

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium Andreja SládkovičaKomenského 18, Banská Bystrica |
| 1. Názov projektu
 | Myslím, teda som |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | NFP312011W106 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov BIO |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 6.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Tímea Roth |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | [www.gasbb.edupage.org](http://www.gasbb.edupage.org)  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**kľúčové slová:**nahosemenné rastliny, kormus, samčie a samičie šištičky, semená, experiment, video, didaktická hra, braimstorning**anotácia:**Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Konkrétne: v 1. ročníku  – téma Nahosemenné rastliny  |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** Hlavné body stretnutia: 1. **Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách**
2. **Ukážky metodík z biológie na tému Nahosemenné rastliny**

**1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách**Členovia Pedagogického klubu Biológie diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní Biológie v téme Ukážky metodík z biológie na tému Nahosemenné rastliny.Predstavili jednotlivé metodiky pomáhajúce žiakom prehĺbiť základné poznatky o danej téme pomocou práce s videom, textom, pozorovaním a porovnávaním vonkajšej a vnútornej stavby tela. Vyučujúci diskutovali o využití interaktívnych obrazových demonštrácii, videí, modelov a bádateľských pokusov na priblíženie témy Nahosemenné rastliny. V rámci témy žiaci vedia vysvetliť pôvod nahosemenných rastlín, poznajú rozdiel medzi nahosemennými a krytosemennými rastlinami, poznajú systém nahosemenných rastlín a poznajú rozdiely medzi jednotlivými skupinami. Podľa odlišných znakov vedia podľa obrazového materiálu jednotlivých zástupcov zaradiť do systému. Poznajú význam a výskyt našich dôležitých zástupcov. Diskusie prebiehali aj o tom ako viesť žiakov k samostatnosti pri hľadaní odpovedí na otázky napr.:1. Aký je význam nahosemenných rastlín v prírode a pre človeka?2. Aké druhy nahosemenných rastlín rastú v okolí školy?3. Čím sa vyznačuje stavba tela nahosemenných rastlín?4. Ako sa nahosemenné rastliny rozmnožujú?5. Ako rozlíšim dôležitých zástupcov?6. V ktorých oblastiach Slovenska je najvyšší výskyt ihličnanov?7. Aké účinky má ginko dvojlaločné na ľudský organizmus.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Tieto aktivity prinášajú žiakom jedinečnú možnosť ako učivo o nahosemenných rastlinách priniesť v atraktívnejšej a zábavnejšej podobe. Prínosom jednotlivých metodík sú materiály, pracovné listy, texty, pojmové mapy, vedomosti s aplikáciou na životné skúsenosti, ktoré pomôžu v lepšej orientácii v danej problematike a medzi jednotlivými zástupcami nahosemenných rastlín. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Ľudmila Golianová |
| 1. Dátum
 | 06.05.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PhDr. Iveta Onušková |
| 1. Dátum
 | 06. 05. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu