

Učebné osnovy

Nižšie stredné vzdelávanie /ISCED 2/

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo pod číslom 2022/18142:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022. Zmeny oproti ŠVP, navýšené hodiny a pridané nové predmety uvádzame nižšie.

Slovenský jazyk a literatúra

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
5+0	5+0	4+1	5+0	5+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávaci predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- komunikačné situácie – hra rolí, nácvik komunikácie,
- tvorivé písanie: príhovor, umelecký opis,
- slovná zásoba: cudzie slová, slová podľa dobového výskytu,
- slovné druhy: pomnožné podstatné mená, číslovky, slovesný vid, spojky,
- skladba: holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, jednočlenná a dvojčlenná veta,
- nácvik prozodických vlastností reči,
- práca s textom: téma, hlavná myšlienka, umelecké jazykové prostriedky.

Učebné zdroje:

- učebnice:
- Krajčovičová : Nový slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ, Bratislava 2018
- Krajčovičová – Nový slovenský jazyk pre 6. ročník ZŠ, Bratislava 2009
- Krajčovičová – Nový slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, Bratislava 2020
- Krajčovičová –Nový slovenský jazyk pre 8. ročník ZŠ, Bratislava 2021
- Krajčovičová - Kesselová: Slovenský jazyk pre 9. Ročník ZŠ, Bratislava 2011

- Sviteková R. : Literatúra v pohode pre 5. ročník ZŠ, Košice 2021
- Sviteková R.: Literatúra v pohode pre 6. ročník ZŠ, Košice 2022
- Sviteková R.: Literatúra v pohode pre 7. ročník ZŠ, Košice 2020
- Sviteková R.: Literatúra v pohode pre 8. ročník ZŠ, Košice 2021
- Sviteková R.: Literatúra v pohode pre 9. ročník ZŠ, Košice 2021
- pracovné zošity, cvičebnice, jazykové príručky, encyklopédie, internet, školská knižnica, verejná knižnica, zvukové nosiče CD, multimedialne nosiče DVD, didaktické pomôcky, prezentácie Powerpoint, tabuľky, zvukové nahrávky, exkurzie, besedy, súťaže, poštové tlačivá, schémy a pod. Výber konkrétnych textov je na rozhodnutí učiteľa.

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný).

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Čiastkové ústne a písomné preverovanie vedomostí
2. Kontrolné práce po tematickom celku
3. Kontrolné diktáty
4. Školské písomné práce
5. Projekty
6. Iné formy samostatnej práce žiakov

Diktáty– stupnica podľa počtu chýb: 0 – 1 = **1**, 2 – 3 = **2**, 4 – 7 = **3**, 8 – 10 = **4**, 11 a viac = **5**

Kritériá hodnotenia slohových prác

1. Vonkajšia forma = 4 body max.
 - čitateľnosť,
 - zreteľné grafické členenie odsekov,
 - prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit,
 - čistota textu bez škrtenia,
 - dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších,
 - dodržiavanie predpísaného rozsahu.
2. Vnútoraná forma = 20 bodov max.

OBSAH /max 4 body/

- dodržanie témy,
- myšlienkové vyústenie,
- primeranosť vyjadrovania sa žiakov.

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu,
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť,
- nadväznosť a logickosť textu.

JAZYK /max. 4 body/

- právne použitie slovných druhov typických pre daný žáner,
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov,
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov,
- rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby.

PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

ŠTÝL /max. 4 body/

- správna štylizácia viet,
 - tvorivosť – tvorivá lexika,
 - pútavosť.
3. Celkový dojem = 4 body max.
- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní,
 - práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné.

Testy (po prebratom tematickom celku)

Stupnica (podľa úspešnosti v %): **1** = 100%- 90%, **2** = 89% - 80%, **3** = 79% - 60%, **4** =59% - 30%, **5** = menej ako 30%. Pravopisné cvičenia sa môžu/nemusia hodnotiť známkou.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Anglický jazyk

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
3+0	3+0	3+0	3+0	3+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf

Učebné zdroje:

- Prekladový slovník anglicko-slovenský, slovensko-anglický.
- Učebnice: Tom Hutchinson - Project 1-5: 4.edícia
- CD, DVD, CD prehrávač, Internet a webové stránky: elt.oup.com
- obrazové prílohy, interaktívna tabuľa, softvérové výučbové programy, Power Pointové prezentácie, práca s MS Word,
- tabuľky a prehľady, nástenné mapy,
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné testy a projektové práce.

Testy a písomné práce: 100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-25% (4), 24 -0% (5)

Projektové práce: Projekty budeme hodnotiť stupňom 1-5. V hodnotení sa zohľadňuje obsah, gramatika a celková úprava.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii uvedených v správach z diagnostických vyšetrení poradenského centra.

Nemecký jazyk

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
0+0	0+0	2+0	0+0	2+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf

Učebné zdroje:

- Prekladový slovník nemecko-slovenský, slovensko-nemecký.
- Učebnice – Klett Maximal Interaktiv 1,2
- Pracovné zošity, pracovné listy
- CD, DVD, CD prehrávač, Internet a webové stránky, iTools
- obrazové prílohy, interaktívna tabuľa, softvérové výučbové programy, Power Pointové prezentácie, práca s MS Word,
- tabuľky a prehľady, nástenné mapy,
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné testy a projektové práce.

Testy a písomné práce: 100-90% (1), 89-75% (2), 74-50% (3), 49-25% (4), 24 -0% (5)

Projektové práce: Projekty budeme hodnotiť dvoma známami, stupňom 1-5. V hodnotení sa zohľadňuje obsah, gramatika a celková úprava.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii uvedené v správach z diagnostických vyšetrení poradenského centra.

Matematika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
5+1	4+1	4+1	4+1	5+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rozklad prirodzených čísel
- zaokrúhľovanie prirodzených čísel
- rímske čísla
- v tematickom okruhu Geometria a meranie – presnosť merania, konštrukčné návyky, priestorová predstavivosť, konštrukčná presnosť
- tréning a príprava všetkých žiakov na matematické súťaže (Pytagoriáda, Klokán, Matematická olympiáda a pod.).

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- Desatinné čísla
- riešiť slovné úlohy s využitím aritmetického priemeru
- riešiť slovné úlohy s využitím násobenia a delenia desatinných čísel
- čítať s porozumením súvislé texty, ktoré obsahujú čísla, závislosti, vzťahy
- čítať s porozumením nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- správne používať matematickú symboliku a znázorňovanie

- vytvoriť jednoduché projekty na rozvíjanie finančnej a matematickej gramotnosti
- vyhľadať informácie z vonkajších zdrojov, vedieť sa v nich orientovať, spracovať ich
- a použiť v praxi

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 7. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- Zlomky, početné výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla
- Percentá, promile
- Uplatniť vedomosti o percentách pri riešení slovných úloh z praktického života
- Vyriešiť primerané slovné úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)
- Kváder, kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu
- Pomer, priama a nepriama úmernosť
- Čítať s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- Vypočítať percentuálny podiel výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu

Učebné zdroje:

Učebnice:

Matematika pre 5.ročník (Čerťková, Šedivý, Teplička) SPN Mladé letá

Matematika pre 6.ročník (Čerťková, Šedivý, Teplička) SPN Mladé letá

Matematika 7.ročník (Bero, Berová) Liberaterra

Matematika 8.ročník (Bero, Berová) Liberaterra

Matematika pre 9. ročník ZŠ 1. a 2. časť (Viera Kolbaská)

Pracovné zošity:

Matematika 7 1. a 2. časť, vyd. Liberaterra

Matematika 8 1. a 2. časť, vyd. Liberaterra

Hravá matematika 9, vyd. Taktik

Interaktívne cvičenia, pracovné listy

Hodnotenie predmetu

Predmet Matematika je klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 s platnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej

školy. V prípade písomných prác, kontrolných testov, priebežných písomiek, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1: 100% - 90%, Stupeň 2: 89% - 80%, Stupeň 3: 79% - 60%, Stupeň 4: 59% - 30%, Stupeň 5: 29% - 0%

- Pri on-line testovaní zachováme pôvodné nastavenia stupnice pri jednotlivých testoch.
- Písomné práce: štvrtročne školská úloha, zostavená podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
- Vstupné a výstupné previerky sú hodnotené percentami.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Informatika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
1+0	1+0	1+0	1+0	0+1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje: Učebnice:

Tvorivá informatika – Informatika okolo nás

Tvorivá informatika – 1. zošit o číslach a tabuľkách

Tvorivá informatika – 2. zošit s internetom

Na podporu učenia žiakov sa budú používať nasledovné učebné zdroje:

Didaktická technika, počítačová učebňa vybavená pripojením na internet, tlačiarňou, skenerom, dataprojektorom, programovanie v prostredí Scratch, Imagine, úlohy a testy tvorené programom Alf.

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

Pri hodnotení učiteľ pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Každého žiaka hodnotí podľa jeho možností, schopností a snahy. Pozitívnym prístupom a povzbudzovaním vedie žiaka ku kreativite. Na zabezpečenie objektívneho hodnotenia žiakov sa použijú postupy:

Písomná forma - test, projekt na danú tému z oblasti informatiky

Samostatná práca žiakov – projekt v zadanom aplikačnom prostredí. Pri praktických úlohách budeme hodnotiť dosiahnuté praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby riešenia úloh.

Fyzika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
0+0	2+0	1+0	2+0	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet: zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf

Učebné zdroje: Učebnice:

- Lapitková, Viera – Koubek, Václav – Maťašovská, Milada – Morková, Ľuba: Fyzika pre 6. Ročník základných škôl. Bratislava: Expol Pedagogika, s.r.o., 2010. (učebnica)
- Lapitková, Viera – Koubek, Václav – Maťašovská, Milada – Morková, Ľuba: Fyzika pre 7. Ročník základných škôl a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Pedagogické nakladateľstvo Didaktis, s.r.o., 2010. (učebnica)
- Lapitková, Viera – Koubek, Václav – Maťašovská, Milada – Morková, Ľuba: Fyzika pre 8. Ročník základných škôl a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2012. (učebnica)
- Lapitková, Viera – Morková, Ľuba: Fyzika pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Expol Pedagogika, s.r.o., 2012. (učebnica)
- Iné zdroje: odborné časopisy, DVD, CD, encyklopédie, internet, Virtuálna knižnica

Hodnotenie predmetu

Podľa Metodického pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia je vyjadrená známku. Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) praktické – projekty,
- b) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov minimálne 1-krát za pol rok,
- c) písomné – testy, previerky, referáty.
- d) interaktívne testy
- e) Projektová práca (1 za rok)

Minimálny počet známok za polrok – 2.

Hodnotíme:

- aktivitu a pozornosť na hodinách fyziky
- testy po jednotlivých tematických celkoch
- praktické merania
- riešenie problémových úloh
- skupinové práce
- samostatné práce
- ústne odpovede
- prezentácie s fyzikálnou témou
- projekty.

Stupnica pre hodnotenie písomných prác: Znamka:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chválitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

29% - 0% nedostatočný (5)

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011

Chémia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
0+0	0+0	2+0	2+0	1+1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete chémia v 9. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- Chemické zlúčeniny
- Chemické reakcie

Učebné zdroje:

Učebnice: Vicenová, H., Ganajová M. : Chémia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2017, ISBN 978-890-8091-427-1

Vicenová, H.: Chémia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2018, ISBN 978-80-8091-489-9

Vicenová, H., Ganajová M.: Chémia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2019, ISBN 978-80-8091-573-5

Na podporu učenia žiakov sa budú používať nasledovné učebné zdroje:

- Didaktická technika: počítačová učebňa vybavená pripojením na internet, dataprojektorom
- Materiálne výučbové prostriedky: pomôcky zo skla, kovu, porcelánu a plasty, chemikálie, vzorky chemikálií

Hodnotenie predmetu

Predmet chémia klasifikujeme. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať z:

- z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 1x v danom polroku)
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 2x za polrok)
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPoint
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- písomné úlohy budú hodnotené známku, ostatné slovné i známku

U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Hodnotenie:

100% - 90% výborný

89% - 75% chváľitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

Biológia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
2+0	1+1	2+0	1+1	1+1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- Život s človekom a v ľudských sídlach
- Vnútoraná stavba tela rastlín a húb

Učebné zdroje

- Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 5.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019
- Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 6.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019
- Uhereková M, Trévaiová I.: Biológia pre 7.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2019
- Uhereková M, Trévaiová I.: Biológia pre 8.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2020
- Uhereková M, Bizubová I.: Biológia pre 9.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2021
- odborná literatúra, encyklopédie, atlasy, CD, DVD

Na podporu učenia žiakov sa budú používať nasledovné učebné zdroje:

- Didaktická technika: počítačová učebňa vybavená pripojením na internet, tlačiarňou, skenerom, dataprojektorom
- Materiálne výučbové prostriedky: mikroskopické preparáty, akryláty prírodnín, vzorky hornín a minerálov, atlasy, odborné časopisy

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

Povinné práce pri hodnotení žiakov:

- ústna odpoveď
- písomné práce po ukončení tematického celku
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému
- praktické aktivity

Doplňujúce práce pri hodnotení žiakov:

- malé písomky z nového učiva na začiatku hodiny
- účasť na biologickej olympiáde
- referát, projekt na vybranú tému

Písomné práce sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Celkové dosiahnuté percento úspešnosti Známkou

100% – 90,0% výborný (1)

89,9% – 75,0% chválitebný (2)

74,9% – 55,0% dobrý (3)

54,9% – 30,0% dostatočný (4)

29,9% – 0,0% nedostatočný (5)

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Dejepis

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
1+0	1+1	1+0	1+0	2+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete dejepis v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- civilizácie starého Orientu,
- mestské štáty Starovekého Grécka,
- Staroveký Rím,
- obrazy stredovekého sveta.

Učebné zdroje:

5. ročník:

- Miháliková, M. – Tonková, M.: Dejepis pre 5. ročník základných škôl, Bratislava 2009
- Odborné časopisy, mapa, DVD.

6. ročník:

- Krasnovský, B. – Miháliková, M. – Tonková, M.: Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava 2011
- Atlas svetových dejín 1.diel (Pravek - Stredovek).

- Odborné časopisy, dejepisná mapa, DVD.

7. ročník:

- Lukačka, J. – Tonková, M. – Kačírek, L. – Hanová, S.: Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava 2011
- Atlas svetových dejín 1.diel (Pravek - Stredovek).
- Odborné časopisy, dejepisná mapa, DVD.

8. ročník:

- Bednárová, M. – Krasnovský, B. – Ulrichová, B.: Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Martin 2011
- Atlas svetových dejín 2. diel (Novovek - Súčasnosť).
- Odborné časopisy, dejepisná mapa, DVD

9. ročník:

- Kováč, D. – Kratochvíl, V. – Kamenec, I. – Tkadlečková, H.: Pátrame po minulosti. Dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Bratislava 2012
- Atlas svetových dejín 2. diel (Novovek - Súčasnosť).
- Odborné časopisy, dejepisná mapa, DVD

Hodnotenie predmetu

Klasifikácia žiakov bude uskutočnená na základe výsledkov ústnych odpovedí (minimálne 2 krát v priebehu klasifikačného obdobia), písomných odpovedí, alebo didaktických testov po každom tematickom celku a na základe aktivity a tvorivého prístupu žiaka k danému predmetu (tvorba projektov). Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa bude známku.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí a didaktických testov známku:

výborný: 100% - 90% (1)

chválitebný: 89% - 75% (2)

dobrý: 74% - 50% (3)

dostatočný: 49% -25% (4)

nedostatočný: 24% - 0% (5)

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
2+0	1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Učebnice: 5. ročník – Ružek, I. a kol.: Geografia pre 5. ročník základných škôl

6. ročník – Ružek, I. a kol.: Geografia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

7. ročník – Ružek, I. a kol.: Geografia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

8. ročník – Ružek, I. a kol.: Geografia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

9. ročník – L. Tolmáči a kol., I. a kol.: Geografia pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

- glóbus, atlas sveta, pracovné listy, obrysové mapy sveta, automapy, turistické mapy, internet, odborná literatúra, encyklopédia, geografické pomôcky, mapy.

Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

1. Verbálna forma - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. Písomná forma – test na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

3. Prezentácia projektov.

percentuálne hodnotenie testu: 100 % - 90 % =1, 89 % - 75 % = 2, 74 % - 50 % = 3, 49 % - 25 % =4, 29 % - 0 % =5

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Občianska náuka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
0+0	1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Drozdíková, Ďurajková: Občianska náuka pre 6. ročník, Bratislava 2009, Občianska náuka pre 5. ročník, SPN- Mladé letá 2011

Drozdíková, Ďurajková: Občianska náuka pre 7. ročník, SPN- Mladé letá 2017, ISBN 978-80-10-03173-3

Ďurajková, Vargová: Občianska náuka pre 8. ročník, SPN- Mladé letá 2020, ISBN 978-80-10-03865-7

Kopecká, Muchová: Občianska náuka pre 9. ročník, SPN- Mladé letá 2019, ISBN 978-80-10-03372-0

Zákon o rodine Ústava SR, kronika školy, Internet, mapa EU, mapa SR; Encyklopédie; pracovné listy, vnútorný poriadok školy

Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení podľa metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Žiaci sú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí známku (aspoň 1 krát v priebehu klasifikačného obdobia), písomných odpovedí, projektoch a na základe aktivity a tvorivého prístupu žiaka k danému predmetu.

Klasifikácia projektov → obsah, prezentácia.

Písomné previerky sú hodnotené známku podľa dosiahnutých percent: • stupeň výborný: 100 – 90%, • chváľitebný: 89 – 75%, • dobrý: 74 – 50%, • dostatočný: 49 – 25%, • nedostatočný – menej ako 25%.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Náboženská výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
1+0	1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicika_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje:

- metodické príručky katolíckeho náboženstva pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník základných škôl
- učebnice:
 - 5. ročník:
 - Tribulová, D.: Poznávanie cez dialóg. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 5. ročník základných škôl – západný obrad, Trnava 2016
 - 6. ročník:
 - Rešetár, E. – sr. Alžbeta – Gerberyová, A.: Poznávanie pravdy. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 6. ročník základných škôl – západný obrad, Trnava 2016
 - 7. ročník:
 - Rusnáková, S.: Sloboda človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 7. ročník základných škôl – západný obrad, Trnava 2016
 - 8. ročník:
 - Reimer, T.: Dôstojnosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. ročník základných škôl – západný obrad, Trnava 2017
 - 9. ročník:

- Bajuzík, V.: Zodpovednosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 9. ročník základných škôl – západný obrad, Trnava 2017
 - pracovné zošity pre 5. – 9. ročník , vydané vydavateľstvom Don Bosco v spolupráci s Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o.
 - Sväté písmo, Katechizmus katolíckej cirkvi
- Učebnice náboženskej výchovy pre 5., 6.,7. ročník
- príležitostne vytlačené pracovné listy, obrazový a zvukový materiál (CD, DVD), vlastný metodický materiál

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia:

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom aktívne absolvoval/neabsolvoval. Učiteľ hodnotí:

- prezentácia projektov a tém
- individuálna a skupinová práca na riešení úloh a aktivít na hodine
- aktívne zapájanie sa do rozhovorov a vypracovávanie pracovných listov.

Technika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
1+0	1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje:

Krušpán, I. a kol.: Technická výchova pre 5. až 9.ročník základných škôl;

Žáčok, L. A kol.: Technika pre 5..ročník základnej školy a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom; Taktik, s.r.o., 2019

Žáčok, L. A kol.: Technika pre 6..ročník základnej školy a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom; Taktik, s.r.o., 2019

Žáčok, Ľ., Vargová M. A kol.: Technika pre 7.ročník základnej školy a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom; Taktik, s.r.o., 2020

Pavlovkin J., Žáčok, Ľ. A kol.: Technika pre 8..ročník základnej školy a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom; Taktik, s.r.o., 2021

didaktické učebné pomôcky, zdroje IKT, odborné časopisy, encyklopédie;

Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom aktívne absolvoval/neabsolvoval. Učiteľ hodnotí nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) Pozorovanie činnosti žiakov - vzťah žiaka k práci, zodpovednosť za kvalitu výsledku svojej práce, uplatňovanie tvorivých a vlastných nápadov vo svojej práci, schopnosť riešiť problémy, schopnosť preberať zodpovednosť, pracovať samostatne ale aj v skupine žiakov, používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok,
- b) Príprava na vyučovanie – pomôcky, zošity
- c) Príprava projektov, referátov
- d) Ústne hodnotenie praktických činností žiaka - praktické úlohy a zadania na overenie získanej zručnosti
- e) Ústne hodnotenie výsledkov pracovnej činnosti - výrobkov
- f) Ústne hodnotenie projektov (podľa zadanej témy)

Hudobná výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
1+0	1+0	1+0	1+0	0+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje: Hudobná výchova – učebnica pre 5. a 6. roč. E. Langsteinová, B. Felixs, CD- Jano Pavelčák d'et'om.

- Didaktická technika: – Hudobné nástroje – CD, DVD a kazetový prehrávač
- Ďalšie zdroje: – Súbor kariet o hudobných nástrojoch , zborníky ľudových piesní, nákresy s notovými osnovami

Hodnotenie predmetu

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom absolvoval/neabsolvoval.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Výtvarná výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
1+0	1+0	1+0	1+0	1+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf

Učebné zdroje : Výtvarná výchova pre 5. Ročník, Ladislav Čarný

Výtvarná výchova pre 6.ročník Ladislav Čarný

Hodnotenie predmetu

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom aktívne absolvoval/ absolvoval/neabsolvoval. Učiteľ hodnotí nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) Pozorovanie činnosti žiakov - vzťah žiaka k práci, zodpovednosť za kvalitu výsledku svojej práce, uplatňovanie tvorivých a vlastných nápadov vo svojej práci, schopnosť riešiť problémy, schopnosť preberať zodpovednosť, pracovať samostatne ale aj v skupine žiakov, používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok,
- b) Príprava na vyučovanie – pomôcky, zošity.

Telesná a športová výchova

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
2+0	2+0	2+0	2+0	2+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf

Hodnotenie predmetu

Žiak je na telesnej a športovej výchove je hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho.

Hodnotí sa aktívny prístup k hodine TSV s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov, stanovených ŠkVP v danom ročníku.

Predmet Telesná a športová výchova sa neklasifikuje. V súhrnom hodnotení za 1. a 2. polrok školského roka žiakom sa uvedie hodnotenie: aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacom predmete, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Čítanie s porozumením

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
0+1	0+1	0+0	0+0	0+0

V rámci Inovovaného ŠkVP sme využili možnosť zavedenia nového vyučovacieho predmetu Čítanie s porozumením pre 5. – 6. ročník, ktorý je hodnotený slovom absolvoval/neabsolvoval. Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil IŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku a 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v šiestom ročníku.

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čítanie s porozumením na 2. stupni

základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. Porozumenie textu, najmä učebného, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiakov do učiva, ktoré nie je zmysluplné ak v ňom chýba porozumenie. Je teda dôležité aby žiaci boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čítanie s porozumením je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čítanie s porozumením je vnímané ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeného a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čítanie s porozumením nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej.

Obsah predmetu:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie a riešenie úloh na posilnenie čitateľskej gramotnosti.

- **Súvislé texty**

Súvislé texty sú väčšinou utvorené z viet, ktoré sú zoskupené do odsekov, ale i do väčších celkov, napr. častí, kapitol, kníh. Typy textov sú obvyklé spôsoby zoradenia textu podľa obsahu a zámeru autora:

- **Rozprávanie** je typ textu, v ktorom sa informácie vzťahujú na vlastnosti objektov v čase. Tieto texty obvykle odpovedajú na otázku KEDY alebo v akej postupnosti.
- **Výklad** je typ textu, v ktorom sa informácie podávajú ako prvky, prostredníctvom ktorých sa môžu analyzovať. Poskytuje vysvetlenie, v akom vzťahu sú časti a celok a často odpovedajú na otázku ako.

- **Opis** je typ textu, v ktorom sa informácie vzťahujú na vlastnosti objektov v priestore a poskytujú odpoveď na otázku aký.
- **Argumentácia** je typ textu, ktorý prezentuje tvrdenia ako vzťahy medzi pojmami alebo ďalšími tvrdeniami. Tieto texty odpovedajú často na otázku prečo.
- **Inštrukcia** (niekedy aj nariadenie) je typ textu, ktorý poskytuje návod, ako čo vykonať a obsahuje postupy, úlohy, pravidlá a stanovy, ktoré špecifikujú určité správanie.
- **Dokument** alebo **zápisnica** je text, ktorý je určený na zachovanie informácií. Charakterizujú ho vysoko formalizované požiadavky na text aj formát.
- **Hypertext** je súbor textových častí spojených do celku tak, aby sa dal čítať v rôznej následnosti a umožňuje čitateľovi sledovať rôzne prístupy k informáciám. Je nelineárnym usporiadaním textu, v ktorom sú jednotlivé časti navzájom prepojené hypertextovými väzbami (najčastejšie krížovými odkazmi).
- **Nesúvislé texty** sú výrazne členené, štruktúrované. Najzákladnejšími nesúvislými textami sú zoznamy. Ďalej uvádzame klasifikáciu nesúvislých textov podľa ich formátu:
- **Schémy a grafy** sú ikonickí reprezentanti údajov. Používajú sa na vedeckú argumentáciu a v časopisoch a novinách na uvádzanie číselných a tabuľkových informácií vo vizuálnej podobe.
- **Tabuľky a matrice.** Tabuľky sú riadkové a stĺpcové matrice. Všetky údaje v každom riadku a stĺpci majú rovnaké vlastnosti, a preto názvy stĺpcov a riadkov sú súčasťou štruktúry informácií v texte. Bežné tabuľky sú rozvrhy, objednávkové formuláre alebo registre.
- **Diagramy** sú súčasťou technických opisov (napr. demonštračné časti spotrebičov v domácnosti) alebo vysvetľujúcich a inštruktážnych textov (napr. ako skladať domáce spotrebiče). Niekedy treba rozlišovať diagramy procesuálne (ako používať) od procesných (ako niečo funguje).
- **Mapy** sú nesúvislé texty, ktoré určujú zemepisné vzťahy medzi miestami na mape, napr. cestné mapy vyznačujú vzdialenosť a smer medzi miestami, tematické mapy znázorňujú vzťah medzi určitými miestami a sociálnymi a materiálnymi charakteristikami.

- **Formuláre** sú štruktúrované a formátované texty, ktoré vyžadujú od čitateľa špecifické odpovede špecifikovaným spôsobom. Využívajú sa na zber údajov. Často obsahujú štruktúrované alebo zakódované odpovede. Typické sú formuláre na daňové, imigračné a vízové účely, žiadosti, štatistické dotazníky atď.
- **Informačné hárky** sa odlišujú od formulárov tým, že poskytujú informácie. Môžu obsahovať rôzne formy textu, ako aj zoznamy, tabuľky, čísla a textovú grafiku na sumarizovanie a osvetlenie informácií. Príkladom sú cestovné poriadky, cenníky, katalógy, programy.
- **Výzvy a inzeráty** sú texty určené na to, aby vyzvali čitateľa niečo urobiť, napr. kúpiť si tovar alebo služby, zúčastniť sa na zhromaždeniach alebo stretnutiach, zvoliť niekoho do verejného úradu. Ponúkajú niečo a vyžadujú pozornosť a aktivitu čitateľa, ktorého chcú presvedčiť. Príkladom sú inzeráty, pozvania, predvolania, upozornenia.
- **Vouchery** potvrdzujú, že ich vlastník je oprávnený získať určité služby. Informácie musia byť dostatočné na to, aby preukázali platnosť vouchera. Príkladom sú lístky, faktúry atď.
- **Certifikáty** sú písomné potvrdenia platnosti dohovoru alebo kontraktu, formalizované skôr v obsahu ako vo forme, napr. splnomocnenia, školské sertifikáty, diplomy, zmluvy atď.

Ciele vyučovania

Čítanie s porozumením je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahrňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie

informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čítanie s porozumením sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čítania a porozumením je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Hlavným cieľom predmetu čítanie s porozumením je, aby absolvent ZŠ:

- vedel pracovať s textom,
- vyberal si z textov podstatné informácie,
- dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- porozumel rôznym druhom textov,
- používal získané informácie v každodennom živote,
- naučil sa myslieť v súvislostiach,
- dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkr. vedomostiach,
- naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja

- **Čítanie s porozumením**
 - vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
 - nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
 - pochopiť význam textu,
 - prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,
 - porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,
 - overiť si význam slova,
 - porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.
- **Hovorenie**
 - začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
 - analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
 - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
 - pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
 - rešpektovať jazykové pravidlá,
 - vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,

- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

Stratégie vyučovania

Metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, samostatná práca žiakov, opakovanie, tiež herné a súťaživé metódy.

Učebné zdroje:

- Odborná literatúra- Somorová - Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti – E. Bálint, J. Kuzma
- Učebné pomôcky - Novovytvorené učebné texty, Pracovné listy
- Ďalšie zdroje - Flashové aplikácie z projektu „Čítame, aj preto vieme“

Hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- využívame sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Metódy a formy hodnotenia: tvorivé písanie, prezentácia a projekty a skupinová práca.

Pri hodnotení učiteľ pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Každého žiaka hodnotí podľa jeho možností, schopností a snahy. Pozitívnym prístupom a povzbudzovaním vedie žiaka ku kreativite. V súhrnom hodnotení za 1. a 2. polrok školského roka žiakom sa uvedie hodnotenie: aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry 7.ročník

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH	ŠVP+ VH
0+0	0+0	0+2	0+2	0+2

Škola umožňuje žiakovi 7. ročníka zvoliť štúdium druhého cudzieho jazyka. Zákonný zástupca prihlasuje svoje dieťa na povinne voliteľný predmet s možnosťou výberu nemecký jazyk v alternácii s konverzácia ANJ/Cvičenia zo SJL v dĺžke vyučovania 2 hodiny týždenne.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet zverejnené na adrese: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf

Spracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy Slovenskej republiky - ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

1. Ciele učebného predmetu

Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

2. Poznávacie a rečové kompetencie žiakov

Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať mimojazykové prostriedky
- reprodukovať umelecký aj vecný text

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi

- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

Analytické a syntetické zručnosti:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykový systém
- odlišiť medzi sebou umelecký a vecný text
- odlišiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a slohových útvarov

Tvorivé zručnosti:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného slohového útvaru, slohového postupu, jazykového štýlu
- ústne prezentovať vlastný text

Informačné zručnosti:

- používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu

Komunikačné zručnosti:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

3. Obsah vzdelávania

-časová dotácia: 2 hod./týždeň, 66 hod./rok

<i>Tematický celok</i>	<i>Počet hodín</i>
1. Komunikačné situácie	9 h
2. Komunikácia v spoločnosti	4 h
3. Slovné druhy	32 h
4. Dynamický opis	2 h
6. Syntax	2 h
7. Veta	8 h
8. Opakovanie	9 h

4. Učebné zdroje:

-pracovné listy, jazykové príručky, encyklopédie, internet, školská knižnica, obecná knižnica, zvukové nosiče CD, multimedialne nosiče DVD, didaktické pomôcky, prezentácie Powerpoint, tabuľky, zvukové nahrávky, exkurzie, besedy, súťaže. Výber konkrétnych textov je na rozhodnutí učiteľa.

5. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie individuálne začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred

Metódy a formy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné testy, bleskovky, tvorivé písanie, prezentácia a projekty a skupinová práca.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

(**1** – výborný, **2** – chváľitebný, **3** – dobrý, **4** – dostatočný, **5** – nedostatočný

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22/2011.

8. ročník

Ciele

Keďže predmet Cvičenia zo slovenského jazyka sa stal integrálnou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, má v mnohých rovinách a podobách obdobné charakteristiky a ciele.

a) spoločenské

Vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov, - posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

b) inštitucionálne

Zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné)

Využívať informačno-komunikačné technológie, - osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou, - mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy, - osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa, - nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce, - záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie v oblasti identifikácie a riešenia problémov - uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - byť otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, - spoznávať pri

jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov.

Metódy vyučovania

Motivačné a expozičné metódy - rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, demonštrácia a projektové metódy, riešenie problémov, fixačné metódy, metóda aktívneho počúvania, korigovanie nesprávneho riešenia.

Formy práce

Frontálna a individuálna práca, práca s knihou a textom, riešenie a tvorba jednoduchého projektu, skupinová práca žiakov, práca v dvojiciach, opakovanie a utvrdzovanie.

Obsah vzdelávania

-časová dotácia: 2 hod./týždeň, 66 hod./rok

<i>Tematický celok</i>	<i>Počet hodín</i>
1. Hláskoslovie	11 h
2. Morfológia	17 h
3. Lexikológia	15h
4. Syntax	17h
6. Štylistika	6 h

Učebné zdroje:

-pracovné listy, jazykové príručky, encyklopédie, internet, školská knižnica, obecná knižnica, zvukové nosiče CD, multimediálne nosiče DVD, didaktické pomôcky, prezentácie

Powerpoint, tabuľky, zvukové nahrávky, exkurzie, besedy, súťaže. Výber konkrétnych textov je na rozhodnutí učiteľa.

9. ročník

Charakteristika predmetu

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúcimi cieľmi rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňujeme preto chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Výrazne sa posilnil komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka a naopak oslabila sa tendencia obsiahnuť podobu lingvistiky ako vedy. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno - hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. *Najväčší akcent sa pritom kladie na:*

- vlastnú tvorbu jazykových prejavov,
- prácu s informáciami,
- čitateľskú gramotnosť,
- schopnosť argumentovať a pod

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo viacerých vzdelávacích predmetoch, medzi ktoré patria aj Cvičenia zo slovenského jazyka.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka
- zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka sa člení na tematické celky:

- Jazyk. Hláskoslovie (11 hod.)
- Lexikológia (5 hod.)
- Gramatika – morfológia (12 hod.)
- Skladba (syntax) (7 hod.)
- -Štylistika. Text (31 hod/.

Ciele vyučovacieho predmetu

Keďže predmet Cvičenia zo slovenského jazyka sa stal integrálnou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, má v mnohých rovinách a podobách obdobné charakteristiky a ciele.

a) spoločenské

Hlavným cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je:

- nadobudnúť primerané veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

b) inštitucionálne

- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí,
- získať kultúrne kompetencie,
- zvyšovanie jazykovej kultúry, ich verbálnych i písomných jazykových prejavov.

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné)

- využívať informačno-komunikačných technológií,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,

-nadobudnúť záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

v oblasti identifikácie a riešenia problémov:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- byť otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, žiak formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať - navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,

- korigovať nesprávne riešenia problému ,

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie.

v oblasti sociálnych a komunikačných kompetencií:

- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,

- dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, žiak má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,

- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- primerane komunikovať - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

-vie vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,

- vie pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

Metódy

Motivačné a expozičné metódy, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, problémové vyučovanie, demonštrácia a projektové metódy, riešenie problémov, fixačné metódy, metóda aktívneho počúvanie, korigovanie nesprávneho riešenia.

Formy práce

Frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou a textom, riešenie a tvorba jednoduchého projektu, skupinová práca žiakov, opakovanie a utvrdzovanie, práca s Pravidlami slovenského pravopisu, práca s Frazeologickým slovníkom.

Učebné zdroje

Učebnica – J. Krajčovičová: Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ ,Krajčovičová: Nový slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ, M. Valkovičová: Príprava na testovanie, všetky dostupné Zbierky úloh a testov zo slovenského jazyka a literatúry, všetky dostupné typy slovníkov a kodifikovaných príručiek, testov zverejnených na www.nucem.sk a www.exam.sk , interaktívna tabuľa

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1,2,3,4,5.

(**1** – výborný, **2** – chváľitebný, **3** – dobrý, **4** – dostatočný, **5** – nedostatočný).

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie individuálne začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Čiastkové ústne a písomné preverovanie vedomostí
2. Kontrolné práce po tematickom celku
3. Projekty
4. Iné formy samostatnej práce žiakov

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať zo záverov a odporúčaní z diagnostických vyšetrení poradenského centra a podľa Prílohy č. 2. k metodickému pokynu č. 22.