoci z rozpočtu zřizovatele

Poskytovatel dotace/ příspěvku	Účel dotace/příspěvku	I/P	Poskytnutá částka v Kč	Vyčerpaná částka v Kč	Komentář
MŠMT	Účelová dotace - NPO (digitální propast)	P	20 000,00	20 000,00	
MŠMT	Dotace na přímé výdaje	P	41 339 545,00	41 339 545,00	
MŠMT	Účelová dotace OP JAK/EU CZ.02.02.XX/00/22_003/000 3854	P	1 605 043,00	639 570,76	Ukončení financování projektu 31. 12. 2025
MŠMT	Účelová dotace OP JAK/SR CZ.02.02.XX/00/22_003/000 3854	P	486 628,00	193 907,34	Ukončení financování projektu 31. 12. 2025
JMK	Příspěvek na provoz	P	5 794 178,00	5 794 178,00	

JMK	Příspěvek na provoz – studium kurzů CTM	P	42 450,00	42 450,00	
JMK	Příspěvek na provoz – Neznáme se? Poznejme se!	P	80 000,00	80 000,00	
JMK	Příspěvek na provoz – podpora metodiků prevence	P	86 218,00	86 218,00	
JMK	Příspěvek na provoz – Středoškolské kurikulum 2030+	P	150 000,00	138 823,00	
JMK	Příspěvek na provoz – Vylepši si školu		36 000,00	0,00	Využito v roce 2025

11.1.3.6 Investice

V roce 2024 byl pořízen jeden dotykový displej v hodnotě 131 406,00 Kč, druhý dotykový displej v částce 120 153,00 Kč a třetí za 77 561,00 Kč. Dále jsme zakoupili zahradní traktor ESTATE v hodnotě 62 990,00 Kč.

11.1.4 Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

Dlouhodobý hmotný majetek je rozdělen na:

- budovy, haly, stavby,
- pozemky,
- samostatné movité věci a jejich soubory,
- drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek.

	stav ke dni 1. 1. 2024	stav ke dni 31. 12. 2024
DNM	205 200,00 Kč	205 200,00 Kč
Budovy, haly, stavby	101 194 811,24 Kč	101 194 811,24 Kč
Pozemky	1 090 540,79 Kč	1 090 540,79 Kč
Samostatné movité věci DHM	7 224 907,98 Kč	7 402 854,98 Kč
Drobný dlouhodobý majetek	17 196 940,50 Kč	17 203 538,15 Kč
Drobný nehmotný dl. majetek	395 449,70 Kč	381 050,70 Kč

účet	název	31. 12. 2023	přírůstky	úbytky	31. 12. 2024
012	studie	205 200,00	0,00	0,00	205 200,00
021	DHM-stavby	101 194 811,24	0,00	0,00	101 194 811,24
022	DHM - sam. mov. věci	7 224 907,98	392 110,00	214 163,00	7 402 854,98
031	pozemky	1 090 540,79	0,00	0,00	1 090 540,79

Přírůstky

Účet 022 – pořízení

Dotykový displej 86"

Dotykový LCD displej 75"

Dotykový displej 75"

Zahradní traktor ESTATE

Úbytky

Účet 022 – vyřazení

Dataprojektor ED – X12

Dataprojektor ED – X40

Videoskop

Interaktivní tabule s příslušenstvím

11.1.5 Autoprovoz

Organizace nevlastní žádný dopravní prostředek (automobil), tudíž nám nevznikají náklady spojené s provozem dopravního prostředku.

11.1.6 Komentář k tabulce „Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů“

Do fondu FKSP byl převeden příděl roku 2024 - částka 951 829,19 Kč. Přírůstek za rok 2025 do fondu činil 1 % z hrubých mezd, a to 310 162,31 Kč.

Na úhradu potřeb zaměstnanců bylo čerpáno v celkové výši 480 963,00 Kč (kulturní akce a divadla 77 040,00 Kč, rodinná rekreace 55 500,00 Kč, dětská rekreace 15 000,00 Kč, příspěvek na stravování 166 480,00 Kč, penzijní připojištění 123 000,00 Kč, rehabilitace zaměstnanců 25 000,00 Kč, dioptrické brýle 15 000,00 Kč, spotřební materiál – předplatné tisku 2 103,00 Kč, nákup DDHM 1 840,00 Kč).

Hospodářský výsledek za rok 2024 činil 102 243,98 Kč. Celá částka bude převedena do rezervního fondu.

Do fondu FRIM bylo přiděleno z odpisů DHIM celkem 1 691 576,00 Kč.

Z fondu byl nařízen odvod a bylo odvedeno do rozpočtu kraje ve výši 1 272 000,00 Kč.

Z fondu bylo použito 266 603,00 Kč na financování údržby a opravy majetku.

Dále na pořízení nového hmotného majetku ve výši 392 110,00 Kč a náklady na projekt rekonstrukce hřiště ve výši 83 490,00 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů byl navýšen o finanční dar Francescy Ball, bytem 25 Elm St. Glasgow, v částce 6 000 britských liber (168 566,68 Kč), schváleno Radou Jihomoravského kraje (udělen souhlas Usnesení č. 3786/22/R61); dále o druhý finanční dar od Francescy Ball v částce 5 000 britských liber (138 226,87 Kč), schváleno Radou Jihomoravského kraje (udělen souhlas Usnesení 4237/22/R67). Oba finanční dary byly přijaty do vlastnictví zřizovatele. Dar je určen na zvyšování povědomí o environmentálních a ekologických problémech a na rozvoj mezipředmětových vztahů mezi angličtinou a biologií, zeměpisem a dalšími předměty. Do této doby byla z tohoto finančního daru vyčerpána částka 259 152,33 Kč. K dalšímu čerpání zbývá 47 641,22 Kč, tyto peněžní prostředky budou využity v roce 2025.

Dále byl rezervní fond navýšen o 1 879 759,52 Kč: projekt OP JAK-CZ.02.02.XX/00/22_003/0003854. Peněžní fondy jsou plně finančně kryty.

11.1.7 Informace o výsledku inventarizace majetku a závazků

Dne 11. 11. 2024 byl vydán příkaz ředitele školy k provedení řádné inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2024. Dne 11. 11. 2024 byli členové všech komisí seznámeni s předpisy a zásadami pro postup při inventarizaci, dále byli informováni o postupech při provádění fyzické a dokladové inventury a vyplňování dokumentace k inventarizaci.

Dlouhodobý investiční majetek, drobný dlouhodobý majetek a sbírky byly překontrolovány během měsíce prosince. Přírůstky za měsíc prosinec byly odsouhlaseny v prvním týdnu měsíce lednu 2025.

Byla provedena dokladová inventarizace pohledávek a závazků (viz příloha č. 17 – pohledávky a závazky). Inventarizační komise porovnala hotovost v pokladně, finanční stavy na účtech a stavy na bankovních účtech a zjistila, že rozdíl mezi evidencí a skutečností je na účtu FKSP, což je nepřevedený příděl do FKSP z prosincových mezd.

Dále inventarizační komise doporučila během roku vyřadit veškerý zastaralý a poškozený inventář.

11.1.8 Kontrolní činnost

Roční zpráva o finanční kontrole za rok 2024

Během roku 2024 byla v naší organizaci prováděna řídicí a veřejnosprávní kontrola nakládání s veřejnými prostředky podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole a vyhlášky č. 416/2004



Sb., kterou se od 1. 11. 2004 provádí zákon o finanční kontrole. Dále kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona 561/2004 Sb., o vzdělávání (školský zákon) a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Jihomoravský kraj, EnMS:

Energetický audit byl zahájen a proveden 22. 5. 2024. Předmětem auditu byl hlavní objekt budovy gymnázia a vedlejší budovy gymnázia (přístavby), která byla kompletně rekonstruována v roce 2019. Škola vyvíjí svou činnost ve dvou budovách (hlavní budova a vedlejší budova) v rámci jednoho areálu. Data o spotřebách energie jsou pracovníkem organizace pravidelně odečítána v měsíčním intervalu a zapisována do databáze Ema+, kde disponuje podrobnou evidencí spotřeb energo nositelů, které pravidelně vyhodnocuje. U organizace nebyly shledány neshody bránící v provozování certifikovaného managementu dle příručky 77/INA-VOK a v souladu s ČSN EN ISO 50001:2019. Nápravná opatření nebyla uložena.

Vnitřní kontrolní systém je součástí finanční kontroly vykonávané podle zákona č. 20/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění. Cílem vnitřního kontrolního systému je zajistit dodržování právních předpisů při hospodaření s veřejnými prostředky, a tím zajistit hospodárné, efektivní a účelné využívání veřejných prostředků. Během roku 2024 byly provedeny pravidelné kontroly přidělování, čerpání a zaúčtování finančních prostředků z FRIM, FKSP, ze mzdových prostředků, vykázaný stav v pokladních knihách v porovnání se skutečností a průběžné čerpání a zaúčtování přidělených finančních prostředků do rozpočtu školy z ÚSC a MŠMT.

11.1.9 Doplnková činnost

Hlavní náplní činnosti naší organizace je vzdělávání. V doplňkové činnosti poskytujeme pronájem sportovních prostor (tělocvičny, hřiště) místním tělovýchovným jednotám, dále jsou výnosy tvořeny platbami od cizích strávníků ve školní jídelně viz příloha 15.1. a 16.1. V budově školy je umístěn 1 automat na balené potraviny a studené nápoje pro žáky za účelem pitného režimu žáků a 1 automat na teplé nápoje. Kalkulace pronájmu je propočítaná na náklady spojené s provozem tělocvičny, hřiště a automatů.

V Bučovicích 20. 2. 2025

RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
ředitel školy



11.2 Příloha č. 2

Školská rada při Gymnáziu a obchodní akademii Bučovice, příspěvkové organizaci

Sídlo: Součkova 500, 685 01 Bučovice

IČ: 00559261

USNESENÍ

ze zasedání školské rady ze dne 22. října 2025

Školská rada schvaluje dle ustanovení §168 odst. 1 písm. b) Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

Bučovice 22. 10. 2025

Zapsal:

Ověřil:

Předsedkyně školské rady: