

Základná škola s materskou školou Demandice 131

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Demandice 131, za školský rok
2021-2022**

Útvar: Materská škola

Správu vypracoval: Kolektív učiteliek MŠ

§ 2. ods. 1 a

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy a úplná adresa školy:	Základná škola s materskou školou Demandice 131 935 85
Okres:	Levice
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Mgr. Viera Poliaková
Telefón:	036/7493112
Webové sídlo školy:	www.skolademandice.edupage.org
e-mail:	msdemandice45@gmail.com
Zriaďovateľ MŠ:	Obec Demandice

Vedenie školy

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	Mgr. Viera Poliaková	
2.	1.12.2017 menovaná do funkcie zástupkyne pre materskú školu	Renata Jančeková	
3.	Učiteľka	Katarína Nováková	
4.	Učiteľka	Alica Bodnáríková	
5.	Vedúca ŠJ	Silvia Píšová	

- výchovná starostlivosť : celodenná
- ZŠ s MŠ s právnou subjektivitou od 1.9.2011
- elokované pracovisko MŠ: Demandice 45

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Ing. Milan Kajas	predseda od	Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva
2.	Danica Rybošová		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva
3.	Samuel Strehovský		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva
4.	Vladimíra Dobisová		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

5.	Ing. Soňa Balážová (ZŠ)	predseda do	Volený zástupca za pedagogických zamestnancov
6.	Alica Bodnáríková (MŠ)		Volený zástupca za pedagogických zamestnancov
7.	Silvia Pišová		Volený zástupca za nepedagogických zamestnancov
8.	Katarína Pásztorová (ZŠ)		Volený zástupca za rodičov
9.	Eva Mancsíková (ZŠ)		Volený zástupca za rodičov
10.	Lubomíra Závacká (ZŠ)		Volený zástupca za rodičov
11.	Ludmila Bartková (MŠ)		Volený zástupca za rodičov

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

1. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ).

Pedagogická rada sa zišla 4 krát podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2 x v mesiaci.

MZ sa zišlo 4 krát, informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Obsahom strenutí boli aktuálne odborné témy, riešenie a plnenie úloh vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom. Učiteľky pracovali prevažne podľa plánu práce MZ. Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Alica Bodnáríková, ktorá organizuje stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

Z aktivít MZ:

- Na každé zasadnutie MZ si učiteľky pripravili odborný referát.
 September – A. Bôžik: : „ 8 spôsobov, ako rozširovať slovnú zásobu predškoláka“
 November – K. Nováková: „ Rodičia si často nepriznávajú, že pri výchove zlyhali.
 Všetku vinu pripisujú dieťaťu“
 Január – R. Jančeková: „ Výchova introvertného dieťaťa: Hlavne ho nenúťte, vo svojej samote má svoj svet.“
 Jún – A. Bodnáríková: „Prečo sú deti znudené, nevedia čakať a nezvládajú frustráciu?“

Zasadnutia metodického združenia

September

1. Privítanie, oboznámenie s programom
2. Predloženie Plánu činnosti MZ a všeobecných úloh na šk. rok 2021/2022 - pripomienky, námety.
Schválenie Plánu činnosti MZ
3. Deti s OPŠD – Individuálny vzdelávací plán
4. Odborný referát: Bc. Andrea Bôžik
5. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
6. Závery a uznesenia

November

1. Kontrola záverov, oboznámenie s programom
2. Adaptácia 2 - 4 ročných detí
3. Poradenstvo pre rodičov o logopedickej starostlivosti, spolupráca s CPPP a P
4. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
5. Odborný referát: Katarína Nováková
6. Rôzne
7. Záver a uznesenia

Január

1. Kontrola záverov, oboznámenie s programom
2. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
3. Otvorená hodina v MŠ V. Túrovce
4. Odborný referát: Renata Jančeková
5. Záver a uznesenia

Jún

Program:

1. Kontrola záverov (uznesenia), oboznámenie s programom
2. Analýza stavu pripravenosti predškolákov na primárne vzdelávanie - počet zapísaných, OPŠD
3. Činnosti MZ za školský rok 2021/22
4. Odborná prax žiačky 3.ročníka
5. Odborný referát: Alica Bodnáríková
6. Záver

Zasadnutia pedagogickej rady

August 2021

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom
2. Prerokovanie a schválenie Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk.rok 2020/21
3. Prerokovanie a schválenie Plánu hlavných úloh MŠ na šk. rok 2021/22
4. Sprievodca šk. rokom 2021/2022
5. Organizačné zabezpečenie školského roka 2021/2022:
 - a) Zadelenie detí do tried
 - b) Zadelenie úloh pedagogickým zamestnancom
 - c) Ranný filter
 - d) Rodičovské združenie
6. Určenie systému diagnostikovania
7. Uznesenie, záver

November 2021

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom, kontrola uznesenia
2. Pedagogická diskusia – adaptácia nových detí, riešenie vzniknutých problémov
3. Pokyny k vedeniu Osobného spisu dieťaťa
4. Plánované akcie, organizácia vianočných sviatkov
5. Uznesenie, záver

Január 2022

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom, kontrola uznesenia
2. Podmienky prijímania detí do MŠ
3. Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti za 1. polrok
4. Revidovanie a doplnenie ŠkVP – rozdelenie úloh
5. Pedagogická diskusia – riešenie vzniknutých problémov, organizačné pokyny
6. Plánované akcie
7. Uznesenie, záver

Jún 2022

Program:

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom, kontrola uznesenia
2. a) Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/22
b) Vyhodnotenie inkluzívneho vzdelávania
3. Zápis detí na šk. rok 2022/23
4. Prevádzka MŠ počas letných prázdnin
5. Plánované akcie
6. Rôzne
7. Uznesenie, záver

§ 2. ods. 1 b

3. Údaje o počte detí v MŠ

Počet detí	zapísané	zaradené
Spolu	32	32

Deti narodené v roku	počet	Z toho dievčat
2015	4	0
2016	7	4
2017	10	2
2018	8	3
2019	3	3
SPOLU	32	12

Výchova a vzdelávanie sa uskutočnilo v dvoch triedach, jedna poskytovala deťom celodennú a druhá poldennú starostlivosť. V popoludňajších hodinách deti boli spojené do jednej triedy.

Trieda I. – LIENKY – 2,5 - 4 ročné	Trieda II.- VČIELKY – 5 - 6 ročné
Počet detí zaradených k 15.9.2021: 16	Počet detí zaradených k 15.9.2021: 14
Počet detí zaradených k 30.6.2022: 14	Počet detí zaradených k 30.6.2022: 15

Trieda I. 2,5 - 4 ročné deti

1. Jakub Bagó	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
2. Vladimír Bartoš	poldenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
3. Matej Bodzsár	celodenný	
4. Tímea Czaniková	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
5. Patrik Gaál	poldenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
6. Lenka Kosiková	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
7. Alex Mészáros	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
8. Simon Molnár	poldenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
9. Kristián Piroš	celodenný	
10. Ema Radovčičová	celodenný	Prerušenie dochádzky z dôvodu presťahovania sa od 25.10.2021
11. Rita Radovčičová	celodenný	Prerušenie dochádzky z dôvodu presťahovania sa od 25.10.2021
12. Mathias Stoličný	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
13. Karolína Ščasná	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
14. Linda Šimončíčová	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
15. Vivien Trnková	celodenný	Adaptačný pobyt od 1.9.2021 do 30.11.2021
16. Lea Vndleková	celodenný	

Trieda II. 5 – 6 ročné deti:

1. Juraj Bartko	celodenný	
2. Michal Čonka	poldenný	
3. Pavlína Grnáčová	celodenný	
4. Martin Kováč	poldenný	
5. Tobias Mikula	celodenný	Prerušenie dochádzky z dôvodu presťahovania sa od 1.11.2021
6. Jakub Pavlík	poldenný	
7. Kristián Pavlík	poldenný	
8. Mathias Petöi	celodenný	
9. Sebastián Piroš	celodenný	
10. Patrícia Sirotová	celodenný	
11. Oliver Strehovský	celodenný	
12. Michal Štibrányi	celodenný	
13. Ema Vendleková	celodenný	
14. Katarína Višky	celodenný	
15. Teo Zheng	celodenný	od 1.2.2022
16. Rostislav Moisiuk	celodenný	od 21.3.2022

Dochádzka detí za školský rok 2020/2021

Mesiace	September	Október	November	December	Január	Február	Marec	Apríl	Máj	Jún
Trieda I. Zaradené	16	16	14	14	14	14	14	14	14	14
Priemer v %	8,2	6,6	8	4,9	9,9	8,2	7,9	9,1	10	
Trieda II. Zaradené	14	14	13	13	13	14	15	15	15	15
Priemer v %	8,9	7,6	7,1	3,8	8,3	8,4	7,9	8,9	9,5	

Dochádzka detí do MŠ bola kolísavá. Dôvodom neprítomnosti detí na predprimárnom vzdelávaní bola vyššia chorobnosť v mesiaci december.

§ 2. ods. 1 c**Zapísané deti do materskej školy**

Deti zaradené do predškolskej prípravy v školskom roku 2021/2022: 8

Počet detí, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie: 7

Po ukončení adaptačného pobytu neprijaté deti: 0

Adaptačný pobyt z dôvodu prerušenia prevádzky kvôli pandémie COVID 19 neukončili: 0

Adaptačný pobyt z dôvodu prerušenia prevádzky kvôli pandémie COVID 19 neabsolvovali: 0

Počet detí s dočasne prerušenou dochádzkou do MŠ v školskom roku 2021/2022: 0
Počet detí s predčasne ukončenou dochádzkou do MŠ v školskom roku 2021/2022: 3
V školskom roku 2021/2022 deti, ktoré potrebovali individuálny prístup, alebo špeciálnu výchovu a vzdelávanie: 3

§ 2. ods. 1 g

4. Údaje o pedagogických zamestnancoch materskej školy

Personálne obsadenie a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie	Úväzok
Renata Jančeková	Zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ od 1.12.2017	100%
Alica Bodnáríková	Učiteľka v triede I.	100%
Katarína Nováková	Triedna učiteľka v triede I.	100%
Bc. Andrea Bôžik	Pedagogický asistent (NP PoP)	100%

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2020/2021

Inovačné vzdelávanie:

Jančeková – 24.2.2022 – „Inovatívna realizácia mentoringu a koučingu v školskom zariadení. Možnosti využívania koučingu ako nástroja podpory profesijného rastu.“

Aktualizačné vzdelávanie:

Bodnáríková – 2.12. – 3.12. 2021 - „Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca“

Nováková – 2.12. – 3.12. 2021 - „Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca“

Absolvovanie webinárov:

Jančeková – 24.11.2021 – „Folklór v edukačnom procese MŠ“

Nováková – 18.11.2021 – „Rozvoj matematických predstáv detí od 3 rokov II.“

Bodnáríková – 24.11.2021 – „Folklór v edukačnom procese MŠ“

Bôžik – 24.9.2021 – „Ako pomôcť dieťaťu s artikulačnými alebo fonologickými ťažkosťami?“

- 19.11.2021 – „Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov I.“

Projekty prebiehajúce v materskej škole

Cieľ projektu	Aktivita, cieľ, plnenie
Pomáhajúce profesie v edukácii	V rámci tohto projektu materská škola získala pedagogickú asistentku pre materskú školu, ktorej mzda je financovaná z projektu a nie z finančných prostriedkov na zariadenie. Trvanie projektu je na 2 roky.
Benefity z projektu	Pedagogická asistentka – mzda refundovaná z projektu Odborný pracovník spoločný pre ZŠ s MŠ
Zmluva uzatvorená medzi	Riaditeľka školy Mgr. Vierou Poliakovou MPC Bratislava Ing. Attila Kürthy – starosta obce
Trvanie projektu	9/2019 6/2022

Plnenie základných povinností zamestnancov:

Zamestnanci materskej školy konali v plnej miere podľa všeobecných právnych predpisov, dodržiavali Pracovný poriadok, Školský poriadok a ostatné pracovno-právne predpisy a nariadenia. Zo strany zamestnancov zákon č.377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov bol dodržaný a **neboli zistené žiadne porušenia pracovnej disciplíny.**

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou

§ 2. ods. 1f
Učebné plány

Učebný variant	ŠkVP	3 – 4 ročné deti	4 – 6 ročné deti	Spolu
ISCED 0	Lienočky a včeličky tancujú do školičky	1	1	2

5. Vyhodnotenie plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov v edukačnom procese

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala podľa Školského vzdelávacieho programu – „Lienočky a Včeličky tancujú do školičky“, ktorý je základným dokumentom Materskej školy. Kognitívne, učebné, interpersonálne, personálne, komunikatívne spôsobilosti sme sa snažili rozvíjať a skvalitňovať kombinovaním intencionálneho a zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov. Systematickosťou vo výchovno – vzdelávacom procese sme podporovali osobnostný a sociálny rozvoj detí. Rozvíjali sme u detí základy prosociálneho citenia a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. Deti mali dostatok priestoru na individuálne, skupinové, frontálne činnosti, ktoré sme realizovali v rôznych organizačných formách. Podnetné prostredie a plnohodnotný program napĺňali potreby detí, podporovali ich k aktivite, poznávaniu a učeniu hrou, aby sa cieľavedome a systematicky rozvíjala ich osobnosť.

Jednou z nových požiadaviek na vzdelávanie detí predškolského veku je dopĺňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu, pomáhať zaistiť dieťaťu prostredie s dostatkom mnohostranných a primeraných podnetov, k jeho aktívnemu rozvoju a učeniu sa.

Zo skúseností, ktoré máme zo spoločných aktivít rodičov s deťmi sme zistili, že tieto aktivity majú pre výchovu dieťaťa veľký význam z hľadiska osobnostného, emocionálneho, najmä upevňovanie vzťahov dieťa – rodič – zážitok. Dieťa sa napodobňovaním učí názorom, postojom, vlastnostiam a hodnotovej orientácii. Na základe týchto skúseností sa budeme naďalej snažiť o hľadanie nových foriem a prístupov, ako pritiahnúť rodičov pre život v materskej škole spolu so svojimi deťmi. Dobrou spoluprácou vieme predchádzať aj novým patologickým javom, ktoré zasahujú aj dnešnú rodinu a následne aj deti. Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti. V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke emocionálnej, morálnej a spoločenskej.

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, je podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré si vyžadujú špeciálny výchovno-vzdelávací prístup je predpokladom stmelenia spoločenstva v triede, kde je priestor pre prijímanie odlišností (kultúrnych, jazykových i rasových). Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými.

Obsahové zameranie:

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú. Zameranie školy po stránke obsahovej sa nesie pod názvom „Lienočky a včeličky tancujú do školičky“ – ľudské správanie a jeho vplyv na životné prostredie ako aj vytváranie pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám a folklóru.

Dôraz kladieme na bezprostredný kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, spoznávanie, vychádzky na lúku – poznávanie lúčnych kvetov a bylín, výroba herbára, pozorovanie hmyzu a tým získavanie teoretických i praktických skúseností. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Vlastnou aktivitou si deti prehlbujú poznatky i skúsenosti o prírode a životnom prostredí. Zameriavame sa ja na výsledok detskej činnosti. Deti chcú vidieť výsledky svojej činnosti, z čoho vychádza i následné hodnotenie detí, tak dôležité pre vzťah k učeniu sa. Plynulé prepojenie s inými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu naznačuje obsah reálií a to, že vzťahy a väzby k prírode determinujú aj vzťahy k ľuďom. Program našej školy je skonkretizovaný aj celoškolsky v ročnom pláne školy, v ktorom je zjavné celkové zameranie školy.

V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

Trieda 2,5 – 4 ročných detí

Jazyk a komunikácia

Aktívnu komunikáciu, spontánny rečový prejav, artikuláciu, výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči sme u detí rozvíjali rôznymi artikuláčnymi hrami, rytmizovaním, prostredníctvom básničiek, rečovníek, sluchových hier. Deti sa učili usporiadať svoje myšlienky do slov, slová do viet a tak vyjadriť najmä svoje potreby, želania, vnímané predmety a javy, opisovať, hodnotiť. Viedli sme ich k tomu, aby nadväzovali pri komunikácii očný kontakt, vedeli počúvať, keď iný hovorí, aby bezprostredne rozprávali bez zábran. Využívali sme obrázky, hračky, predmety dennej potreby, rôzne učebné pomôcky. Individuálne sme pristupovali k deťom s poruchami reči, poskytli sme poradenstvo rodičom a deti s poruchami reči sme odporučili do logopedickej starostlivosti.

Pravidelným čítaním sme poskytovali deťom bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním, podporovali pozitívny vzťah ku knihám. Deti sa učili správne zaobchádzať s knihou, prejavili záujem o encyklopédie, k čomu prispel knižný kútik v triede. Zoznamovali sa s rôznymi druhmi literatúry, reprodukovali pomocou ilustrácií, dramatizovali rozprávky. Prostredníctvom spontánnych výtvarných činností, využívaním pracovných listov sme podporovali rozvoj grafomotorických zručností detí. Aj napriek snahe učiteľiek môžeme pozorovať individuálne nedostatky v osvojených návykoch pri písaní, hlavne v úchope graf. materiálu, silnom tlaku na podložku, zlej polohe a sklone papiera.

Slabé stránky

- Slabá slovná zásoba - jednoslovné odpovede
- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u väčšiny detí
- Neudržiavanie očného kontaktu počas rozhovoru
- Nezáujem o počúvanie rozprávky u niektorých detí
- Nesprávny úchop a manipulácia s grafickým materiálom, silný alebo naopak slabý tlak na podložku
- Napriek odporúčaniam učiteľkami rodičia nespolupracujú s logopedickou poradňou

Odporúčania

- V spolupráci so zákonnými zástupcami detí zintenzívniť aktívnu komunikáciu detí, spolupracovať s logopedickou poradňou.
- viesť deti k udržiavaniu očného kontaktu
- viesť deti k aktívnemu počúvaniu prostredníctvom čítania rozprávok a tým rozvíjať predčitateľskú gramotnosť
- Zaradovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľnenie paže a zápästia

Matematika a práca s informáciami

Hravou formou, dramatizovaním, jednoduchými úlohami sme deťom poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Deti zisťovali počet predmetov v skupine, riešili jednoduché matematické operácie v číselnom rade od 1-4, staršie deti od 1-6, manipulovali s predmetmi, pridávali, odoberali, určovali viac, menej, rovnako, triedili a vytvárali súbory podľa tvaru, farby, veľkosti. Oboznamovali sa s plošnými geometrickými útvarmi, porovnávali ich, triedili, skladali z nich rôzne predmety a tvary, určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... Vytvárali sme podmienky na to, aby sa stretávali v bežných činnostiach s jednoduchou matematikou a jej používaním. Bol im poskytovaný dostatočný priestor pri sledovaní, spoznávaní postupov a riešení. Riešili úlohy na interaktívnej tabuli. Všetky štandardy sme plnili prostredníctvom štyroch podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Slabé stránky

- Neporozumenie zadanej úlohy
- Nesprávne určenie a pomenovanie polohy predmetov
- Problém s priestorovou orientáciou, s identifikáciou plošných geometrických tvarov, pri orientácii v labyrintoch pri práci na pracovnom liste

Odporúčania

- Využívanie matematických hier a činností na priestorovú orientáciu a orientáciu na ploche.

Človek a príroda

Táto oblasť bola zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí. Prostredníctvom rôznych aktivít, zážitkovým učením deti získali poznatky o rastlinách, porovnávali podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Rozlišovali, osvojili si

názvy niektorých záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili jarne experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, fazule, hrášku, cibulky. Získali praktické skúsenosti o starostlivosti o rastliny a poznatky o podmienkach ich rastu. Pozorovali rastliny v záhonoch na šk. dvore. Získali poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, o hmyze, vtácoch, exotických zvieratách. Zvieratá rozlišovali, pomenovali, spoznávali ich mláďatá, identifikovali ich zvuky, poznávali niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh „Vševedko na vidieku“, „Martinkove zvieratká“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh na pracovných listoch. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám zážitkovým spôsobom – pomocou pri rozmiestňovaní krmidiel a prikrmovaním vtákov v zimnom období. Spoznávali rôzne druhy krmiva pre zvieratá, uvedomili si spojenosť zvieracej a rastlinnej ríše.

Deti si prostredníctvom zážitkového učenia a námetových hier rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela. V encyklopédiách vyhľadali a pomenovali niektoré orgány – srdce, pľúca, mozog. Poznávali ich význam pre život človeka. Na pozorovanie srdcovej činnosti sme využívali fonendoskop, ktorý si vyskúšali na svojom vlastnom tele. Porovnávali zmeny rytmu srdca na základe pohybovej aktivity.

Spoznávali zložky živej a neživej prírody. Realizovali sme pokusy, pri ktorých sledovali vodu v kvapalnom a pevnom skupenstve. V zimnom období si prakticky overili tuhnutie a topenie ľadu. Pochopili význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov. Pozorovali zmeny v počasí, rozlišovali charakteristické znaky ročných období. Posilňovali sme vzťah detí k prírode a prírodnému prostrediu vychádzkami do prírody, environmentálnymi hrami a aktivitami, pozorovaním, zbieraním a využívaním prírodného materiálu. Prostredníctvom jednoduchých aktivít deti prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie. Deti prejavovali záujem o bádateľské aktivity a praktické činnosti.

Slabé stránky

- Deti majú všeobecne málo informácií o okolitom svete
- Niektoré deti nevedia pomenovať mláďatá zvierat

Odporúčania

- Využívať prírodné okolie materskej školy k bádaniu prírody a tiež spoluprácu obyvateľov obce, ktorí chovajú domáce zvieratá

Človeka spoločnosť

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia, ktoré sme využívali bola hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Stavali sme na prirodzenej detskej zvedavosti. Nabádali sme deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

Deti sa naučili orientovať v interiéri materskej školy. Osvojili si režim dňa, rozlišovali deň - noc. Vytvárali sme situácie, v ktorých si mali deti možnosť rozvíjať používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti dňa, týždňa a roka, nakoľko stále pretrvávajú problémy s orientáciou v časových vzťahoch, ako aj ročných obdobiach. Prostredníctvom vychádzok sa zoznamovali s blízkym okolím. Poznávali na čo slúžia významné budovy v okolí materskej

školy, verejné inštitúcie, oboznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím v regióne. Získali informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, tradíciách a folklóre. Pomocou obrázkov a prezentácií sme im sprostredkovali informácie o Slovensku, o hlavnom meste a o iných mestách Slovenska. Menovali mestá, ktoré už navštívili a čo bolo pre ne príznačné (kúpele, hrady, Vysoké Tatry, ZOO a pod.). Spoznali vlajku Slovenska, meno a priezvisko prezidenta, štátnu hymnu.

Venovali sme sa dopravnej výchove. Deti rozlišovali, pomenovali dopravné prostriedky niektoré dopravné značky, oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, s bezpečnosťou na ceste. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Vedia vysvetliť signalizáciu na semafore pre chodcov aj pre autá.

Deti sme viedli k tomu, aby sa navzájom rešpektovali a pomáhali si. Poznajú svoje meno i priezvisko, niektoré aj adresu, mená svojich kamarátov, učiteliek, nepedagogických zamestnancov. Prostredníctvom rolových hier sme ich oboznamovali s existenciou ľudí so zdravotným znevýhodnením. Usmernili sme ich ako sa k nim majú správať. Pri príchode a odchode z materskej školy sa deti naučili dodržiavať etiketu navzájom sa pozdraviť a privítať. Boli vedené k ohľaduplnému správaniu sa. Oslovovali sa krstným menom. Vo vzájomnej komunikácii medzi sebou sme ich viedli k používaniu slov ďakujem, prosím, nech sa páči a prepáč. Naučili sa, ako sa ospravedlniť, ak si navzájom ublížia. Deti sme viedli k tomu, aby sa primerane veku sústredili na určitú činnosť, dokončili individuálnu alebo skupinovú činnosť. Vyjadrovali svoje pocity prijateľným spôsobom, reagovali na aktuálne prejavy emócií. Rôznymi aktivitami sme podporovali a budovali správne citové vzťahy – otvorenosť, dôvera, úprimnosť, empatia, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia druhých. V každodenných situáciách získavali elementárne sociálne zručnosti, dôležité pre sociálnu komunikáciu dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Slabé stránky

- Problém s hodnotením a seba hodnotením
- Vzájomné ubližovanie (štípanie, strkanie, ...)
- Niektoré deti nedokážu regulovať svoje správanie, prijať prípadnú prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom, žalovaním.

Odporúčania

- Viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu druhých
- Zaraďovať aktivity na rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti detí
- Využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiadúce formy správania sa detí
- Vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme u detí rozvíjali nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti. Využívali sme predošlé skúsenosti detí. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov, tvorili podľa vlastnej fantázie, pracovali s papierom, nožnicami, lepidlom, odpadovým i prírodným materiálom, konštruovali z lega, skladačiek, stavebníc. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, oboznámili sa s obsahom pracovnej náplne povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt

Slabé stránky

- Nesamostatnosť pri práci
- Nesústredenosť

Odporúčania

- Poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam.
- Zamerať sa na spoznávanie niektorých tradičných remesiel podľa možností a podmienok s využitím aj priameho pozorovania.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť je zameraná na hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Rôznymi hudobnými aktivitami sme u detí rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam hrou na tele. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti spoznávali a využívali Orffov inštrumentár - tieto činnosti deti veľmi obľubujú.

Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Počúvali sme s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sa sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní – „Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, Smejko a Tanculienka“. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Piesňami, hudobno – pohybovými hrami a tančekmi sa deti prezentovali v krátkych kultúrnych programoch.

Slabé stránky

- Nezaujímajú o spev u niektorých detí
- Deti sa pri speve navzájom málo počúvajú, niektoré deti pri speve používajú nesprávnu intenzitu hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho)

Odporúčania

- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa voľby detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájané s ďalšími oblasťami poznávania sveta.

Hravé výtvarné činnosti s rôznymi materiálmi rozvíjali fantáziu, tvorivosť, elementárne zručnosti detí. Vytvárali sme podmienky na uplatnenie predstavivosti, vlastnú sebarealizáciu detí. Deti objavovali novovzniknuté tvary, skladali papier, modelovali, spoznávali základné, zmiešané farby, rôzne techniky. Viedli sme ich k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja. Pokúsili sa znázorniť ľudskú a zvieraciu postavu. Viedli sme deti k tomu, aby svoj výtvar aj verbálne prezentovali, hodnotili svoj výtvar i prácu iných detí.

Slabé stránky

- Nesamostatnosť pri práci
- Nízka úroveň výtvarného vyjadrenia predstáv o okolitom svete
- Väčšina detí nekreslí – čmára prípadne vyfarbuje
- Postavu človeka – s vystihnutím hlavných znakov /hlava, trup, končatiny/ väčšina detí nezvláda
- Obsah kresby opisujú len ojedinele
- Nesprávne držanie a manipulácia so štetcom

Odporúčania

- Zamerať sa na rozvíjanie predstavivosti a tvorivosti
- Klásť väčší dôraz na výtvarné vyjadrenie predstáv kreslením
- Využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom spontánnych i vzdelávacích aktivít deti získavali základné informácie súvisiace so zdravím, osvojovali si a zdokonaľovali pohybové schopnosti a zručnosti. Dodržiavanie hygienických zásad a základných hygienických návykov boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole. Deti boli aktívne vedené k týmto zásadám a návykom. Samozrejmosťou bola kultúra stolovania –používanie príboru. Pozornosť bola venovaná základným seba obslužným činnostiam – zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní .

Častejšími športovými činnosťami, denným cvičením, relaxačnými cvičeniami, pravidelným pitným režimom, realizovaním ovocno-zeleninových dní, aktivitami v prírode sme utvárali u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Deti si

zlepšovali koordináciu pohybov, obratnosť, držanie tela. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Osvojili si tanečnú chôdzu, tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný, točenie sa na mieste aj vo dvojici na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Každodenne sme realizovali pobyt vonku formou vychádzok a športovými aktivitami na školskom dvore. Formou rôznych športových súťaží sme rozvíjali u detí zmysel pre zdravé športové zápolenie.

Slabé stránky

- Slabá úroveň stravovacích návykov, preberanie až odmietanie jedla, hlučnosť detí počas stolovania
- Nesprávne odpozorovanie a prevedenie cvikov
- Nesprávne dýchanie pri cvičení, chôdzi a behu

Odporúčania

- Spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nezdravých stravovacích návykov
- Podnecovať u detí starostlivosť o svoje zdravie pozitívnym vzťahom k pohybu a zdravému životnému štýlu
- Intenzívne precvičovať správne dýchanie pri cvičení pomocou dychových cvikov a relaxačných cvičení
- viesť deti k disciplinovanosti a zodpovednosti za seba a za druhých pri športe

Trieda 5 – 6 ročných detí

Jazyk a komunikácia

V oblasti Jazyk a komunikácia sme u detí rozvíjali jazykové skúsenosti a komunikáciu. Obohacovali sme slovnú zásobu, súvislé a gramaticky správne vyjadrovanie. Deti sa naučili rôzne rečovanky, veršičky, krátke básničky. Do rozhovoru a rozprávania, či reprodukcie sme zapájali všetky deti rovnomerne. Menej aktívne deti sme nenásilnou formou povzbudzovali a motivovali k rečovému prejavu, poskytovali sme im príležitosti na vyjadrenie – priestor a čas. Učili sme deti navzájom sa počúvať a dodržiavať pri tom pravidlá komunikácie. Výslovnosť u detí je vo veľkej miere nesprávna, u niektorých detí je primeraná veku, alebo na dobrej úrovni. Deti mali denne prístup ku knihám, detským časopisom, kde sa oboznamovali s textami v knižnej a časopiseckej podobe.

Väčšina detí ovláda základné pravidlá pri vedení dialógu, avšak majú problémy s aktívnym počúvaním. Zvládajú primeraný neverbálny prejav (očný kontakt s hovoriacim), verbálny prejav (kladenie otázok k téme, hľadanie odpovede na položené otázky). Rečový prejav detí bol stimulovaný podľa vzoru spisovného rečového prejavu učiteliek na úrovni všetkých vzdelávacích oblastí i počas všetkých organizačných foriem.

Slabé stránky – Niektoré deti nedokážu udržať očný kontakt s hovoriacim, skáču hovoriacemu do reči, nedokážu aktívne počúvať a viesť dialóg s kamarátom, prípadne nejavia záujem o danú aktivitu. Veľmi výrazné som rečové poruchy u niektorých detí, ktoré sa aj

napriek spolupráci s logopédom nepodarilo úplne odstrániť. Problém je aj v tom, že rodičia v mnohých prípadoch berú rečové vady detí na ľahkú váhu a logopéda napriek odporúčaniam MŠ nenavštevujú.

Hovorená reč – deti radi komunikujú spontánne, výrazným hlasom v snahe upriamiť na seba pozornosť. Reč sa rozvíjala najčastejšie rozhovormi, interpretáciou vlastných myšlienok, opisom ilustrácií a obrázkov, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, reprodukciou obsahu vypočutého textu. Ako hlavný prostriedok pri edukačných aktivitách sme využívali knihy, s ktorými deti každý deň prichádzali do kontaktu, komunikovali medzi sebou o ich obsahu, vymieňali si názory, odovzdávali informácie, zároveň sa deti oboznamovali s autormi a ilustrátormi kníh. Veľmi pozitívny vplyv na deti má pravidelné čítanie detskej literatúry a následné vyjadrenie prežitých pocitov výtvarným prejavom.

Slabé stránky – časté poruchy výslovnosti detí – nesprávna výslovnosť viacerých hlások, viacero detí z triedy malo poruchu výslovnosti a navštevovali logopéda. Slabými stránkami detí bolo i vynucovanie si slova hnevom, krikom a nevhodnou gestikuláciou, nedostatočná slovná zásoba. Veľký rozdiel bol medzi deťmi, ktoré nedokážu správne reagovať na otázky z prečítaného textu oproti deťom, ktoré dokážu zachytiť a prerozprávať aj tie najmenšie detaily z textu. Niektoré deti nejavia záujem o osvojenie textu básne. Do budúca zaradiť aktivity zamerané na počúvanie s porozumením, motivovať deti k väčšiemu využívaniu svojej fantázie pri predvídaní deja príbehu. Veľmi výrazné som rečové poruchy u niektorých detí, ktoré sa aj napriek spolupráci s logopédom nepodarilo úplne odstrániť. Problém je aj v tom, že rodičia v mnohých prípadoch berú rečové vady detí na ľahkú váhu a nevenujú tomu pozornosť.

Písaná reč – počas roka sme zarad'ovali veľa grafomotorických aktivít zameraných na rozvoj predčítateľskej gramotnosti. Tieto aktivity si deti radi volia počas ranných hier, či už je to formou slovnej banky, odkazu pre rodičov, ako aj odkazu pre svojich kamarátov. Deti som viedla k pochopeniu významu písaného textu. Častou prácou s knihami sme vzbudzovali u detí záujem o knižnú kultúru a záujem o písanú reč, čím sme zároveň utvárali a prehlbovali čitateľské návyky u detí. Najväčší záujem o písanú reč sme zaznamenali u predškolákov. Väčšina z nich si osvojila písanie abecedy veľkým tlačeným písmom, písali si svoje mená, jednoduché slová, opisovali z tabule krátke riekanky. Počas dištančného vzdelávania dostávali deti množstvo úloh zameraných predovšetkým na písanú reč a rodičia mali možnosť vidieť pri vypracovávaní úloh, aké sú slabé stránky ich detí v tejto oblasti.

Slabé stránky – v prvých mesiacoch šk. roku mali niektoré deti menší záujem o písanú reč, nakoľko mali ešte problém s držaním kresliaceho materiálu. Ku koncu šk. roka si všetky deti vedeli napísať svoje meno. U niektorých detí bolo potrebné často upozorňovať na správny úchop ceruzky.

Záver a odporúčania

- *hľadať nové formy pre vzbudenie záujmu o knižnú kultúru ako prevencia pred nadmerným používaním IKT*
- *komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch a preniesť zodpovednosť na rodičov pri spolupráci s logopédom*
- *Nadviazať spoluprácu s logopedickou poradňou*

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa rozvíja matematické myslenie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. V MŠ sa prostredníctvom jej obsahu začína rozvíjať logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie.

Čísla a vzťahy - aktivity zamerané na oboznamovanie sa s číslami a jednoduché operácie s nimi sme zaraďovali aj do bežných, hrových, spontánných činností počas dňa. Jednoduché matematické úlohy sa riešili aj v prirodzených situáciách počas ranných hier – triedenie, prikladanie, odoberanie, porovnávanie predmetov, tvarov i skupín. Zrakom aj hmatom správne určovali kocku, kruh, valec, štvorec, trojuholník i obdĺžnik. Odhadom i meraním dokázali porovnávať predmety-dlhší, kratší. Deti sa oboznamovali s významom nových slov – pomenovaním geometrických tvarov. Pracovali s úlohami, ktoré mali viac riešení, prostredníctvom rozhovorov sme si vysvetľovali riešenie úloh. Deti kladením otázok a hľadaním odpovedí premýšľali nad viacerými možnosťami ako úlohu vyriešiť. Určovali počty objektov v skupine, rozhodovali, či objekt má dané vlastnosti alebo nie: Všetky aktivity sme prevádzkali hravou formou, dramatizovaním, hrami a súťažami. U detí sme rozvíjali základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, matematické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Deti veľa manipulovali s predmetmi, pracovali v pracovných listoch, stretávali sa s rôznymi situáciami kde počítali a určovali počet predmetov, orientovali sa v priestore, porovnávali veľkosť predmetov, počet, tvar, farbu. Využívali sme digitálne pomôcky- interaktívnu tabuľu, učebné pomôcky, hračky, prírodný materiál.

Slabé stránky - Niektorým deťom robí problém odpočítavanie v číselnom rade, je potrebné tieto aktivity zaraďovať v rámci organizačných foriem dňa častejšie. Bol veľký rozdiel medzi deťmi, ktoré ovládali číselné operácie pohotovo a deťmi, ktoré potrebovali individuálny prístup, aby vyriešili zadanie správne.

Geometria a meranie – Deti poznajú základné geometrické tvary, chápu geometrické pojmy, krokom, špagátom dokážu odmerať dĺžku, rozlišujú pojmy dlhší, kratší. V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Objekty v priestore umiestňovali podľa inštrukcií hore, dole, vedľa, medzi.

Slabé stránky – Slabá orientácia na štvorcovej sieti, niektoré deti mali problém s riešením sudoky. Viac zaraďovať tieto činnosti v priestoroch školského dvora, kde to deti viac zaujme.

Logika – Prostredníctvom konštruktívnych hier mali deti dostatok príležitostí logicky uvažovať. V skupinovej práci pracovali podľa predlohy i na základe vlastnej fantázie. Pri spoločnej hre sa učili prijímať zodpovednosť za nimi zvolené riešenie i za prípadné chyby. Radi pracovali s úlohami pri ktorých porovnávali odlišnosti a hľadali spoločné znaky. Pri bežných situáciách deti triedili a vyberali objekty s vopred určenou vlastnosťou.

Slabé stránky – Niektoré deti pri zadaní úlohy nedostatočne premýšľajú nad jej riešením a unáhle úlohu vyriešia, zväčša nesprávne. Nie všetky deti dokážu a majú snahu pracovať v tíme a spolupracovať na vyriešení úlohy. Problém bola aj nedostatočná sústredenosť detí pri vysvetľovaní zadania úlohy, boli nepozorní a nesústredení.

Práca s informáciami – Počas hier a hrových činností v spolupráci s učiteľkou vyhľadávali informácie cez PC i prostredníctvom IT. Získané informácie využívali počas dňa v rôznych edukačných aktivitách. Využívali sa aj digitálne animované programy a to pre všetky vzdelávacie oblasti podľa témy.

Záver a odporúčania:

- vyhľadávať inovatívnejšie prístupy pre pútavejšie podanie matematiky, zvýšiť tak atraktivnosť daných edukačných aktivít
- v oblasti logiky doporučujeme zamerať pozornosť na výroky a tvrdenia
- väčšiu pozornosť zamerať na deti, ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a nemajú možnosti pracovať doma s počítačom

Človek a príroda

Hlavným cieľom nášho ŠkVP je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Deti mali počas roka dostatok príležitostí vyjadriť svoju predstavu o prírode a jej javoch prostredníctvom edukačných aktivít v triede ale i na lúke, poli, v lese, pri potoku. Formou bádania spoznávali prírodné javy, odlišovanie živej a neživej prírody, diskusiami o prejavoch života, o pozorovateľných zmenách prírody, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období. Identifikovali prvky počasia a realizovalo sa pravidelné pozorovanie jeho zmien – výsledky pozorovania si zapisovali do pozorovacieho kalendára.

Vnímanie prírody - Vzdelávacie aktivity boli zamerané na porovnávanie jednotlivých častí rôznych rastlín - stoniek, listov, kvetov, koreňov, plodov - možnosti ich využitia. Deti mali možnosť bádateľskými aktivitami zamýšľať sa nad rôznorodosťou rastlinnej ríše. Na tieto aktivity sme využívali blízku lúku, potok a možnosti ísť do lesa. Deti tak formou zážitkového učenia spoznávali úžasný svet rastlín, bylín, hmyzu, vtákov, stromov. V tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia. Deti vnímali prírodu v okolí MŠ, triedili prírodniny, Deti pracovali a robili pokusy v rámci výskumne ladenej koncepcie / plávajúce predmety, tiene, sadenie semien, motýle, váženie, pozorovali hmyz, trávy, kvety lupami, detským mikroskopom. Na MŠ máme pomerne dobré vybavenie učebnými pomôckami.

Rastliny – Rozdiel medzi živou a neživou prírodou sme deťom približovali zážitkovou formou - sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, presádzanie. Deti mali možnosť robiť pokusy – ekosystém, experimentovali so semienkami rastlín – viedli sme ich tým k tomu, aby si uvedomili, že klíčenie a rast rastliny sú prejavom života prírody. Vysvetľovali sme im na príkladoch aj rozmnožovanie rastlín a spoznávali úžitok rastlín a húb. Zároveň sme ich viedli aj k uvedomovaniu si nebezpečenstva jedovatých húb a niektorých bylín. Na vychádzkach v lese deti mali možnosť na konkrétnych príkladoch v prírode vidieť rozmanitosť rastlinnej ríše.

V rámci pestovateľských zručností sme vysádzali bylinky, levanduľu i okrasné kvetiny do vyvýšených drevených záhonov. Deti mali radosť z toho, že mohli pracovať a byť vzorom pre mladšie deti.

Živočích – Prostredníctvom edukačných aktivít, vychádzok v lese deti vnímali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali domáce zvieratá od lesných, poznávali ich význam a úžitok ako aj starostlivosť o ne, ich rozdielny spôsob získavania potravy a porovnávali podmienky, v ktorých zvieratá žijú. V blízkom okolí pozorovateľné druhy hmyzu spoznávali bezprostredným kontaktom s nimi. Nájdené uhynuté chrobáky mali možnosť pozorovať pod mikroskopom. Zakúpením húseničiek motýľov, mali deti možnosť pozorovať vývojové štádiá motýľov, ktoré sme potom z radosťou vypustili do voľnej prírody.

Človek – Oblúbenou témou detí vo výchovno-vzdelávacom procese je téma ľudského tela. Hrami na lekára, nemocnicu, lekára deti vychádzajú z vlastných skúseností. Poznávali anatomické orgány ľudského organizmu a ich funkcie, učili sa ošetrovať drobné poranenia, poskytnúť jednoduchú prvú pomoc, predchádzať úrazom i niektorým chorobám. Poznávali aká dôležitá je starostlivosť o ľudské telo a prevencia pred chorobami. Viedli sme s deťmi diskusie o ich predstavách ako fungujú fyziologické funkcie tela – napríklad ako sa prejavuje srdcová činnosť v pokoji a v pohybe.

Neživá príroda – Pozorovaním prítomnosti vody v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve sa upevňovali predstavy detí o prítomnosti vody v prírode. Diskutovali sme o význame vody pre človeka, rastliny a živočích, súčasťou diskusií bola aj problematika znečistenia vody rôznymi škodlivými látkami. Vyzdvihovali sme význam pitnej vody pre život človeka. Zároveň sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť vnímať prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami – fúkanie vzduchu slamkou do vody, nafukovanie balóna... Diskutovali sme s deťmi o rôznych vesmírnych telesách - o Zemi, Slnku a iných planétach.

Prírodné javy - Skúmali svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, vyparovanie. Zaujímavé boli pokusy s farebnou vodou a rastlinami. Hry s magnetkami na tabuli a s geometrickými tvarmi na tabuľkách deti skúmali prejavy príťažlivosti a opačne.

Záver a odporúčania

- *odporúčame viac pozornosti venovať téme vesmír, využiť na to exkurziu do planetária*
- *aj v nasledujúcom školskom roku zakúpiť húseničky motýľov*
- *viesť deti k starostlivosti o bylinky v drevených záhonoch*

Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Orientácia v čase – Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, zážitkov i očakávaní (včera, dnes, zajtra). Staršie deti poznávali dátum svojho narodenia ako aj adresu svojho bydliska. Orientovali sa v časových súvislostiach dňa a týždňa v spojení s konkrétnymi činnosťami (režim dňa, oslavy, sviatky). Oboznamovali sme ich so základnou funkciou hodín a kalendáru.

Orientácia v okolí – Deti sme viedli k orientácii a poznávaniu dôležitých budov v okolí MŠ (obecný úrad, pošta, lekáreň, škola, obchod), rozprávali sme sa o spôsobe fungovania týchto inštitúcií. Dbali sme o to, aby sa deti dokázali orientovať podľa významných orientačných bodov, aby si uvedomili význam tvorby plánu cesty.

Dopravná výchova – Deti poznávali základné pravidlá v doprave, bezpečné prechádzanie po prechode pre chodcov i so svetelným zariadením. Precvičovali si vzájomnú ohľaduplnosť pri pohybe po chodníku. Venovali sme pozornosť nutnosti používania ochranných prvkov (reflexná vesta, chrániče, prilba). Poznávali význam dopravných značiek a riadili sa podľa nich.

Geografia okolia – Keďže náš región je bohatý na krásnu prírodu, bohatstvo tohto regiónu sme využívali na vychádzky do okolia – lúky, spoznávanie vodných plôch v okolí – potok „Búr“, kde mali deti možnosť spoznávať krásu prírody.

História okolia - Prostredníctvom zvykov a tradícií viažucich sa k nášmu regiónu sme sprístupňovali deťom vrátiť sa na chvíľu späť v čase a reálne prežiť zážitky, ktoré majú z detstva ich starí rodičia formou zvykov na „Luciu“, a „Morenou“ Do budúcnosti plánujeme návštevu hradu a zámku, ku ktorému sa viaže nejaký príbeh.

Národné povedomie – Edukačnými aktivitami sme vytvárali situácie, v ktorých deti spoznávali symboly Slovenskej republiky čím sme podporovali národné povedomie detí i spolupatričnosť k Slovensku. Prostredníctvom prezentácie sa oboznámili s erbom a vlajkou Demandíc, insígniami starostu, pečatami a knižnými publikáciami o Demandiciach.

Ludia v blízkom a širšom okolí – Deti mali možnosť prezentovať svoje skúsenosti o vlastnej rodine na základe využitia fotografií z rodinného prostredia. Využívali adekvátne verbálne prejavy pri nadviazovaní kontaktu s inými osobami - predstaviť sa menom a priezviskom, pričom zachovávať očný kontakt a vhodnú gestikuláciu. Viedli sme deti k empatii so zdravotne znevýhodnenými ľuďmi i s ľuďmi s kultúrnou rozmanitosťou.

Základy etikety – Formou rolových hier sme viedli deti k pozitívnemu hodnoteniu tých situácií, kde sa ich rovesníci zachovali správne (boli empatickí, slušní, úctiví) a stimulovali sme ich k rozoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etikety. Učiteľka využívala vlastný model správneho etického, spoločensky prijateľného etického správania. Konfliktne situácie sme riešili hodnotením, kde deti mali samé možnosť poukázať na vhodnosť alebo nevhodnosť správania. V triede boli postupne zavádzané pravidlá ako aktívne počúvať, neskákať druhým do reči, nevysmievať sa kamarátovi, niečo nevie...

Ludské vlastnosti a emócie – Deti mali možnosť pri súkromných rozhovoroch s učiteľkami identifikovať svoje pozitívne i negatívne vlastnosti, učiteľka využívala vhodný okamih na sebareflexiu dieťaťa, na základe ktorej uvádzala príklady pozitívnych prejavov správania, ako aj priznať si negatívne prejavy vo vlastnom správaní. Prostredníctvom nevhodného správania negatívnych rozprávkových hrdinov – z rozprávok, filmov, mali deti príležitosť hodnotiť záporné vlastnosti negatívneho správania. Pri hrách a činnostiach dbali učiteľky o to aby sa deti navzájom rešpektovali, zohľadňovali svoje osobitosti i momentálnu náladu. Veľký dôraz sme kládli aj na význam neverbálnej komunikácie – mimika, gestikulácie (najmä pri hneve).

Prosociálna výchova - Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Ak doma dieťa ako svoj vzor riešenia konfliktnej situácie má zažitý krik a výraznú gestikuláciu, má tendenciu tento vzor napodobňovať aj v situáciách v MŠ. K deťom, ktoré sú málo empatické a nedokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, učiteľky vždy pristupujú individuálne a vysvetľujú mu, prečo takéto správanie ubližuje iným. Takýmto spôsobom sme docielili, že si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali sami seba ohodnotiť. Za dobré skutky sme deťom vždy vyjadrili ocenenie, čím sme ich tiež posúvali a motivovali k pozitívnemu konaniu. Konflikty sme riešili nenásilnou formou, deti sme viedli k tomu aby sa zmierili, odpustili si a upokojili sa. Zároveň sme vždy poukazovali na dopad nevhodného správania na ostatných. V triede sa deti riadili Pravidlami triedy – ktoré sme si spolu vytvorili. Deti mali možnosť sebahodnotenia a ocenenia iných detí pochvalou.

Záver a odporúčania

- viac informácií poskytnúť deťom v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa
- premyslieť formy bližšieho kontaktu s rodičmi v mene zlepšenia správania sa detí – odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve
- viesť deti k sebareflexii
- zabrániť dominantným deťom v triede, aby ubližovali emočne citlivým deťom a vysvetľovať im nevhodnosť ich správania

Človek a svet práce

Cieľom je rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Materiály a ich vlastnosti – Pozornosť sme zameriavali na skúmanie vlastností rôznych predmetov, možnosťou ich využitia, pričom sme sa prednostne sústreďovali na prírodné materiály – drevo, slama, šúpolie, perie, vlna... Poukazovali sme na odlišné vlastnosti niektorých materiálov: kov - drevo, sklo – plast. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme viedli deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu.

Konštruovanie – Deti konštruovali podľa vlastnej predstavy i podľa schémy, či návodu. Podľa jednoduchých kreslených technologických postupov sa učili orientovať v nich a postupovať podľa zadanej schémy – skladanie papiera, stavby z kociek, lega. Neoceniteľnou bola pomoc rodičov pri zabezpečovaní rôzneho materiálu, ktorý sme vedeli využiť pri rozvoji zručnosti detí na zhotovovanie rôznych predmetov – búdka pre vtáčiky, vianočné ozdoby...

Užívateľské zručnosti - Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata, čím sa zároveň oboznamovali s funkciou a vlastnosťami daných predmetov. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (Deň matiek, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

Technológie výroby – Zo sušených bylín sme zhotovovali kytice, z lúčnych kvetov a liečivých bylín sme vytvorili kreatívne práce.

Remeslá a profesie – Cielenými aktivitami podľa témy, bližšie poznávali rôzne profesie, pozorovaním, hasiči, pošta, lekárne, obecný úrad, lekár. Deti poznávali pracovnú náplň vybraných profesií ako je lekár, učiteľ, upratovačka, kuchárka, predavačka a tie, s ktorými prichádzajú do styku v bežnom živote i profesie svojich rodičov. Tieto poznatky si overovali

v rolových a námetových hrách.

Závery a odporúčania

- väčší dôraz klásť na užívateľské zručnosti a realizovať ich dôslednejšie pre zdokonaľovanie praktických zručností detí – váženie, nadvihovanie, ozubené kolesá...
- využívať fyzikálne javy a prakticky ich používať v konštruktívnych hrách
- využívať exkurzia ako vhodnú motiváciu pre pochopenie náplne niektorých povolání

Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických.

Rytmické činnosti – Obľúbenými činnosťami u detí boli analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. K spevu a tancu si deti vytvárali rytmický sprievod pomocou Orffových nástrojov, ako aj pohybom na rôzne nehudobné predmety – hrkálky, kocky, kamienky, drievka.

Vokálne činnosti – Deti najviac obľubovali ľudové piesne, riekanky. Tým, že tieto slovenské ľudové piesne často počúvali, obohatil sa repertoár osvojených piesní o nové piesne, ktoré boli typické pre niektoré ľudové tradície – ako napríklad piesne k vynášaniu Moreny, stavaniu Mája, na Luciu... Veľmi pozitívne hodnotím rozvíjajúci sa kladný vzťah detí k spevu týchto piesní. Realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom sa vytváral u detí nácvik správneho speváckeho dýchania, rozvíjali sa základné spevácke schopnosti a zručnosti. U viacerých detí sme zistili zjavný talent v tejto oblasti.

Inštrumentálne činnosti – Rozlišovaním rôznych hudobných nástrojov podľa zvuku deti dokázali pomenovať nástroje podľa vzhľadu i podľa vypočutého zvuku. Obľubovali tanec na ľudové piesne, spájali ho s rytmickým pohybom – tleskanie, dupanie. Pozitívne hodnotím, že tanec zaujal všetky deti v triede, nebolo ich treba k tancu motivovať, keď započuli hudbu aktívne sa zapájali do činnosti.

Percepčné činnosti – Deti počas hudobných aktivít dokázali identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky (dynamika, rytmus, tempo) a spoločne tieto kontrasty pomenovávali. Deti sa nebáli prejavovať emócie, ktoré im počúvaná hudba priniesla.

Hudobno-pohybové činnosti – Prostredníctvom hudobno-pohybových činností sme deti viedli k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu. Deti si osvojili tanečné prvky – prísunový krok, krok do strán, poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony pri jednoduchých tanečných choreografiách. Viedli sme deti aj k vlastnému pohybovému vyjadreniu piesní.

Hudobno-dramatická činnosť – Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Obsah a text znázorňovali

pohybom, gestikuláciou a mimikou vyjadrovali náladu.

Záver a odporúčania:

- častejšie zaradiť do aktivít hudobno-dramatickú improvizáciu
- viesť deti k citlivému správaniu sa voči svojim partnerom pri tanci
- precítiť počúvanú hudbu a nebáť sa vyjadriť ju emóciami

Výtvarná výchova:

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche – Skladaním, strihaním, lepením, konštruovaním, modelovaním a činnosťami s technickým, prírodným materiálom sa rozvíjala jemná motorika detí. Prácou s papierom skúmali možnosti využitia tohto materiálu. Kombinovali ho s textilom, prírodným materiálom – vlna, perie, semenka, listy. Farebnými škvrnami a odtlačkami rôznych predmetov dotvárali kresbu podľa vlastnej fantázie.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore – Modelovaniu hmotu deti využívali na vytváranie jednoduchých figurálnych tvarov podľa vlastnej predstavivosti a fantázie. Chlapci si radi vytvárali jednoduché papierové skladačky a výtvarne ich dotvárali podľa svojich predstáv.

Slabé stránky – zaradiť do činností viac aktivít s kinetickým pieskom. Motivovať deti k vlastnému vyjadreniu svojich predstáv.

Výtvarné činnosti s farbou - Deti radi pracovali s maliarskymi nástrojmi, spoznávali farby, ich miešanie a s obľubou pozorovali vznik nových farebných odtieňov. Nesmelé deti sme povzbudzovali k smelšiemu narábaniu so štetcom a farbami. Ku koncu školského roka všetky deti v triede správne držia grafický materiál a smelo používajú širokú paletu farieb.

Slabé stránky – väčší priestor ponechať nesmelým deťom na ich sebarealizáciu a zapájať aktívne deti nech s nimi spolupracujú.

Spontánny výtvarný prejav – Deti mali k dispozícii širokú škálu technických prostriedkov z ktorých si mohli vybrať alebo ich kombinovať pri aktivitách zameraných na kresbu postavy človeka alebo zvierat ako aj ľubovoľnej kresby podľa ich výberu. U niektorých detí sú figurálne kompozície na veľmi dobrej úrovni, z ľudskej postavy sú obľúbené portréty mamičiek. Chlapci radi kreslia robotov, postavy z počítačových hier. Týmito činnosťami sa uchopenie kresliaceho nástroja upevnilo.

Slabé stránky – ponechať niektorým deťom väčší priestor na osobný výtvarný prejav a viesť ich k sebahodnoteniu svojich výtvorov.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie) - Deti spoznávali rôzny povrch, manipulovali s ním a hľadali možnosti jeho využitia za pomoci učiteľky. Vytvárali tak rôzne ozdobné predmety, pozvánky. Využívali svoju kreativitu a povzbudzovali sa v činnostiach navzájom.

Vnímanie umeleckých diel – Pozornosť sme zameriavali na aktívne vnímanie výtvarného

diela – viedli sme s deťmi rozhovory o diele, ponechali sme deťom vždy priestor na vyjadrenie vlastných myšlienok a postrehov.

Slabé stránky – viac prepojiť vnímanie výtvarných diel s medzizmýšľovým vnímaním: obraz – hudba.

Záver a odporúčania

- *organizovať účasť na koncertoch, formovať vzťah k hudobnému umeniu zážitkovými metódami*
- *zorganizovať návštevu galérie a divadla s detským predstavením*
- *väčší priestor ponechať deťom na sebahodnotenie a vyjadrenie aj kritických postrehov*

Zdravie a pohyb

Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti.

Zdravie a zdravý životný štýl – Deti počas aktivít získavali základné informácie o význame pohybu pre zdravie človeka. Dôraz sme kládli aj na dôležitosť zdravého stravovania a dopad nezdravých potravín na ľudský organizmus. Deti vedia samé zhodnotiť, ktoré potraviny sú škodlivé a ktoré prospešné. Pravidelne sa naučili dodržiavať pitný režim, niektoré deti nemali vytvorený návyk pravidelne piť. Upevňovali sa hygienické návyky a deti pochopili aj význam umývania rúk ako prevenciu pred infekčnými chorobami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v hygienických návykoch. Staršie deti používali pri obede príbor. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky vždy upratali a udržiavali poriadok v triede. Keďže v čase pandémie sa zvýšili nároky na hygienu detí, veľmi sa upevnili návyky a pravidelnosť umývania rúk bez nutnosti upozorňovania učiteľkou.

Pohyb a telesná zdatnosť - Prostredníctvom pohybových aktivít, ktoré sa pravidelne opakovali každý deň a tvoria súčasť denného režimu sa rozvíjala telesná zdatnosť a pohyb. Z cvičenia mali deti radosť, ovládajú základné lokomočné pohyby ako aj základné polohy a postoje. Staršie deti reagujú na správnu terminológiu a niektoré ju aj bežne používajú vo svojom prejave. Cvičili s rozmanitým náčiním vždy za sprievodu hudby. Do telovýchovných úborov sa prezliekali všetky deti. Z našich skúseností je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie, preto sme často zaraďovali do aktivít aj súťaživé hry.

Záver a odporúčania

- *využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí*
- *viac zaraďovať cvičenia zamerané na skoky znožmo na mieste, skoky znožmo z miesta do diaľky*
- *u niektorých detí posilniť dynamickú rovnováhu a orientačnú schopnosť*
- *viest deti k tomu, aby vedeli prijať prehru ako súčasť pohybovej aktivity*

6. Aktivity materskej školy v školskom roku 2021/2022

- a) Výstavka výtvorov z jesenných plodov v MŠ – september / október 2021
- b) Ukážka ľudových hudobných nástrojov – 23.9.2021
- c) Vypúšťanie motýľov – 27.9.2021
- d) Mikuláš v materskej škole – 10.12.2021
- e) Lucia – 13.12.2021
- f) Štedrá večera – 16.12.2021
- g) Karneval – 23.2.2022
- h) Vynášanie Moreny – 9.3.2022
- i) Návšteva Tekovskej knižnice v Leviciach – 12.4.2022
- j) Stavanie Mája – 2.5.2022
- k) Vystúpenie ku dňu matiek – 19.5.2022
- l) MDD – športové hry na školskom dvore - 1.6.2022
- m) Výlet do ZOO Bojnice – 2.6.2022
- n) Exkurzia – Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku Levice – 20.6.2022
- o) Návšteva levanduľového polička – 22.6.2022
- p) Slávnostná rozlúčková oslava – záver školského roka – 29.6.2022

Spoločné aktivity so Základnou školou:

- a) Vypúšťanie motýľov – 10.5.2022
- b) Rozlúčka s pani riaditeľkou – 28.6.2022

Spoločné aktivity s rodičmi:

- a) Výstavka výtvorov z jesenných plodov v MŠ – september/ október 2021
- b) Vianočná tržnica – december 2021
- c) Brigády na školskom dvore v spolupráci s rodičmi – máj, jún 2022
- e) Rozlúčka predškolákov – 29.6.2022

7. Spolupráca s rodinou

Pedagogický zbor sa usiloval o vytvorenie dobrej spolupráci s rodičmi, hľadali možnosti kompromisného riešenia problémov alebo riešenia na ich úplné odstránenie.

Počas školského roka sa z dôvodu pandemických opatrení COVID-19 neuskutočnili zasadnutia RZ.

Ďakujeme rodičom, ktorí materiálne, finančne alebo obetovaním svojho voľného času prispeli ku skvalitneniu života našich detí v MŠ.

§ 2. ods. 1 l

8. Materiálno-technické zabezpečenie MŠ

Budovu materskej školy učiteľky svojou kreativitou a šikovnosťou esteticky upravovali počas celého školského roka. Výzdoba tried MŠ sa aktualizovala podľa ročných období a sviatkov čím deti nenásilným spôsobom mohli pozorovať premeny ročných období. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti sa do materskej školy zakúpili nasledovné edukačné pomôcky:

- Drevený altánok spojený s výsadbou okrasných rastlín
- Knihy z oblasti objavovania prírody
- Motýlia sada 33 húseníc
- Drevené pláty na sušenie bylín
- Liečivé bylinky do drevených záhonov
- Keramické zápichy na označenie bylín do drevených záhonov

Finančné prostriedky poskytnuté materskej škole boli v plnej miere využité na skvalitnenie výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať vo vybavení MŠ didaktickými a učebnými pomôckami poľa profilácie materskej školy.

Hospodárenie v MŠ:

- Pridelené finančné prostriedky boli využité racionálne
- Úsporné opatrenia na šetrenie elektrickou energiou, vodou a čistiacimi prostriedkami boli efektívne
- Čistota a hygiena v priestoroch MŠ bola udržiavaná pravidelne
- Predpisy BOZP a PO a ochrany majetku boli pravidelne sledované a maximálne dodržiavané

ZÁVER:

Konštatujem, že školský rok 2021/2022 z hľadiska výchovy a vzdelávania detí bol úspešný. Vo vzdelávacom procese a v riadení materská škola dosiahla dobré výsledky.

Ďakujem pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom, rodičom, ako aj p. riaditeľke Mgr. Vieri Poliakovej, za poskytnutú pomoc, porozumenie, trpezlivosť a podporu.