

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

## **11. Manažérske zhrnutie:**

### **krátka anotácia, kľúčové slová:**

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali praktickým aktivitám rozvoja čitateľskej gramotnosti na základe princípov metakognície a odovzdávali si skúsenosti z praxe pri plánovaní hodín. Na tomto stretnutí sa oboznámili so stratégiami, ktoré je vhodné použiť pri rozvoji čitateľskej gramotnosti na princípe metakognitívnych zručností. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

### **Kľúčové slová:**

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, metakognícia, metakognitívne zručnosti, plánovanie hodín

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa so stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti na princípe metagognície
3. Aktívna diskusia o možnostiach využitia spomínaných zručností a stratégií
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom oboznámenia sa s problematikou rozvoja čitateľskej gramotnosti na základe princípov metakognície a za účelom odovzdávania si skúseností z praxe pri plánovaní hodín. S pojmom metagognícia sa členovia klubu oboznámili na predchádzajúcom stretnutí. Na tomto stretnutí sa oboznámili so stratégiami, ktoré je vhodné použiť pri rozvoji čitateľskej gramotnosti na princípe metakognitívnych zručností. Metakognitívne zručnosti v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti je možné rozvíjať pomocou viacerých stratégií. Jednou z nich je stratégia EUR (Kašiarová, 2011), ktorá pozostáva z troch základných fáz a to evokácia – uvedomenie – reflexia. Táto stratégia prispieva k rozvoju metakognície na základe postupnosti konštruovania nových poznatkov na báze už žiakom osvojených poznatkov. Ďalšou metódou je metóda V – Chv – D (Kašiarová, 2011). Žiak postupne na základe troch krokov, kde odpovedá na otázky Čo viem? Čo chcem vedieť? a Čo som sa dozvedel? Táto metóda je v podstate totožná so stratégiou KWL, ktorej sme sa už venovali, a preto ju nebudeme podrobne rozoberať. Gavora (2012) uvádza niekoľko metód, ktoré podporujú vlastnú aktívnu myšlienkovú aktivitu. Ide napr. o Postup 3-2-1, kde žiaci po prečítaní textu vyhľadávajú 3 dôležité veci, 2 zaujímavé veci a 1 vec, na ktorú v texte nenašli odpoveď. Veľmi podobnou metódou je Postup 5-4-3-2-1, kde žiaci vyhľadávajú 5 nových informácií, 4 veci týkajúce sa hlavnej myšlienky textu, 3 nové slová z textu, 2 známe informácie a 1 informáciu, na ktorú v texte nenašli odpoveď. Metóda Prezeraj - pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj je postavená na žiakmi vytvorených otázkach z nadpisov. Uplatňuje sa tu aktívny

prístup k textu od samého začiatku práce s daným textom. Metódu Čítaj – predstav si – parafrázuj – spomal' / zrýchli netreba zvlášť vysvetľovať. Jednotlivé kroky pri práci s textom vyplývajú z názvu samotnej metódy. Gavora (2012) ďalej uvádza metódy ako Pojmová mapa, Mapa príbehu či Vytvorenie súhrnu textu, teda vidíme, že učiteľ pri rozvoji čitateľskej gramotnosti má možnosť si vybrať z mnohých metód a stratégií. Vyžaduje si to však dôslednú prípravu celého procesu, čo je v podstate kľúčom ku každej úspešne zvládnutej vyučovacej hodine.

3. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín. Koordinátorka klubu podporila prácu členov a vyjadrila svoje potešenie z toho, že členovia majú záujem používať jednotlivé čitateľské stratégie na hodinách aj napriek tomu, že príprava takýchto hodín je veľmi časovo náročná. Ďalej členovia diskutovali o možných výhodách či nevýhodách jednotlivých stratégií, o vhodnosti použitia konkrétnych stratégií v jednotlivých triedach, nakoľko intelektuálna úroveň žiakov v jednotlivých triedach je rozdielna, na čo treba brať pri plánovaní hodiny ohľad. Zhodli sa na tom, že stratégia kritické čítanie je špecifická vo výbere vhodného textu, ktorý by splňal aj iné atribúty ako len vhodnosť použitia.
4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

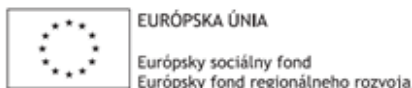
- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach
- prepájať kritické čítanie s hodnotením a tým u žiakov rozvíjať kritické myslenie
- rozvíjať u žiakov metakogníciu
- zvoliť vhodné stratégie na podporu metakognície

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	3. 10. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	4.10.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 3.10.2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia