

## PŘÍLOHA č. 1

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	<b>A – Zadání</b>	<b>A – Organizace, koherence</b>	<b>A – Přesnost</b>	<b>A – Přesnost</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>
	<b>B – Rozsah, obsah</b>	<b>B – Koheze, prostředky textové návaznosti</b>	<b>B – Rozsah</b>	<b>B – Rozsah</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>▪ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>▪ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většinou) textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většinou) textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většinou) textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většinou) textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>▪ Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>

## PŘÍLOHA č. 2

## ANGLICKÝ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zmínění bodů zadání	II – Vyjádření bodů zadání	III – Jazykové prostředky	IV – Charakteristika textu	V – Rozsah textu
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> </ul>	
5		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všechny body zadání jsou zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání je zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 1 interval kratší/delší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina bodů zadání není zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 2 intervaly kratší/delší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je o 3 intervaly kratší/delší.</li> </ul>

## PŘÍLOHA č. 3

## CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je široká. <ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>			

	1. část	2. část	3. část
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou velmi dobře rozvinuté.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov do větných celků jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl byl splněn.</li> <li>▪ Dovede se účastnit přiměřeně aktivně jednoduché interakce.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov do větných celků jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov, i když se systematicky dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl byl splněn.</li> <li>▪ Ve většině situací se dovede účastnit přiměřeně aktivně jednoduché interakce v krátkých výměnách.</li> <li>▪ Dovede používat jednoduché struktury a základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov, ale systematicky se dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou jazykově správné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina odpovědí je obsahově správná.</li> <li>▪ Odpovědi jsou stručné.</li> <li>▪ Dovede používat pouze některé jednoduché struktury, základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov a systematicky se dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“, avšak často nepoužije spojovací výraz tam, kde je to vhodné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl byl většinou splněn.</li> <li>▪ Ve většině situací se dovede účastnit jednoduché interakce v krátkých výměnách, je však ve větší míře závislý na partnerovi v komunikaci.</li> <li>▪ Dovede používat pouze některé jednoduché struktury, základní větné vzorce s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov a systematicky se dopouští základních chyb.</li> <li>▪ Dovede propojit skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“, avšak často nepoužije spojovací výraz tam, kde je to vhodné.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou jazykově nesprávné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou jen v menší míře obsahově správné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou velmi stručné, často/většinou jednoslovné.</li> <li>▪ Dovede používat jen omezený rozsah jednoduchých struktur, základních větných vzorců s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slova a systematicky se dopouští základních chyb ve většině textu.</li> <li>▪ Jen ojedinelé propojuje skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl nebyl ve větší míře splněn.</li> <li>▪ Bez pomoci partnera v komunikaci se nedovede účastnit jednoduché interakce v krátkých výměnách.</li> <li>▪ Dovede používat jen omezený rozsah jednoduchých struktur, základních větných vzorců s pamětně osvojenými frázemi či skupinami slov a systematicky se dopouští základních chyb ve většině textu.</li> <li>▪ Jen ojedinelé propojuje skupiny slov jednoduchými spojovacími výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou nesrozumitelné.</li> <li>▪ Odpovědi jsou jazykově nesprávné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpovědi jsou nesrozumitelné.</li> <li>▪ Odpovědi nejsou obsahově správné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikační cíl nebyl splněn.</li> <li>▪ Ani za pomoci partnera v komunikaci se nedovede účastnit jednoduché interakce, a to ani ve velmi krátkých výměnách.</li> </ul>