

Základná škola s materskou školou Žabokreky nad Nitrou

**Správa
o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
v Žabokrekoch nad Nitrou
za školský rok 2021 / 2022**

Predkladá:

Mgr. Henrieta Hopková
zástupkyňa MŠ

Údaje o počte detí materskej školy :

stav k 15. 9. 2021			stav k 31. 8 2022	
Trieda	Počet detí	Z toho integrovaných	Počet detí	Z toho integrovaných
1. 2,5 – 3 ročné deti	12	0	12	0
2. 4 - 5 ročné deti	20	0	20	0
3. 5 – 6 ročné deti	22 4 PPPV	0	23	0
Spolu : 3 triedy	54	0	55	0

Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy:

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka ZŠ	PPPV*
16	3

*pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania

Údaje o fyzickom počte zamestnancov materskej školy :

Materská škola	Zamestnanci	Počet zamestnancov	Prepoč.	So skráteným úväzkom
	Pedagogickí	6	100 %	
	Nepedagogickí	1	100 %	
	Nepedagogickí	2	50%	2
SPOLU		9		2

Z toho PZ - kvalifikovaní 6

1.trieda

Triedna učiteľka Mgr. Petra Krošláková zastupujúca MD Mgr. Janu Chromíkovú

Pani učiteľka Monika Slivková

2.trieda

Triedna učiteľka Bc. Monika Remeňová

Pani učiteľka Marina Hatalová zastupujúca MD Katarínu Hoďovú

3.trieda

Triedna učiteľka Mgr. Romana Báľentová zastupujúca MD Bc. Romanu Vránovú

Zástupkyňa MŠ Mgr. Henrieta Hopková

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Meno a priezvisko	Forma a priebeh vzdelávania	Získaný doklad
Mgr. Henrieta Hopková	Základný program funkčného vzdelávania, 70 hodín	Ukončenie 12/2022
Monika Remeňová	UKF – Nitra Pedagogická fakulta Predškolská elementárna pedagogika	Diplom, Bc.

Marína Hatalová	UKF – Nitra Pedagogická fakulta Predškolská elementárna pedagogika	Ukončenie 2023
Mgr. Petra Krošláková	Škôlkar skúma a spoznáva	8/2022

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Akcie v MŠ v školskom roku 2021/2022

Gaštanko – súťaž o najveselšieho gaštanka
 Deň materských škôl
 Súťaž o najkrajšiu vianočnú salónku
 Mikuláš
 Vianoce v MŠ
 Karneval
 Súťažný kvíz ku Dňu vody
 Oslavy ku Dňu Zeme – stopovačka v parku
 Vystúpenie deti pri príležitosti stavania mája
 Deň matiek – kultúrny program
 Koncoročné fotenie
 Hopi – hudobno-pohybové aktivity pre deti
 MDD – deň plný zábavy, smiechu, radosti, prekvapení a úsmevu
 Exkurzia do Bioplantu
 Život včiel – výtvarná súťaž (obsadili sme 2.miesto)

Vzhľadom na situáciu a stanovené opatrenia COVID-19 boli akcie v MŠ obmedzené, prevádzka MŠ bola niekoľkokrát prerušená z dôvodu karantény.

Údaje o aktivitách v rámci obce, do ktorých sa materská škola zapojila

Kultúrny program k stavaniu mája v našej obci.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 v materskej škole nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

Materiálne – technické a priestorové zabezpečenia materskej školy

V školskom roku 2021/2022 bola materská škola na svojom dvore obohatená o štyri nové pružinové hojdačky – koník, žaba, slon, kohút a o dve rovnovážne hojdačky pre dve deti v celkovej hodnote 3 336 eur. V priebehu roka boli zakúpené nové hračky, edukačný materiál pre výchovu a vzdelávanie detí a výtvarný materiál.

Na dvore boli vysadené nové ovocné stromy a kvety. V pieskoviskách bol vymenený piesok, pribudol nový drevený domček pre deti a dva veľké boxy na hračky do piesku.

Návrh na opatrenia:

- **Zrekonštruovanie uzatvorenej terasy MŠ – priestor pre novú spoločnú šatňu s novým vybavením (skrinky, lavičky, omaľovanie priestorov, podlaha)**
- **Rekonštrukcia osvetlenia na triedach**
- **Rekonštrukcia umyvárne na prízemí (obklady, podlahy, omaľovanie)**
- **Omaľovanie priestorov MŠ**
- **Zabezpečenie nových preliezok so šmýkačkou na dvor MŠ**
- **Výmena dverí na triedach**

Údaje o koncepcii cieľov a rozvoja školy a jej plnenie

V školskom roku 2021/2022 sa pracovalo podľa Školského vzdelávacieho programu Žabiatko spoznáva svet a prírodu. Deti v našej materskej škole boli vychovávané a vzdelávané prostredníctvom nových poznatkov v príjemnom pokojnom prostredí. Cieľom bolo rozvíjanie detskej osobnosti.

Úroveň výchovy a vzdelávania v MŠ

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vymedzené vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti :

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
ČLOVEK A PRÍRODA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
ČLOVEK A SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB

V zimných mesiacoch bol výchovno – vzdelávací proces v MŠ často prerušený z dôvodu karantény tried, vzhľadom na opatrenia COVID-19. Prostredníctvom FB skupiny „ŽABKY“. V skupine mali napísanú tému týždňa a pracovné listy k danej téme, išlo o bázu dobrovoľnosti.

Výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. polrok školského roku **2021/2022** **1. trieda**

Jazyk a komunikácia

Pozitíva

- Spontánne vedia nadviazať rozhovor s učiteľkou a v prípade potreby ju vedia požiadať o pomoc
- Vedia formulovať jednoduché a rozvité vety
- Vedia odpovedať na otázky týkajúce sa vlastných mien, názvov postáv a objektov, charakteristických vlastností a činností postáv, správne odpovede formulujú v jednoslovných a v dvojslovných frázach a v jednoduchých vetách
- Zážitky z čítania vedia vyjadriť v jednoduchých pohybových činnostiach
- Vedia identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
- Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru vedia rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie, poznajú a na požiadanie vedia preniesť krátku básničku (veršovanú riekanku)
- Vedia sprevádzať spievanie piesní alebo recitáciu básní rytmickým sprievodom
- Pri kreslení používajú pravidelné, kontinuálne pohyby, vedia kresliť čiary, kruhy
- Pri kreslení sedia, majú uvoľnené ramená, nohy na podlahe

Negatíva

- Majú problém pri počúvaní, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí
- Deti majú problém pri vyčleňovaní slov na slabiky
- Nevšímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, nesnažia sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky
- Pri vyslovovaní sykaviek (s, c, z, dz, š, č, ž, dž,) a vyslovovaní slabikotvorných spoluhlások (l/ĺ, r/ř) majú problémy všetky
- Pri kreslení majú deti problém so správnym úchopom ceruzky
- Niektoré deti majú problém pri úchope knihy otočiť ju do správnej polohy

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva

- Vedia vymenovať postupne čísla od 1 do 4 tak ako idú za sebou
- Vedia určiť počet predmetov v skupine počítaním po jednej v obore do 4
- Vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom do 4
- Vedia pridať a odobrať zo skupiny 1 objekt
- Vedia určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na
- Na základe pokynov hore, dole, v, na, vedia umiestniť predmet
- Vedia identifikovať zrakom kocku a guľu
- V skupine útvarov vedia identifikovať kruh, štvorec a pomenovať ich

- Zo skupiny objektov vedia vybrať objekty s jednou vlastnosťou
- Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti

Negatíva

- Deti majú problém pri vymenovávaní čísiel v obore od 1 do 4 pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 4
- Deti majú problém pri určovaní počtu v 2 skupinách, kde je viac a menej objektov
- Deti majú problém pohybovať sa na štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov
- Deti majú problém odhadom alebo prikladaním k sebe a na seba porovnať dva predmety podľa dĺžky a výšky

Človek a príroda

Pozitíva

- Deti pozorujú zmeny ročných období
- Rozpoznávajú rôzne druhy rastlín
- Vedia rozpoznať rôzne druhy ovocia a zeleniny
- Vedia opísať spôsob starostlivosti o rastliny
- Rozpoznávajú rôzne druhy živočíchov
- Určujú potravu, ktorú vyžadujú pre svoj život rôzne druhy živočíchov
- Rozpoznávajú mláďatá vybraných druhov živočíchov
- Vedia opísať spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy
- Pomenúvajú základné pozorovateľné časti ľudského tela ako hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy

Negatíva

- Deti majú problém pomenúvať mláďatá vybraných druhov živočíchov

Človek a spoločnosť

Pozitíva

- Vedia pomenovať činnosti, ktoré vykonávajú doma a ktoré vykonávajú v materskej škole
- Vedia ukázať koľko majú rokov
- Poznajú miesto svojho bydliska
- Vedia rozlíšiť dopravné prostriedky ako auto, lietadlo, loď, vlak, bicykel
- Vedia pomenovať, kto tvorí ich rodinu
- Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Vedia sa podeliť o veci

Negatíva

- Nevedia povedať koľko majú rokov
- Deti majú problém pri pojmach teraz, potom, včera, dnes
- Deti nevedia rozlíšiť pracovné a voľné dni v týždni

Človek a svet práce

Pozitíva

- Vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri modelovaní objektov
- Pri tvorbe predmetov vedia postupovať podľa inštrukcií
- Vedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu
- S pomocou pani učiteľky vedia vytvoriť jednoduchý výrobok
- Vedia vymenovať rôzne druhy profesií

Negatíva

- Úchop niektorých nástrojov

Umenie a kultúra

Pozitíva

- Vedia rytmizovať riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách
- Identifikovať rytmické nástroje Orffovho inštrumentára
- Spievajú piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele a alebo na Orffových hudobných nástrojoch
- Spievajú jednoduché piesne a riekanky
- Zvládajú jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra
- Reagujú na počúvanú hudbu pohybom
- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom
- Spontánne pripevňujú tvary na ploche lepením
- Dotvárajú tvary čmáraním
- Tvarujú modelovaciú hmotu miesením, gúľaním, valkaním a vytvárajú jednoduché priestorové tvary
- Maľujú prstovými farbami
- Radi experimentujú s farbami
- Vedia pomenovať kresbu

Negatíva

- Problém úchopu kresliaceho nástroja

Zdravie a pohyb

Pozitíva

- Podľa pokynov dokážu zaujať správne držanie tela v sede a v stoji
- Podľa pokynov a ukážky vykonajú polohu alebo postoj – stoj, drep, kľak, sed, ľah
- Ovládajú správnu techniku chôdze
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky
- Ovládajú lezenie vo vzpore kľáčmo
- Manipulujú s náčiním: kotúľanie, podávanie
- Ovládajú stoj na jednej nohe
- Zvládajú krátku turistickú prechádzku
- Rešpektujú pravidlá v pohybových hrách
- Vedia popísať potraviny, ktoré majú radi, ktoré nie a prečo

- Ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- Udržiavajú poriadok vo svojom okolí

Výchovno-vzdelávacie výsledky za 2. polrok šk. roku 2021/2022

1. trieda

Jazyk a komunikácia

Pozitíva

- Vedia formulovať jednoduché vety
- Pri komunikácii vedia udržať očný kontakt s komunikačným partnerom
- Vedia identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
- Vedia za pomoci ilustrácií a za pomoci učiteľky reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu
- Vedia zážitky z čítania vyjadriť v jednoduchých pohybových edutách, napodobňovaním činností (chôdza, zvuky), opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniak
- Pri úchope knihy ju vedia otočiť do správnej polohy
- Vedia sprevádzať spievanie piesní alebo recitáciu básní rytmickým sprievodom
- Pri kreslení používajú pravidelné, kontinuálne pohyby, vedia kresliť čiary, kruhy
- Pri kreslení sedia, majú uvoľnené ramená, nohy na podlahe

Negatíva

- Majú problém pri počúvaní, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí
- Nevšímajú si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, nesnažia sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky
- Majú problém rozčleniť zvolené slová na slabiky a rozhodnúť či dve vybrané slová znejú podobne
- Pri vyslovovaní sykaviak (s,c,z,dz,š,č,ž,dž) majú deti problém
- Pri kreslení majú deti problém so správnym úchopom ceruzky

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva

- Vedia vymenovať postupne čísla od 1 do 4 tak ako idú za sebou
- Vedia určiť počet predmetov v skupine počítaním po jednej v obore do 4
- Vedia vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom do 4
- Vedia pridať a odobrať zo skupiny 1 objekt
- Za pomoci určenia počtu vedia riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá najviac 1 predmet
- Vedia určiť pre dve skupiny objektov, kde je viac a kde je menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách do 6 prvkov
- Vedia určiť odhadom, bez zisťovania počtu pre dve výrazne odlišné rozdielne skupiny objektov, kde je viac a kde je menej objektov
- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelia skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom a určia počet obrázkov, predmetov v každej skupine

- Vedia určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na
- Na základe pokynov hore, dole, v, na, vedia umiestniť predmet
- V skupine útvarov vedia identifikovať kruh, štvorec a pomenovať ich
- Vedia usporiadať 3 predmety podľa dĺžky a výšky
- Zo skupiny objektov vedia vybrať objekty s jednou vlastnosťou
- Vedia roztriediť objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti

Negatíva

- Pri vymenovávaní čísiel v obore od 1 do 6 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 6 majú deti problém
- Deti majú problém identifikovať zrakom kocku a guľu a pomenovať (aj keď jazykovo nepresne) kocku a guľu
- Deti majú problém pri využívaní čiarového pohybu na spájanie dvoch bodov v rovine, kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou im problém nerobí
- Deti majú problém pohybovať sa na štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov
- Majú problém určiť za pomoci slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, polohu predmetu
- V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov majú deti problém určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, posledný, pred, za
- Deti majú problém za pomoci pokynov prvý, posledný, pred, za umiestniť predmet do usporiadaného radu
- Deti majú problémy pri vytváraní dvojíc objektov na základe požadovanej (určenej) logickej súvislosti

Človek a príroda

Pozitíva

- Deti pozorujú zmeny ročných období
- S pomocou učiteľky triedia prírodné reálie
- Deti vedia pozorovať rôznorodosť rastlinnej ríše
- Deti vedia, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok
- Rozpoznávajú rôzne druhy rastlín
- Vedia rozpoznať rôzne druhy ovocia a zeleniny
- Pozorujú klíčenie a rast rastliny
- Deti vedia porovnať živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov
- Rozpoznávajú rôzne druhy živočíchov
- S pomocou učiteľky pozorujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí
- S pomocou učiteľky pozorujú rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú
- Rozpoznávajú mláďatá vybraných druhov živočíchov
- Vedia opísať spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy

- Pozorujú a pomenúvajú základné pozorovateľné časti ľudského tela ako hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy
- Vedia opísať ak človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje
- Deti vedia opísať Zem ako planétu na ktorej žijeme a že má tvar gule
- Radi pozorujú vybrané prírodné javy svetlo, tieň, topenie, tuhnutie

Negatíva

- Deti majú problémy pri vymenovaní príkladov živých a neživých súčastí prírody
- Pri pomenovaní mláďat vybraných živočíchov majú deti problémy

Človek a spoločnosť

Pozitíva

- Vedia pomenovať činnosti, ktoré vykonávajú doma a ktoré vykonávajú v materskej škole
- Vedia ukázať a povedať koľko majú rokov
- Vedia rozlíšiť dopravné prostriedky ako auto, lietadlo, loď, vlak, bicykel
- Deti si všímajú dopravné značky vo svojom okolí
- Deti sa oboznámili so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zástava, hymna
- Vedia pomenovať, kto tvorí ich rodinu
- Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Vedia sa podeliť o veci

Negatíva

- Deti majú problémy pri používaní pojmov, včera, dnes, teraz, potom
- Deti nepoznajú miesto svojho bydliska
- Deti nepoznali základné vybavenie pre cyklistu, korčuliara a kolobežkára povinné v cestnej premávke
- Deti nevedeli, že cestovať v aute môže iba v autosedačke
- Deti mali problém pri vymenovaní najznámejších prírodných krás regiónu, našej vlasti napr. Vysoké Tatry, Dunaj, Štrkopiesky, alebo pri pomenovaní historicky významného objektu napr. hrad, zámok

Človek a svet práce

- Vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri modelovaní objektov
- Pri tvorbe predmetov vedia postupovať podľa inštrukcií
- Vedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu
- S pomocou pani učiteľky vedia vytvoriť jednoduchý výrobok
- Vedia používať predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje
- Vedia vymenovať rôzne druhy profesií

Negatíva

- Úchop niektorých nástrojov

Umenie a kultúra

Pozitíva

- Rytmicky deklamujú riekanky, spievajú piesne v spojení s reprodukciou metra hrou na telo
- Vedia spievať jednoduché piesne a riekanky
- Vedia rytmizovať riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách
- Zvládajú jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra
- Počúvajú vokálne a vokálno-inštrumentálne skladby a piesne
- Reagujú na počúvanú hudbu pohybom
- Vedia vyjadriť charakter a obsah piesní, riekaniek pohybom
- Využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom
- Vedia skladať tvary a vytvárať skladaním novotvary
- Spontánne pripevňujú tvary na ploche lepením
- Dotvárajú tvary čmáraním
- Tvarujú modelovaciú hmotu miesením, gúľaním, valkaním a vytvárajú jednoduché priestorové tvary
- Vedia pomenovať základné farby
- Maľujú prstovými farbami
- Radi experimentujú s farbami
- Vedia pomenovať kresbu
- Deti vedia pomenovať či sa im umelecké dielo páči alebo nepáči

Negatíva

- Deti majú problém identifikovať rytmické nástroje Orffovho inštrumentára
- Deti majú problém pri kreslení postavy – hlavonožca
- Problém úchopu kresliaceho nástroja
- Niektoré deti majú problém pri pomenovaní základných farieb

Zdravie a pohyb

Pozitíva

- Podľa pokynov dokážu zaujať správne držanie tela v sede a v stoji
- Podľa pokynov a ukážky vykonajú polohu alebo postoj – stoj, drep, kľak, sed, ľah
- Ovládajú správnu techniku chôdze
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky
- Ovládajú lezenie vo vzpore kľáčmo
- Manipulujú s náčiním: kotúľanie, podávanie
- Ovládajú stoj na jednej nohe
- Zvládajú krátku turistickú prechádzku
- Vedia imitovať tanečné kroky na hudobný sprievod
- Rešpektujú pravidlá v pohybových hrách
- Vedia popísať potraviny, ktoré majú radi, ktoré nie a prečo
- Ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- Udržiavajú poriadok vo svojom okolí

Výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. polrok šk. roku 2021/2022

2. trieda

Jazyk a komunikácia

Pozitíva

- Vedia formulovať vety v jednoslovných, dvojslovných frázach i v jednoduchých vetách.
- Zvládli rytmicky sprevádzať recitáciu básne.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.
- Pri grafomotorických činnostiach vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakty majú položené na stole, vedia kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Zreteľne a plynule vyslovujú všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Vedia rozčleniť zvolené slová na slabiky.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bajok a príbehov pre deti.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.

Negatíva

- Zdokonaľiť vyjadrovanie a skloňovanie u niektorých detí – niektorí si zamieňajú rody (ženský a mužský rod)
- Pri grafomotorických činnostiach ich treba ešte upozorňovať na výšku polohy hlavy od papiera a aby sedeli vzpriamene.
- U detí, ktoré navštevujú logopéda niektoré hlásky a hláskové skupiny ešte nie sú celkom čisté, zreteľné a plynulé.

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva

- Pomocou hmatu a sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 6 a niektoré deti do 10.
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 6 a niektoré deti do 10 vedia priradením určiť kde je viac a kde menej objektov.
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- Pomocou týchto slovných spojení vedia podľa pokynov učiteľky dokresliť obrázok.
- Rozpoznávajú kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik v skupine útvarov.
- Vymenovávajú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- Vedia odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a aj pomocou určenej mernej jednotky – dľaňou, krokom, pomocným predmetom v obore do 6 a niektoré deti do 10.
- Z primeraného množstva útvarov zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy na danú tému.
- Pri usporiadaní 3 predmetov vedia určiť predmet s najväčším zvoleným rozmerom pomocou predpony naj – najdlhší, najkratší...

- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 6 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.

Negatíva

- Niektoré deti majú problém napočítať do 10 v numerickej postupnosti.
- Niektoré deti majú problém porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru prostredníctvom prídavných mien – dlhší, kratší, širší, nižší, užší...

Človek a príroda

Pozitíva

- Radi pozorujú vybrané prírodné javy ako je svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, s pomocou učiteľky vytvárajú závery.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, uvedomujú si ich význam pre správnu životosprávu.
- Vymenujú ročné obdobia.
- Ľudské telo vedia opísať v základných anatomických kategóriách.
- Vedia opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela ako je dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh a zmyslové vnímanie.
- Rozpoznávajú vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Vedia identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše ako aj životné prejavy živočíchov.
- Zvládnu opísať spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchov.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.

Negatíva

- U niektorých detí sú problémom ročné obdobia, resp. ich následnosť a ich základné znaky/ charakteristiky.

Človek a spoločnosť

Pozitíva

- Uvedomujú si akú úlohu zohrávajú rodičia v ich živote, poznajú ich mená ako aj mená ďalších členov rodiny.
- Osvojené majú pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat.
- Rozprávajú o svojich záľubách
- Vedia koľko majú rokov.
- Vedia uviesť adresu svojho bydliska.
- Poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekáreň...)
- Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
- Poznajú farby a význam semaforu
- Poznajú niektoré druhy dopravných prostriedkov a dopravných značiek.
- Používajú prosbu a poďakovanie
- Sústredia sa na činnosť

Negatíva

- Neidentifikujú pozitívne a negatívne vlastnosti

- Pozdravia iba na povel
- Nerozlišujú rôznorodosť krajiny

Človek a svet práce

Pozitíva

- Vymenováva rôzne prírodné materiály
- Modeluje objekty
- Opisuje predmety
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
- Manipuluje s rôznymi predmetmi a materiálmi
- Používa predmety dennej potreby
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých jedál

Umenie a kultúra

Pozitíva

- Vokálne rytmizuje riekanky
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
- Spieva piesne a riekanky
- Využíva Orffov inštrumentár na vyjadrenie charakteru piesne a riekanky
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti a spev učiteľky
- Vyjadrí charakter hudby kultivovaným pohybom
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Spája časti obrázkov lepením
- Dotvára tvary kresbou
- Pomenuje základné a zmiešané farby
- Strihá podľa predkreslenej čiary
- Hravo experimentuje s farbami

Negatíva

- Pocity nevie priradiť k farbe

Zdravie a pohyb

Pozitíva

- Má správne držanie tela v stoji i v sede
- Má osvojené základné hygienické návyky
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu
- Ovláda skok znožmo
- Ovláda plazenie
- Manipuluje s náčiním
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

Negatíva

- Nevláda dlhú turistickú vychádzku

Výchovno-vzdelávacie výsledky za 2. polrok šk. roku 2021/2022

2. trieda

Jazyk a komunikácia

Pozitíva

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami a deťmi.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.
- Pri grafomotorických činnostiach sedia vzpriamene, vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakty majú položené na stole, zvládajú prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Reprodukujú obsah prečítaného textu.
- Radi pracujú s písanou rečou.
- Vedia vyjadriť, prečo je písaná reč dôležitá, dokážu vysvetliť jej význam.
- Na základe ilustrácie, vedia porozprávať jednoduchý príbeh.
- Kreslia grafomotorické prvky, vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Zreteľne a plynule vyslovujú všetky hlásky a hláskové skupiny.
- obsahy z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných činnostiach
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Používajú knihy správnym spôsobom. Identifikujú niektoré písmená abecedy.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bajok a príbehov pre deti.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.

Negatíva

- po logopedickej stránke nie čistá a správna výslovnosť u všetkých detí
- pri vzdelávacej aktivite niektoré deti treba upozorniť na správne sformulovanie súvetí.

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva

- Pomocou hmatu i sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 10.
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 10 vedia priradovaním určiť kde je viac a kde menej objektov.
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- podľa pokynov učiteľky vedia dokresliť obrázok.
- Vymodelujú guľu, kocku, valec.
- Vedia rozhodnúť, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- poznajú geometrické tvary
- Využívajú čiarový pohyb na identifikáciu cesty
- Umiestnia predmet podľa pokynov.
- Vytvorí dvojicu na základe danej logickej súvislosti.

- Ťažšie identifikujú geometrické útvary pomocou hmatu, nie každý ich rozozná
- Vymenovávajú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 vedia od náhodne vybraného čísla pokračovať v numerickej postupnosti.
- Zvládnu porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Prostredníctvom prídavných mien vyslovia výsledok – dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)
- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 10 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.
- zvládnu pohyb po štvorcovej sieti.
- Umiestnia predmet podľa pokynu ako napríklad, prvý, posledný, druhý, hneď za, hneď pred.
- V skupine útvarov identifikujú štvorec, obdĺžnik, kruh a trojuholník.
- Približne nakreslia geometrické tvary.

Negatíva

- Niektoré slovné spojenia pri opise polohy predmetu im robia ťažkosti.
- Niektoré deti majú problém pohybovať sa na štvorcovej sieti, a robia im ťažkosti určenia vlastností predmetu pri slovách užší, širší..
- Nie každé dieťaťko vie rozoznať rozdiel medzi tvarmi ako kruh-guľa.

Človek a príroda

Pozitíva

- Radi pozorujú vybrané prírodné javy ako je svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, s pomocou učiteľky vytvárajú závery.
- poznajú ročné obdobia a ich typické znaky
- Rozprávajú o známych reáliách svojho okolia
- Identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny
- poznajú podmienky pre správny rast rastlín, podmienky klíčenia
- rozpoznávajú mláďatá živočíchov
- Opíšu podmienky zabezpečenia rastu a klíčenia rastlín
- Starajú sa o rastlinu.
- Vedia uviesť prejavy rastlín.
- Poznajú kvety, záhradné aj lúčne.
- poznajú niektoré huby a ich úžitok
- Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše-lesné zvieratá, domáce zvieratá, hmyz.
- Vedia vysvetliť úžitok z poľnohospodárskych rastlín aj s domácich zvierat.
- Rozpoznávajú kvety, bylinky a ich potrebu a hodnotu- Vedia vysvetliť úžitok bylín.
- Vedia identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše ako aj exotické zvieratá
- Zvládnu opísať spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.
- Vedia porozprávať, kde sa nachádza voda.

- Vedia uviesť príklady javov, kde je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíšu Zem ako súčasť vesmíru a vedia používať pojmy ako hviezdy, planéty, súhvezdie.

Človek a spoločnosť

Pozitíva

- poznajú krásy našej vlasti, štátne symboly, dominanty Slovenska, dominanty Bratislavy,
- poznajú lokálne historicky významné objekty
- poznajú dopravné značky
- pravidlá cestnej premávky
- pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch
- Opíšu režim svojho dňa
- Rozprávajú plynule o svojich záľubách a povinnostiach.
- Vedia koľko majú rokov a vedia uviesť adresu svojho bydliska.
- Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Opíšu svoje aktuálne emócie
- Podelia sa o veci
- Presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie.
- Používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Negatíva

Niektoré deti si mýlia dopravné značky a nevedia úplnú adresu svojho bydliska.

Človeka svet práce

- vhodne využívali a spracúvali materiály pri modelovaní objektov
- pochopili technický náčrt
- podľa návrhu či schémy vedia zhotoviť daný predmet
- poznajú suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov
- spracúvajú materiály pri modelovaní
- vedia manipulovať s drobnými predmetmi a drobnými materiálmi
- skladajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenujú ju

Negatíva

- úchop niektorých nástrojov, rozoznávanie niektorých materiálov.

Umenie a kultúra

Pozitíva

- Vedia rytmizovať riekanky pri zmenenom tempe.
- Spievajú piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele a alebo na Orffových hudobných nástrojoch.
- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách
- Podľa inštrukcií učiteľky vedia poskladať jednoduché papierové skladačky.
- Z jednoduchých prvkov skladajú objekt lepením.
- Zvládnu namiešať zmiešané farby.

- Radi experimentujú s farbami
- Prostredníctvom Orffového inštrumentáru vedia vyjadriť charakter piesne, či nálady skladby.
- Charakter piesní vedie vyjadriť aj prirodzeným kultivovaným pohybom.
- ovládajú techniky maľovania.
- Farbami vyjadrujú svoje pocity.
- Vedia opísať obsah svojej kresby.
- Vedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami.
- Využívajú tanečné prvky v choreografiách.
- Vedia modelovať tvary z plastelíny.
- Vedia nakresliť postavu.
- Slovné vedie opísať obraz, sochu, architektúru.
- Zvládnu domaľovať tvary.
- Vedia nakresliť zvieraciu postavu.
- Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete.

Negatíva

- Niektoré deti majú problémy s hudobným sluchom, čo sa odzrkadľuje na rytmizovaní riekaniak, ale i na doprovide piesne na Orffových nástrojoch.
- problém úchopu nožníc a strihania po línii

Zdravie a pohyb

Pozitíva

- Uvedomujú si potrebu správneho držania tela v stoji a v sede.
- Podľa pokynov vykonávajú pokyny – sed, stoj, ľah, drep i kľak.
- Ovládajú správnu techniku behu a chôdze.
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky.
- Zvládajú lezenie a podliezanie.
- Vedia uviesť príklady zdravej výživy i nezdravej.
- Manipulujú s náčiním pri hádzaní
- Ovládajú stoj na jednej nohe
- Zvládli turistickú prechádzku.
- Vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia ako i zdravie ohrozujúce situácie.
- Ovládajú skok znožmo
- Skok cez prekážku.
- Vedia rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Negatíva

- hod loptičkou
- preskakovanie cez prekážky

Výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. polrok šk. roku 2021/2022

3. trieda

Jazyk a komunikácia

Pozitíva

- Pri grafomotorických činnostiach sedia vzpriamene, vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakty majú položené na stole, zvládajú prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Obsahy z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných činnostiach.
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Gramaticky správne formulujú jednoduché vety.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bajok a príbehov pre deti.
- Odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.
- Rozčlenia zvolené slová na slabiky.

Negatíva

- Po logopedickej stránke nie čistá a správna výslovnosť u všetkých detí.
- Niektoré deti nedokážu správne sformulovať rozvité vety a súvetia.
- Niektoré deti majú problémy pri vyčleňovaní začiatkovej hlásky slova.

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva

- Pomocou hmatu i sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť tak skupinu s určeným počtom v obore do 6.
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov v obore do 10 vedia priradením určiť kde je viac a kde menej objektov.
- Vedia odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou určenej a zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet).
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- Poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov.
- Pomenujú kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik.
- Vymenávajú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 vedia od náhodne vybraného čísla pokračovať v numerickej postupnosti.
- Vedia roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti ako je farba, tvar, veľkosť, materiál...
- V obore do 10 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.
- Vytvárajú podľa daného vzoru jednoduchú postupnosť.

Negatíva

- Niektoré deti majú problém orientovať sa na štvorcovej sieti.

Človek a príroda

Pozitíva

- Vedia vymenovať ročné obdobia.
- Poznajú ročné obdobia a ich charakteristické znaky.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny.
- Vedia identifikovať rôznorodosť rastlinnej aj živočíšnej ríše.
- Odlišujú živé od neživých súčastí prírody.

Človek a spoločnosť

Pozitíva

- Vedia vysvetliť akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka.
- Vedia koľko majú rokov
- Používajú prosbu a poďakovanie
- Poznajú mená svojich rodičov a ďalších členov rodiny.
- Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Poznajú význam niektorých dopravných značiek.
- Poznajú základné pravidlá cestnej premávky.
- Poznajú pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch.
- Na elementárnej úrovni sa vedia orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra.

Negatíva

- Pozdravia iba na povel

Človeka svet práce

- Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií.
- Používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov.
- Vytvárajú jednoduché výrobky a pomenúvajú ich účel.
- Rozpoznávali rôzne prírodné materiály.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu) zhotovia daný predmet.
- Využívajú a spracúvajú materiály podľa pokynov učiteľky.

Umenie a kultúra

Pozitíva

- Spievajú piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele alebo na Orffových hudobných nástrojoch
- Spievajú jednoduché piesne a riekanky
- Rytmizujú riekanky pri zmenenom tempe, dynamike, farebnej interpretácii.
- Hravo experimentujú s farbami
- Miešajú farby a vytvárajú zmiešané
- Farbami dokážu vyjadriť pocity
- Reagujú výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

- Dokážu imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Ovládajú niekoľko techník maľovania.
- Využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne či skladby
- Využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Dokážu opísať obsah kresby
- Aktívne počúvajú hudobné skladby a spev učiteľky

Negatíva

- Niektoré deti majú problémy s hudobným sluchom.
- Problém úchopu nožníc a strihania po línii.
- Niektoré deti stále nekreslia postavu na úrovni ich veku.

Zdravie a pohyb

Pozitíva

- Uvedomujú si správne držanie tela v stoji a v sede
- Ovládajú správnu techniku behu a chôdze
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky
- Dokážu manipulovať s náčiním
- Ovládajú jednoduchú akrobatickú zručnosť – stoj na jednej nohe
- Ovládajú skok znožmo
- Dokážu identifikovať typické znaky ochorenia
- Dokážu identifikovať zdravie ohrozujúce situácie
- Rytmicke správne využívajú základné tanečné kroky na hudobný sprievod
- Uvádzajú príklady správnej a nesprávnej výživy

Negatíva

- Hod loptičkou.
- Niektoré deti majú problém v pravo-ľavej orientácii.

Výchovno-vzdelávacie výsledky za 2. polrok šk. roku 2021/2022

3. trieda

Jazyk a komunikácia

Pozitíva

- Pri grafomotorických činnostiach sedia vzpriamene, vyvíjajú správny tlak ceruzky na podložku, lakty majú položené na stole, zvládajú prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Obsahy z čítania vedia vyjadriť vo výtvarných činnostiach.
- Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia a pohyby dlane a prstov
- Gramaticky správne formulujú jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvídajú udalosti deja, zápletku a záver z príbehu, opierajú sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, bájok a príbehov pre deti.
- Odpovedajú na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokážu predvídať dej.
- Vytvárajú rýmy na dané slová.

- Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
- Vedia pochopiť význam jednoduchých slovných spojení.
- Na základe ilustrácie zvládnu rozprávať vlastný jednoduchý príbeh.
- Rozčlenia zvolené slová na slabiky.
- Identifikujú niektoré písmená abecedy.

Negatíva

- Po logopedickej stránke nie čistá a správna výslovnosť u všetkých detí
- Niektoré deti majú stále problém s určovaním začiatkovej hlásky slova

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva

- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- Usporiada podľa veľkosti 3 až 4 predmety.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo obrázkov.
- Pre dve skupiny určí kde je viac, menej, rovnako predmetov.
- Vedia odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou určenej a zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet).
- Vedia určiť polohu objektu na základe jeho popisu pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede.
- Podľa pokynov učiteľky vedia dokresliť obrázok.
- V usporiadanom rade vedia určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- V obore do 10 vedia od náhodne vybratého čísla pokračovať v numerickej postupnosti.
- Využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci.
- V obore do 10 zvládnu vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddeliť skupinu s určeným počtom.
- Vytvárajú dvojice objektov na základe danej logickej súvislosti.

Negatíva

- Niektoré deti majú problém orientovať sa na štvorcovej sieti.
- Niektoré deti majú problém s riešením kontextových úloh s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, rozdeľuje.

Človek a príroda

Pozitíva

- Triedia prírodné reálie podľa identifikovateľných znakov.
- Dokážu opísať Zem ako súčasť vesmíru.
- Poznajú ročné obdobia a ich charakteristické znaky.
- Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny.
- Poznajú niektoré huby a rastliny a ich potravinový a technický úžitok.
- Vedia identifikovať rôznorodosť rastlinnej aj živočíšnej ríše.
- Rozpoznávajú kvety, bylinky a ich potrebu a hodnotu.
- Uvedú niektoré životné prejavy rastlín.
- Identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Človek a spoločnosť

Pozitíva

- Poznajú krásy našej vlasti, štátne symboly, dominanty Slovenska, dominanty Bratislavy.
- Poznajú lokálne historicky významné objekty.
- Poznajú niektoré dopravné značky.
- Poznajú základné pravidlá cestnej premávky.
- Poznajú pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch.

Negatíva

- Niektoré deti majú stále problém s používaním vykania

Človeka svet práce

- Vhodne využívajú a spracovávajú materiály pri modelovaní objektov.
- Vedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov.
- Vytvárajú jednoduché výrobky a dokážu pomenovať ich účel.
- Rozpoznávajú rôzne prírodné materiály.
- Poznajú niektoré tradičné remeslá.

Umenie a kultúra

Pozitíva

- Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Vedia aktívne počúvať hudobné skladby pre deti.
- Z jednoduchých prvkov skladajú objekt lepením.
- Charakter piesní vedia vyjadriť prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Spievajú piesne v spojení s reprodukciou hrou na tele alebo na Orffových hudobných nástrojoch.
- Dotvárajú tvary kresbou a pomenujú výsledok.
- Ovládajú viaceré techniky maľovania.
- Vedia farbou vyjadriť pocit.
- Vedia opísať obsah kresby.
- Zvládnu namiešať zmiešané farby.
- Hravo experimentujú s farbami.
- Vedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami.
- Využívajú tanečné prvky v choreografiách.
- Vedia modelovať tvary z plastelíny.
- Vedia nakresliť postavu.
- Vedia spievať piesne a riekanky.
- Výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete.

Negatíva

- Niektoré deti majú problémy s hudobných sluchom.
- Problém úchopu nožníc a strihania po línií.

Zdravie a pohyb

Pozitíva

- Ovládajú správnu techniku chôdze a behu.
- Zvládajú lezenie, plazenie a podliezanie.
- Ovládajú viaceré techniky plazenia.
- Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Manipulujú s náčiním – podávanie, preskakovanie, odrážanie, hádzanie.
- Ovládajú stoj na jednej nohe.
- Ovládajú zoskok z vyvýšenej podložky.
- Vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia ako i zdravie ohrozujúce situácie.
- Ovládajú skok znožmo.
- Ovládajú skok cez prekážku.
- Vedia rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Negatíva

- Niektoré deti majú problém so stojom na jednej nohe.
- Hod
- Niektoré deti majú problém v pravo-ľavej orientácii.

Hodnotenie vonkajšieho a vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky : záujem rodičov o MŠ Výhodná poloha budovy Vybavenie interiéru MŠ fcb skupina ZABKY spolupráca so ZŠ Škola rodinného typu - MŠ otvorená rodičom (v čase bez pandemických obmedzení) Sociálno- emocionálna klíma na pracovisku Kolektívne plánovanie a rozhodovanie Kreativita pedagogických pracovníkov, ochota podieľať sa na aktivitách školy, vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času Vhodné edukačné prostredie - hračky, didaktické pomôcky, počítačový softvér, aplikačné softvéry pre deti, interaktívna tabuľa Ponuka aktivít, projekty	Slabé stránky : krúžková činnosť nezáujem zo strany rodičov o tvorivé dielne a mimoškolské aktivity
--	---

Pripravenosť detí pre vstup do ZŠ	
Príležitosti : Revidovanie ŠVP Modernizácia interiéru/exteriéru školy Účasť na kontinuálnom vzdelávaní Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód Poskytovanie pedagogickej praxe Hľadanie možností spoločných športových a spoločenských podujatí pre deti a rodičov v MŠ	Riziká : financie

Spolupráca s rodičmi

- podieľanie sa na utváraní dobrých vzťahov medzi materskou školou a rodinou
- sponzorstvo

Čo poskytuje naša MŠ rodičom:

- formovanie vzťahu dieťaťa k prírode a k ochrane životného prostredia,
- informácie o dianí v MŠ formou oznamov a internetu,
- poskytovanie odbornej konzultácie ,
- akceptovanie výchovy v rodine, nadväzujeme na ňu a dopĺňame ju,
- možnosť zapájania rodičov do diania v MŠ: ŠKOLA OTVORENÁ RODIČOM, (ak to protipandemické opatrenia odporúčajú),
- zodpovedný prístup k rodičom, ich požiadavkám a záujmom.

Poskytovanie odbornej praxe

V školskom roku 2021/2022 naša materská škola poskytla možnosť pedagogickej praxe:
Diana Kúdelová – študentka Súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej v Topoľčanoch
Petra Košovská - študentka Súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej v Topoľčanoch
Zuzana Rončka – študentka, externé štúdium, Učiteľstvo pre materské školy, SOŠ v Partizánskom