

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 234
im. Juliana Tuwima
w Warszawie**



2025 - 2026

Spis treści:

- I. Wstęp
 - II. Podstawa prawna
 - III. Informacja o szkole
 - IV. Charakterystyka środowiska, w którym działa szkoła
 - V. Wizja i misja szkoły
 - VI. Sylwetka Absolwenta Szkoły
 - VII. Uczestnicy/odbiorcy programu wychowawczo - profilaktycznego
 - VIII. Diagnoza
 - IX. Cele i zadania wychowawcze szkoły
 - X. Strategie wychowawczo - profilaktyczne
 - XI. Zasady współpracy z rodzicami
 - XII. Instytucje
 - XIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego
 - XIV. Działania wychowawcze klas 0 – VIII
- Załączniki

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również
umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".
św. Jan Paweł II
2 czerwca 1980 r.*

I. Wstęp

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka - to ogół działań mających na celu ochronę człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej nadrzędnym celem jest zapobieganie powstawaniu niepożądanych postaw, przyzwyczajzeń i zachowań. Obejmuje również usuwanie lub zmniejszanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szkoła jest miejscem, gdzie prowadzi się głównie działania w ramach profilaktyki uniwersalnej (skierowanej do całej społeczności szkolnej - uczniowie, nauczyciele, rodzice) lub selektywnej (do osób zwiększonego ryzyka, których trudności zostały wcześniej zdiagnozowane).

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli – wychowawców i specjalistów po przeprowadzeniu wcześniejszej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozpoznaniu potrzeb środowiska szkolnego: uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie interesujących ich zagadnień profilaktycznych.

Program opiera się na wizji i misji szkoły oraz podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego szkół podstawowych.

Podstawą pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach są klasowe plany działań wychowawczo - profilaktycznych oparte m.in. na szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym i zawartych w nim działaniach oraz zdiagnozowanych potrzebach danego oddziału. Wychowawca klasy zgodnie z potrzebami i diagnozą, decyduje, w którym momencie pracy z uczniami będzie realizował określone treści programu wychowawczo - profilaktycznego. Działania w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym są powiązane z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego oraz Szkolnym Programem Wspierania Ucznia Uzdolnionego "Wars i Sawa". W zakres procesu wychowania włącza się również udział uczniów w obchodach świąt i rocznic patriotyczno – religijnych, jak również w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 234 w Warszawie jest programem otwartym, który może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

II. Podstawa prawna.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483);
2. Konwencja Praw Dziecka Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.;
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 poz 1043, 1166);
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity - Dz. U. z 2023 poz. 2151);
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity - Dz. U. z 2023 poz. 1939);
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity - Dz. U. z 2024 poz. 1162 z późn. zm.);
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity- Dz.U. 2024 poz. 978, 1228)
8. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 535)
9. Ustawa z dnia 24 listopada 2017 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. poz. 2439);
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 o zmianie ustawy - Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.poz 1606)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity - Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2024 poz. 996);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094) wraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia i opieki młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz 1302) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2025 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia i opieki młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz 1195);
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, Pismo Minister Edukacji z 28 maja 2025 r., sygn. DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA;
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima z oddziałami przedszkolnymi;
16. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej nr 234 im. J. Tuwima.

III. Informacja o szkole

Grupa uczniów naszej szkoły liczy 415 dzieci (stan na początek roku szkolnego 2025/2026), w tym 205 chłopców i 210 dziewczynek. Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły wychowuje się w swoich domach rodzinnych, 0,5 % uczniów pozostaje w pieczy zastępczej. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z tytułu niepełnosprawności i/lub z tytułu zagrożenia niedostosowaniem społecznym, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną (m.in. afazja, autyzm dziecięcy, Zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niepełnosprawność wzroku) stanowią 8,7% wszystkich uczniów, dzieci posiadające opinię psychologiczno - pedagogiczną lub zaświadczenie lekarskie stanowią 12,3% (głównie specyficzne trudności w uczeniu się, ale również ADHD, zaburzenia lękowe i depresyjne, obniżone możliwości poznawcze, zaburzenia integracji sensorycznej, zaburzenia przetwarzania słuchowego), w tym 1,5% stanowią uczniowie z głęboką dysleksją rozwojową.

Dość dużą grupę uczniów stanowią w naszej szkole uczniowie cudzoziemscy (23 %), ponad połowa z nich to uczniowie pochodzący z Ukrainy, w tym większość z nich to osoby przybyłe do Polski w związku z trwającym w ich kraju konfliktem zbrojnym. Pozostali uczniowie cudzoziemscy pochodzą m.in. z: Białorusi, Gruzji, Kirgistanu, Rosji, Pakistanu, Wietnamu, Włoch, Słowacji, Armenii, Kolumbii.

Większość uczniów, ok. 60%, to dzieci mieszkające w obwodzie naszej szkoły, 98% uczniów jest mieszkańcami m.st. Warszawa, 2% mieszka poza Warszawą.

Kadra dydaktyczna szkoły liczy 57 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele mają ukończone studia wyższe w zakresie prowadzonych przedmiotów, 16 nauczycieli pracuje na część etatu. W szkole mamy 28 nauczycieli dyplomowanych i 16 mianowanych, nauczycieli o stopniu awansu zawodowego - nauczyciel początkujący - mamy 13.

W szkole zatrudnieni są nauczyciele specjaliści: w pełnym wymiarze godzin: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, w niepełnym wymiarze godzin: terapeuta pedagogiczny, logopeda, rewalidator. Do grupy specjalistów zalicza się również pracujących w szkole nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, z początkiem roku szkolnego 2025/2026 takich nauczycieli było dwunastu, pracujących w różnym wymiarze godzin. Dyżury w szkole odbywa również pielęgniarka szkolna.

W szkole zatrudnionych jest 15 pracowników obsługi, w tym dwóch dozorców, pani szatniarka i panie woźne - 7os. Planowane jest zatrudnienie asystentów międzykulturowych - 2 etaty. Dodatkowo mamy pięcioro pracowników administracji: kierownik gospodarczy, sekretarz szkoły, specjalista, specjalista ds. administracji, starszy administrator.

Stanowiska kierownicze w szkole obejmują dyrektora szkoły i wicedyrektora szkoły (funkcje te pełnione są przez te osoby odpowiednio od września 2024 i września 2025) oraz kierownika świetlicy (funkcję tę pełni już od kilku lat).

W ramach infrastruktury szkoła posiada: dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe z dostępem do internetu, w tym pracownię komputerową, Centrum Informacji (bibliotekę) również z dostępem do internetu oraz innowacyjną pracownię Samsung Lab, pracownię "Laboratorium Przyszłości" wyposażoną w drukarki 3D, wirtualną pracownię chemiczną Empiriusz, gabinet pedagoga

i psychologa, gabinet terapii logopedycznej, gabinet terapii pedagogicznej, dwa gabinety do zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych, świeżo odnowioną stołówkę prowadzoną przez ajenta, sale gimnastyczne: jedną pełnowymiarową i drugą mniejszą, boisko sportowe, plac zabaw. Od roku szkolnego 2023/2024 w szkole z inicjatywy uczniów, we współpracy z Urzędem Gminy, stworzono salę wyciszeń tzw. strefa dobrostanu, gdzie uczniowie mogą w ciszy, bez telefonów komórkowych spędzić przerwy śródlekcyjne. Natomiast od roku 2024/2025 uruchomiono studio nagraniowo - fotograficzne, w którym realizowane są projekty uczniowskie i nauczycielskie (m.in. nagranie piosenki i teledysku, nagranie filmu społecznego). Od września 2025 w szkole dostępny jest defibrylator AED. Szkoła jest w trakcie dostosowywania do potrzeb osób z niepełnosprawnością w zakresie infrastruktury, na ten moment dostosowano wyjścia ewakuacyjne ze szkoły, dostęp do schodołaza, oznakowanie krawędzi stopni w ciągach komunikacyjnych, w trakcie remontu jest toaleta dla osób z niepełnosprawnościami.

IV. Charakterystyka środowiska, w którym działa szkoła.

Szkoła Podstawowa nr 234 im. Juliana Tuwima mieści się w dzielnicy Warszawa - Wola. Wola to jedna z najstarszych dzielnic Warszawy, dość gęsto zaludniona. Kiedyś uchodząca za dzielnicę przemysłową i robotniczą, obecnie rozwijającą się w kierunku handlowym, biznesowym i usługowym. Z informacji zawartych w "Diagnozie zjawisk przemocy i uzależnień w Dzielnicy Wola m.st. Warszawy" przeprowadzonej przez Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Warszawa - Wola w styczniu 2023 roku wynika, że w dzielnicy w ostatnich latach zauważa się niewielki spadek odsetka dzieci w wieku 0 - 14, do której to grupy zaliczają się uczniowie szkół podstawowych. Zauważalne są też zmiany w strukturze mieszkańców wynikające z rozwoju dzielnicy. Dotychczas osoby zamieszkujące dzielnicę Wola to takie mieszkające tu od pokoleń, obecnie coraz bardziej widoczny jest podział na tych mieszkających tu od pokoleń (głównie stara zabudowa) i nowoprzybyłych, zamieszkujących prestiżowe osiedla. Diagnoza przeprowadzona przez Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia wykazała, iż problemy z jakimi mierzy się część mieszkańców (tych korzystających ze wsparcia) to przede wszystkim: sprawy okołorozwodowe, szeroko rozumiana bezradność, alkoholizm, przemoc (zjawisko dotyczy dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, jak też występowania przemocy w rodzinie), zaniedbania opiekuńczo - wychowawcze, choroby psychiczne, zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży oraz, w przypadku niektórych rodzin, fatalne warunki mieszkaniowe. Należy zaznaczyć, że często nie jest to kwestia występowania jednej trudności, lecz współwystępowania kilku.

Instytucje mogące wspierać proces wychowawczy, a z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie to:

- Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1 w Warszawie;
- Straż Miejska;
- Policja;
- Sąd Rodzinny i Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej;
- Dzielnicowe Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Urząd Dzielnicy Wola m.st. Warszawy w tym. m.in. Wydział Oświaty i Wychowania, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia;
- Urząd [m.st.](#) Warszawy, w tym [m.in.](#) Biuro Edukacji;
- Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży ul. Kasprzaka;
- Zespoły Interdyscyplinarne ds Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;

- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - Dzielnicowe Zespoły;
- Punkty Informacyjno - Konsultacyjne;
- Samodzielne Publiczne Ośrodki Zdrowia;
- Poradnia Specjalistyczna Młodzieżowy Ośrodek Profilaktyki i Psychoterapii MOP ul. Boryszewska;
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie;
- Zespoły Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej i Gminne Ośrodki Kultury;
- Biblioteki;
- Stowarzyszenie Epsilon;
- Stowarzyszenie OPTA;
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Gniazdo" - PWD "Gniazdo nr 4";
- Ognisko Muranów;
- Świetlica Socjoterapeutyczna (PWD) "Caritas"
- Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD;
- inne organizacje pozarządowe działające na rzecz dziecka i rodziny;
- firmy szkoleniowe.

V. Wizja i misja szkoły

Uczeń jest dla nas wartością nadrzędną, a jego sukces jest naszym celem. Naszą misją jest wychowanie młodego człowieka potrafiącego odróżnić dobro od zła, odpowiedzialnego za siebie i innych. Człowieka, który będzie wrażliwy na potrzeby innych ludzi oraz środowiska, w którym żyje. Pragniemy stworzyć naszym podopiecznym warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego, w których uczniowie będą mieli możliwość urzeczywistniać swoje zainteresowania i aspiracje. W swoich działaniach dążymy do kształtowania w młodych osobach potrzeby pielęgnowania poczucia przynależności do społeczności, w których żyją oraz kształtowania postawy patriotycznej i szacunku dla kultury.

Pragniemy zbudować szkołę, w której wszyscy czują się bezpiecznie i mogą się rozwijać w przyjaznej atmosferze. Uczciwość, przyjaźń, umiejętność współpracy w grupie i poszanowanie godności każdego człowieka, to wartości które pomogą zrealizować nasze cele.

VI. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Uwzględniając misję szkoły i wspomniane powyżej wartości dążymy do ukształtowania absolwenta, który na miarę swoich możliwości wynikających z wieku:

1. sumiennie i systematycznie wypełnia powierzone obowiązki;
2. przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole i w społeczeństwie;
3. wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, kulturą języka, z szacunkiem odnosi się do wszystkich osób niezależnie od wieku i pochodzenia;
4. chętnie pomaga innym, jest koleżeński, życzliwy, uprzejmy i prawdomówny;
5. chętnie zdobywa nową wiedzę i umiejętności, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
6. nie przejawia agresji słownej ani fizycznej w stosunku do innych osób;
7. swoją postawą wywiera pozytywny wpływ na środowisko rówieśnicze;
8. wykazuje się empatią i wrażliwością;
9. prowadzi zdrowy styl życia i dba o środowisko, które go otacza;

10. posiada umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, jest twórczy i przedsiębiorczy;
11. jest odpowiedzialny;
12. potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z wykorzystaniem nabytej wiedzy i umiejętności, w tym technik mediacyjnych;
13. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska oraz kraju;
14. wykazuje się postawą poszanowania dla drugiego człowieka;
15. szanuje swoją Ojczyznę i jej dorobek kulturalny, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i reszty świata.

VII. Uczestnicy/odbiorcy programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Rodzic odpowiadając za wychowanie swojego dziecka:

- dba o całościowy rozwój swojego dziecka (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- wspiera swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspiera szkołę poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w podejmowanych przez nią działaniach wychowawczo - profilaktycznych;
- aktywnie, na miarę swoich możliwości, uczestniczy w życiu szkoły/klasy;
- zna program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz klasowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych;
- rozwija swoje kompetencje wychowawcze;

Nauczyciel/wychowawca:

- wspiera i współuczestniczy w procesie wychowawczym z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami;
- wspiera rodziców w całościowym rozwoju ucznia (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- dba o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole/klasie;
- wykazuje się empatią w stosunku do ucznia i jego potrzeb;
- buduje relacje oparte na zaufaniu, uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- pomaga uczniowi odkrywać samego siebie;
- wspomaga uczniów w budowaniu własnej hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie i osiągnięcie pełni człowieczeństwa;
- tworzy w klasie klimat sprzyjający wyzwaniu w uczniach potrzeby zadawania pytań, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności;
- kształtuje u uczniów: samodzielność, umiejętność współdziałania w zespole, umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji, rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, w tym krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem;

- kształtuje u uczniów twórczość, kreatywność, zdolność do sterowania własnym kształceniem w szkole i poza nią;
- rozwija u uczniów zdolności umożliwiające im rozumienie otaczającego ich świata na drodze samorefleksji nad własnymi zachowaniami i rozwoju umiejętności komunikacyjnych;
- propaguje ideę wolontariatu;
- kształtuje u uczniów umiejętność rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacji, negocjacji;
- rozwija swoje kompetencje wychowawcze;

Specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, logopeda, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia):

- wspierają i współuczestniczą w procesie wychowawczym z rodzicami ucznia i innymi nauczycielami;
- wspierają całościowy rozwój ucznia (w sferze fizycznej - biologicznej, psychicznej - poznawczej i emocjonalnej, aksjologicznej - moralnej oraz społecznej);
- dbają o zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w szkole/klasie;
- wykazują się empatią w stosunku do ucznia i jego potrzeb;
- budują relacje oparte na zaufaniu, uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- pomagają uczniowi odkrywać samego siebie;
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze;

Uczniowie:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- znają swoje prawa i obowiązki;
- wywiązują się ze swoich statutowych obowiązków;
- akceptują innych i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem, zwiększają samoświadomość i stają się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni;
- prowadzą zdrowy tryb życia, w tym aktywność fizyczną i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

VIII Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, występujących problemów i potrzeb profilaktycznych

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem badań ilościowych (kwestionariusze ankiety) oraz jakościowych (analiza dokumentacji). Badanie ankietowe obejmowało uczniów klas I - VIII (17 oddziały klasowe, łącznie 266 uczniów biorących udział w badaniu, co stanowi **68% ogółu uczniów klas 1-8**, w tym 131 uczniów klas I - III i 135 uczniów klas IV - VIII), nauczycieli (objęto wszystkich nauczycieli uczących w szkole w roku szkolnym 2024/2025, w badaniu wzięło udział łącznie 40 osób, co stanowi **70 % ogółu nauczycieli**) i rodziców (objęto wszystkich rodziców obecnych klas 1-8, w badaniu wzięło udział jedynie 32 os., co stanowi jedynie **7,5 % rodziców klas I - VIII**). Niestety ze względu na bardzo małą liczbę rodziców, którzy wypowiedzieli się na tematy poruszane ankietą uzyskane wyniki tej grupy społeczności szkolnej mają znikome znaczenie statystyczne, na ich podstawie nie należy uogólniać wniosków do całej grupy rodziców.

Diagnoza została dokonana we wrześniu 2025 r., w formie badania ankietowego, z wykorzystaniem formularza online w przypadku uczniów klas IV - VIII, rodziców i nauczycieli oraz formularza papierowego w przypadku uczniów klas I - III. Do opracowania wyników diagnozy posłużyła również analiza dokumentacji szkolnej ([m.in.](#) dzienniki lekcyjne, zestawienia klasyfikacji półrocznych i rocznych, dzienniki pedagoga i psychologa, notatki służbowe).

W wyniku badania stwierdzono występowanie następujących zagrożeń z zakresu wychowania i profilaktyki:

- **występowanie zjawiska przemocy rówieśniczej** - duża część uczniów szkoły jest jej świadkiem lub jej doświadcza ze strony innych uczniów. Wśród ankietowanych 21% uczniów klas IV-VIII doświadczyło w ubiegłym roku szkolnym przemocy fizycznej (popychanie, bicie), a 16% przyznało się do jej stosowania wobec innych. Natomiast wśród klas I - III odsetek osób doświadczających przemocy fizycznej, w formie bicia był jeszcze wyższy - 29 %. W dalszym ciągu dość dużym problemem jest doświadczanie i stosowanie przez uczniów przemocy psychicznej, w tym tej związanej z wykluczeniem, dręczeniem i cyberprzemocą. Wśród najmłodszych przemoc psychiczną w formie dokuczania, wyzwisk, wykluczenia z zabawy odpowiednio deklarowało 51%, 33% i 48 % uczniów klas 1 -3. Natomiast w klasach IV - VIII 24% uczniów zaobserwowało lub doświadczyło cyberprzemocy, a 18% przyznało się do hejtu w internecie. Odpowiedzi udzielone przez nauczycieli, jak też dokumentacja szkolna oraz odpowiedzi rodziców, którzy wzięli udział w badaniu potwierdzają występowanie zjawiska przemocy rówieśniczej w szkole, zarówno w formie fizycznej, jak też psychicznej, w tym cyberprzemocy. W dalszym ciągu utrzymuje się trend, w którym dzieci młodsze częściej używają przemocy fizycznej (popychanie, szarpanie, szturchanie, bicie), a starsi uczniowie częściej sięgają po przemoc psychiczną - izolowanie, również z wykorzystaniem internetu, dokuczanie, wyzwiska, wyśmiewanie, cyberprzemoc.
- **stosowanie przez uczniów środków odurzających** - badania wykazały, że w szkole występuje problem zażywania przez uczniów klas starszych (IV - VIII) leków w celu

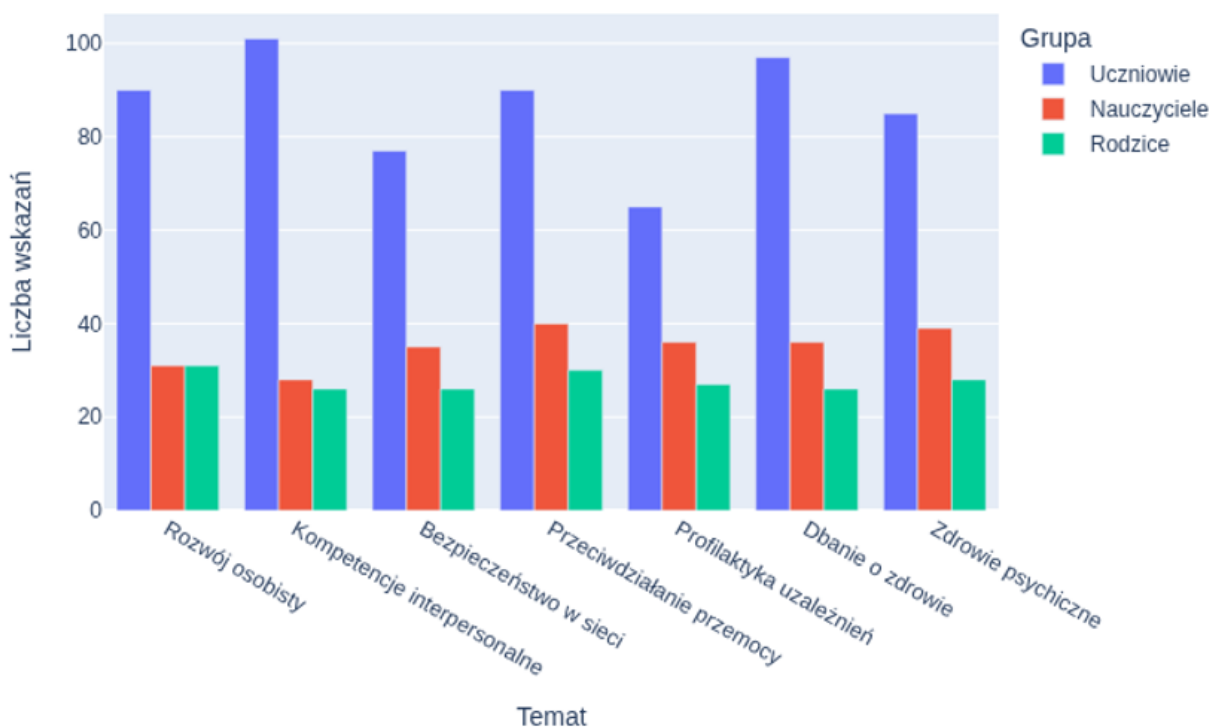
- odurzenia się. W tegorocznej ankiecie przyznało się do tego ok. 10% ankietowanych uczniów, co wskazuje na tendencję wzrostową w stosunku do roku ubiegłego. W przypadku tzw. dopalaczy i narkotyków problem ma w dalszym ciągu charakter incydentalny - tylko jeden uczeń przyznał się do ich zażywania. Potwierdzają to też obserwacje rodziców i nauczycieli, nie mniej jednak obie grupy respondentów wskazują na potrzebę prowadzenia w szkole oddziaływań profilaktycznych w tym zakresie.
- **nadużywanie nowych technologii** (telefon komórkowy, internet itp.) - ok 37 % uczniów klas IV - VIII zadeklarowało, że spędza przed ekranem (telefonu, komputera korzystając z internetu) powyżej 3 godzin dziennie, a 11 % z nich deklaruje, że praktycznie stale jest online. Korzystanie z internetu zadeklarowało też 83% ankietowanych uczniów klas I - III. Odpowiedzi nauczycieli, których połowa jest zdania, że problem nadmiernego korzystania z telefonów/internetu dużej grupy uczniów, wydają się potwierdzać występowanie tego niepożądanego zjawiska w szkole. Z odpowiedzi rodziców można wnioskować, że Ci, którzy wzięli udział w badaniu widzą zagrożenie w tym obszarze, jednak wydają się nie mieć w pełni świadomości skali problemu np. w kwestii ilości czasu spędzanego przez dzieci przed ekranem, w internecie.
 - **zdrowie psychiczne (obniżony nastrój, zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe, samookaleczanie, myśli suicydalne itp.)** - wśród przebadanych uczniów klas starszych ok. 9 % z nich zadeklarowało, że często zmaga się z długotrwałe obniżonym nastrojem, a 13% z nich doświadcza takich stanów czasami. Niepokojące jest też, że 1,5 % z nich zadeklarowało częste myśli samobójcze/rezygnacyjne, a 9%, że doświadcza tego typu myśli czasami. Przeanalizowana dokumentacja szkolna również potwierdza występowanie wśród uczniów klas starszych występowanie długotrwałego stanu obniżonego nastroju, zaburzeń depresyjnych i lękowych. W przypadku pojedynczych osób mówi też o zgłaszanych myślach samobójczych/rezygnacyjnych, podejmowaniu zachowań autodestrukcyjnych w formie samookaleczania. Niepokojące jest to, że myśli rezygnacyjne/samobójcze pojawiają się również wśród najmłodszych uczniów (nawet uczniów klas I) - są to incydentalne przypadki. Dokumentacja szkolna wskazuje też na trudności części uczniów w zakresie radzenia sobie ze złością, niepowodzeniami, pominięciem. Udzielone przez rodziców i nauczycieli odpowiedzi potwierdzają, że oni również zauważają trudności w zakresie zdrowia psychicznego, radzenia sobie z emocjami i trudnościami, radzenia sobie ze stresem wśród uczniów.
 - **wulgaryzmy, brak kultury osobistej** - 71 % ankietowanych nauczycieli wskazuje na częste używanie wulgaryzmów przez uczniów. Wśród uczniów młodszych klas 33% z nich deklaruje, że spotyka się z wyzwiskami. Również rodzice zauważają, że uczniowie często w komunikacji używają wulgarne słownictwa.
 - **palenie papierosów** - badanie wykazuje, że zjawisko to jest sporadyczne, dotyczy niewielkiego odsetka uczniów w szkole. Niecałe 1,5 % uczniów deklaruje, że pali papierosy/epapierosy często, a 2% z nich robi to czasami. Dokumentacja szkolna, jak też odpowiedzi nauczycieli, wydają się również potwierdzać zmniejszanie występowania tego zjawiska w szkole.
 - **spożywanie alkoholu** - zjawisko to jest w dalszym ciągu incydentalne, jedynie 1,5 % uczniów klas IV - VII zadeklarowało, że alkohol pije rzadko.

- **kradzieże** - podobnie jak w roku ubiegłym, w szkole występowały pojedyncze sytuacje związane z kradzieżą cudzego mienia, pojedynczy uczniowie są zarówno sprawcami, jak i ofiarami takich czynów. Niepokojące wydaje się fakt, że mimo tego iż uczniowie deklarują, że są ofiarami kradzieży zwykle tego nie zgłaszają;

Na podstawie wypowiedzi trzech grup społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele), najczęściej wskazywane zagadnienia/obszary do realizacji w ramach działań wychowawczo - profilaktycznych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym to:

- **profilaktyka przemocy**, w tym cyberprzemocy (przeciwdziałanie przemocy i agresji) - łączna liczba wskazań 160, najczęściej wskazywany przez nauczycieli - 40 os.;
- **dbanie o zdrowie - zdrowy styl życia** (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna) - łączna liczba wskazań 159;
- **rozwój umiejętności interpersonalnych** (komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem itp.) - łączna liczba wskazań 154, najczęściej wskazywany przez uczniów - 101 os.;
- **zdrowie psychiczne** (depresja, lęk itp.) - łączna liczba wskazań 152
- **rozwój osobisty** (adekwatne poczucie własnej wartości, wiedza o sobie - zwiększanie samoświadomości) - łączna liczba wskazań 152, najczęściej wskazywany przez rodziców 31 os.;

Tematyka działań profilaktycznych wskazana przez uczniów, nauczycieli i rodziców



Badania własne, wrzesień 2025 r.

Podobnie, jak w roku ubiegłym, w mniejszym stopniu środowisko szkolne wydaje się być zainteresowane profilaktyką uzależnień, a jeśli już to uzależnieniami behawioralnymi, w tym fonoholizm, czyli uzależnienie od internetu. Natomiast obszar ten, obok promocji zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w internecie, jest wskazany przez MEN, jako jeden z kierunków polityki oświatowej na ten rok szkolny.

Analiza sytuacji dydaktyczno - wychowawczej szkoły wskazuje, że część uczniów ma trudności z opanowaniem materiału edukacyjnego. Jest to spowodowane w znacznej mierze czynnikami takimi jak: dysfunkcje (ryzyko dysleksji lub dysleksja, trudności z koncentracją uwagi, zaburzenia przetwarzania słuchowego), trudna sytuacja rodzinna i wynikające z tego zaniedbania ze strony rodziców, obniżone możliwości intelektualne i inne zaburzenia, choroby, w tym te związane ze zdrowiem psychicznym np. depresja, zaburzenia lękowe oraz spadek motywacji u uczniów. W przypadku uczniów cudzoziemskich trudności edukacyjne spowodowane są głównie brakiem lub słabą znajomością języka polskiego, czasem z powodu braku wsparcia w środowisku rodzinnym. Podczas analizy dokumentacji szkolnej stwierdzono takie problemy wychowawcze jak:

- nieprzestrzeganie zasad obowiązujących na zajęciach szkolnych - rozmowy podczas lekcji, wychodzenie z ławek, złośliwe komentarze, niewykonywanie poleceń nauczyciela;
- używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie, plotkowanie;
- spóźnianie się na lekcje.;
- zachowania agresywne wobec kolegów, nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych;
- trudność w zakresie przestrzegania zasady używania w szkole telefonów komórkowych.

W ostatnim roku szkolnym zjawisko wagarowania dotyczyło pojedynczych uczniów w szkole.

Na podstawie uzyskanych wyników diagnozy potrzeb społeczności szkolnej i sytuacji dydaktyczno - wychowawczej oraz po uwzględnieniu ustalonych przez MEN kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 wybrano następujące obszary działań wychowawczo - profilaktycznych:

- 1. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy** - ze względu na występowanie w szkole zjawiska przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy należy kontynuować oddziaływania profilaktyczne w tym zakresie, z uwzględnieniem rozwijania u uczniów kompetencji interpersonalnych, aby eliminować zachowania agresywne uczniów. W klasach młodszych należy położyć nacisk na przeciwdziałanie przemocy fizycznej, w tym na wdrażanie uczniów do dbania o swoje bezpieczeństwo podczas zabawy, zapoznawać uczniów z zasadami dobrej zabawy. W celu przeciwdziałania przemocy psychicznej należy kontynuować działania mające na celu pogłębiania bezpiecznych relacji między uczniami i ich integracji, ale również pogłębiania relacji między nauczycielami i uczniami. Zaplanować i prowadzić działania z zakresu profilaktyki przemocy, w tym działania z zakresu profilaktyki i przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy psychicznej i fizycznej i cyberprzemocy. Wskazana jest organizacja wszelkiego rodzaju warsztatów, zajęć kształtujących w uczniach empatię, kompetencje interpersonalne, w tym umiejętności komunikacyjne i umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz uświadamiających konsekwencje

- stosowanych aktów przemocy (m.in. podczas zajęć z wychowawcą). Proponowane jest także zwiększenie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi stowarzyszeniami zajmującymi się problemem agresji wśród młodych ludzi. Należy edukować uczniów w zakresie cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z internetu. Ważne jest też, by nauczyciele i inne osoby swoją postawą i zachowaniem dawały znać, że nie ma w szkole zgody na jakiegokolwiek przejawy przemocy/agresji, ale też prezentowały zachowania godne naśladowania przez młode osoby. Działania edukacyjne powinny być skierowane również do rodziców i nauczycieli, w szczególności w zakresie tego jak pomagać uczniom w sytuacjach, gdy doświadczają przemocy, jakie działania podejmować, gdy do tej przemocy dojdzie.
- 2. Profilaktyka uzależnień** - w związku ze wzrostem liczby uczniów, którzy deklarują używanie leków w celu odurzenia się należy zintensyfikować działania podejmowane w zakresie profilaktyki uzależnień. Ważne jest podejmowanie wczesnej interwencji (zgodnie z obowiązującymi procedurami) i ścisła współpraca szkoły z rodzicami w sytuacji podejrzeń o eksperymentowanie przez ucznia z środkami odurzającymi, ale też alkoholem, papierosami. W zakresie profilaktyki uniwersalnej wskazane jest podejmowanie działań wzmacniających czynniki chroniące, w tym promowanie zdrowego stylu życia, wskazania alternatywnych zachowań uczniom, praca nad kształtowaniem prawidłowego obrazu własnej osoby i dbania o zdrowie psychiczne. Warto edukować też młode osoby (adekwatnie do wieku) o zagrożeniach i konsekwencjach prawnych, zdrowotnych, społecznych itp. używania substancji psychoaktywnych, leków niezgodnie z ich przeznaczeniem, papierosów, alkoholu. Działania należy kierować również do nauczycieli i rodziców - edukacja w zakresie wpływu tego typu środków na rozwój psychofizyczny uczniów, procedur reagowania w sytuacji, gdy uczeń eksperymentuje, jak też nadużywa tego typu substancji, w jaki sposób wspierać młode osoby, które przejawiają tego typu trudności;
 - 3. Edukacja cyfrowa** - podejmowanie działań edukacyjnych zarówno wobec uczniów, jak też rodziców i nauczycieli na temat znaczenia higieny cyfrowej (warsztaty, szkolenia itp.). Wdrażanie higieny cyfrowej w szkole i zachęcanie rodziców do wdrażania jej w domach, w tym też wdrożenie w szkole i zachęcanie rodziców do wdrożenia w domach zasad korzystania/używania telefonów komórkowych. Podjęcie działań na rzecz edukacji społeczności szkolnej z zakresu wpływu nowych technologii na: rozwój dzieci, relacje, zdrowie fizyczne i psychiczne itp. Ważne jest też wyposażenie uczniów w umiejętność krytycznego podchodzenia do treści, z którymi stykają się w sieci oraz bezpieczeństwa w internecie.
 - 4. Wsparcie zdrowia psychicznego** - działania na rzecz poprawy zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałania takim zachowaniom jak samookaleczenie czy myśli/ próby samobójcze, powinny być skierowane zarówno do samych uczniów, jak i zwiększające kompetencje rodziców i nauczycieli w tym zakresie. Należy wyposażyć społeczność szkolną w kompetencję do udzielania pierwszej pomocy emocjonalnej (materiały edukacyjne, warsztaty, szkolenia). Należy podejmować działania zmierzające do kreowania w szkole środowiska promującego bezpieczeństwo, dobrostan i zdrowie psychiczne; Edukowanie rodziców i uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać. Zwiększanie dostępności pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Podjęcie działań wzmacniających u uczniów poczucie własnej wartości i umiejętności

- radzenia sobie z emocjami i ze stresem (warsztaty, szkolenia, projekty, materiały edukacyjne, eventy itp.). Zadania te mogą być realizowane m.in. poprzez kontynuację współpracy ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1 i innymi instytucjami (oferta dla nauczycieli i rodziców);
5. **Zdrowy styl życia** - Poruszanie podczas działań wychowawczych treści związanych ze zdrowym stylem życia i aktywnością fizyczną m.in. podczas zajęć z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, lekcjach wychowania fizycznego, biologii, ale też poprzez różnego rodzaju projekty, materiały edukacyjne, eventy szkolne. Należy w tym zakresie podejmować również działania edukacyjne wobec rodziców m.in. znaczenie diety na funkcjonowanie i rozwój dziecka, znaczenie ruchu na rozwój psychofizyczny dziecka.
 6. **Kultura osobista i komunikacja** - każdorazowe reagowanie na przejawy wulgarności i braku szacunku wobec innej osoby. Podejmowanie działań edukacyjnych wobec uczniów z zakresu kultury języka, kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, zasad dobrego zachowania. Edukowanie rodziców w zakresie wpływu, na rozwój dziecka, jak też jego zachowanie, funkcjonowania rodziców i innych osób z otoczenia dziecka m.in. używanego słownictwa w komunikacji.
 7. Dbać o **dobre, przyjazne relacje** między nauczycielem a uczniem i między uczniami, gdyż one wpływają na poczucie przynależności (więź ze szkołą), które jest jednym z głównych czynników chroniących w przypadku zdrowia psychicznego oraz mają bezpośredni wpływ na poczucie wartości u uczniów. Dawać uczniom i nauczycielom przestrzeń do wyrażania siebie, stwarzać im warunki do wpływania na życie szkoły zarówno w zakresie organizacji jej pracy, jak i przestrzeni. Stwarzać uczniom przestrzeń do dzielenia się swoimi przeżyciami, doświadczeniami, słuchać ich potrzeb, rozterek;
 8. Dbać o relacje na linii nauczyciele - dyrekcja, tak by nauczyciele podejmując działania wychowawczo - profilaktyczne czuli się bezpiecznie, czuli, że mają wsparcie dyrektora. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa nauczycieli w tym zakresie da szansę na utrwalanie pozytywnej atmosfery w szkole, ale też przyczyni się do zwiększenia efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych;
 9. Uwzględniając potrzeby uczniów należałoby w oddziaływaniach wychowawczych kłaść większy nacisk na **zwiększanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i związanych z samoświadomością uczniów** (m.in. poprzez różnego typu aktywności podczas zajęć przedmiotowych: praca w grupach, praca metoda projektów, rozwiązywanie problemów; działania podejmowane przez wychowawców i innych nauczycieli: kształtowanie prawidłowego obrazu własnej osoby, zachęcanie do działań prospołecznych, kształtowanie empatii i szacunku do drugiej osoby, kształtowanie szeroko rozumianej tolerancji);

Przeprowadzona we wrześniu diagnoza obejmowała również wyodrębnienie czynników chroniących i czynników ryzyka. Uwzględniając udzielone przez uczniów, nauczycieli i rodziców wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

Czynniki chroniące to m.in. cechy, sytuacje, warunki itp., które przyczyniają się do zmniejszania prawdopodobieństwa wystąpienia niepożądanych zachowań, problemów i zaburzeń u uczniów. Celem programu wychowawczo - profilaktycznego będzie więc wzmacnianie tych czynników.

Czynniki chroniące indywidualne:

- ciekawość poznawcza, zdolność uczenia się;
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje;
- posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie, różnorodne i konstruktywne spędzanie czasu wolnego;
- umiejętność radzenia sobie z problemami i ze stresem, i emocjami;
- adekwatne poczucie własnej wartości, prawidłowy obraz własnej osoby;
- kompetencje psychospołeczne (m.in. umiejętności komunikacyjne, umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów itp.).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silne więzi rodzinne oparte na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i wsparciu;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka (nie tylko to związane z wywiązywaniem się przez dziecko z obowiązków szkolnych i domowych, ale również wspólne spożywanie posiłków, rozmowy - zainteresowanie światem i emocjami dziecka, wspólne spędzanie czasu na różnych aktywnościach);
- zaspokajanie przez rodziców podstawowych potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych, materialnych, poczucia bezpieczeństwa);
- spójność oddziaływań wychowawczych rodziców, wysokie kompetencje wychowawcze rodziców;
- jasne oczekiwania wobec dziecka;
- prawidłowe wzorce zachowań rodziców.

Czynniki chroniące szkolne:

- bezpieczna i przyjazna atmosfera w szkole, poczucie przynależności do środowiska szkolnego (więź ze szkołą);
- pozytywne relacje z rówieśnikami;
- pozytywne relacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- pozytywny klimat w szkole oparty na wzajemnym szacunku, zrozumieniu, empatii i wsparciu ze strony nauczycieli;
- względnie duże poczucie bezpieczeństwa w szkole uczniów i nauczycieli;
- względnie duży poziom zaufania do nauczycieli;
- prawidłowe wzorce zachowań ze strony nauczycieli;
- możliwość odniesienia sukcesu edukacyjnego przez uczniów, wzmocnienia pozytywne;
- jasno określone zasady obowiązujące w szkole i brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych;
- wysokie kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli.

- ogólnie rozumiany dobrostan nauczycieli, dobre relacje między współpracownikami w szkole, zadowolenie z pozycji w pracy, możliwości samorozwoju;

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- nawiązywanie bliskich i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy przestrzegający normy, z aspiracjami edukacyjnymi i społecznymi).

Czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka to m.in. cechy, sytuacje, warunki itp., które potencjalnie wpływają na pojawienie się problemów, zaburzeń w obszarze zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych i relacji z innymi oraz zwiększające ryzyko ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka indywidualne:

- nieadekwatny obraz własnej osoby i nieadekwatne, często zaniżone poczucie własnej wartości;
- deficyty rozwojowe w obszarze poznawczym i emocjonalnym;
- skłonność do zachowań ryzykownych, eksperymentowania, przekraczania i naruszania norm społecznych;
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami, stresem, emocjami;
- brak zainteresowań i pomysłów na spędzanie czasu wolnego, duża ilość czasu wolnego spędzona głównie przed komputerem/telefonem/internetem;
- brak zdolności uczenia, brak ciekawości poznawczej, brak aspiracji edukacyjnych, niskie zaangażowanie w naukę;
- wczesne eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi;
- brak kompetencji psychospołecznych.

Czynniki ryzyka rodzinne:

- brak prawidłowych więzi rodzinnych;
- obserwowane i/lub doświadczane przez dzieci w środowisku domowym zachowań agresji werbalnej i fizycznej;
- brak lub niskie kompetencje wychowawcze rodziców;
- brak zaangażowania rodziców w życie dziecka;
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych, niepożądanych zachowań dziecka;
- przestępczość, nadużywanie lub uzależnienie od środków psychoaktywnych członków rodziny, zaburzenia psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka szkolne:

- brak bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, brak poczucia przynależności do środowiska szkolnego, w tym aktywnego wpływania na życie szkolne (brak więzi ze szkołą);

- brak bezpiecznych i dobrych relacji z nauczycielami;
- negatywny stosunek do szkoły i nauki, w tym wagarowanie;
- zbyt duże obciążenia nauką i zbyt duża presja;
- doświadczanie przez uczniów agresji/przemocy ze strony rówieśników i/lub dorosłych;
- niski poziom zaufania do nauczycieli;
- brak znajomości obowiązujących zasad przez uczniów bądź niejasne, niewłaściwie sformułowane zasady;
- niskie kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli.
- brak satysfakcjonujących relacji ze współpracownikami, brak poczucia dobrej pozycji w pracy;

Czynniki ryzyka rówieśnicze:

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy podejmujący zachowania ryzykowne, nieprzestrzegający norm społecznych itp.);
- odrzucenie ze strony rówieśników;
- brak satysfakcjonujących i bliskich więzi rówieśniczych.

IX Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

Cel strategiczny:

Naczelnym celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest zapewnienie uczniom warunków do pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dzieci, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym. Pragniemy wychować młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu przyjaźni, uczciwości, umiejętności współdziałania w grupie, poszanowania drugiej osoby, tolerancji, odpowiedzialności i prawdomówności, człowieka, który dba o własne zdrowie, otaczające go środowisko i innych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu;
2. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów możliwości intelektualnych i poznawczych w celu nabycia przez nich potrzebnej do pełnienia różnych ról społecznych, wiedzy i umiejętności; integrowanie wiedzy z różnych dziedzin, kształtowanie podejścia analitycznego;
3. Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie ich ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki oraz umiejętności uczenia się, wdrażanie do idei uczenia się przez całe życie;

4. Rozwijanie u uczniów kompetencji czytelniczych, promowanie wśród uczniów czytelnictwa, rozwijanie w nich zamiłowania do czytania;
5. Kształtowanie u uczniów postawy uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości;
6. Kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
7. Kształtowanie i wzmacnianie adekwatnego poczucia własnej wartości dziecka i obrazu własnej osoby;
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i ograniczeń, poznawaniu świata zawodów oraz świadomym planowaniu swojej dalszej ścieżki edukacyjnej, a także zawodowej;
9. Rozwijanie u uczniów umiejętności współpracowania w zespole, gotowości do podejmowania różnych inicjatyw, również na rzecz innych;
10. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
11. Kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, wzbudzanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
12. Kształtowanie u uczniów kultury osobistej i poszanowania dla języka ojczystego;
13. Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji dla odmienności kulturowej, religijnej, społecznej, osobowościowej;
14. Kształtowanie u dzieci umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną,
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów m.in. z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;
16. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia;
17. Kształtowanie u uczniów umiejętności tworzenia środowiska przyjaznego zdrowiu, również zdrowiu psychicznemu.
18. Kształtowanie wśród członków społeczności szkolnej relacji opartych na wzajemnym szacunku, dobroci i przyjaźni;
19. Stworzenie w szkole warunków dla edukacji, która wspiera zdrowy rozwój dzieci i młodzieży, a także stanowi zdrowe i bezpieczne miejsce pracy dla osób dorosłych; formowanie wśród uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.
20. Kreowanie w szkole środowiska promującego bezpieczeństwo, dobrostan i zdrowie psychiczne; Profilaktyka przemocy rówieśniczej
21. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; Wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych
22. Zwiększanie wiedzy i umiejętności z zakresu dbania o zdrowie psychiczne wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
23. Kreowanie w szkole środowiska sprzyjającego budowaniu bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, sprzyjającej budowaniu poczucia przynależności ze szkołą;
24. Kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych, w tym radzenia sobie z trudnościami, problemami, stresem, emocjami;
25. Wspomagania rodziców w pełnieniu przez nich wychowawczej roli;

26. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
27. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
28. Wspieranie u uczniów i nauczycieli rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo w sieci, jak też krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie; promowanie higieny cyfrowej
29. Rozwijanie samodzielności, motywacji wewnętrznej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie oceniania kształtującego (OK) i metod aktywizujących w procesie uczenia się.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- ✓ stworzenie bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowości i zdolności poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia i jego rozwoju;
- ✓ tworzenie życzliwej, serdecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku sprzyjającej nawiązaniu więzi ze szkołą (poczucie przynależności);
- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ✓ stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości i zdrowia, krytycznego myślenia oraz umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ kształtowanie orientacji etycznej i hierarchii wartości, w szczególności w kierunku czynienia dobra, poszanowania drugiego człowieka i tolerancji;
- ✓ kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;
- ✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Zadania skierowane do uczniów i nauczycieli

Zadania	Sposoby realizacji	Termin/ Odpowiedzialni
Stworzenie bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowości i zdolności dziecka, z uwzględnieniem	zatwierdzenie programów nauczania;	wrzesień/rada pedagogiczna
	coroczne zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznej nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpieczeństwa podczas	wrzesień i na bieżąco wg potrzeb cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie

możliwości psychofizycznych ucznia i jego rozwoju;	wycieczek oraz regulaminami pracowni;	pracowni
	przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego, aktualizacja procedur związanych z próbą ewakuacją	do końca października/ komisja ds BHP
	opracowanie dokumentacji dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, takich jak IPET i WOPFU, w celu dostosowania warunków edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja szkoły,
	opracowanie wymagań, wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów oraz wymagań na poszczególne oceny (oceny) oraz opracowanie dostosowań na poszczególnych przedmiotach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	wrzesień i na bieżąco w miarę potrzeb cały rok szkolny/nauczyciele
	Wykonanie badań przesiewowych w klasach 0 i I i diagnozy gotowości szkolnej. Opracowanie zaleceń do pracy z dziećmi i/lub objęcie wsparciem dzieci z trudnościami (profilaktyka uniwersalna)	wrzesień - październik, kwiecień/ terapeuta pedagogiczny, logopeda, wychowawcy klas 0
	rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo - wychowawczej i materialnej (dofinansowanie obiadów) oraz organizacja potrzebnego wsparcia (w tym we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę np. OPS, ZPPP nr 1, SR);	wrzesień i na bieżąco cały rok szkolny/ wychowawcy, specjaliści, komisja ds pomocy psychologiczno - pedagogicznej i stypendiów, komisja ds. dofinansowania obiadów, nauczyciele
	czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów - monitorowanie frekwencji uczniów;	cały rok szkolny/wychowawcy , pedagog, psycholog, pedagog specjalny, zespół wychowawczy, sekretarz szkoły;
	realizacja zadań wychowawczych na lekcjach przedmiotowych i opiekuńczo	cały rok szkolny/nauczyciele,

	- wychowawczych w bieżącej pracy z uczniem i klasą;	wychowawcy światlicy
	przestrzeganie procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem przez nauczycieli i pracowników szkoły	cały rok szkolny/wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły
	podejmowanie działań na rzecz budowania prawidłowych więzi między uczniami, a także między uczniami i nauczycielami poprzez własną postawę przejawiającą szacunek do drugiej osoby, wprowadzanie pracy projektowej, pracy w grupie, działań integracyjnych, działań sprzyjających wzajemnemu poznaniu się uczniów, prowadzenie zajęć poza salą itp., dawanie uczniom możliwości dzielenia się swoimi przemyśleniami, odczuciami, doświadczeniami.	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, specjaliści
	indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z jego możliwościami i trudnościami oraz potrzebami w bieżącej pracy (dostosowywanie wymagań, metod i form pracy);	cały rok szkolny/nauczyciele
	organizacja kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych oraz specjalistycznych (profilaktyka selektywna). Informowanie rodziców i uczniów o dostępnej ofercie;	cały rok szkolny wg potrzeb/nauczyciele, specjaliści;

	systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz funkcji poznawczych dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów doświadczania przemocy, objawów uzależnień, niepokojących zachowań, objawów zaburzeń psychicznych, jak również wiedzy na temat podejmowania stosownych interwencji i pracy z takimi uczniami m.in. poprzez udział w szkoleniach, seminariach, warsztatach, konsultacjach, superwizjach (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg potrzeb/ nauczyciele, specjaliści;
	podnoszenie kompetencji z zakresu pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi np. depresja, myśli samobójcze, zaburzenia lękowe itp.	cały rok szkolny wg potrzeb/ nauczyciele, specjaliści
	podnoszenie kompetencji z zakresu bezpieczeństwa w sieci, higieny cyfrowej oraz krytycznej analizy informacji znalezionych w internecie, jak również w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystania w pracy narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na AI. Korzystanie z zasobów ZPE. Upowszechnianie tej wiedzy i rozwijanie tych umiejętności u uczniów w bieżącej pracy m.in. poprzez warsztaty, dzielenie się informacjami.	cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, nauczyciele, specjaliści;
	wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w klasach 1-3 i klasach 7b i 8b. Wdrożenie systemu oceniania bez ocen w klasach 4-6, 7a, 8a.	nauczyciele i specjaliści, dyrekcja szkoły
	realizacja Szkolnego Programu Wspierania Uczniów Uzdolnionych "Wars i Sawa";	cały rok szkolny/zespół SPWUU "Wars i Sawa", nauczyciele;
	zwiększenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w różnego rodzaju formach	cały rok szkolny wg potrzeb, wg harmonogramu/wych

	doskonalenia zawodowego m.in. szkolenie z zakresu pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania (techniki behawioralne)	owawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy;
	organizacja i udział w konkursach i zawodach szkolnych, dzielnicowych, miejskich, ogólnopolskich i kuratorskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	podnoszenie efektywności nauki własnej uczniów (planowanie nauki, organizacja czasu i miejsca pracy, czynniki wpływające na efektywność nauki, techniki uczenia się, diagnoza stylów uczenia się) - działania informacyjne i edukacyjne na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, konsultacje indywidualne;	nauczyciele, specjaliści
	podejmowanie w szkole działań i inicjatyw kształtujących u uczniów kompetencje czytelnicze, rozbudzanie u nich zamiłowania do czytania i większej aktywności czytelniczej - m.in. organizacja konkursów promujących czytelnictwo, udział w projektach: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Ratownicy Czytelnictwa, Cała Polska Czyta Dzieciom oraz akcjach ogólnopolskich Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Światowy Dzień Książki; organizowanie codziennych popołudniowych zajęć czytelniczych w oddziale przedszkolnym; organizacja bookcrossingu w bibliotece; Dzień Głośnego Czytania w świetlicy szkolnej;	cały rok szkolny wg harmonogramu/nauczyciel bibliotekarz, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, chętni nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	wyrównywanie braków edukacyjnych z przedmiotów kluczowych - wspieranie uczniów w planowaniu nauki, opracowywanie z uczniami planów działań w ramach wyrównywania braków.	cały rok szkolny wg potrzeb/ nauczyciele i specjaliści

	organizacja zajęć z języka polskiego jako obcego dla uczniów cudzoziemskich.	cały rok szkolny/dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia
	angażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły, poprzez m.in. stwarzanie możliwości współdecydowania o różnych aspektach działalności szkoły	cały rok szkolny/dyrekcja, nauczyciele
	w miarę możliwości systematyczne doposażanie pracowni szkolnych w potrzebne pomoce edukacyjne;	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor szkoły
	opracowanie i realizacja klasowych planów działań wychowawczo - profilaktycznych w poszczególnych klasach zgodnie z zawartymi w Programie działaniami wychowawczo - profilaktycznymi, zdiagnozowanymi trudnościami i potrzebami uczniów w klasie oraz podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej na rok 2025/26	wrzesień/wychowawcy
	obchody stałych uroczystości szkolnych i świąt według opracowanego harmonogramu (załącznik nr 2);	wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, samorząd uczniowski;
	realizacja programu profilaktycznego "Spójrz inaczej" w chętnych klasach, zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem" w oddziale przedszkolnym, udział w ogólnopolskim programie Szkoła z Klasą- Kurs na odporność (profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna);	cały rok szkolny/wychowawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
	Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez nauczycieli/dyrekcję/pracowników szkoły - udział w szkoleniu;	sierpień, cały rok szkolny - wg. potrzeb/nauczyciele; pracownicy szkoły; dyrekcja;
	Podnoszenie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej u uczniów - udział klas 1- 3 w projekcie "Ratujemy i	cały rok szkolny, wg. harmonogramu/nauczyciele, wychowawcy światlicy

	uczmy ratować”, w klasach 7 zajęcia ze Strażą Miejską z zakresu udzielania pierwszej pomocy, kl 8 zajęcia EDB, Tydzień Pierwszej Pomocy w świetlicy szkolnej;	
	Zakup i zainstalowanie w szkole sprzętu do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - defibrylator AED. Przeszkolenie nauczycieli i kadry niepedagogicznej z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i posługiwania się sprzętem	sierpień/dyrektor szkoły, nauczyciele
	realizacja zadań wynikających z programu “Szkoły Odpowiedzialne Cyfrowo”	cały rok szkolny/koordynator programu
	Przystąpienie do ogólnokrajowej kampanii “Dzieciństwo bez Przemocy” - realizacja działań w ramach kampanii	Zespół Wychowawczy i Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej
	zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw - przestrzeganie zasad bhp, opracowanie dyżurów podczas przerw. Zwrócenie szczególnej uwagi podczas pełnienia dyżurów na korytarzach szkolnych, szatniach szkolnych, toaletach - jako miejscach najbardziej niebezpiecznych;	cały rok szkolny/dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pracownicy obsługi
	przeprowadzenie szkoleń nowych nauczycieli z zakresu przepisów bhp, odbycie przez nauczycieli okresowych szkoleń bhp i szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	wrzesień, wg potrzeb cały rok szkolny/zespół ds. BHP, dyrektor szkoły
	modyfikowanie w miarę potrzeby szkolnych procedur postępowania w razie wypadku i innych trudnych, zagrażających sytuacjach. Stosowanie się do wspomnianych procedur w sytuacjach tego wymagających. Zapoznanie z procedurami uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi, specjalistów, wychowawców świetlicy.	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor, nauczyciele

	“Umiem wezwać pomoc” - warsztaty w oddziałach przedszkolnych prowadzone przez Straż Miejską (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/pedagog
	“Spotkanie z nieznanym” - warsztaty w klasach pierwszych prowadzone przez Straż Miejską (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/pedagog
	“Bezpieczna droga do domu” - warsztaty w klasach drugich prowadzone przez Straż Miejską (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/pedagog
	przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi.	wrzesień i na bieżąco wg potrzeb cały rok szkolny/wychowawcy, nauczyciele
	“Necio. Poznajemy internet” - cykl zajęć w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I i II bezpieczeństwo w internecie (profilaktyka uniwersalna).	wg harmonogramu cały rok szkolny/wychowawcy oddziałów przedszkolnych, nauczyciel robotyki
	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - zwiększanie wiedzy i umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu (profilaktyka uniwersalna)	wg harmonogramu/nauczyciele informatyki
	realizacja programu Laboratoria Przyszłości - wykorzystywanie zasobów w bieżącej pracy z uczniami	cały rok szkolny/koordynator programu
	udział w programie BE.NET - bezpieczeństwo w internecie, kompetencje kluczowe (profilaktyka uniwersalna)	cały rok szkolny/pedagog
	kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania z zachowaniem zasad fair play;	cały rok szkolny/nauczyciele, wychowawcy
	diagnozowanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej szkoły;	wrzesień, cały rok szkolny wg potrzeb/zespół wychowawczy, specjaliści

	<p>zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez każdorazowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły (np. na przejawy zachowań agresywnych) - stosowanie procedur, konsekwencja w stosowaniu systemu nagród i konsekwencji, dyżury na przerwach, działania interwencyjne, konsultacje, przekazywanie informacji;</p>	<p>cały rok szkolny/wszyscy pracownicy szkoły</p>
	<p>podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, zdobywanie wiedzy na temat mechanizmów rządzących przemocą, nabywanie wiedzy na temat skutków stosowania przemocy, wdrażanie w szkole idei mediacji rówieśniczej jako jednego ze sposobów rozwiązywania konfliktów- warsztaty, pogadanki, eventy m.in. organizacja Międzynarodowego Dnia Empatii - Dnia Bez Przemocy (profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna);</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb i wg harmonogramu/ specjaliści, wychowawcy, nauczyciele;</p>
	<p>budowanie adekwatnej samooceny uczniów w oparciu o ich mocne i słabe strony. Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie samoświadomości uczniów, podnoszenie wiary we własne możliwości m.in. organizacja Międzynarodowego Dnia Kropki , stosowanie pozytywnych wzmocnień, oceniania kształtującego, docenianie wysiłku i wkładu w pracę, stwarzanie możliwości na osiąganie sukcesów, stwarzanie możliwości do poznawania swoich zasobów, mocnych stron, uzdolnień (profilaktyka uniwersalna);</p>	<p>cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>zwiększanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów (m.in. samokontrola, komunikacja interpersonalna, nazywanie i rozpoznawanie różnych stanów emocjonalnych, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie z trudnościami np. z pominięciem) m.in. poprzez realizację zajęć</p>	<p>cały rok szkolny/wychowawcy nauczyciele, specjaliści</p>

	specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej (profilaktyka uniwersalna i selektywna);	
	Wdrożenie w szkole zasad korzystania z telefonów komórkowych (zmiany w statucie) w oparciu o wnioski wynikające z ewaluacji zeszłorocznego pilotażu "Komórki w SP234"	Zespół Wychowawczy, Zespół ds. Statutu, nauczyciele
Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku (budowanie poczucia przynależności do środowiska szkolnego);	systematyczne pogłębianie kompetencji wychowawczych nauczycieli - udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, radach szkoleniowych;	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor szkoły, Zespół Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,, chętni nauczyciele
	integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej - gry i zabawy integracyjne, wspólne przygotowywanie i obchody świąt, wyjścia, wycieczki, organizacja imprez klasowych i szkolnych, udział w pracach zespołowych, praca projektowa (profilaktyka uniwersalna)	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele i specjaliści
	coroczne zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i prawami, systemem nagród i kar oraz konsekwencja w ich przestrzeganiu;	wrzesień, cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, nauczyciele, , specjaliści
	organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych (załącznik nr 2);	wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski
	dbanie o kulturę słowa, w tym podejmowanie działań eliminujących używanie przez uczniów wulgaryzmów poprzez modelowanie właściwych zachowań własną postawą, reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów;	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele i specjaliści
	tworzenie tradycji klasowych przy zaangażowaniu rodziców uczniów;	cały rok szkolny wg harmonogramu/wychowawcy
	działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań	cały rok szkolny/wychowawcy

	<p>klasowych, różnych grup wiekowych, imprez, uroczystości, wycieczek. Integrowanie uczniów cudzoziemskich, wprowadzanie elementów edukacji międzykulturowej;</p>	<p>, nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>kształtowanie postaw prospołecznych - działalność charytatywna uczniów, pomoc koleżeńska, wdrażanie idei wolontariatu (profilaktyka uniwersalna);</p>	<p>cały rok szkolny/ Samorząd Uczniowski, Koło Młodych Wolontariuszy</p>
	<p>angażowanie uczniów w organizację życia szkolnego, dawanie im możliwości współdecydowania w ważnych kwestiach życia szkolnego udział uczniów m.in. przy wprowadzaniu zmian w regulaminie stroju uczniowskiego, aranżowania przestrzeni szkolnej;</p>	<p>cały rok szkolny/pedagog, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>Wypożyczalnia Gier na Przerwę - stworzenie wypożyczalni w gabinecie specjalistów, zachęcanie uczniów do spędzania przerw poprzez podejmowanie bezpośrednich interakcji i doświadczeń z innymi</p>	<p>wrzesień, cały rok szkolny/pedagog, psycholog, pedagog specjalny;</p>
	<p>Rzecznik Praw Ucznia - działalność rzecznika na rzecz uczniów</p>	<p>wrzesień-październik, cały rok szkolny/pedagog, Rzecznik Praw Ucznia</p>
	<p>angażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w akcję "Oczyszczania atmosfery w SP 234", w celu kształtowania postawy współodpowiedzialności za porządek w szkolnych przestrzeniach i poszanowanie mienia</p>	<p>nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice</p>
	<p>kształtowanie prawidłowych i przyjaznych relacji między uczniami, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i empatii - m.in. poprzez organizację Międzynarodowego Dnia Empatii, Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele</p>

	Autyzmu, Światowy Dzień Onkologii	
	Tydzień Dbania o Relacje - kształtowanie prawidłowych i przyjaznych relacji między uczniami, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji i empatii	październik/ koordynator Programu Szkoły Odpowiedzialne Cyfrowo i zespół organizatorski
	dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel - uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu m.in. poprzez własną postawę i zwiększanie kompetencji nauczycieli w tym zakresie oraz respektowanie przez nich praw uczniów i dzieci.	cały rok szkolny/dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści
Stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości i zdrowia krytycznego myślenia oraz umiejętności pełnienia różnych ról społecznych;	realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i Rocznego Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole	cały rok szkolny/koordynator doradztwa zawodowego w szkole
	działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, w tym Małego Samorządu;	cały rok szkolny/wychowawcy , opiekunowie SU
	Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów na Rzecznika Praw Ucznia	Zespół Wychowawczy, Samorząd Uczniowski
	przekazywanie wiedzy na temat technik i metod efektywnego uczenia się, zarządzania czasem pracy, planowania itp. (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy światlicy;
	wprowadzanie na zajęciach doradztwa zawodowego w pracy z uczniami rutyn krytycznego myślenia, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;	cały rok szkolny/doradca zawodowy
	stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą musieli podejmować różne decyzje, rozwijać w sobie samodzielność i odpowiedzialność;	cały rok szkolny/nauczyciele, specjaliści
	konsekwentne stawianie ucznia w	cały rok

	<p>sytuacjach oceny i przewidywania skutków podejmowanych przez niego decyzji, ponoszenie ich ewentualnych konsekwencji, kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>szkolny/nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>kształtowanie chęci do wzajemnej pomocy - organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach, propagowanie idei wolontariatu;</p>	<p>cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele, opiekunowie Koła Młodych Wolontariuszy</p>
	<p>praca metodą projektu podczas zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i realizacji zadań wynikających z udziałów w różnych Programach np. Szkoła z klasą, E-Twinning, Erasmus+, Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, i eksperymentu edukacyjnego realizowanego w szkole</p>	<p>cały rok szkolny/nauczyciele, specjaliści, koordynatorzy programów</p>
	<p>organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu;</p>	<p>cały rok szkolny/opiekunowie SU, opiekunowie Koła Młodych Wolontariuszy</p>
	<p>organizacja imprez klasowych i szkolnych - podział ról i obowiązków (załącznik nr 2);</p>	<p>cały rok szkolny/ osoby odpowiedzialne za organizację wg kalendarza imprez, wychowawcy</p>
	<p>w bieżącej pracy z uczniami stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą musieli podejmować różne decyzje, rozwijać w sobie samodzielność i odpowiedzialność;</p>	<p>cały rok szkolny/nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>wprowadzenie oceniania kształtującego (bez ocen sumarycznych) w klasach 1-3, 4, 5, 6, 7a i 8a oraz elementów oceniania kształtującego w pozostałych klasach</p>	<p>cały rok szkolny/dyrektor szkoły, nauczyciele</p>
	<p>konsekwentne stawianie ucznia w sytuacjach oceny i przewidywania skutków podejmowanych przez niego decyzji, ponoszenie ich ewentualnych</p>	<p>cały rok szkolny/ nauczyciele, specjaliści</p>

	konsekwencji;	
	zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wiedzy na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych, ryzykownych zachowań młodych osób, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (szkolenia, seminaria) (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg potrzeb/dyrektor szkoły, przewodniczący zespołu WDN
	realizacja Szkolnego Programu Zdrowotnego	cały rok szkolny wg planu/koordynator programu
	organizacja w szkole akcji "Rowerowy Maj"	maj/koordynatorzy akcji
	podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia - odpowiednie odżywianie, aktywność fizyczna, profilaktyka chorób, w tym zaburzeń psychicznych, profilaktyka uzależnień od substancji chemicznych i behawioralnych m.in. poprzez różnego rodzaju szkolenia, warsztaty, wycieczki, pogadanki, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna,
Kształtowanie orientacji moralnej i hierarchii wartości, w szczególności w kierunku czynienia dobra, poszanowania drugiego człowieka i tolerancji;	realizacja programu profilaktycznego "Spójrz Inaczej" w wybranych klasach, zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem" w oddziale przedszkolnym (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/wychowawcy i/lub pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	rozwijanie kompetencji interpersonalnych u uczniów (m.in. prawidłowego komunikowania się i słuchania innych, rozwijanie empatii, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności pracy w zespole poprzez realizację godzin wychowawczych, warsztatów profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, bieżąca praca z uczniami (profilaktyka uniwersalna i selektywna);	cały rok szkolny/wychowawcy , pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele i specjaliści
	Realizacja projektu "Na ratunek emocjom", realizowanego przez wydawnictwa Mamania; projekt	cały rok szkolny wg harmonogramu/pedagog specjalny,

	kierowany jest do najmłodszych uczniów naszej szkoły, a jego celem projektu jest doskonalenie umiejętności w zakresie rozpoznawania, nazywania i osvajania emocji.	bibliotekarz, chętni nauczyciele
	realizacja lekcji wychowawczych dotyczących przyjaźni, tolerancji, akceptowania odmienności, edukacji międzykulturowej, przeciwdziałania dyskryminacji innych osób (załącznik nr 1) (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny/wychowawcy
	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu (załącznik nr 2) (profilaktyka uniwersalna);	cały rok szkolny wg harmonogramu/opiekunowie SU i Młodzieżowego Klubu Wolontariuszy
	wdrażanie uczniów do rozstrzygania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych;	cały rok szkolny wg potrzeb/wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	rozwijanie empatii, kształtowanie tolerancji i poszanowania drugiej osoby - przeciwdziałanie dyskryminacji innych osób ze względu na ich narodowość, wiarę, status społeczno - materialny i in. (profilaktyka uniwersalna) Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych,	wrzesień/nauczyciele języków obcych
	Tydzień Dbania o Relacje	październik/koordynator SOC
	organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	grudzień, kwiecień/pedagog specjalny i organizatorzy
	Międzynarodowy Dzień Empatii/Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	październik/organizatorzy zgodnie z kalendarzem imprez

	rozwijanie empatii, kształtowanie tolerancji i poszanowania drugiej osoby - przeciwdziałanie dyskryminacji innych osób ze względu na ich narodowość, wiarę, status społeczno - materialny i inn. (profilaktyka uniwersalna)	???, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły
	organizacja Światowego Dnia Onkologii - Dzień Pizamy	październik/organizatorzy zgodnie z kalendarzem imprez, wychowawcy, chętni nauczyciele i pracownicy szkoły
	Podjęcie działań w ramach ogólnokrajowej kampanii "Dzieciństwo bez Przemocy" - realizacja działań w ramach kampanii	październik - listopad/Zespół Wychowawczy i PPP
	organizacja Światowego Dnia Kundelka	październik/ wychowawcy świetlicy, chętni nauczyciele, opiekunowie SU
Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego, promowanie zdrowego stylu życia;	profilaktyka zdrowotna we współpracy z m.st. Warszawy: programy (badania przesiewowe): stomatologiczny; ortopedyczny; okulistyczny; bilanse zdrowotne;	cały rok szkolny wg harmonogramu/pielęgniarka szkolna
	kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej - organizacja Dnia Sportu, zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia profilaktyczne i zajęcia z wychowawcą; aktywna przerwa - podjęcie działań w kierunku aktywizacji ruchowej uczniów podczas przerw śródlekcyjnych	nauczyciele
	realizacja Szkolnego Programu Zdrowotnego	cały rok szkolny wg harmonogramu/

		koordynator programu
Realizacja programów zdrowotnych i działania dotyczące higieny i jej wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne (profilaktyka uniwersalna):	<ul style="list-style-type: none"> - higiena jamy ustnej; - czysta skóra; - higiena wzroku i słuchu; - odpoczynek jako ważny element higieny; 	cały rok szkolny wg potrzeb/pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy
realizacja programu zdrowotnego dotyczącego odżywiania (profilaktyka uniwersalna):	<ul style="list-style-type: none"> - racjonalne odżywianie (piramida); - I i II śniadanie; - czynniki wpływające na niewłaściwe odżywianie; - skutki złego odżywiania; - higiena przygotowywania i spożywania posiłków i picia wody. 	cały rok szkolny wg potrzeb/pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i wychowawcy
organizacja Dnia Zdrowego Jedzenia		październik/wychowawcy, chętni nauczyciele
Tydzień Pierwszej Pomocy-organizacja warsztatów z pierwszej pomocy świetlica szkolna		styczeń/nauczyciel świetlicy
Organizacja Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją		luty/wybrania nauczyciele, specjaliści
Organizacja Międzynarodowego Dnia Jogi		czerwiec/ nauczyciel świetlicy
Udział w programie “Szkoła z Klasą. Kurs na odporność” - wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Organizacja szkolnych rozmów o zdrowiu psychicznym.		cały rok wg harmonogramu programu/koordynator, wybrani nauczyciele
przeprowadzanie badań przesiewowych w zakresie w profilaktyki zaburzeń słuchu w klasach I i VIII;		wg harmonogramu/logopeda
edukowanie uczniów w zakresie		cały rok

	<p>prawidłowej higieny cyfrowej, podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonów komórkowych/uzależnień od nowych technologii m.in. poprzez prowadzenie akcji informacyjnych, zachęcania do aktywnego spędzania przerw bez telefonu, realizację zadań wynikających z programu Szkoły Odpowiedzialne Cyfrowo i BE.NET, udział w akcji “Idą Święta, nie o sms-ie, lecz o kartce pamiętaj”</p>	<p>szkolny/specjaliści, wychowawcy, koordynator SOC</p>
	<p>profilaktyka zdrowia psychicznego poprzez edukowanie uczniów i nauczycieli oraz rodziców w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać np. organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją , Światowego Dnia Świadomości, Autyzmu, Tygodnia Dbania o Relacje, dzielenie się wiedzą, przekazywanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych, współpraca z instytucjami wspierającymi i oferującymi pomoc specjalistyczną (profilaktyka uniwersalna i selektywna);</p>	<p>cały rok szkolny/specjaliści, organizatorzy imprez</p>
	<p>współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1 - kierowanie na diagnozę, organizacja zajęć specjalistycznych;</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb/specjaliści</p>
	<p>realizacja podstawy programowej z zajęć wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, biologii, przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, sks-y, zajęcia sportowe pozalekcyjne (np. otwarte sale), klasy sportowe, organizacja zajęć z pływania we współpracy z rodzicami i w ramach programu “Płyniemy po medal”</p>	<p>cały rok szkolny/nauczyciele wf-u, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej, członkowie sekcji sportowej (zespół metodyczny), dyrektor szkoły</p>
	<p>zorganizowanie akcji “Rowerowy Maj”</p>	<p>maj/koordynatorzy akcji</p>

	zorganizowanie i prowadzenie zajęć ruchowych z elementami rytmiki w oddziałach przedszkolnych;	cały rok szkolny/nauczyciel wychowania przedszkolnego
	kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacyjnego m.in. uświadamianie zagrożeń wynikających ze stosowania różnych substancji uzależniających oraz z uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od internetu i smartfonów. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w tym zakresie m.in poprzez organizację szkoleń, seminariów , udział w projekcie “Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, BE.NET (załącznik nr 1);	cały rok szkolny/nauczyciele informatyki, wychowawcy, koordynator programów, pedagog
	realizacja zadań wynikających ze zdobywania przez uczniów kart rowerowych (przygotowanie do egzaminu, przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego) - klasy IV - VIII	cały rok szkolny wg harmonogramu/nauczyciel techniki
	organizacja dożywiania dla uczniów potrzebujących;	cały rok szkolny/komisja ds. dofinansowania obiadów
	nauka zdrowego, bezpiecznego i kulturalnego stylu spożywania posiłków poprzez organizowanie przerwy śniadaniowej i obiadowej w klasach 0 - VIII;	cały rok szkolny/wychowawcy , nauczyciele
	realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego “Spójrz Inaczej” , zajęć psychoedukacyjnych “Spotkania z Leonem” w wybranych oddziałach (załącznik nr 1);	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;	realizacja zadań wynikających z udziału w Miejskim Programie Ekologicznym m. st. Warszawy;	cały rok szkolny/koordynatorzy programu
	organizacja obchodów akcji sprzątania świata, Dnia Ziemi; Światowego Dnia Wody	wrzesień, marzec/kwiecień/organizatorzy zgodnie z kalendarzem imprez

	organizacja i udział w różnych akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (załącznik nr 2);	cały rok szkolny wg harmonogramu/opiekunowie SU
	realizacja zagadnień z zakresu ekologii - uwrażliwianie uczniów na potrzeby środowiska naturalnego, zagrożeń wynikających ze zmian klimatycznych (załącznik nr 1);	cały rok szkolny/ wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy
	zwiększenie wiedzy na temat ekologii, zagrożeń dla środowiska naturalnego, uwrażliwianie na piękno i poszanowanie środowiska naturalnego - realizacja podstawy programowej;	cały rok szkolny/ nauczyciele przyrody, biologii, geografii i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy
	organizacja wycieczek szkolnych i konkursów - systematyczne działania związane z zapoznaniem uczniów z pięknem przyrody naszego kraju;	cały rok szkolny wg harmonogramu/wychowawcy, nauczyciele
	wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu, w salach szkolnych i na terenie budynku - m.in. wprowadzenie dyżurnych klasowych, akcja Oczyszczanie Atmosfery w SP 234;	cały rok szkolny/wychowawcy, nauczyciele, personel obsługi
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci;	cały rok szkolny/wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy obsługi
	opieka nad miejscem pamięci - "Serbia" oraz miejscem pochówku Jadwigi Gradowskiej ps. „Jaga” uczestniczki Powstania Warszawskiego Cmentarz Wojskowy na Powązkach, Kw. A 27, rząd 12, grób 2;	cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie SU i Koła Młodych Wolontariuszy
	opieka nad sztandarem szkolnym	cały rok szkolny/opiekunowie SU
	Udział w akcji społeczno - edukacyjnej "Żonkile"	kwiecień/terapeuta pedagogiczny
	Udział w akcji "Szkoła do Hymnu"	listopad/nauczyciel muzyki

	rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych m.in poprzez obchody świąt państwowych (załącznik nr 2);	cały rok szkolny/organizatorzy wg kalendarza imprez
	wprowadzanie uczniów w życie społeczne i kształtowanie postaw obywatelskich m.in. poprzez organizację wyborów do SU, działalność SU, wyborów Rzecznika Praw Ucznia;	wrzesień - październik, cały rok szkolny/wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele
	poznawanie przez uczniów praw i obowiązków ucznia;	wrzesień i cały rok szkolny w razie potrzeb/wychowawcy, nauczyciele
	udział w debacie "Szkoła na Straży Praw Dziecka"	listopad/pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna klas 8 podczas zajęć z EDB	nauczyciel EDB
	Przeprowadzenie kampanii i wyborów na Rzecznika Praw Uczniów	Zespół Wychowawczy, Samorząd Uczniowski
	integrowanie szkoły ze społecznością lokalną - promocja szkoły, Piknik Rodzinny, Kiermasz świąteczny, Wigilie Klasowe ;	wg harmonogramu/dyrektor szkoły, nauczyciele
	umacnianie i rozwijanie poszanowania dla tradycji narodowych i historii Polski poprzez udział w różnego rodzaju akcjach, projektach i programach np. Szkoła Pamięta, Akcja Żonkil;	cały rok szkolny/nauczyciele historii, wychowawcy
	zapoznajwanie uczniów z innymi kulturami - edukacja międzykulturowa i kształtowania u uczniów postawy akceptacji i tolerancji dla innych narodowości i kultur	cały rok szkolny/nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, asystent międzykulturowy
	organizowanie wycieczek w miejsca związane z dorobkiem kulturalnym naszego kraju: muzea, teatry, parki, pomniki, zapoznanie z najbliższym regionem;	cały rok szkolny wg grafiku wyjść/wychowawcy, nauczyciele

Z realizacji poszczególnych działań wymienionych w tabeli powyżej prowadzona jest dokumentacja obowiązująca w szkole m.in. dziennik elektroniczny (np. dzienniki zajęć, terminarze klas, kontakty z rodzicami, uwagi, dzienniki zajęć dodatkowych), dzienniki pracy specjalistów (dziennik elektroniczny), notatki służbowe (gabinet specjalistów), plany i sprawozdania z pracy zespołów i realizacji programów (szkolny dysk online). Działania szkoły dokumentowane są również w formie dokumentacji fotograficznej (strona internetowa szkoły, szkolny Facebook).

Zadania skierowane do rodziców

Zadania realizowane są przez cały rok szkolny zgodnie z bieżącymi potrzebami.

zadania	odpowiedzialni/realizatorzy
rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców - wywiadówki, konsultacje, prelekcje, wykłady, warsztaty umiejętności wychowawczych;	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, realizatorzy zewnętrzni
zwiększanie wiedzy i umiejętności pracy z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi w domu - konsultacje indywidualne, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, wykłady;	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, ZPPP nr 1
edukowanie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego (wiedza, postawy, zachowania) i tego w jaki sposób o nie dbać.	specjaliści, realizatorzy zewnętrzni
zwiększanie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci, higieny cyfrowej, uzależnień behawioralnych i od środków psychoaktywnych - konsultacje indywidualne, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, wykłady, webinary m.in. w ramach Gdańskiego Kodu Rodzicielskiego i programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo;	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, psycholog z ZPPP nr 1, realizatorzy zewnętrzni, koordynator programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo
współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów emocjonalnych i wychowawczych uczniów - diagnoza problemów, planowanie działań naprawczych, kierowanie na diagnozę trudności, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej - konsultacje, wywiadówki, kontrakty;	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, instytucje zewnętrzne
stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami, współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród dzieci - zebrania klasowe, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne, Piknik Rodzinny;	wychowawcy, rodzice, dyrekcja

Z realizacji poszczególnych działań wymienionych w tabeli powyżej prowadzona jest dokumentacja obowiązująca w szkole m.in. dziennik elektroniczny (wiadomości, ogłoszenia, kontakty z rodzicami, zebrania, uwagi), dzienniki pracy specjalistów (dziennik elektroniczny), notatki służbowe (gabinet specjalistów, dokumentacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej), zestawienia proponowanych

szkoleń itp. (dysk online pedagog). Działania szkoły dokumentowane są również w formie dokumentacji fotograficznej (strona internetowa szkoły, szkolny Facebook) np. Piknik Rodzinny.

X Strategie wychowawczo - profilaktyczne

Zadania z zakresu działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły realizowane są na zajęciach edukacyjnych, edukacji prozdrowotnej, wychowaniu do życia w rodzinie, zajęciach profilaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych, zajęciach specjalistycznych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, konsultacjach i podczas działań opiekuńczo - wychowawczych.

W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 234 im. Juliana Tuwima wykorzystywane będą następujące strategie, metody i formy realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Działania wychowawcze:

- wprowadzanie systemu norm i zasad klasowych i szkolnych;
- strategia dysonansu;
- strategia stymulacji;
- strategia świadectwa - modelowanie;
- rozmowa wychowawcza;
- ostrzeżenie, upomnienie;
- pochwała;
- stosowanie szkolnego systemu nagród i konsekwencji;
- stosowanie mediacji, negocjacji.

2. Działania informacyjne:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistami,
- prezentacja filmu, video,
- praca w oparciu o tekst,
- gazetki, infografiki, plakaty itp.;

3. Działania edukacyjne:

- realizacja ćwiczeń sytuacyjnych zawartych w programach profilaktycznych i edukacyjnych,
- drama,
- rysunek tematyczny,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- debata,
- symulacja różnych sytuacji,
- gry i zabawy dydaktyczne i psychologiczne,
- praca w grupach,
- technika uzupełniania zdań,
- rutyny myślowe,
- metafora,

- udział w przygotowaniu i realizacji uroczystości szkolnych.
 - praca metodą projektu.
4. Działania alternatywne:
- koła zainteresowań,
 - festyny, pikniki,
 - rajdy, wycieczki,
 - zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, konkursy
5. Strategie interwencyjne:
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
 - interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
 - pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
 - terapia indywidualna, grupowa, terapia rodzin (specjalista).

XI Zasady współpracy z rodzicami

W celu zwiększenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, wskazane jest, by zarówno oddziaływania wychowawcze szkoły jak i rodziców były ze sobą spójne i konsekwentne. Z tego też względu zależy nam na współpracy z rodzicami opartej na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Chcielibyśmy aby każdy z rodziców aktywnie uczestniczył w życiu szkoły i klasy m.in. poprzez:

- ✓ systematyczny udział w zebraniach i dniach otwartych;
- ✓ uczestnictwo i pomoc w imprezach klasowych, szkolnych (w miarę możliwości jakie posiada);
- ✓ za zgodą nauczyciela możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych i świetlicowych;
- ✓ dbanie o odpowiedni strój ([m.in.](#) adekwatny do warunków pogodowych) i wygląd dziecka w szkole;
- ✓ dbanie o systematyczne i punktualne uczestnictwo dziecka w zajęciach szkolnych;
- ✓ zapewnienie dzieciom w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania i warunków do nauki;
- ✓ stały kontakt z wychowawcą klasy w celu rozwiązywania ewentualnych problemów wychowawczych.

Rodzice mają prawo wyrażania swojej opinii dotyczącej programu i pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

Nauczyciele i specjaliści w swojej pracy wspierają rodziców w pełnieniu przez nich roli wychowawczej pomagając w rozwiązywaniu trudności wychowawczych (bieżące informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole, szkolenia, konsultacje, materiały edukacyjne, działania wymienione powyżej - zadania skierowane do rodziców i in.).

XII Instytucje

W ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoła będzie współpracować z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę. Wymienione instytucje i organizacje prowadzą działalność nieodpłatną, wspierającą, interwencyjną i/lub

profilaktyczną. Lista instytucji i organizacji jest otwarta i może ulec zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego:

1. Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1 w Warszawie;
2. Straż Miejska;
3. Policja;
4. Sąd Rodzinny i Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej;
5. Dzielnicowe Ośrodki Pomocy Społecznej;
6. Urząd Dzielnicy Wola m.st. Warszawy w tym. m.in. Wydział Oświaty i Wychowania, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia;
7. Urząd [m.st.](#) Warszawy, w tym [m.in.](#) Biuro Edukacji;
8. Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży ul. Kasprzaka;
9. Zespoły Interdyscyplinarne ds Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
10. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - Dzielnicowe Zespoły;
11. Punkty Informacyjno - Konsultacyjne;
12. Samodzielne Publiczne Ośrodki Zdrowia;
13. Poradnia Specjalistyczna Młodzieżowy Ośrodek Profilaktyki i Psychoterapii MOP ul. Boryszewska;
14. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie;
15. Zespoły Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej i Gminne Ośrodki Kultury;
16. Biblioteki;
17. Stowarzyszenie Epsilon;
18. Stowarzyszenie OPTA;
19. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Gniazdo" - PWD "Gniazdo nr 4";
20. Ognisko Muranów;
21. Świetlica Socjoterapeutyczna (PWD) "Caritas"
22. Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD;
23. inne organizacje pozarządowe działające na rzecz dziecka i rodziny;
24. firmy szkoleniowe.
25. ZHP;
26. Warszawska Akademia Techniczna;
27. Fundacja Dbam o Mój Zasięg;
28. Fundacja Szkoła z Klasą 2.0;
29. E - Twinning;
30. Centrum Mistrzostwa Informatycznego;
31. ABCXXI Cała Polska Czyta Dzieciom;
32. WCIES;
33. Centrum Edukacji Obywatelskiej;
34. Instytucje kulturalne: muzea, teatry, kina, biblioteki, domy kultury i in.;
35. Inne organizacje pozarządowe prowadzące działalność profilaktyczną, wychowawczą i psychoedukacyjną.

XIII Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji, w celu weryfikacji czy program spełnia swoje zadania, czy realizowane są zawarte w nim zadania.

Ewaluację prowadzi Zespół Wychowawczy we współpracy ze społecznością szkolną.

Ewaluacji poddane zostaną m.in. stan bezpieczeństwa uczniów (m.in. ilość wypadków, zapoznanie uczniów z zasadami), frekwencja na zajęciach edukacyjnych, wybrane działania skierowane do rodziców, zachowania problemowe pojawiające się u uczniów, liczba i rodzaj inicjatyw prospołecznych i/lub prozdrowotnych przeprowadzonych w szkole.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2026 r., w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej m.in. dzienniki elektroniczne, fotorelacje umieszczone w szkolnym Facebooku, dokumenty pedagoga/psychologa szkolnego oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, diagnozującej jednocześnie potrzeby profilaktyczne szkoły, czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Ewaluacja ma na celu wypracowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na kolejny rok szkolny, tak by spełniał on jak najlepiej potrzeby środowiska szkolnego, oraz pozwalał na realizację zadań szkoły.

XIV Działania wychowawczo - profilaktyczne

Biorąc pod uwagę zakładane cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego w oddziałach przedszkolnych i szkole podstawowej opracowano obszary i zadania wychowawczo - profilaktyczne na poszczególne poziomy edukacyjne. Na ich podstawie oraz po dokonanej analizie trudności i potrzeb danego oddziału wychowawcy klas opracowują corocznie Klasowe Plany Działań Wychowawczo - Profilaktycznych (stanowiące załączniki do Programu).

Oddział przedszkolny:

Edukacja przedszkolna ma za zadanie wspierać całościowy rozwój dziecka celem osiągnięcia przez niego dojrzałości do podjęcia nauki w klasie I szkoły podstawowej. Cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka.

- ✓ Poznanie szkoły i jej pracowników.
- ✓ Kształtowanie czynności samoobsługowych.
- ✓ Wdrażanie do utrzymania ładu i porządku.
- ✓ Wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych.
- ✓ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- ✓ Poznanie zagrożeń ze strony ludzi i sposobów zwrócenia się o pomoc.
- ✓ Kształtowanie sprawności fizycznej oraz wdrażanie do zdrowego stylu życia.
- ✓ Budowanie systemu wartości i kształtowanie postawy patriotycznej.
- ✓ Stymulowanie rozwoju emocjonalnego.
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, promowanie kultury słowa.

- ✓ Zapoznanie z zasadami korzystania z internetu, uwrażliwienie na bezpieczeństwo w sieci i higienę cyfrową. Nabywanie prostych umiejętności cyfrowych;

Obszar	Zadania - oddział przedszkolny
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i higienę; ✓ kształtowanie umiejętności samoobsługowych; ✓ kształtowanie umiejętności utrzymania prawidłowej postawy ciała; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie aktywności fizycznej;
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania podstawowych stanów emocjonalnych oraz adekwatnego do wieku radzenia sobie z nimi; ✓ kształtowanie życzliwości i troski o otaczający świat przyrody i zwierząt; ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych, szacunku do siebie i innych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; ✓ kształtowanie umiejętności respektowania obowiązujących reguł i obowiązków; ✓ kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania wartości takich jak: szacunek, obowiązkowość, przyjaźń, radość, tolerancja, dobro, prawda, piękno. ✓ formowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, stawiania granic, kształtowanie postawy asertywnej;
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wstępne kształtowanie postaw patriotycznych - zapoznanie z symbolami i tradycjami narodowymi; ✓ kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się językiem, używania w codziennym życiu zwrotów grzecznościowych; ✓ tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do różnych obszarów działalności człowieka. ✓ kształtowanie umiejętności oceny swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i przyjętych norm grupowych, odróżniania dobra od zła; ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;

Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;✓ kształtowanie umiejętności zachowania porządku wokół siebie;✓ kształtowanie nawyku rozsądnego korzystania z urządzeń i narzędzi multimedialnych z uwzględnieniem potrzeb higieny cyfrowej
---	--

Klasy I – III

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować ucznia do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych ucznia klas I - III. Cele wychowania i cele profilaktyczne realizowane będą w bieżącej pracy z dziećmi podczas zajęć edukacyjnych, opiekuńczo - wychowawczych, jak też poprzez realizację zajęć profilaktycznych.

- ✓ Integracja zespołu klasowego - budowanie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej.
- ✓ Stworzenie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowania.
- ✓ Wytworzenie nawyku dobrego zachowania i właściwych postaw interpersonalnych.
- ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania problemów.
- ✓ Rozwijanie poczucia tożsamości kulturalnej i więzi z tradycjami szkoły, miasta, regionu i państwa.
- ✓ Praca nad budowaniem adekwatnego poczucia własnej wartości i adekwatnego obrazu własnej osoby;.
- ✓ Poznanie zagrożeń ze strony ludzi i sposobów zwracania się o pomoc.
- ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej.
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, w tym eliminowanie używania wulgaryzmów.
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych.
- ✓ Kształtowanie zachowań prospołecznych, w tym umiejętności interpersonalnych, wdrażanie do bezpiecznej zabawy, przeciwdziałanie występowaniu przemocy fizycznej w formie popychania, szarpania, bicia itp.

- ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci, w tym rozwijanie krytycznego spojrzenia na treści dostępne w interencje;

Obszar	Zadania klas I - III
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; ✓ zachęcanie do aktywności fizycznej; ✓ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ✓ kształtowanie postawy dbania o właściwą higienę cyfrową; ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ kształtowanie umiejętność rozumienia stanów zwierząt i wyrażania ich z użyciem różnych środków przekazu; ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów gier, zabaw i zachowania w miejscach publicznych. ✓ kształtowanie u uczniów gotowości szukania i przyjmowania wsparcia w sytuacjach kryzysowych
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i przedstawiania różnych stanów emocjonalnych; ✓ kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami i wyrażania ich w sposób zgodny z przyjętymi w grupie normami; ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i wywiązywania się ze swoich obowiązków;✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;✓ rozwijanie świadomości mocnych stron i predyspozycji uczniów✓ kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;✓ nabywanie umiejętności uczestniczenia w umowach i porozumieniach społecznych✓ rozwijanie świadomości uczniów na temat różnych form przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy) a także uczenie sposobów reagowania na sytuacje zagrożenia i przemocy
Edukacja moralna i kulturalna	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa

	<p>kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, w tym umiejętności krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w internecie, korzystania z nowych technologii, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sieci; ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego

	<p>organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;✓ kształtowanie umiejętności podawania danych osobistych w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, świadomości powściągliwego zachowania się w sytuacjach realnych i wirtualnych.✓ Uświadamianie zagrożeń ze strony ludzi w środowisku realnym i wirtualnym, kształtowanie umiejętności stawiania granic, budowanie postawy asertywnej;
--	---

Klasy IV – VIII

- ✓ Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej oraz odpowiedzialności za środowisko;
- ✓ Praca nad budowaniem adekwatnej samooceny i adekwatnym poczuciem własnej wartości;
- ✓ Stworzenie obowiązujących w klasie, szkole i poza nią norm i reguł zachowania;
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji oraz radzenia sobie z nimi;
- ✓ Rozwijanie podstawowych umiejętności potrzebnych do rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, z wykorzystaniem m.in. technik mediacyjnych i negocjacyjnych;
- ✓ Dbanie o właściwy obraz samego siebie, budowanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości, kształtowanie krytycznego podejścia do mediów społecznościowych;
- ✓ Wyrabianie nawyku zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego, w tym dbania o zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną;
- ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych i świadomych decyzji dotyczących zdrowia i swojej przyszłości;
- ✓ Kształtowanie umiejętności prawidłowego gospodarowania swoim czasem;
- ✓ Wdrażanie do efektywnego uczenia się i uczenia się przez całe życie;
- ✓ Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej;
- ✓ Budzenie szacunku do historii, tradycji narodowej i lokalnej;
- ✓ Kształtowanie szacunku do języka, minimalizowanie używania wulgaryzmów;
- ✓ Kształtowanie postawy poszanowania drugiego człowieka (tolerancji) bez względu na jego pochodzenie, cechy, wyznanie, status materialny itp.;
- ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, umiejętność krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w sieci);

- ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami, radzenia sobie ze stresem i dbania o swoje zdrowie psychiczne;
- ✓ Zwiększanie wiedzy z zakresu konsekwencji płynących z eksperymentowania i używania środków odurzających i palenia papierosów (również e-papierosów);

Cele wychowania i cele profilaktyczne realizowane będą m.in. podczas zajęć z wychowawcą, w bieżącej pracy z dziećmi podczas zajęć edukacyjnych i opiekuńczo - wychowawczych, jak też poprzez realizację zajęć profilaktycznych

Obszar	Zadania - Klasa IV - VI
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nabycie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami; ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w sytuacjach trudnych; ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, obejmującego m.in. aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, różnorodne spędzanie czasu wolnego; ✓ Zwiększanie wiedzy z zakresu konsekwencji płynących z używania środków odurzających i palenia papierosów; ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, umiejętność krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w sieci); ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o swój dobrostan psychiczny;
Edukacja społeczno - emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie; ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ✓ Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości i obrazu siebie, zwiększanie świadomości swoich mocnych i słabych stron; ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania różnych stanów emocjonalnych i adekwatnego radzenia sobie z nimi; ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja); ✓ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, rozwijanie kompetencji społecznych (interpersonalnych i interpersonalnych); ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (propagowanie idei wolontariatu); ✓ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, zwiększenie wiedzy na temat konsekwencji płynących ze zmian klimatycznych; ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ✓ Rozwijanie samorządności;
<p>Edukacja moralna i kulturalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie ze znaczeniem zainteresowań w życiu człowieka. Zwiększanie świadomości dotyczących własnych umiejętności, zainteresowań i pasji oraz kształtowanie umiejętności świadomego planowania swojej przyszłości ✓ Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i uczenia się przez całe życie; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; ✓ Kształtowanie postawy patriotycznej; ✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę, budowanie postawy obywatelskiej, kształtowanie umiejętności współpracy i podejmowania inicjatyw obywatelskich. ✓ Kształtowanie postawy aktywnego i umiejętnego uczestnictwa w życiu samorządowym szkoły; ✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem. ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie;
<p>Profilaktyka ryzykownych zachowań - bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (przeciwdziałanie przemocy);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami w życiu; ✓ Budowanie atmosfery otwartości na poglądy innych; ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu oraz substancji chemicznych; ✓ Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i konstruktywnego korzystania z nowych technologii; ✓ Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za podejmowane decyzje i własne zachowanie; ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
--	---

Obszar	Zadania - Klasa VII - VIII
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje; ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych; ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i planowania działań; ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, obejmującego m.in. aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, różnorodne spędzanie czasu wolnego; ✓ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (higiena cyfrowa,

	<p>bezpieczeństwo w sieci, umiejętność krytycznego spojrzenia na informacje dostępne w sieci);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o swój dobrostan psychiczny;
<p>Edukacja społeczno - emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający obopólną satysfakcję i bliskość; ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; ✓ Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych; ✓ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, zwiększenie wiedzy na temat konsekwencji płynących ze zmian klimatycznych; ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (popularyzowanie idei wolontariatu wolontariat); ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Budowanie świadomości na temat przemocy (psychicznej, fizycznej, cyberprzemocy, przemocy symbolicznej) i jej skutków- uświadamianie konsekwencji prawnych, społecznych i zdrowotnych zachowań agresywnych. ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich poglądów, kultury, religii, pochodzenia itp.(tolerancja). ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań problemów i konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych; ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych i edukacji przez całe życie; ✓ Wdrażanie do samorządności;
<p>Edukacja moralna i kulturalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie umiejętności uczenia się (podstawowe techniki uczenia się); ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;

	<ul style="list-style-type: none">✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;✓ Kształtowanie postawy patriotycznej;✓ Kształtowanie umiejętności kulturalnego posługiwania się słowem.✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;
Profilaktyka ryzykownych zachowań bezpieczeństwo -	<ul style="list-style-type: none">✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych (propagowanie idei mediacji rówieśniczych m.in.);✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;✓ Uświadamianie skutków zdrowotnych, społecznych i prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i radzenie sobie z problemami;✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?;✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych oraz konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Pogłębianie posiadanej wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz na temat uzależnień behawioralnych.✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;