

Názov predmetu	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov ŠVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Škola	Základná škola, Štúrova 18, Myjava
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

RUP – časová dotácia

predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu
ŠVP	3	3	3	3	3	15
ŠkVP	3+2	3+1	3+0	3+0	3+1	19
Spolu/rok	165	132	99	99	132	627

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre anglický jazyk v 7. a 8. ročníku.

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	
Ústny prejav – monológ	√
Ústny prejav - dialóg	√

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	
Ústny prejav – monológ	√

Ústny prejav - dialóg	√
-----------------------	---

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 9. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	
Ústny prejav – monológ	√
Ústny prejav - dialóg	√

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde

žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využitím rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa

týka známych situácií a tém,

- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Metódy a formy práce

Metódu môžeme veľmi zjednodušene definovať ako vedomú cestu k cieľu. Metóda vyučovania je koordinovaný systém vyučovacích činností učiteľa a aktivít žiaka, ktorý je zameraný na dosiahnutie učiteľom stanovených a žiakom akceptovaných cieľov vyučovania. Pri **heuristickej** metóde učiteľ definuje problém, vytvorí komplexnú úlohu tak, aby pre žiakov znamenala istý rozpor, ďalej ju rozčlení na čiastkové úlohy, upozorňuje na konfliktné situácie a sám alebo s pomocou žiakov hľadá spôsoby ich riešenia.

Dialogické - predpokladajú rozdelenie komunikatívnej aktivity medzi učiteľa a žiakov a zároveň umožňujú žiakovi aplikovať už naučené vedomosti a spôsobilosti. Pri dialógu je veľmi dôležité osvojiť si a uplatňovať princípy rešpektujúcej komunikácie.

Názorne demonštračné - sú dôležité najmä v začiatkoch učenia, keď dôležitú rolu zohráva zážitok a vnem. Tu je potrebné spomenúť, že pri ich používaní by malo byť zapojených čo najviac zmyslov.

Didaktické hry ako jedna z moderných metód vyučovania dokážu výrazne stimulovať motiváciu žiakov a zároveň zmobilizovať ich kognitívny potenciál. Zložitejšou obdobou didaktických hier sú metódy hrania rolí. Ich význam spočíva v simulácii stanovených situácií, keď žiaci (účinkujúci) môžu pochopiť podstatu jednotlivých rolí a zároveň dostanú príležitosť vyjadriť svoj postoj k situácii.

Brainstormingové metódy sú vhodné v počiatočnej fáze riešenia problému (úlohy) a spočívajú v zhromaždení v čo najkratšom čase, čo možno najväčšieho počtu nápadov, ako by bolo možné danú úlohu riešiť (tzv. burza dobrých nápadov). Dôležité je uviesť, že akceptované sú všetky nápady a v prvej fáze sa nehodnotí ich prínosnosť.

Učenie vyučovaním ako ďalšia z vysoko efektívnych metód je možná vtedy, keď učiteľ poskytne žiakovi dostatočný priestor na to, aby žiak samostatne prezentoval svoju úlohu, na ktorej pracoval a ktorú si pripravil pre spolužiakov.

Pozornosť si zaslúži aj **metóda CLIL** (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie), ktorá sa v našich podmienkach využíva na cudzojazyčnú výučbu v primárnom vzdelávaní. Táto metóda je jednou z možností, ako posilniť vyučovanie cudzieho jazyka bez navýšenia počtu hodín, nakoľko využíva cudzojazyčné prvky aj pri výučbe iných, nejazykových predmetov (napr. prírodoveda, matematika, výchovné predmety). Okrem toho, že sa cudzí jazyk integruje v rámci odborných predmetov, zostáva prirodzene aj ako samostatný predmet.

Nakoľko vyučovanie prebieha obyčajne v nezmenených podmienkach triedy (laboratória, učebne a pod.), ktoré už učiteľ pozná, akcent sa presúva na otázku s kým a ako budeme pracovať.

Prehľad vybraných organizačných **foriem** vyučovania:

Frontálne vyučovanie – má svoje obmedzenia. Učiteľ vníma žiakov pred sebou viac menej ako jeden celok, čo vedie k tomu, že prehliada individuálne odlišnosti jednotlivých žiakov, ich rôzne dispozície, záujmy a potreby, ich aktuálny duševný a fyzický stav. Má význam vtedy, keď funguje ako doplnok k individuálnej forme vyučovania.

Individualizované vyučovanie – bežne sa používa v umeleckej výchove, pri vyučovaní cudzieho jazyka, pri tréningu športovcov a pod. Dáva veľký priestor žiakovi na samostatné učenie sa a prácu.

Projektové vyučovanie – úlohou žiakov je s pomocou vyučujúceho riešiť určitú úlohu komplexného charakteru, ktorý buď priamo vychádza z praktických potrieb alebo je s praxou úzko spojený – veľmi dobre je tu využiteľná medzipredmetovosť.

Diferencované vyučovanie - vyučovanie, pri ktorom prispôbujeme riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám žiakov alebo jednotlivcom. Diferencované vyučovanie v určitých fázach vyučovacieho procesu – napr. V záverečnej časti vyučovacej hodiny rozdá učiteľ žiakom úlohy na riešenie diferencovane podľa úrovne schopnosti žiakov.

Práca na novom učive so skupinou nadaných žiakov – učiteľ postupne zvyšuje nároky na

samostatnú prácu nadaných žiakov; pokiaľ časť žiakov samostatne pracuje, so skupinou slabších žiakov opakuje, prehľbuje a upevňuje učivo.

Metóda dvojakého výkladu – učiteľ si pripraví dve varianty sprostredkovania učiva, jednu pre slabších a druhú pre lepších žiakov.

Metóda predĺženého výkladu – učiteľ vysvetlí všetkým žiakom učivo. Žiakom, ktorí pochopili učivo zadá úlohu – samostatnú prácu, ostatným žiakom predlíži výklad dovedy, kým ho

Práca s oddeleniami – organizačne pripomína metódu dvojakého výkladu. Učiteľ rozdelí triedu na tri skupiny (najlepší, strední, najslabší žiaci), s ktorými pracuje.

Skupinové a kooperatívne vyučovanie – rozdelenie žiakov do menších skupín (už dvaja žiaci môžu tvoriť skupinu) na základe rôzne zvolených kritérií, o ktorých rozhodne učiteľ (zostavenie skupiny a určenie pravidiel práce podlieha didaktickému zámeru). Skupinové vyučovanie do značnej miery vyvažuje frontálne. Kooperatívne vyučovanie prináša so sebou sociálny aspekt, čím plní niektoré ďalšie úlohy vzdelávania (podporuje komunikáciu, spoluprácu, dôveru, pravdivosť, schopnosť aktívne počúvať a i.).

Tímové vyučovanie – poskytuje priestor na medzipredmetovosť (spolupráca nielen žiakov ale i učiteľov).

Otvorené vyučovanie – týždenný plán; voľná práca v blokoch; vytváranie siete kontaktov s mimoškolským prostredím (rodičia, obec, občianske združenia atď.).

Najviac si žiak zapamätá, keď môže sám vyučovať ostatných (až 90 % učiva), nasledujú praktické cvičenia (70 %), ďalej diskusia v skupinách (50 %), demonštrácia (30 %), audiovizuálne metódy (20 %), čítanie (10 %) a najmenej efektívne sa ukazujú byť prednášky alebo výklad (5 %).

Štandardy pre ročníky

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v rámci primárneho vzdelávania. Obsahový štandard je vymedzený pre 5. ročník, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde. Kompetencie pre 5. ročník sú priložené, zaradené v tematickom pláne alebo dostupné na www.statpedu.sk - Inovovaný Štátny vzdelávací program.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu pre 6. až 9. ročník. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2. Kompetencie pre 6. až 9. ročník sú priložené, zaradené v tematickom pláne alebo dostupné na www.statpedu.sk - Inovovaný Štátny vzdelávací program.

Kompetencie špecifikované v obsahovom štandarde

V rámci 5. ročníka sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1.

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať: kompetencie, funkcie jazyka, interakčné schémy, jazyková dimenzia, diskurzívna dimenzia, interkultúrna dimenzia. Z týchto prvé štyri sú povinné, posledné dve sú nepovinné.

Prehľad kompetencií a funkcií jazyka stanovených pre úroveň A1 až A2. Kompetencie a funkcie sú relevantné pre komunikačnú úroveň A2. Kompetencie 13, 15, 16, 25 nie sú relevantné pre komunikačnú úroveň A1.

- 1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (Upútať pozornosť, Pozdraviť
Odpovedať na pozdrav, Poďakovať sa a vyjadriť uznanie, Rozlúčiť sa)
- 2 Vypočuť si a podať informácie (Informovať sa, Potvrdiť a trvať na niečom, Začleniť
Informáciu, Odpovedať na požiadavky)
- 3 Vybrať si z ponúkaných možností (Identifikovať, Opísať)
- 4 Vyjadriť názor (Vyjadriť názor, Vyjadriť súhlas, Vyjadriť nesúhlas)
- 5 Vyjadriť vôľu (Vyjadriť želania, Vyjadriť plány)
- 6 Vyjadriť schopnosť (Vyjadriť vedomosti, Vyjadriť neznalosť, Vyjadriť schopnosť vykonať
nejakú činnosť)
- 7 Vyjadriť pocity (Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie, Vyjadriť smútok, skl'účenosť)
- 8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (Zistiť spokojnosť/nespokojnosť)
- 9 Predstaviť záľuby a vkus (Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, Vyjadriť, že
niekoho/niečo nemám rád)

- 11 Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam (Vyjadriť príkaz/zákaz, Žiadať o povolenie a súhlas, Dať súhlas)
- 12 Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností (Ospravedlniť sa)
- 13 Reagovať na príbeh alebo udalosť
- 14 Dať ponuku a reagovať na ňu (Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Ponúknuť Pomoc, Odpovedať na návrh)
- 15 Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- 16 Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- 17 Reagovať pri prvom stretnutí (Predstaviť niekoho, Predstaviť sa, Reagovať na predstavenie Niekoho, Privítať)
- 18 Korešpondovať (Začať list, Ukončiť list)
- 19 Telefonovať (Začať rozhovor, Udržiavať rozhovor, Ukončiť rozhovor)
- 25 Prerozprávať príbeh

Lexika úrovne A1 a A2 je priložená alebo dostupná na www.statpedu.sk - Inovovaný Štátny vzdelávací program a nie je povinná, len orientačná.

Výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je dostupné na www.statpedu.sk - Inovovaný Štátny vzdelávací program a je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Výkonový štandard pre úroveň A1

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 - 73)

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Výkonový štandard pre úroveň A2

Výkonový štandard úrovne A2 nadväzuje na výkony stanovené komunikačnou úrovňou A1.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy

Medzipredmetové vzťahy pomáhajú pri uplatňovaní princípu vyučovania jazyka nie ako cieľa a predmetu vyučovania ale ako prostriedku na získavanie informácií a dorozumenie sa. Preto sú nevyhnutnou a stálou súčasťou vyučovania jazyka.

Charakteristiky jednotlivých prierezových tém a popis cieľov sú uvedené v dokumentoch pre príslušný stupeň vzdelávania a dostupné na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Z povahy prierezových tém vyplýva prepojenie na reálny život, osvojenie si bezpečnostných pravidiel, preventívnej ochrany zdravia, ochrany prírody, vedenie k vnímaniu odlišnosti a rôznorodosti sveta, pochopenie, že každý jednotlivec je súčasťou systému, pričom sa jednotlivci a systém vzájomne ovplyvňujú. Na sekundárnom stupni vzdelávania sa realizujú tieto témy: multikultúrna výchova; mediálna výchova; osobnostný a sociálny rozvoj; environmentálna výchova; ochrana života a zdravia; výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Osobnostný a sociálny rozvoj – vzťahy medzi tínedžermi, šikana, dobrovoľnícka práca, vzdelávanie a práca, ...

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – rodina a dovolenky, voľný čas s rodinou, poradňa pre tínedžerov, problémy, partnerské vzťahy, môj dom, byt, zariadenie domu, mesto, bývanie v meste a na dedine, ...

Environmentálna výchova – zvieratá, mláďatá, záchrana zvierat, skupiny stavovcov, prírodné katastrofy, globálne otepľovanie, skleníkový efekt, triedenie odpadu, ...

Mediálna výchova – rozhlas a televízia, filmová tvorba, kino, internetový obchod, nakupovanie, kyberšikana, časti počítača,...

Multikultúrna výchova – história anglofónnych krajín, geografia a kultúra krajín, mestá, hrdinovia, vznik jazyka, otroctvo v Amerike, ekonomika a politický systém,...

Ochrana života a zdravia – vitamíny a minerály, zložky potravy, choroby a liečenie, časti tela, návšteva lekára, byť fit, ...

Hodnotenie predmetu

Prospech žiaka v predmete anglický jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupnica na klasifikáciu:	100-90%	1
	89-75%	2
	74-50%	3
	49-25%	4
	24-0%	5

Rozdelenie stĺpcov známok v edupage

Známky Nezaradené (váha známky - 0,25)

Ak použijeme, treba do zátvorky k známke uviesť poznámku, z čoho je známka

Známky Rozprávanie (váha známky – 0,5)

Pri hodnotení ústneho prejavu sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť, štruktúra odpovede. Môže to byť:

- monológ na danú tému, s ktorou bude žiak oboznámený vopred
- dialóg vo dvojici na zadanú tému alebo situačná konverzácia na danú tému s vyučujúcim
- slovná zásoba na zadanú tému

Pri ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Známky Testy (váha známky - 1)

Testy by sa mali by sa vyvážené skladať z gramatických cvičení, lexikálnych cvičení, posluchu a čítania s porozumením. Všetky časti sa obodujú, body sa zrátajú spolu z jednotlivých častí, prevedú na percentá a výsledná známka sa určí podľa tabuľky uvedenej vyššie. V prípade potreby môže učiteľ prispôbiť stupnicu náročnosti testu.

Testy sú realizované po prebratí viacerých gramatických javov, fráz a slovnej zásoby, alebo testy obsahujúce viacero rôznych typov úloh na preskúšanie daného javu, či slovnej zásoby. (test je práca písomného charakteru, obsahujúca úlohy s výberom odpovede, doplňovačky, prirad'ovacie cvičenia s dĺžkou časovej dotácie na vypracovanie zadaní nad 20 min)

Známky Krátke testy (váha známky – 0,5)

Krátke testy zamerané na práve prebratý gramatický jav alebo testy zamerané na slovnú zásobu.

Tieto testy zabezpečujú systematickú prípravu na vyučovanie a môžu byť neohlásené. Časová dotácia na vypracovanie do 20 min, učiteľ nemusí krátku prácu žiakom vopred oznámiť.

Overovanie jazykových kompetencií.

Známky Ústny prejav (váha známky - 1)

Počet ústnych odpovedí nie je obmedzený. Ide o schopnosť žiaka prezentovať sa v anglickom jazyku a plynule hovoriť o danej téme – obsah krátkeho článku, vyjadriť sa k témam lekcií, rozprávať o sebe a svojich názoroch.

Sociolinguálne a pragmatické kompetencie

Známky Systematická príprava a práca na hodine (váha známky – 0,5)

Do úvahy sa berie pravidelnosť plnenia si domácich úloh, aktivita na hodine, písanie poznámok, a celková príprava na hodinu.

Známky Projekt (váha známky - 1)

Projekty a prezentácie – ide o schopnosť aplikácie získaných vedomostí pri tvorbe projektu na vopred zadané témy.

Učiteľ sa môže rozhodnúť upevniť daný komunikačný jav rozvíjaním diskurznej a interkultúrnej dimenzie, ak to charakter triedy umožňuje.

Učitelia AJ sa dohodli na rozdelení stĺpcov v elektronickej žiackej knižke 5. až 9. ročníka nasledovne:

- **nezaradené**
- **krátka písomka**
- **test**
- **rozprávanie**
- **projekt**
- **systematická príprava a práca na hodine**
- **ústny prejav**

Spôsob preskúšania prebratého učiva zvolí vyučujúci na základe charakteru a obsahu prebraného javu, vychádzajúc z jazykových kompetencií a s prihliadnutím na individuálne charakteristiky a osobnosti žiakov, prípadne charakteru a jedinečnosti triedy.

POZNÁMKA: Priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede, ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti. Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Forma a potreba overenia si osvojených vedomostí žiakov je v kompetencii vyučujúceho a je daná náročnosťou a charakterom prebraného javu i charakterom triedy a povahovými a osobnostnými črtami žiakov v nej – pričom je zachovaný individuálny prístup vo vyučovaní, tak, aby forma overovania vedomostí plnila okrem informatívnej a korekčnej funkcie i funkciu motivačnú, s ohľadom na pozitívnu podporu a zdravý rozvoj osobností žiaka, preto nie je daná počtom lekcii v učebnici. (Učebnica slúži ako vyučovacia pomôcka, nemá vplyv na množstvo ani charakter hodnotiacich nástrojov).