

# Výchova ke zdraví 6. – 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Nejdůležitějšími obsahovými prvky vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů, prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy. Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. <b>Místo realizace:</b> Školní třída, učebna PC, učebna MMT
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnímu učení</li> <li>- vyhledávání a třídění informací, jejich využití v procesu učení</li> <li>- vytváření celistvého pohledu na přírodní a společenské jevy</li> <li>- plánování, organizování a řízení svého učení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> <li>- zadává úkoly, které souvisí s různými předměty a vyžadují využití poznatků z těchto předmětů</li> <li>- umožňuje realizaci vlastních nápadů žáků, podněcuje jejich tvořivost, sleduje pokroky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat řešení problémů</li> <li>- vyhledávají, třídí a vhodným způsobem využívají informace</li> <li>- kriticky myslí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou schopni svá rozhodnutí obhájit</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otevřené otázky, navozuje problémové úlohy z praktického života</li> <li>- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>- aktivuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- se umí účinně zapojit do diskuse</li> <li>- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých prací (textů, grafů, obrazových materiálů atd.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- umí respektovat práci vlastní i druhých</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- vede žáky k ohleduplnosti a respektování dohodnutých pravidel</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují se navzájem</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ohleduplnosti</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou při organizování vlastní práce vedeni k efektivitě</li> <li>- využívají pro hledání informací zdroje ústní, tištěné, mediální a počítačové (včetně internetu)</li> <li>- využívají znalosti v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, PC atd.</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Vzdělání je zaměřeno na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví a poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle platných pravidel pro hodnocení žáků, uvedených ve školním řádu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VZ 9-1-01 Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (jedinec, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, společnost). EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět. MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference.		VZ 9-1-01 Vysvětlí pravidla soužití mezi spolužáky, mezilidské vztahy v komunitě Odůvodní důležitost pravidel, vysvětlí rozdíl mezi právní normou a etickým pravidlem.
Práva a povinnosti v rodině. Komunikace v rodině. Role v rodině.		EV – Více poznává vlastní rodinu.
VZ 9-1-02 Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie. Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog. Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích. Dopad vlastního jednání a chování. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy. MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference.		VZ 9-1-02 vysvětlí role členů komunity. VZ 9-1-02 Na příkladu uvede pozitivní a negativní vliv na vztahy a jejich kvalitu.
Komunikační chyby. Komunikační šum. Komunikační překážky a bariéry.		EV – Otevřeně a citlivě komunikuje, zvládá odstraňovat komunikační bariéry.
VZ 9-1-03 Tělesná a duševní hygiena, denní režim. Zásady osobní, intimní a duševní hygieny. Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit. Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		VZ -9-1-03 Vysvětlí na příkladech souvislost mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ 9-1-03 Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce. Základní lidské potřeby a jejich hierarchie.		VZ 9-1-03 Vysvětlí souvislost mezi uspokojováním základních potřeb a hodnotu zdraví.
VZ 9-1-04 Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. EMV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života.		VZ 9-1-04 Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních.
Ochrana přírody a prosociálnost. EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.		EV – přijímá zodpovědnost za životní prostředí.
VZ 9-1-05 Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		VZ 9-1-05 Vysvětlí důležitost aktivního přístupu ke zdraví, Vysvětlí pojem prevence a zdůvodní její význam
VZ 9-1-06 Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů.		VZ 9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví VZ 9-1-06 Diskutuje o něm se spolužáky a zdůvodní, proč je nutná podpora zdraví.
VZ 9-1-07 Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů.		VZ 9-1-07 Vysvětlí složení stravy, zdravé stravovací návyky, riziko civilizačních nemocí
VZ 9-1-13 Návykové látky a zdraví. Závislost. Odmítání návykových látek. MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		VZ 9-1-13 Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, zneužívání návykových látek VZ 9-1-13 Uvede rizika a důsledky užívání drog, vyhledání odborné pomoci
VZ 9-1-15 Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole. Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy. Vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity. Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, bezpečnost). OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů.		VZ 9-1-15 Vysvětlí na modelové situaci správné chování v roli chodce, cyklisty. VZ 9-1-15 Předvede volání na tísňovou linku, poskytne první pomoc
Prolíná se celým školním rokem: (MV) - OV. (MV) - ČJ. (MV) - Z. (MV) - TV.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VZ 9-1-01 Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		VZ 9-1-01 Na základě reálné situace určí jeho pozitivní či negativní vliv na vztahy. Vysvětlí etickou stránku vztahů.
VZ 9-1-01 Nebezpečí polopravd a lží. Význam pravdivé komunikace. MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference.		VZ 9-1-01 Uvědomuje si nebezpečí lží pro mezilidské vztahy.
VZ 9-1-08 Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence. Nákazy respirační. Přenosné potravou. Přenosné krví a sexuálním kontaktem. Přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy. Preventivní a léčebná péče. Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, atd).		VZ 9-1-08 Vysvětlí pojem rizikové chování. VZ 9-1-08 Vysvětlí pojem nemoc, uvede příčiny vzniku a způsob přenosu, vyhledá odbornou pomoc.
VZ 9-1-07 Zdravý jídelníček. Správná výživa, poruchy příjmu potravy Výběr a uchování potravin. Alternativní výživové směry.		VZ 9-1-07 Uvede příklad jednotlivých živin v potravě. VZ 9-1-07 Vysvětlí vliv výživy na vznik civilizačních nemocí. VZ 9-1-07 Vytvoří jídelníček dle zásad zdravé výživy, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebezpoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		
VZ 9-1-13 Auto-destruktivní závislosti. Násilí mířené proti sobě samému. Rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně). Dopink ve sportu.	VZ 9-1-13 Vysvětlí nelátkové závislosti a jejich vliv na zdraví, sociálně patologické jevy ve škole VZ 9-1-13 Vyhledá kontakty na zařízení zabývající se prevencí a pomocí závislým.	
VZ 9-1-14 Manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt). Média a volný čas MKV – lidské vztahy, kulturní diference.	VZ 9-1-14 Na příkladu uvede možné způsoby manipulace, uvede rizika. Vyhodnotí vliv reklamy. Vnímá pozitivní vzory prezentované médii, vytváří si strategii obrany proti manipulaci médii. VZ 9-1-14 V modelové situaci uplatní pravidla asertivní komunikace.	
VZ 9-1-15 Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Základy první pomoci.	VZ 9-1-15 Demonstruje poskytnutí první pomoci.	
VZ 9-1-16 Ochrana člověka za mimořádných událostí. Terorismus. Klasifikace mimořádných událostí. Varovný signál a jiné způsoby varování. Základní úkoly ochrany obyvatelstva. Evakuace. Činnost po mimořádné události. Prevence vzniku mimořádných událostí.	VZ 9-1-16 Uvede nebezpečí při výskytu mimořádných událostí a jejich příčiny a důsledky.	
Prolíná se celým školním rokem: (MV) - OV. (MV) - ČJ. (MV) - Z. (MV) - TV. (MV) - VV. (MV) - F. (MV) - INF. (MV) - PŘ.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Výchova ke zdraví	7. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Výchova ke zdraví	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
VZ 9-1-04 Sebepoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy. Sebepoznání – silné a slabé stránky, práce s chybami.		VZ 9-1-04 Vysvětlí důvody odpovědnosti jedince za své zdraví.
VZ 9-1-09 Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		VZ 9-1-09 Odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání Pravidla zdravého životního stylu
VZ 9-1-10 Stres a jeho vztah ke zdraví. OSV - seberegulace, postoje a hodnoty, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, kooperace, komunikace, řešení problémů, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		VZ 9-1-10 V modelové situaci předvede možnosti předcházení stresu, regenerace organismu
VZ 9-1-10 Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe. Zaujímání postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů.		VZ 9-1-10 V modelové situaci předvede možnosti předcházení stresu, předcházení únavy
VZ 9-1-12 Lidské tělo: – stavba, - základní funkce a projevy, - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, - základy lidské reprodukce, - vývoj jedince. MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference.		VZ 9-1-12 Respektuje význam sexuality, zdrženlivost v dospívání, odpovědnost sexuálního chování. Popíše početí a období těhotenství.
VZ 9-1-11 Dětsví, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.		VZ 9-1-11 Popíše změny v období dospívání, chování k opačnému pohlaví
VZ 9-1-12 Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti. Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita. Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity. MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference.		VZ 9-1-12 Vysvětlí pojem sexualita. VZ 9-1-12 V kontextu vysvětlí pojem sexuální norma. VZ 9-1-12 Vysvětlí rizika předčasněho sexuálního života mladistvých.
VZ 9-1-14 Sexuální kriminalita. Šikana a jiné projevy násilí.		VZ 9-1-14 Diskutuje o manipulaci a agresivním chování, uvede možné způsoby řešení jak pro oběť, tak pro agresora.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Kriminalita mládeže, násilí, zneužívání. Komunikace se službami odborné pomoci, vzájemná pomoc. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Komunikace prostřednictvím elektronických médií. MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference.		VZ 9-1-14 Uvede pravidla bezpečného chování na internetu.
Prolíná se celým školním rokem: (MV) - OV. (MV) - ČJ. (MV) - Z. (MV) - TV. (MV) - INF. (MV) - PŘ. (MV) - VV. (MV) - CH.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		