

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti diagnostiky úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci stretnutia sme zdieľali návrhy na dobrú prax a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, čitateľská gramotnosť, diagnostika.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Metóda INSERT – zdieľanie pedagogických postrehov v skupine.
2. Diskusia – výmena názorov.
3. Tvorba OPS – párový brainstorming.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Pri pedagogickej diagnostike rozvoja predmetných kompetencií odporúčame použiť nasledovné kritériá:

Zodpovednosť

Zodpovednosť za učenie a zapojenie sa do kritického myslenia spočíva v konečnom dôsledku vždy na žiakovi. Aj keď triedne prostredie musí umožniť žiakovi zapojiť sa do kritického myslenia, je to práve žiak samotný, ktorý musí byť aktívny. Avšak skôr než sa môže angažovať, musí pochopiť, čo sa od neho očakáva preto, aby sa stal kriticky mysliacim človekom. V praxi sledujeme pestrú paletu aspektov, ktoré vidíme najmä pri už kriticky mysliacich žiakoch, a ktoré treba vo vyučovaní podporovať.

Sebadôvera

Predovšetkým musia žiaci dospieť k presvedčeniu, že ich názory sú hodnotné. Musia si uvedomiť, že ich myslenie je jedinečne dôležité a ich názory prispievajú lepšiemu pochopeniu vyučovaných pojmov. Bez sebadôvery sa žiaci plne nezapoja do kritického myslenia. Pri diagnostike preto odporúčame zohľadňovať tento aspekt no zároveň aj žiaka podporovať pri rozvoji jeho sebadôvery— hodnotenie musí byť v tomto prípade zvlášť podporujúce.

Aktívne zapojenie

Učiaci aktívne pristupujú k procesu učenia na primerane náročnom stupni, učenie ich baví, a sú schopní podávať lepšie výkony. Žiaci, ktorí prejdú týmto procesom zistia, že ak vložia do procesu učenia príslušnú energiu, nájdu v ňom potenciál pre rozvoj svojich záujmov.

Vzájomná výmena názorov

Výmena názorov je disciplinované správanie. Znamená to, že zúčastnení sa musí niečoho vzdať v prospech druhých. Ide o dôležitú sociálnu zručnosť. Žiaci začnú akceptovať túto myšlienku nielen preto, že plnia očakávania, ale aj preto, že pochopia prospešnosť delenia sa. Prídu na to, že ak sa niečoho vzdajú, určite pri tom niečo získajú.

Počúvanie

Keď si žiaci v triede vymieňajú názory a nápady, musia jeden druhého počúvať a zároveň ovládať potrebu vyrieknuť svoj názor na diskutovanú tému, čím získavajú kolektívnu múdrosť iných, ktorá ich obohatí prinajmenšom o výrazový jazyk a poskytuje širší kontext, do ktorého môžu umiestniť svoje myšlienky. Prostredníctvom rozšíreného dialógu sú žiaci schopní skúmať a vylepšovať svoje vlastné myšlienky a vkladať ich do mozaiky myšlienok, ktoré obklopujú tému a tvoria jej vlastný kontext.

Vzhľadom na charakter čitateľskej gramotnosti je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania. To totiž umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a žiaci uvidia zmysel svojho vzdelávania. Integráciu je možné realizovať na úrovni čiastkovej aktivity, projektu, tematického celku, ale aj na úrovni integrovaného učebného predmetu.

Pre vzdelávanie je dôležité, aby bola problematika po odbornej stránke správna. Práve zdieľanie dobrej praxe predstavuje účinný nástroj pre naplnenie týchto cieľov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	30.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	30.09.2022
19. Podpis	