

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS ŽoP	312011V646
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Zuzana Čerkalová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	Extra hodiny - 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 10. 2022 – 31. 12. 2022

**Správa o činnosti:**

*Biobádateľ – 2. ročník*

03. 10. 2022 – Epidermis a jeho stavba u 1- a 2-klíčnolistových rastlín – laboratórne cvičenie  
03. 10. 2022 – Čím dýchajú rastliny? (pozorovanie prieduchov)– laboratórne cvičenie Vyučujúci pripraví pracovný list pre žiakov a pomôcky na mikroskopovanie. Materiál (listy zelenca a muškátu). Pozorovanie pomocou elektrónového mikroskopu a kamery s pripojením na PC.

Metódy: natívny preparát.

Žiaci majú za pomoci stanovených pomôcok a postupu pozorovať stavbu prieduchových buniek a porovnať ich početnosť v rámci vrchnej a spodnej pokožky 1- a 2-klíčnostových rastlín.

Otázka: *Pozorujete otvorené či zatvorené prieduchy? Prečo?* Vyučujúci sleduje samostatnú prácu žiakov a je im v prípade potreby k dispozícii. V závere žiaci prezentujú a porovnávajú výsledky svojho pozorovania.

10. 10. 2022 – Pokožka listu pozorovaná mikroréliefovou metódou – laboratórne cvičenie

10. 10. 2022 – Pokožka listu pozorovaná mikroréliefovou metódou – laboratórne cvičenie Vyučujúci pripraví pracovný list pre žiakov a pomôcky na mikroskopovanie. Materiál: listy zelenca a muškátu. Priesvitný lak na nechty prinesú žiaci. Pozorovanie prebieha pomocou elektrónového mikroskopu a kamery s pripojením na PC.

Metódy: mikroréliefová metóda.

Predmet tohto cvičenia nadväzuje na cvičenie z predošlého týždňa. Žiaci majú za pomoci stanovených pomôcok a postupu pozorovať stavbu prieduchových buniek v 3D zobrazení. Bunky a prieduchy vrchnej a spodnej pokožky 1- a 2-klíčnostových rastlín žiaci vzájomne porovnávajú.

Vyučujúci vyzve žiakov, aby porovnali pozorované preparáty z 03. 10. 2022 a 10. 10. 2022, teda dve rôzne metódy pozorovania.

17. 10. 2022 – Určovanie krvnej skupiny – laboratórne cvičenie

17. 10. 2022 – Určovanie krvnej skupiny – laboratórne cvičenie

Vyučujúci pripraví metodiku a pomôcky na laboratórne cvičenie.

Metodika: bádanie. Vzorky štyroch krvných skupín systému AB0 a antiséra anti A a anti B – pripraví vyučujúci v spolupráci so žiakmi zo surovín: červené potravinové farbivo, želatína, destilovaná voda, nízkotučné mlieko, *Calcium chloratum*, sóda na pranie a kyselina citrónová.

Problémová otázka: *Ktorú krvnú skupinu má vyšetrovaná vzorka?*

Žiaci majú vedieť zdôvodniť princíp určovania krvných skupín systému AB0.

24. 10. 2022 – Vonkajšia a vnútorná stavba koreňa 2-klíčnolistej rastliny – laboratórne cvičenie

24. 10. 2022 – Vonkajšia a vnútorná stavba koreňa 2-klíčnolistej rastliny – laboratórne cvičenie

Vyučujúci pripraví pracovný list pre žiakov. Materiál: koreň mrkvy obyčajnej prinesú žiaci.

Metódy: pozorovanie priame a nepriame (lupa, elektrónový mikroskop a kamera s pripojením na PC)

Úlohou žiakov je pozorovať a popísať vonkajšiu a vnútornú stavbu koreňa mrkvy obyčajnej *Daucus carota* a svoje pozorovanie zaznamenať nákresom, pomenovať jednotlivé časti a vyhodnotiť v závere. Žiaci sa zamýšľajú nad funkciou jednotlivých časti koreňa mrkvy obyčajnej *Daucus carota* a nad podmienkami rastu mrkvy obyčajnej.

Vyučujúci koordinujete prácu žiakov.

07. 11. 2022 – Priečny rez listom krytosemenných rastlín – laboratórne cvičenie

07. 11. 2022 – Priečny rez listom krytosemenných rastlín – laboratórne cvičenie

Vyučujúci pripraví metodický materiál pre žiakov. Materiál: listy 1- a 2-klíčnolistých rastlín prinesú žiaci.

Cieľ: Zhotovením mikroskopických preparátov pozorovať vnútornú stavbu dvoch typy listov: bifaciálny list medovky (dvojklíčnolistová rastlina) a monofaciálny list zelenca (jednoklíčnolistová rastlina) na priečnom reze.

Vyučujúci koordinuje prácu žiakov, odpovedá na ich otázky. Úlohou žiakov je pozorovať a následne porovnať stavbu oboch typov listov navzájom.

14. 11. 2022 – Priečny rez listom nahosemenných rastlín – laboratórne cvičenie

14. 11. 2022 – Priečny rez listom nahosemenných rastlín – laboratórne cvičenie

Vyučujúci pripraví podklady pre žiakov. Ihličiny rôznych druhov nahosemenných rastlín prinesú žiaci.

Žiaci majú pomocou natívneho preparátu pozorovať vnútornú stavbu listu nahosemenných rastlín na priečnom reze s použitím rôznych druhov ihličnanov, napr. jedle bielej, smreka obyčajného, smrekovca opadávého a borovice kosodreviny.

Vyučujúci koordinuje prácu žiakov. Úlohou žiakov je na základe realizovaných pozorovaní vypracovať protokolové listy.

21. 11. 2022 – Meranie krvného tlaku

21. 11. 2022 – Meranie krvného tlaku

Vyučujúci pripraví teoretický podklad pre žiakov. Prinesie tonometer a fonendoskop.

Úlohou žiakov je zistiť:

A: tepovú frekvenciu v pokoji a po námahe,

B: hodnotu krvného tlaku spolužiaka.

Cieľ: za pomoci pomôcok a učebného materiálu majú žiaci vedieť definovať, merať a vyhodnotiť

hodnoty tepovej frekvencie a krvného tlaku. Analyzujú namerané hodnoty.  
Vyučujúci je koordinátorom pri práci žiakov.

28. 11. 2022 – Hádaj, čo vidím? – laboratórne cvičenie

28. 11. 2022 – Hádaj, čo vidím? – laboratórne cvičenie

Vyučujúci pripraví pomôcky – elektrónové a svetelné mikroskopy a trvalé mikroskopické preparáty.  
Žiaci si vo dvojiciach vyberú dva ľubovoľné trvalé mikroskopické preparáty. Vedia ich pomenovať.

A napíšu dve kvízové otázky spolužiakom.

Žiaci navzájom riešia a vyhodnocujú kvízy, ktoré pripravili.

5. 12. 2022 – Hádaj, čo vidím? – vyhodnotenie

5. 12. 2022 – Hádaj, čo vidím? – vyhodnotenie

Žiaci z vybraných trvalých mikroskopických preparátov z predošlých hodín vyberú 6. K týmto preparátom spoločne napíšu kvízové otázky určené pre návštevníkov DOD.

Cieľ: získané poznatky o objektoch v trvalých preparátoch vedieť prezentovať mladším žiakom (rovesnícke vzdelávanie).

Vyučujúci pôsobí ako koordinátor práce žiakov.

12. 12. 2022 – Kvetné vzorce a kvetné diagramy

12. 12. 2022 – Kvetné vzorce a kvetné diagramy

Vyučujúci pripraví pracovný list so základnými informáciami ohľadom písania kvetných vzorcov a kreslenia kvetných diagramov (symboly, znaky, postup, príklady a úlohy).

Vyučujúci popisuje rozdiely v stavbe kvetu jedno- a dvojklíčnolistých rastlín na príkladoch kvetov tulipánu a prvosienky. Následne žiaci precvičujú získané zručnosti na príkladoch rastlín patriacich do rôznych čeľadí. Svoje riešenia vždy vysvetľujú a zdôvodňujú.

### *Environmentálne praktiká – 1. ročník*

07. 10. 2022 – Diskusia o cieľoch. Rozdelenie úloh

Vyučujúci oboznámi prvákov s cieľmi predmetu *Environmentálne praktiká*. Vo vzájomnej diskusii sú stanovené čiastkové ciele, aktivity a prvé úlohy.

V tomto šk. roku sa budeme venovať k aktivitám vedúcim k šetreniu elektrickej energie na škole.

Realizované postupy môžu žiaci predstaviť aj doma.

14.10.2022–Audit: Čo sa vám na našej škole páči a čo by ste zmenili?

Žiaci navštevujúci hodiny *Environmentálnych praktík* sa stretli so žiakmi ZŠ. Spoločne sme rozdelili úlohy pre vykonanie auditu na škole na tému *Energia* a stanovili termín ich splnenia.

21.10. 2022 – Recyklácia – analýza, kontrola, spätná väzba

Na našej škole pokračujeme v separovaní odpadu: papier – plasty – sklo. Pokračuje spolupráca s firmou Brantner Poprad.

Sme zapojení aj do projektu *Triedim – triediš – triedime*. Na dnešnom sedení sme pripravili nový rozpis pravidelného vysypávania separovaného zberu žiakmi do kontajnerov od firmy Brantner Poprad.

Žiaci zhotovia leták s novými pravidlami vysypávania, ktorý bude umiestnený do tried a na nástenky na chodbách.

04. 11. 2022 – Vyhodnotenie auditu I.

Žiaci sa rozhodli, že počas školského roka navrhnu a zrealizujú rôzne aktivity s cieľom ušetriť energie na škole.

Na úvod vykonali žiaci audit ohľadom spotreby energií na škole.

Zozbierané výsledky vyhodnocujeme.

11. 11. 2022 – Vyhodnotenie auditu II.

Keďže téma šetrenia energiami je náročná a komplexná, vyhodnocovaniu energetického auditu sme venovali aj toto naše sedenie.

Vyučujúci koordinoval prácu žiakov.

25. 11. 2022 – Diskusia, spätná väzba

Diskusia a analýzy výsledkov auditu:

Ktoré sú naše dobré stránky? Čo dobré sme už realizovali a stále realizujeme?

Ktoré sú naše nedostatky? Čo potrebujeme ešte vylepšiť alebo nové zaviesť?

Braistorming. Žiaci – zapisovateľ zaznamenáva všetky podnety a nápady.

2. 12. 2022 – Príprava aktivít s enviro tematikou pre žiakov 1. stupňa ZŠ na Mikuláša

V čase blížiaceho sa sviatku sv. Mikuláša žiaci prejavili záujem pripraviť si pre žiakov prvého stupňa ZŠ aktivity s enviro tematikou.

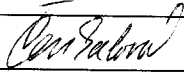

Cieľom je prepojiť „sviatok detí“ s „praktickými návykmi“. Splnením úlohy ohľadom ochrany životného prostredia, zvlášť so zameraním na triedenie odpadu a šetrenie energii, dostanú deti odmenu v podobe sladkosti alebo pečiatky na ruku.

Žiaci si pripravujú kvíz, hravé aktivity, kostýmy, odmenu pre deti. Vyučujúci koordinuje prácu žiakov.

9. 12. 2022 – Výtvarné spracovanie auditu

Výsledky nedávno zrealizovaného auditu ohľadom šetrenia energiami na škole žiaci predstavujú aj v podobe plagátov, ktoré budú následne zverejnené na nástenke školy a webe školy.

Vyučujúci mentorom, koordinátorom.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Zuzana Čerkalová, 21. 12. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Marcel Karkoška, 21. 12. 2022
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS ŽoP	312011V646
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Zuzana Mikulíková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Extra hodiny - 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 10. 2022 – 31. 12. 2022

**Správa o činnosti:**

*Podnikanie v cvičnej firme:*

Tento predmet sa zaoberá praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhového hospodárstva. Obsahová náplň hodín smeruje k vytvoreniu podnikateľského plánu.

05. 10. 2022 Druhy podniku

Žiaci vypracovali pracovný list, v ktorom sa zamýšľali nad výhodami a nevýhodami podnikania versus zamestnania.

Pripravila som pracovný list a diskutovali sme.

05. 10. 2022 Znamky malých, stredných a veľkých podnikov

Žiaci sa oboznámili so základnými kritériami delenia a klasifikáciou podnikov podľa veľkosti

Žiaci posudzovali a porovnávali konkrétne podniky.

Vysvetlila som teoretické poznatky a diskutovali sme o podnikoch.

12. 10. 2022 Obchodné spoločnosti

Žiaci vyhľadávali na internete informácie, definície a charakteristiky podnikov a vyplňali pracovný list. Koordinovala som ich činnosti a diskutovali sme o ich konkrétnych situáciách. Na záver som zhrnula teoretické poznatky.

12. 10. 2022 Živnosť a jej druhy

Žiaci vyhľadávali základné informácie o živnostiach a zisťovali postup pri zakladaní živnosti.

Koordinovala som ich činnosti a diskutovali sme.

02. 11. 2022 Spoločnosť s ručením obmedzeným

Žiaci pracovali s pracovným listom. Porovnávali spoločné a odlišné znaky osobných a kapitálových obchodných spoločností a družstva. Pracovali s internetom

Pripravila som pracovný list a koordinovala ich činnosti

02. 11. 2022 Štart podnikania

Uviedla som žiakom prvé kroky pri štarte v podnikaní a diskutovali sme o tom. Žiaci vyhľadávali informácie o úspešných ľuďoch a informovali sa o ich začiatkoch v podnikaní.

Koordinovala som ich činnosti a viedla diskusiu.

16. 11. 2022 Riešenie praktických úloh

Analyzovali sme podnikateľské plány vybraných podnikov a porovnávali sme ich štruktúru s teoretickým základom. Koordinovala som ich činnosti a viedla diskusiu.

16. 11. 2022 Riešenie praktických úloh

Analyzovali sme podnikateľské plány vybraných podnikov a porovnávali sme ich štruktúru s teoretickým základom. Koordinovala som ich činnosti a viedla diskusiu.

23. 11. 2022 Osoba podnikateľa

Výklad, rozhovor – charakteristika podnikateľa, základné vlastnosti podnikateľa, typy podnikateľa.

Žiaci si pripravili prezentácie úspešných podnikateľov, kde sa mali aj zamerať na ich charakterové vlastnosti, ktoré ich dovedli k úspechu. Svoje práce prezentovali a diskutovali sme.

23. 11. 2022 Od nápadu k zámeru

Výklad, vysvetlenie, diskusia – vysvetlila som žiakom potrebu prípravy podnikateľského plánu a dôvody, prečo a pre koho je potrebný podnikateľský plán. Popísala som štruktúru podnikateľského plánu.

30. 11. 2022 Podnikateľský plán

Žiaci sa oboznámili s významom a dôležitosťou podnikateľského plánu pri štarte podnikania, aj počas jeho trvania. Zamýšľali sa nad prvými krokmi na rozbehnutie podnikania.

Zisťovali a hľadali miesta pomoci začínajúcim podnikateľom.

Koordinovala som ich činnosti a diskutovali sme o ich konkrétnych situáciách.

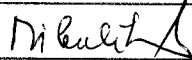

30. 11. 2022 Podnikateľský plán

Žiaci sa oboznámili s významom a dôležitosťou podnikateľského plánu pri štarte podnikania, aj počas jeho trvania. Zamýšľali sa nad prvými krokmi na rozbehnutie podnikania.

Koordinovala som ich činnosti a diskutovali sme o ich konkrétnych situáciách.

<p>14. 12. 2022 Riziká súvisiace s podnikaním Brainstorming – žiaci uvádzali príklady možných rizík súvisiacich s podnikaním. Na záver sme zhrnuli a vytvorili štruktúra rizík v podnikaní so záverom: Kto sa bojí nech nejde do lesa.</p> <p>14. 12. 2022 Charakteristika spoločnosti Analyzovali sme výhody a nevýhody jednotlivých právnych foriem podnikania. Žiaci na konkrétnych príkladoch obhajovali optimálnu formu podnikania. Vyhľadávali rôzne právne formy podnikov v obchodnom registri. Koordinovala som činnosti a viedla diskusiu.</p> <p>21. 12. 2022 Charakteristika služieb poskytovaných spoločnosťou Analyzovali sme výhody a nevýhody jednotlivých právnych foriem podnikania. Žiaci na konkrétnych príkladoch obhajovali optimálnu formu podnikania. Vyhľadávali rôzne právne formy podnikov v obchodnom registri. Zamerali sme sa na predmet podnikania. Koordinovala som činnosti a viedla diskusiu.</p> <p>21. 12. 2022 Trh Pohľad na trh očami podnikateľa. Žiaci sa naučili charakterizovať pojem trh, porovnávali úlohy jednotlivých subjektov trhu na trhoch spotrebných tovarov a na trhoch výrobných faktorov. Žiaci uvažovali a uviedli typy trhov, na ktorých nakupovali oni alebo ich známi. Pripravila som teoretický materiál na danú tému a koordinovala ich činnosti.</p>
<p><i>Finančná a poisťová matematika – 4. ročník</i></p> <p>04. 10. 2022 Praktické úlohy Riešenie jednoduchých príkladov – príprava materiálov pre žiakov, opakovanie geometrickej postupnosti – koordinácia pri príprave na referát o úrokovaní.</p> <p>11. 10. 2022 Bohatí alebo chudobní Vzorec a riešenie jednoduchých príkladov – príprava materiálov pre žiakov, rozhovor so žiakmi o využití jednoduchého úrokovania v bežnom živote, opakovanie percent – koordinácia pri príprave na referát o úrokovaní.</p> <p>25. 10. 2022 Praktické úlohy Vzorec a riešenie jednoduchých príkladov – príprava materiálov pre žiakov, vysvetlenie základných pojmov, využitie vzorca v bežnom živote, referát na tému úrokovanie (prírastok, úbytok, amortizácia).</p> <p>08. 11. 2022 Praktické úlohy Riešenie jednoduchých príkladov – príprava materiálov pre žiakov, opakovanie geometrickej postupnosti .</p> <p>15. 11. 2022 Kreditné karty Základné informácie o kreditných kartách. Ich porovnanie s debetnými kartami. Diskusia o využiteľnosti platobných kariet.</p> <p>22. 11. 2022 Praktické úlohy Základné informácie o kreditných kartách. Ich porovnanie s debetnými kartami. Žiaci vypracovali pracovný list a diskutovali sme o tom.</p>

29. 11. 2022	Hypotekárny úver Diskusia so žiakmi na tému hypoték, vysvetlenie základných rozdielov, práca vo dvojiciach s internetom a hypotekárnou kalkulačkou.
06. 12. 2022	Iné úvery na bývanie Diskusia so žiakmi na tému hypoték, vysvetlenie základných rozdielov, práca vo dvojiciach s internetom a hypotekárnou kalkulačkou.
20. 12. 2022	Spotrebné úvery, kontokorektné úvery Vysvetlenie pojmov, rozdelenie spotrebných úverov, tvorba pojmovej mapy, RPMN a jej zisťovanie v rôznych typoch úverov – žiaci na internete vyhľadali rôzne typy spotrebných úverov a porovnávali ich na základe RPMN. Žiaci tiež porovnávali podmienky, výhody a nevýhody kontokorektných úverov v rôznych bankách.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Zuzana Mikulíková, 22. 12. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Marcel Karkoška, 22. 12. 2022
Podpis	



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) – počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS ŽoP	312011V6461001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Adela Trusková, PhD
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Extra hodiny - 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.10.2022 – 31.12.2022

## Správa o činnosti:

### Čitateľská gramotnosť – 3. ročník

5.10. 2022 – Slovenská literárna moderna: Ivan Krasko – rozbor básní. Práca s textom. definovanie pojmu literárna moderna na základe prečítania a interpretácie textu. Odvodenie znakov symbolizmu na základe interpretácie vybraných básní. Pomôcky: interaktívna tabuľa, prezentácia, video o I. Kraskovi.

12.10. 2022 – Avantgardné smery. Pásma a kaligram. definovanie pojmu avantgarda a charakterizovanie literárnych smerov na začiatku 20. storočia: expresionizmus, surrealizmus, dadaizmus, kubo-futurizmus. Pomôcky: Dejiny umenia, pracovný list, noviny (tvorba dadaistickej básne).

19.10. 2022 - Avantgarda. G. Apollinaire: Pásma. Práca s textom G. Apollinaire: Pásma. Charakterizovanie znakov pásma, tematicko-štylistický rozbor. Pomôcky: pracovný list, Dejiny umenia, učebnica Literatúra pre III. ročník

2.11. 2022 – Surrealizmus – interpretácia básní. Interpretácia básní A. Bretóna a slovenských nadrealistov. Práca s učebnicou a pracovným listom vo dvojiciach. Diskusia o znakoch surrealizmu.

9.11.2022 – Náučný štýl – práca s textom. Charakterizovanie znakov náučného štýlu, práca s textom z oblasti náučného štýlu. Samostatná práca.

16.11.2022 - Diskusia – argumentácia. Pravidlá debaty a diskusie. Vysvetlenie spôsobov argumentácie (tvrdenie, dôkaz). Chybné spôsoby argumentácie. Práca v dvoch skupinách, diskusia na tému „Má byť slovenčina povinný maturitný predmet?“

23.11. 2022 - Diskusia. Argumentácia. Pravidlá debaty a diskusie. Vysvetlenie spôsobov argumentácie (tvrdenie, dôkaz). Chybné spôsoby argumentácie. Práca v skupinách, diskusia na rôzne témy

30.11. 2022 - Esej. Práca s pracovným listom na tému „Wikipédia“ (text Umberta Eca). Práca v dvojiciach

7.12. 2022 - E. M. Remarque: Na západe nič nové. Práca s textom, definovanie expresionistického a psychologického románu, diskusia na základe vlastného prečítania diela. Porovnanie románu s filmovou adaptáciou literárneho diela z r. 2022.

21.12. 2022 - M. Urban: Živý bič. Práca s textom. Definovanie sociálneho, unanimitického a psychologického románu, diskusia v skupinách na základe vlastného prečítania diela. Práca s ukázkami y literárneho diela.

### Čitateľská gramotnosť – 4. ročník

3. 10. 2022 – M. Válek: výber z poézie. Práca s textom – interpretácia básne Jablko. Znaky poézie 2. polovice 20. storočia a Váľkovej poetiky na základe prečítania a interpretácie textu. Dramatizácia básnického textu. Pomôcky: interaktívna tabuľa, prezentácia, dokumentárny film o M. Váľkovi.

10. 10. 2022 – M. Rúfus: výber z poézie. Práca s textom – báseň Vrchári – práca v skupinách. Definovanie znakov Rúfusovej poetiky a porovnanie s básňami M. Váľka. Pomôcky: interaktívna tabuľa, prezentácia, pracovné listy

7. 11.2022 – Cvičný maturitný test. Cvičenia z čitateľskej gramotnosti. Návčik čítanie s porozumením vo vybraných textoch a riešenie úloh k textom

14. 11. 2022 - Syntaktický rozbor viet – práca s cvičeniami z oblasti syntaxe, určovanie

vetných členov, skladov. Príprava na maturitnú skúšku. Samostatná práca.  
21. 11. 2022 - Typy viet. Práca s cvičeniami z oblasti syntaxe, určovanie vetných členov, skladov. Príprava na maturitnú skúšku. Samostatná práca.  
28.11.2022 - Opakovanie učiva na maturitu z oblasti morfológie. Práca s cvičeniami z oblasti morfológie, slovné druhy, gramatické kategórie.  
5.12. 2022 - Beatnická generácia. Charakteristika poetiky beatnickej generácie. Práca s básňami jednotlivých predstaviteľov. Tematicko - štylistický rozbor, práca v dvojiciach.  
Pomôcky: video o beatnikoch  
12.12. 2022 – J. P. Sartre: Múr. Vysvetlenie pojmu existencializmus, interpretácia prečítanej poviedky v diskusii v triede, poukázanie na znaky existencializmu v poviedke.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)

Mgr. Adela Trusková, PhD., 31.03.2022

Podpis	<i>A. Trušková</i>
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Marcel Karkoška, 22.12.2022
Podpis	<i>M</i>

**Pokyny k vyplneniu Štvrt'ročnej správy o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

**vyplňa sa pri využívaní štandardnej stupnice jednotkových nákladov hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) – počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“) - <http://www.minedu.sk/zjednodusene-vykazovanie-vydavkov/>**

1. V riadku Prijímateľ – uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len „zmluva o NFP“)
2. V riadku Názov projektu – uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
3. V riadku Kód ITMS ŽoP – uvedie sa kód ŽoP podľa ITMS2014+ - vyplní prijímateľ
4. V riadku Meno a priezvisko zamestnanca – uvedie sa meno a priezvisko pedagogického zamestnanca ktorý predmetnú činnosť vykonával
5. Druh školy – uvedie sa škola, na ktorej bola realizovaná vzdelávacia aktivita (ZŠ I. stupeň, ZŠ II. stupeň, SŠ)

6. V riadku Názov a číslo rozpočtovej položky projektu – uvedie sa názov a číslo rozpočtovej položky podľa zmluvy o NFP
7. V riadku Obdobie vykonávania činnosti – uvedie sa obdobie, za ktoré sa štvrťročná správa o činnosti predkladá. Obdobie sa uvádza v nasledovnom formáte DD.MM.RRRR – DD.MM.RRR, ( napr.01.01.2018 – 31.03.2018)
8. V riadku Správa o činnosti – uvedú a popíšu sa činnosti, ktoré pedagogický zamestnanec vykonával v rámci „extra hodín“; t.j. názov vzdelávacej aktivity – extra hodiny – uvedie sa názov vyučovacieho predmetu, na ktorom boli realizované vyučovacie hodiny nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu v danom štvrťroku za každý mesiac samostatne . Ide o činnosti, ktoré boli zabezpečované nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu. Tieto činnosti musia byť v súlade so štatútom školy potvrdeným menným zoznamom učiteľov a počtom hodín jednotlivých učiteľov, ktorí zabezpečovali/realizovali zvýšené hodiny vzdelávacích aktivít
9. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrťročnú správu o činnosti vypracoval a dátum vypracovania štvrťročnej správy o činnosti
10. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrťročnú správu o činnosti vypracoval sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky)
11. V riadku Schválil – uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrťročnú správu schválil (štatutárny zástupca školy) a dátum schválenia štvrťročnej správy o činnosti
12. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrťročnú správu o činnosti schválil sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky).

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS ŽoP	312011V6461001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Lucia Pospíšilová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Extra hodiny - 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	1.09.2022-22.12.2022

***Správa o činnosti:***

**Čitateľská gramotnosť – I. ročník**

**9.09.2022 – Oboznámenie žiakov s predmetom, hodnotením predmetu, obsahom. Výchova k tolerancii a porozumeniu, hľadanie kompromisu**

**16.09.2022 - Stručný popis k histórii vybraného diela. Sofokles: Antigona, charakteristika postáv**

**Antigona** - dcéra tébskeho kráľa Oidipa, dobré, odvážne, spravodlivé dievča, ktoré si stojí za svojím názorom. Pochovala svojho brata Polyneika aj napriek Kreonovmu zákazu. ("To dievča asi podedilo hrdosť po otcovi. Nevie ustupovať zlu!" str.24) Presadila si svoje aj za cenu smrti. Pravda bola pre ňu dôležitejšia ako vlastný život.

**Haimón** - syn kráľa Kreóna, rozumný a úprimný človek, snúbenec Antigony. Chcel ju zachrániť a z lásky k nej sa zabil pred zrakom svojho otca. („A leží tam i teraz mŕtvy pri mŕtvej. Až v Háde dostal požehnanie, neborák, pre svoju lásku, zato ľudom podal dôkaz, že za pochabosť sa platí najkrutejšia daň.“ Str.51) Haimón Antigonu miloval, pre ňu sa vzoprel svojmu otcovi, ale jej smrť nedokázal odvrátiť. Život bez nej pre neho nemal cenu, a tak zomrel spolu s ňou.

**Kreón** - brat Antigoninej matky, zlý, nemilosrdný a pomstychtivý. Potrestal Antigonu a nakoniec na to doplatil sám.

(„Kreónov osud bol napríklad závideniahodný. Ale teraz všetko stráca. Lebo ten, kto príde o radosť, už nežije a podľa môjho názoru je vlastne živou mŕtvolou.“ Str.49)  
Bol veľmi tvrdohlavý a namyslený. Myslel si, že keď je vládcom, všetci musia plniť jeho rozkazy. Správal sa nerozvážne a následky jeho rozhodnutí boli pre neho veľkým trestom. Zomreli jeho najbližší a stratil zmysel života. Až vtedy si uvedomil svoje správanie.

**Isména** - sestra Antigony. Nesúhlasila s jej plánom pochovať Polyneika. Bola mladšia ako Antigona, nebola však taká odvážna. Najprv sa bála, ale neskôr obhajovala čin svojej sestry a bola pripravená zaňho pykať. Kreón sa však nad ňou zľutoval. Euridika - manželka Kreóna, matka Haimóna. Keď sa dozvedela o synovej smrti, spáchala samovraždu. (Poslovicia: „Ved' je rozumná. Nič hádam nevykoná.“ „Ach, len aby. Podľa mňa tak ako veľký nárek ani veľké mlčanie nič dobré neveští.“ Str. 52)

**Teiresias** – slepý veštec, ktorý Kreónovi dlhé roky dobre radil pri dôležitých rozhodnutiach. Vďaka nemu sa Kreón stal kráľom. Prišiel ho varovať, lebo jeho čin pobúrila bohov. (”Vedz, že slnko neopíše na nebesiach mnoho kruhov, a už budeš musieť za tých mŕtvych platiť jedným mŕtvym z vlastnej krvi.“ Str. 46)

**Strážca** – strážil mŕtvolu Polyneika. Musel povedať Kreónovi zlú správu. („Raz duša varovala: blázon načo ideš ta, kde očakávaš trest! A inokedy zas: čo otáľaš, ty smelec, predsa neunikneš trestu, ak to Kreónovi povie niekto iný!“ str.15)

**Náčelník zboru** – bol verný svojmu pánovi, radil mu a pomáhal aj napriek tomu, že s ním často nesúhlasil. Vedľajšie postavy - prvý posol, druhý posol, zbor tébskych starcov

### 30.09.2022 - Pokračovanie interpretácie Antigony.

Antigona sa obesila vlastným závojom. Haimón ju objíma okolo trupu a pri pohľade na svojho otca vytiahne meč a vrazí si ho do prs. Eurydika to všetko počula a beží naspäť do paláca, kam sa vracia aj Kreón, ktorý nesie v náručí svojho syna, dôkaz svojej vlastnej viny. Už chápe, že všetky jeho rozhodnutia boli nesprávne, avšak neskoro.

Prichádza druhý posol, ktorý prináša ďalšiu hroznú správu. Eurydika spácha samovraždu a prebodne sa mečom. No ešte predtým ako jej oči vyhasnú, preklája Kreóna ako vraha svojho potomstva. Kreón šalie a všetko čo sa stalo pripisuje na svoj účet. Chce zomrieť, lebo už nemá prečo žiť. Pozeranie krátkej ukážky . Vypočutie si rozhlasovej hry Antigona

### 2.12.2022 – Antická literatúra, antické divadlo, antická tragédia, jednota miesta, času, deja, charakteru postáv

Antická literatúra a jej význam pre vývoj novovekej európskej literatúry. a/- priblížite charakter starovekej literatúry, charakterizujte orientálnu a antickú literatúru. Charakt. žánre antickej literatúry, jej predstaviteľov a interpretujte ich diela. Porovnajte morálny ideál antiky s morálnym ideálom liter. diela podľa vlast. výberu. **Grécka literatúra** Najstaršími pamiatkami gréckej literatúry sú hrdinské eposy, *Ilias* a *Odysea*, ktoré sa pripisujú slepému potulnému básnikovi **Homérovi**. Čerpajú z cyklu povestí o trójskej vojne – Gréci napadli Tróju, lebo Paris, syn trójskeho kráľa, uniesol krásnu Helenu, ženu spartského kráľa.

*Ilias* – veliteľ gréckych vojsk vezme hrdinovi Achillovi peknú zajatkyňu, preto Achilles

odmieta ďalej bojovať. Trójanovia začínajú mať prevahu nad Grékmi. Achillov verný priateľ ide v jeho zbroji do boja, no zabije ho syn trójskeho kráľa (Hektor). Rozžialený Achilles pomstí smrť priateľa. Zabije v súboji kráľovho syna Hektora a jeho mŕtvolu vláči za vozom deväť dní. Medzi hlavných hrdinov tohto diela patrí aj prefikáný Odyseus, ktorý vymyslel lest'. Postavili dreveného koňa na znak uzmierenia pre Tróju, do ktorého sa schovali bojovníci. Trójsky kráľ nechal koňa vziať do mesta a v tom sa z koňa vyrútili bojovníci.

*Odysea* – je to prvé dobrodružné dielo. Grécky hrdina Odyseus blúdi 10 rokov po skončení trójskej vojny po svete, na svojej plavbe zažije veľa dobrodružstiev: navštívi krajinu ludožrútov, unikne nástrahám jednookého obra i čarodejnice, postúpi do ríše mŕtvych v podsvetí a nakoniec ho more zanesie k bájnym moreplavcom.

#### **Znaky antickej tragédie:**

- čerpá z mytológie
- hrdinovia sú odvážni a statoční
- konflikt so silnejšími (osud, Bohovia) končí tragicky
- sú veršované
- dej sa nečlení na dejstvá
- je tu chór, ktorý vyjadruje verejnú mienku
- spája hovorené slovo, spev, tanec

#### **Znaky antickej komédie:**

- zosmiešňuje javy života
- šťastný zmierlivý koniec
- útočí na politické pomery a súdobú morálku
- zosmiešňujú vojnu a oslavujú mier
- záujem o citový život človeka

#### **9.12.2022 – Práca s informáciami náučných textov**

Sémantický trojuholník, obsah a forma textu, autorský zámer, funkcia prejavu

#### **Čitateľská gramotnosť – II. ročník**

**12.09.2022** – Úvodné pokyny k danému predmetu, ktorý slúži na zvýšenie gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II., analýzovanie a interpretácia **jednotlivých vybraných diel**

**19.09.2022** – Analýza a interpretácia umeleckého rozprávania v umeleckých textoch, ako pochopiť umelecké dielo, vlastná interpretácia umeleckého diela ako napríklad počúvať svoj vnútorný hlas, vžiť sa s dialógom diela

**Október – PN**

**November – PN**



**5.12.2022 - Ján Palárik – Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch –interpretácia komédie,veselohry**

Oboznámenie žiakov s veselohrou,popísanie hlavných postáv a opísanie žánru komédia

**Cieľom** autora bolo poukázať na **toleranciu a zmierenie medzi Maďarmi a Slovákami** a medzi **spoločenskými vrstvami**(šľachta, inteligencia, ľud). Autor žil v období silnej maďarizácie v Uhorsku, a preto oslavuje vlastenectvo, úctu k jazyku.

**Postavy:**

**Miluša Orišková** – dcéra učiteľa, vlastenca, hrdo sa hlási k slovenskému národu, ale pozná aj cudzie jazyky. Je vzdelená, bystrá, sebavedomá, neponižuje sa pred šľachtou, hrá na klavíri. Je spoločníčkou grófkych.

**Grófkya Elisa Hrabovská** – sirota, od detstva je zasnúbená s barónom Ludovítom Kostrovickým. Je krásna, milá, láskavá k služobníctvu i k ľudu. Pod vplyvom Miluše hovorí po slovensky a hlási sa k slovenskému pôvodu( v skutočnosti v tom období boli šľachta aj meštania odnárodení, hlásili sa k Maďarom)

**Barón Ludovít Kostrovický** - snúbenec Elisy, študoval v Budapešti, hlási sa k maďarskému národu, hoci má slovenský pôvod. Inak je priateľský, v citoch úprimný, dáva prednosť láske pred majetkom

**Zememerač Rohon** – priateľ Ludovíta, pôvodom Slováč, ale počas štúdií sa pomaďarčil. Pod vplyvom Miluše sa vracia k slovenským koreňom

**Capková** – komorná grófkych, namyslená, nesympatická slúžka, drží si odstup od ostatného služobníctva i od ľudu

**19.12.2022 - Ján Palárik – Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch –interpretácia komédie,veselohry**

Pokračovanie z minulej hodiny, žiaci si rozдали texty tejto veselohry, spoločne sme si ich prečítali,určili hlavnú myšlienku a žiaci si zapísali krátky obsah do svojich zošitov

Do kaštiela grófkych prichádza otec Miluše so žiadosťou o príspevok na opravu školy. Grófkya sľúbi pomoc. Elisa sa dozvie, že ju má navštíviť jej snúbenec. Obe mladé ženy Elisa i Miluša sa dohodnú na skúške ženicha. Miluša sa bude vydávať za grófkych a grófkya sa bude vydávať za Milušu.

Prichádzajú barón Ludovít s priateľom Rohonom. Ešte pred príchodom urobia to isté, čo ženy, zamenia si úlohy. Nepravá grófkya ich víta po slovensky, ale oni hovoria maďarsky. Od grófa si vyslúži prezývku panslávka(je to dobové označenie pre národne uvedomelého Slováka).

Nepravá grófkya sa páči Rohonovi a vyznáva jej lásku. Miluša sa mu prizná, že ona nie je grófkya a zároveň sa aj Rohon prizná k zámeně s barónom. Pravá grófkya neodhalí ešte svoju identitu. Na dožinkovej slávnosti(to je ľudová slávnosť po pozbieraní úrody) sa objaví v kroji ako predstaviteľka ľudu.

*Barón je ochotný sa s ňou oženiť aj napriek tomu, že má nízky pôvod. Nakoniec sa všetko vyjasní, každý si nájde toho správneho manžela.*

### **Finančná gramotnosť – 1. ročník**

**12.09.2022** – Organizačné pokyny, vysvetlenie kritérií hodnotenia .Oboznámiť sa s podmienkami práce na hodinách. Úvod do predmetu finančná gramotnosť Finančná gramotnosť je, veľmi zjednodušene povedané, **schopnosť** využívať svoje znalosti a skúsenosti pri narábaní s financiami, a to s cieľom finančne sa do života zabezpečiť. Preto sa globálne považuje za jednu zo **základných životných zručností**. Týka sa každého jednotlivca bez ohľadu na vek, pohlavie, národnosť, dosiahnuté vzdelanie, povolanie, rodinný stav, či spoločenské postavenie. Závisí od nej rozhodovanie jednotlivca

**19.09.2022**– **Mena, menové systémy** – definícia, rozdelenie menových systémov – príprava materiálov pre žiakov, rozhovor so žiakmi, príklady na prepočet EUR na inú menu – kurzový lístok, devízy a valuty – žiaci sa naučili čítať kurzový lístok a prepočítavať meny **Mena** je národná forma peňazí, t. j. forma peňazí určitého štátu, ktorá predstavuje pre jej vlastníkov nárok na podiel zo spoločného produktu a rozsahu kúpnej sily. V súčasnom období je menou aj medzinárodná forma peňazí určitého zoskupenia štátov. Menová sústava predstavuje zákonom upravenú sústavu prvkov peňazí v obehu v krajine. Vzájomný vzťah dvoch mien akýchkoľvek štátov určuje tzv. menový kurz. Menový kurz vyjadruje pomer v akom sa obe meny navzájom vymieňajú.

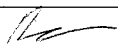
### **5.12.2022 – Ochranné prvky bankoviek**

*Najprv sme si so žiakmi pozreli video, ktorého obsahom boli ochranné prvky bankoviek. A prešli sme na teóriu daného učiva a dizajn bankoviek*

Dizajn eurových bankoviek navrhol rakúsky výtvarník Robert Kalina v celoeurópskej súťaži vypísanej 12. 2. 1996 Radou Európskeho menového inštitútu (EMI), predchodcu ECB. Víťazné výtvarné návrhy (3. 12. 1996) boli inšpirované témou Epoque a slohy v histórii európskej kultúry. Bankovky zachytávajú architektonické štýly siedmich období európskej kultúrnej histórie – antika (5 eur), románsky sloh (10 eur), gotika (20 eur), renesancia (50 eur), barok a rokoko (100 eur), secesia (200 eur) a moderná architektúra (500 eur). Štýly zdôrazňujú tri architektonické prvky – okná, brány a mosty.

Okná a brány na líčnej strane bankoviek symbolizujú ducha otvorenosti a spolupráce v Európskej únii. Rubová strana bankoviek zobrazuje most typický pre dané obdobie kultúrneho vývoja v Európe; mosty sú metaforou vzťahov medzi národmi v Európe a ich vzťahov k zvyšku sveta.

Spoločným znakom všetkých nominálnych hodnôt na líčnej strane je vlajka Európskej únie, skratka Európskej centrálnej banky v piatich jazykových ekvivalentoch zodpovedajúcich jedenástim úradným jazykom v čase zavedenia eura (BCE, ECB, EZB, EKT, EKP), názov meny v latinčine a gréčtine ("EURO/EYPΩ"), podpis aktuálneho prezidenta ECB v čase vydania bankovky a na rubovej strane mapa Európy. Súčasťou dizajnu je aj dvanásť hviezd Európskej únie. Do budúcej hodiny mali žiaci navrhnúť svoju vlastnú bankovku

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Lucia Pospíšilová 22.12.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Marcel Karkoška, 22.12.2022
Podpis	