

Základná škola, Školská 14, Bošany

Školský vzdelávací program

1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Základná škola, Školská 14, Bošany

Školský rok: 2023/2024

Motivačný názov: Aktívna škola

Predkladateľ: Jana Kontúrová, riaditeľka školy

Zriaďovateľ: Obec Bošany

Charakteristika školy: plnoorganizovaná ZŠ, počet žiakov 412, 9 ročníkov, 19 tried, vyučovací jazyk slovenský

Identifikačné údaje: IČO 36115207, DIČ 2021525561, web školy: www.zsbosany.sk;

e-mail školy: zsbosany@zsbosany.sk; telefónne číslo: +421 38 5372014.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy;

Škola má všeobecné zameranie.

Dlhodobé ciele:

- naučiť žiakov učivo podľa vzdelávacích štandardov, prepájať poznatky z rôznych oblastí, zamýšľať sa nad nimi, používať ich, ďalej ich rozširovať,
- naučiť správať sa primerane situácii, konať dobro, budovať dobré medziľudské vzťahy,
- pripraviť žiakov vedomostne a osobnostne pre štúdium na strednej škole (Testovanie 9, prijímacie pohovory, samostatnosť, tvorivosť, zodpovednosť vo vzdelávaní),
- pripraviť žiakov na plnenie sociálnych rolí ako partner, rodič, zamestnanec, občan,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku, v oblasti prírodných, humanitných, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naša škola sa hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania, aj každého dospelého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Špecifický cieľ na školský rok:

Vzdelanie je moja hodnota

- učím sa pre seba, nie pre známky, rodičov, učiteľov,
- vynaložím veľkú snahu na prekonávanie prekážok v učení,
- dôležité si opakujem, preto nezabúdam.

Vízia

Naša škola je miestom, kde žiaci dosahujú v rešpektujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri poznávaní sveta v súvislostiach.

Vízia školy v oblasti IKT

- otvoriť vzdelávanie novým metódam a spôsobom učenia prostredníctvom digitálnych technológií, zaradiť do vzdelávania digitálne zdroje, využívať elektronické testovanie žiakov a domáce úlohy,
- zlepšiť kompetencie žiakov v oblasti práce s informáciami a digitálnymi technológiami, rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov nielen na hodinách informatiky ale aj ostatných predmetoch,
- permanentne rozvíjať informatické myslenie žiakov (schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v prax, presné

vyjadrovanie myšlienok a postupov a ich zaznamenanie vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie)

- podporovať vzdelávanie učiteľov o najaktuálnejších poznatkoch v oblasti informatiky - umelá inteligencia,
- neustále zdokonaľovať procesy v školskom prostredí (eGovernment),
- obnovovať a modernizovať techniku v triedach, interaktívne tabule nahrádzať dotykovými panelmi, zabezpečovať notebooky pre učiteľov a žiakov, tablety na vyučovanie do tried.

Poslanie

Vzdelávať a vychovávať osobnosti, ktoré majú svoje sny a vedia hľadať cesty ako ich naplniť.

Hodnoty

Rešpekt: Každý (žiak, učiteľ, rodič) má právo byť rešpektovaný a povinnosť rešpektovať iných

Sloboda: v názoroch, v rozhodovaní, bez obmedzenia slobody iných

Atmosféra: zakladáme si na dobrých vzťahoch a pracujeme v príjemnej atmosfére

Zodpovednosť: všetci zodpovedáme za svoje konanie, teda aj vzdelávanie

Wellbeing

Kvalitné medzilidské vzťahy medzi žiakmi, medzi učiteľmi a žiakmi, medzi učiteľmi navzájom, ale aj medzi rodičmi a školou sú zásadným predpokladom formovania kultúry školy. V tomto školskom roku budeme pracovať s materiálom Štátnej školskej inšpekcie Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí, ktorý ponúka základné informácie o wellbeingu a o možnostiach jeho rozvoja pomocou námetov, aktivít alebo hodnotiacich nástrojov. Učitelia sa počas roka budú oboznamovať, inšpirovať a vzdelávať v tejto oblasti. Školská psychologička pomocou online dotazníkov zmapuje rôzne situácie v prostredí našej školy. Otvorí sa tak priestor na diskusiu so žiakmi, pedagógmi a zároveň možnosť spolupodieľať sa na rozvoji kultúry školy.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca, charakteristika odboru vzdelávania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nížšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Dĺžka odboru vzdelávania a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie – 1.-4. ročník, 4 roky.

Nížšie stredné vzdelávanie – 5.-9. ročník, 5 rokov.

Organizačné formy výchovy a vzdelávania podľa §54 zákona 245/2008: (11) Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Škola sa profiluje využívaním technológií vo vyučovaní:

- Počítačom podporované vyučovanie (využívanie učiteľských prezentácií, notebookov, počítačov žiakmi v časti hodiny, pri práci na projektoch, pri precvičovaní učiva formou interaktívnych testov a cvičení).
- Práca s interaktívnou tabuľou alebo zobrazovanie pomocou veľkoplošného monitora v každej triede.
- Používanie dotykových technológií vo vyučovaní na prvom aj druhom stupni.
- Využívanie internetu ako zdroja informácií – žiaci sa učia hľadať, mapovať, spracovávať, vyhodnocovať, triediť, prezentovať informácie.

Pre obohatenie tradičných foriem výchovy a vzdelávania škola preferuje zaradenie nasledovných metód:

Projektové vyučovanie: Učitelia využívajú podstatu tejto organizačnej formy, ktorou je riešenie určitej úlohy komplexného, medzipredmetového charakteru – projektu, ktorý buď vychádza z praktických potrieb, alebo je s praxou úzko spätý.

Vyučovanie mimo triedu: Kurzy – plavecký, korčuľarský, lyžiarsky, tanečný; vychádzky, výlety, exkurzie; besedy a rozhovory; súťaže a kvízy, škola v prírode.

5. Učebný plán

Učebný plán pre 1.-9. ročník, 2023/2024

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					ročník					Spolu
		primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7+1	31+4	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	6+2	3+1	3	3	3	3	15+1
	druhý cudzí jazyk								+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	4	16+2	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1+1	6+1
	chémia								2	2	1+1	5+1
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+1	1	1	1	1	5+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny (Vyhláška 223/2022 Z.z. § 3):

- Škola v zmysle usmernenia ministerstva školstva vyučuje predmet telesná a športová výchova len v rozsahu 2 hodiny týždenne vo všetkých triedach.
- Telesná a športová výchova na 1. stupni a v 5. a 6. ročníku - spolu celá trieda. Na 2. stupni v 7.-9. ročníku sa tvoria skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka - najviac 25 žiakov.
- NBV: Žiaci sa nedelia na skupiny, väčšina tried má počet žiakov učiacich sa NBV do 20, charakter činnosti s ohľadom na bezpečnosť nie je iný ako pri ostatných vyučovacích hodinách a z dôvodu poklesu žiakov škola nemá na toto delenie dostatok finančných prostriedkov.
- CJ-ANJ - žiaci sa delia na skupiny, ak počet žiakov prekročí 20. Učebne cudzích jazykov majú kapacitu 20. Vzhľadom na plán počtu učiteľov a financií delenie tried s počtom nižším ako 20 nie je možné zabezpečiť.
- CJ-NEJ, RUJ - žiaci sa delia na skupiny do 17 v 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku sa učí len nemecký jazyk z dôvodu nízkeho záujmu rodičov o ruský jazyk. Triedy sa učia ako celok.
- IKT: Na 1. stupni sa žiaci delia na informatiku do skupín s najvyšším počtom 17. Na druhom stupni sa triedy s počtom žiakov vyšším ako 20 delia na skupiny, ostatné triedy sa nedelia, pretože z organizačného hľadiska vie škola zabezpečiť vyučovanie v špecializovaných učebniach, v ktorých sa nachádza 20 notebookov pre žiakov, čo je postačujúce.

2. Vzdelávací štandard predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy: Technika (minimálne 2/3), v ktorom je vzdelávací štandard rozdelený na ročníky; Ekonomika domácnosti (maximálne 1/3), kde je vzdelávací štandard uvedený na celý stupeň. Témy z okruhu Technika učiteľ odučí v tých ročníkoch, ako je uvedené vo vzdelávacom štandarde. Škola do obsahu vzdelávania z okruhu Technika a Ekonomika domácnosti zaradí všetky tematické celky, pričom jednotlivé témy vyberie podľa materiálno-technických podmienok školy.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu alebo na 2. cudzí jazyk.

4. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy na iné vyučovacie predmety, kapacitne telocvičňa nespĺňa požiadavku „vhodných podmienok“, preto nie je možné hodiny telesnej a športovej výchovy navýšiť.

5. Škola na konci 6. ročníka ponúka žiakom druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk) od 7. ročníka ZŠ, urobí to preukázateľným spôsobom – hlasovaním rodičov a potvrdením z overeného rodičovského konta. Ak sa na jeden z jazykov prihlási menej ako 10 žiakov z ročníka - tento jazyk sa vyučovať nebude, všetci žiaci sa budú učiť rovnaký jazyk.

6. Možnosť rozdelenia hodín v rámci stupňa nevyužívame, dodržuje sa počet hodín v ročníkoch.

7. Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

8. Športové triedy nemáme.

9. Škola nezvyšuje celkový počet hodín žiakom oproti učebnému plánu v žiadanom z ročníkov.

10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie. Osobitný učebný plán pre integrovaných sa neuplatňuje, integrovaným žiakom škola poskytuje školský program špecifického vzdelávania.

6. Učebné osnovy

1) V ročníkoch a predmetoch, v ktorých sa disponibilné hodiny nevyužívajú, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2) V ročníkoch a predmetoch, v ktorých sa disponibilné hodiny využívajú, sú tieto určené na posilnenie časovej dotácie. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita nasledovne:

1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	+
Písanie	
Hovorenie	+

Čítanie – prípravné obdobie: sluchovo rozlišovať hlásky v slove, spájať hlásky do slabík.

Čítanie – šlabikárové obdobie: určovať hlásky v slabike, spájať hlásky do slabiky, čítať slabiky, čítať slová a vysvetľovať ich význam.

Písanie – šlabikárové obdobie: na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom.

Čítanie – čítankové obdobie: prečítať s porozumením prozaický text, správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte.

Anglický jazyk

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Slovná zásoba	+
Počúvanie s porozumením	+
Ústny prejav - monológ	+
Ústny prejav - dialóg	+

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zamerané na rozlišovanie tvrdých a mäkkých slabík v slovách a uplatňovanie pravidiel ich písania v praxi. Väčšia pozornosť bude zameraná aj na čítanie s porozumením a identifikáciu informácií uvedených priamo v texte.

Matematika

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky zamerané na proces získavania nových matematických vedomostí prostredníctvom pozorovania a experimentovania. Posilňovaná bude schopnosť orientácie v texte, tabuľkách a grafoch. Väčšia časová dotácia bude venovaná aj nácviku sčítania a odčítania do 100 bez prechodu cez základ 10 a využívanie tejto zručnosti pri riešení slovných úloh.

Anglický jazyk

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Slovná zásoba	+
Počúvanie s porozumením	+
Ústny prejav - monológ	+
Ústny prejav - dialóg	+

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zamerané na používanie vybraných a príbuzných slov po spoluhláskach b, m, p, r, s, v, z a ich využívanie v iných slovných spojeniach. Väčšia pozornosť bude zameraná aj na čítanie literárneho textu s porozumením a odpovede na otázky zamerané na obsahovú stránku textu.

Matematika

V predmete matematika je posilnená časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci nej sa na vyučovaní budeme vo zvýšenej miere venovať operáciám násobenia a delenia prirodzených čísel. Väčšia časová dotácia bude venovaná aj nácviku sčítania a odčítania v obore do 10 000. Žiaci si osvoja poznatky využiteľné v bežných životných situáciách tak, aby sa u nich rozvíjali schopnosti a zručnosti, ktoré uplatnia pri samostatnom získavaní ďalších poznatkov.

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zamerané na osvojenie a hlbšie precvičenie ohybných a neohybných slovných druhov, na ich rozpoznanie v texte a určovanie gramatických kategórií. Väčšia pozornosť bude zameraná aj na čítanie literárneho textu s porozumením a odpovede na otázky zamerané na obsahovú stránku textu.

5. ročník

Anglický jazyk

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	+
Ústny prejav - dialóg	+
Ústny prejav - monológ	+

Matematika

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky v 5. ročníku zamerané na zvýšenie samostatnosti žiakov pri objavovaní nových poznatkov, žiakom sa poskytne väčší priestor na to, aby sami objavovali problémy a nachádzali riešenia. Tiež bude väčšia pozornosť venovaná projektom, ktoré sú zaradené do plánu. Kvalita sa výraznejšie prejaví v tematických celkoch Počtové výkony s prirodzenými číslami, kde žiaci budú riešiť zložitejšie zátvorkové úlohy, v tematickom celku Súmernosť v rovine – žiaci budú riešiť obrázkové úlohy s tabletmi, v tematickom celku Riešenie aplikačných úloh – riešenie úloh ak zadanie obsahuje tabuľky a grafy.

Výtvarná výchova

Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia v 5. ročníku týždenne o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- dlhší časový priestor umožňuje lepšie rozvíjať pozorovacie schopnosti žiakov, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať, žiaci môžu pracovať dlhšie, čo umožní zameriavať sa aj na detaily, rozvíjať trpezlivosť a precíznosť,
- žiaci prostredníctvom aktívnych činností môžu dosiahnuť vyššiu úroveň poznania a vlastného vyjadrovania (lepšie sa oboznámia s výtvarnými technikami, práce nezostanú nedokončené),
- žiaci dokážu lepšie výtvarne zareagovať na témy dejepisu, zemepisu, literatúry... , učiteľ má pri realizovaní projektov, v ktorých sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy väčší priestor na výklad učiva a vysvetlenie pracovných postupov,
- žiaci si môžu na vyššej úrovni osvojovať kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá, môžu na základe zážitku interpretovať umelecké diela, hodnotiť vlastné výtvarné diela a diela svojich spolužiakov.

6. ročník

Matematika

V rámci posilnenej časovej dotácie o 1 hodinu bude vyučovanie matematiky v 6. ročníku zamerané na zodpovednosť žiakov, pracovitosť, samostatnosť a nachádzanie netradičných vlastných riešení. Do plánu učiteľov sú zaradené projekty z matematiky, ktoré majú aj medzipredmetový charakter a vyžadujú si väčší časový priestor. Zvýšenie kvality sa očakáva najmä v tematických celkoch desiatinné čísla (bude zaradených viac úloh z praxe a tiež budú zaradené kontextové úlohy) a deliteľnosť čísel (navyše bude zaradená aj deliteľnosť 11 a 8). V tematickom celku kombinatorika bude zaradených viac úloh na riešenia pomocou tabuľky a diagramu. V geometrickom učive budú žiaci pracovať s tabletmi – aplikácie pri tematickom celku uhly a program Geogebra pri konštrukcii trojuholníka. Práca so softvérom výrazne zvýši IKT kompetencie žiakov, ale vyžaduje si zvýšenú časovú dotáciu.

Geografia

V rámci posilnenej časovej dotácie o jednu hodinu je vyučovanie geografie v 6. ročníku zamerané na výraznejšiu prácu v oblasti porozumenia kultúrnej a spoločenskej identity národov v regiónoch Afriky a Ázie.

Žiaci dokážu:

- určiť a popísať vplyv prírodných faktorov (podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, prírodné katastrofy...) na spôsob života a činnosti ľudí,
- vysvetliť príčiny poškodzovania prírody a zdôvodniť nevyhnutnosť ochrany životného prostredia v rámci regiónu, ale aj v globálnom kontexte,
- rozpoznať kultúrne osobitosti a zvláštnosti obyvateľstva (jazyk, náboženstvo, tradície, obydlia, spoločenské vrstvy, postavenie žien a detí v spoločnosti...) a porovnať ich so Slovenskom, resp. Európou,
- pomenovať príčiny národnostných a náboženských sporov, prejavov rasizmu, vojnových konfliktov, šírenia epidémií nakažlivých a nebezpečných chorôb, dlhodobého hladovania a podvýživy obyvateľstva,
- navrhnúť možnosti riešenia niektorých problémov obyvateľstva vybraných regiónov Afriky a Ázie.

Biológia

Žiak vie:

- pozorovať prírodniny mikroskopom a lupou
- navrhnúť postup pri pozorovaní prírodniny
- zostaviť niekoľko potravných reťazcov pre každé spoločenstvo
- zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre lesné a poľné spoločenstvo
- navrhnúť spôsob zamedzenia poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v okolí školy
- navrhnúť projekt, ktorý sa dá aplikovať vo svojom okolí
- efektívne využívať modernú techniku
- orientovať sa v informáciách, rozumieť im a používať v praxi

Dejepis

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu v 6. ročníku zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) pri preberaní učiva v tematických celkoch: Obrazy starovekého sveta (témy: Sumeri, Chetiti, Feničania, Staroveký Egypt, Svetové náboženstvá) a Obrazy stredovekého sveta (témy: Lénny systém, Každodenný život v stredoveku, Vzdelávanie). Žiaci samostatnou prácou, prácou v skupinách, pri tvorbe projektov použijú získané informácie, tieto im pomôžu riešiť problémy, kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor, byť tvorivý. Prehĺbia si vedomosti zo života riečnych civilizácií, rozšíria si vedomosti o vzdelávaní a možnosti štúdia v stredoveku, o rozvrstvení spoločnosti a právach spoločenských vrstiev, naučia sa prakticky používať toleranciu náboženstiev a národov.

7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu: 0,5 hodina v jazykovej zložke - oblasť komunikačných jazykových činností, najmä tvorby jazykových prejavov - kompetencia písanie. V rámci kompetencie písanie sa zamerať na špecifický výkon - žiak dokáže v písomnom prejave uplatniť a vysvetliť nadobudnuté vedomosti z gramaticko-pravopisných osobitostí slovných druhov. 0,5 hodina v literárnej zložke - oblasť kompetencií: nahlas plynule čítať umelecký alebo náučný text, čítať text s porozumením, analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela.

Matematika

V 7. ročníku bude posilnenie o 1 hodinu zamerané na kvalitnejšie precvičovanie učiva, vyriešenie viacerých úloh tak, aby sa získané vedomosti viac upevnili a boli trvalejšie. Do plánu učiteľov sú zaradené projekty z matematiky, ktoré majú aj medzipredmetový charakter a vyžadujú si väčší časový priestor. Zvýšenie kvality sa očakáva najmä v tematických celkoch zlomky, kde bude väčší časový priestor využitý na modelovanie zlomkov, percentá - bude zaradených viac úloh z praxe so zameraním na finančnú gramotnosť (úroky, pôžičky), priama a nepriama úmernosť, do ktorých bude zaradených navyše viac úloh z praxe.

V tematickom celku metódy riešenia kombinatorických úloh bude väčší časový priestor použitý na samostatnú objavnú prácu žiakov pri hľadaní riešení.

8. ročník

Matematika

Do učiva 8. ročníka patria také dôležité témy ako kladné a záporné čísla, početné výkon s celými, desatinnými a racionálnymi číslami, premenná, výraz, rovnica, kruh, kružnica. Navýšenie o 1 hodinu sa použije na dôkladnejšie precvičovanie a zvýšenie kvality trvalých vedomostí žiakov. Ku každému tematickému celku je zaradený projekt, čo je spolu 7 projektov. Projekty majú medzipredmetový charakter a budú vyžadovať väčší časový priestor. Vo vyučovaní učitelia využijú zvýšenú dotáciu na bádateľskú prácu žiakov, čo je časovo veľmi náročné pretože žiaci potrebujú čas pre hľadanie riešení. Učiteľ bude poskytovať žiakom viac priestoru pri zdôvodňovaní riešení úloh, vo vedomostiach žiakov pôjde viac do hĺbky, Pri početných výkonoch zaradí viac zátvorkových úloh aj s viacerými vnorenými zátvorkami. U žiakov 8. ročníka je tiež potrebné zaraďovať do precvičovania testové úlohy v rámci prípravy na Komparo a Testovanie 9.

9. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť komunikačných jazykových činností, najmä tvorby jazykových prejavov – kompetencia písanie.
- V rámci kompetencie písanie sa zamerať na špecifický výkon – žiak dokáže v písomnom prejave uplatniť a vysvetliť nadobudnuté vedomosti z gramaticko-pravopisných osobitostí slovných druhov, žiak dokáže v písomnom prejave uplatniť a vysvetliť nadobudnuté vedomosti z pravopisu cudzích slov, z písania skrátených zápisov a zo skladby (písanie čiarky v jednoduchej vete a v súvetí).
- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
- nahlas plynule čítať rôzne typy textov (umelecký alebo náučný text),
- čítať text s porozumením, riešiť testové úlohy zamerané na čítanie s porozumením,
- analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela.

Fyzika

Elektrický obvod: Žiaci vedú zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, zapojiť elektrický obvod pomocou schematických značiek. Žiaci vedú zapojiť tri rezistory sériovo, aj paralelne, namerajú výsledný odpor meracím prístrojom, vypočítajú výsledný odpor matematickým vzorcom.

Astronómia: Žiaci vedú vysvetliť teóriu vzniku vesmíru, slnečnej sústavy. Poznajú príčiny a dôsledky pohybov vesmírnych telies, planéty Zem. Poznajú históriu študovania vesmíru, objavovania blízkych aj vzdialených vesmírnych objektov.

Chémia

Žiaci dokážu:

- realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok
- vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavanie, spracovanie a využitie
- rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov
- zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu na ľudský organizmus
- realizovať pokusy na demonštrovanie pracích prostriedkov
- uplatniť v praxi poznatky o plastoch a nebezpečných látkach pre človeka a životné prostredie

3) V 7., 8. a 9. ročníku sa disponibilné hodiny využívajú na druhý cudzí jazyk. Učebné osnovy sú vypracované podľa vzoru štátneho vzdelávacieho programu:

Druhý cudzí jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v úrovni A1, použije sa dotácia - disponibilné hodiny 2/ týždeň.

Prierezové témy

Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov, v tomto prípade nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Prierezové témy na 1. stupni, ich ciele sú totožné s cieľmi v štátnom vzdelávacom programe:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy na 2. stupni, ich ciele sú totožné s cieľmi v štátnom vzdelávacom programe:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme ďalšími relevantnými aktivitami:

- Kurz dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku
- Oslavy v škole – zvyky v našej obci – Mikuláš, Fašiangy, Vianoce
- Filmy s tematikou životných hodnôt
- Deň Zeme
- Besedy o živote v rôznych krajinách
- Zážitkové vzdelávanie organizované Post Bellum Bratislava

7. Vyučovací jazyk podľa § 12: Slovenský jazyk

8. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie robíme v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (u žiakov so švp podľa prílohy č.2). Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú v kompetencii pedagogickej rady, ktorá zabezpečuje aj zosúladenie kritérií v rámci predmetov podobného charakteru. S kritériami sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine, rodičia prostredníctvom žiakov a na rodičovskom združení.

Kritéria hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov

1. ročník:

- slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika: slovné hodnotenie,
- prvouka a výchovy: absolvoval/neabsolvoval, na vysvedčení je k nim možné uviesť slovný komentár.

2. až 4. ročník:

- slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda: klasifikácia
- informatika, pracovné vyučovanie a výchovy: absolvoval/neabsolvoval, na vysvedčení je k nim možné uviesť slovný komentár.
- v prílohe č. 1 je priložená tabuľka hodnotenia písomných prác pre 2. – 4. ročník, ktorá obsahuje klasifikačnú stupnicu vyjadrenú známkami v závislosti od počtu dosiahnutých bodov a percent. Danú klasifikačnú stupnicu je možné upraviť posunom o 1 bod smerom dole podľa náročnosti písomnej práce. Počas dištančného aj prezenčného vyučovania uvádzať v elektronickej žiackej knižke vo všetkých predmetoch - hodnotených aj nehodnotených- slovný komentár k práci žiakov aspoň dvakrát za polrok (pri vyučovacej hodine s jednogodinovou týždennou časovou dotáciou).
- minimálne kritérium pre postup do ďalšieho ročníka v predmetoch slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodoveda a vlastiveda je ovládať aspoň 25% obsahu preberaného učiva.

Formy skúšania:

- slovenský jazyk: 3 písomné práce (vstupná/štvrt'ročná, polročná, koncoročná), 1 báseň spamäti za školský rok.
- matematika: 3 písomné práce (vstupná/štvrt'ročná, polročná, koncoročná)
- anglický jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda: písomné práce po prebratí jednotlivých tematických celkov, aspoň 1 ústna odpoveď za klasifikačné obdobie, 1 projekt za školský rok .

Vážený priemer:

- váha 2 - vstupná, polročná, koncoročná písomná práca, kontrolný diktát,
- váha 1 - ostatné písomné práce, odpis, prepis, odpoveď, projekt

Kontrolné diktáty na 1. stupni:

- kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety.

Kontrolné diktáty v 1.ročníku:

Počet: 1 (10 – 15 plnovýznamových slov)

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Kontrolné diktáty v 2.ročníku:

Počet: 10 (20 – 30 plnovýznamových slov)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka,
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž),
3. Samohláska ä,
4. Dvojhlásky,
5. Tvrdé spoluhlásky,
6. Opakovanie učiva za 1. polrok,
7. Mäkké spoluhlásky,
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le,
9. Vety,
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka.

Kontrolné diktáty v 3. ročníku

Počet: 10 (30 - 40 plnovýznamových slov)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
2. Slová s l/ĺ, r/ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Kontrolné diktáty vo 4. ročníku

Počet: 10 (40 - 50 plnovýznamových slov)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Kritériá kontroly diktátov

Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa v diktáte nachádza pravopisný jav, ktorý žiaci ešte nepreberali, učiteľ ich upozorní na správne písanie daného javu. Ak napriek tomu žiak napíše jav nesprávne, pokladá sa to za chybu. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, stromamy). Chýbajúce slovo je jedna chyba. Chybou je i nečitateľné písmo. Ak žiak vynechá písmeno/písmená v slove, má toľko chýb, koľko písmen vynechal. Chybou je, keď je čiarka na začiatku riadka (čiarky na 1. stupni diktujeme), tiež je chybou, keď žiak nerozdelí slovo na konci riadka, ale píše mimo predpísanú liniatúru. Nesprávne umiestnený dĺžeň alebo mäkčeň je jedna chyba. Zámena písmen je taktiež jedna chyba. Znamka za zlú úpravu sa nesmie zaradiť do známky z diktátu.

Stupnica hodnotenia diktátov

1. ročník - vyjadrenie počtom chýb

2. až 4. ročník

0-1 ch.	1
2-4 ch.	2
5-7 ch.	3
8-10 ch.	4
11-viac ch.	5

Oprava diktátov

Učiteľ vyznačí žiakovi každú chybu osobitne, prípadne vpíše správne tvary medzi riadky. Ak žiak získal z diktátu známku 4 alebo 5, píše do opravy celý diktát ešte raz. Pri známke 1 - 3 žiak píše iba chybné napísané slová. Pri nesprávnom interpunkčnom znamienku píše žiak do opravy celú vetu.

Príloha č. 1

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
90%	75%	50%	25%						
5 - 5	4 - 4	3 - 3	2 - 1	0 - 0	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 10	9 - 0
6 - 5	4 - 5	4 - 3	2 - 2	1 - 0	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 11	10 - 0
7 - 6	5 - 5	4 - 4	3 - 2	1 - 0	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 11	10 - 0
8 - 7	6 - 6	5 - 4	3 - 2	1 - 0	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 11	10 - 0
9 - 8	7 - 7	6 - 5	4 - 2	1 - 0	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 11	10 - 0
10 - 9	8 - 8	7 - 5	4 - 3	2 - 0	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 12	11 - 0
11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 12	11 - 0
12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 3	2 - 0	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 12	11 - 0
13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 3	2 - 0	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 12	11 - 0
14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 13	12 - 0
15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 13	12 - 0
16 - 14	13 - 12	11 - 8	7 - 4	3 - 0	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 13	12 - 0
17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 4	3 - 0	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 13	12 - 0
18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 14	13 - 0
19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 5	4 - 0	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 14	13 - 0
20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 14	13 - 0
21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 5	4 - 0	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 14	13 - 0
22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 6	5 - 0	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 15	14 - 0
23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 6	5 - 0	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 15	14 - 0
24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 6	5 - 0	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 15	14 - 0
25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 6	5 - 0	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 15	14 - 0
26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 7	6 - 0	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 16	15 - 0
27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 7	6 - 0	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 16	15 - 0
28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 16	15 - 0
29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 7	6 - 0	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 16	15 - 0
30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 17	16 - 0
31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 8	7 - 0	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 17	16 - 0
32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 8	7 - 0	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 17	16 - 0
33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 8	7 - 0	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 17	16 - 0
34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 9	8 - 0	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 18	17 - 0
35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 9	8 - 0	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 18	17 - 0
36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 9	8 - 0	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 18	17 - 0
37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 9	8 - 0	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 18	17 - 0
38 - 34	33 - 29	28 - 19	18 - 10	9 - 0	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 19	18 - 0
39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 10	9 - 0	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 19	18 - 0
40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 10	9 - 0	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 19	18 - 0

Slovenský jazyk a literatúra

- slovenský jazyk a literatúra: získať 10 – 12 známok počas polroka. Známkam z diktátov priradiť dvojnásobnú váhu. Dbáť na povinné zameranie diktátov, dodržiavať stupnicu danú v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe. Slohové písomné práce hodnotiť len 1 známkou podľa kritérií uvedených v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe. Polovičnú váhu známky využívať pri hodnotení prednesu básní a aktivity žiakov

Anglický jazyk

- anglický jazyk: získať 6 – 10 známok počas polroka. Stupnica hodnotenia 1 (100% - 90%), 2 (89% - 75%), 3 (74% - 50%), 4 (49% - 25%), 5 (24% - 0%). Testy z jednotlivých lekcí hodnotiť známkou, priradiť im dvojnásobnú váhu

Druhý cudzí jazyk

- nemecký jazyk a ruský jazyk: získať 4 – 6 známok počas polroka. Stupnica hodnotenia 1 (100% - 90%), 2 (89% - 75%), 3 (74% - 50%), 4 (49% - 25%), 5 (24% - 0%). Všetkým známkam priradiť štandardnú váhu.

Matematika

- matematika: získať 8-10 známok za polrok, počas polroka- 2 veľké písomné práce - 3 násobok váhy, kontrolné práce po každom tematickom celku- 2 násobok váhy, päťminútovky, odpovede pri tabuli, problémové úlohy, za aktivitu- 1 násobok váhy,

- stupnica: 1 (100% - 90%), 2 (89% - 75%), 3 (74% - 50%), 4 (49% - 25%), 5 (24% - 0%).

Informatika

- Informatika: nehodnotená známkou, v priebehu roka slovné hodnotenie – po každej hotovej práci, písomné práce vyhodnotené len bodmi a slovne. Aspoň 2x za polrok. Práca na projekte hodnotená pochvalou.

Biológia, chémia, fyzika

- Biológia, chémia, fyzika: 1 ústna odpoveď za polrok, písomné práce po tematických celkoch 2-3 za polrok, písomné a slovné odpovede majú rovnakú váhu, aktivitu a projekty hodnotiť podľa kvality a rozsahu.

Geografia

- geografia: ústne odpovede – 1 - 2 za polrok, písomná práca - po každom tematickom celku – cca 2 za polrok, projekt - veľký - plná váha známky (100%), čiastkový projekt polovičná váha známky (50%), stupnica hodnotenia 1 (100% - 90%), 2 (89% - 70%), 3 (69% - 45%), 4 (44% - 25%), 5 (24% - 0%)

Dejepis

- dejepis: ústne odpovede – 1 - 2 za polrok, písomná práca - 2 za polrok, projekt - veľký - plná váha známky (100%), čiastkový projekt - polovičná váha známky (50%), stupnica hodnotenia 1 (100% - 90%), 2 (89% - 70%), 3 (69% - 45%), 4 (44% - 25%), 5 (24% - 0%).

Občianska náuka

- občianska náuka - ústne odpovede – 1 - 2 za polrok, písomná práca - 1 za polrok, projekt plná váha známky (100%), stupnica hodnotenia 1 (100% - 90%), 2 (89% - 70%), 3 (69% - 45%), 4 (44% - 25%), 5 (24% - 0%).

Výchovy

- hudobná výchova, etická výchova, telesná a športová výchova, technická výchova, náboženská výchova nehodnotenú známku, hodnotia sa slovne, pri slovnom hodnotení je dôležité využívať čo najširšiu škálu pochvál, hodnotenie zapisovať do EŽK priebežne, pri reprezentácii školy zapisovať pochvaly do EŽK

Výtvarná výchova

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) tvorivosť, inovatívnosť, predstavivosť, fantázia, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka,

c) znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

V prípade časovej dotácie 1h/týždeň žiaci dostanú asi 4 známky za školský polrok, v prípade časovej dotácie 2h/týždeň žiaci dostanú asi 8 známok za výtvarné práce.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade:

Klasifikácia výchovno-vzdelávacích predmetov

A/N (aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval)

K (klasifikácia)

SH (slovné hodnotenie)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SH	K	K	K	K	K	K	K	K
	anglický jazyk	SH	K	K	K	K	K	K	K	K
	druhý cudzí jazyk							K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	SH	K	K	K	K	K	K	K	K
	informatika			A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	
Človek a príroda	prvouka	A/N	K							
	prírodoveda			K	K					
	fyzika						K	K	K	K
	chémia							K	K	K
	biológia					K	K	K	K	K
Človek a spoločnosť	vlastiveda			K	K					
	dejepis					K	K	K	K	K
	geografia					K	K	K	K	K
	občianska náuka						K	K	K	K
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			A/N	A/N					
	technika					A/N	A/N	A/N	A/N	A/N

Umenie a kultúra	hudobná výchova	A/N	A/N	A/N	A/N	K	K	A/N	A/N	
	výtvarná výchova	A/N	A/N	A/N	A/N	K	K	K	K	K
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N	A/N

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí: skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne, písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. Takéto práce sa zapisujú do kalendára v triede. V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učiteľia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie - pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzach rodičovského združenia. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ preukázateľným spôsobom prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka, slovnej poznámke v elektronickej žiackej knižke.

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

9. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiaci so ŠVVP postupujú podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ platných od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017 s uplatnením Dodatku č. 1 a Dodatku č. 2. a podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Predmety špecifickej podpory sa u žiakov nahrádzajú školským programom špecifického vzdelávania. Žiaci so ŠVVP majú nárok na podporné opatrenia uvedené v § 145a zákona č. 245/2008.

Školský program špecifického vzdelávania

„Asistent učiteľa je ako most medzi žiakom, s ktorým pracuje a ďalšími žiakmi v triede a medzi ním a učiteľom.“

Školský program špecifického vzdelávania

Škola poskytuje pre integrovaných žiakov okrem individuálneho prístupu učiteľa a pomoci asistenta na vyučovacích hodinách aj nasledovnú podporu, ktorá reflektuje základné myšlienky špecifických predmetov - TKC, RŠF, ILI a je v súlade s podpornými opatreniami uvedenými v školskom zákone:

1) Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole pracuje školský podporný tím zložený zo školského psychológa, výchovného poradcu a vybraných pedagogických zamestnancov. Tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, pedagogickými asistentami, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi, CPP.

Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Hlavnými oblasťami podpory sú prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. Zahŕňa preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a

vzdelávania.

2) Pedagogický asistent

Podľa zákona 138/2019 patri pedagogický asistent do kategórie pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho alebo výchovného programu. Slovo „podieľajúci sa“ odlišuje pedagogického asistenta od učiteľa, ktorý za uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu zodpovedá. Asistent pedagóga je k dispozícii počas vyučovania v škole. Asistent pedagóga nenahrádza funkciu rodiča v rámci prípravy na vyučovanie a nie je zodpovedný za výsledky dosiahnuté vo výchovno-vzdelávacom procese.

Úlohy pedagogického asistenta:

- pomoc učiteľovi s prípravou a plánovaním vyučovania, príprava podporných materiálov,
- podpora žiakov pri zapájaní do vyučovania, zjednodušovanie zadania (ak je potrebné),
- práca so skupinou žiakov alebo individuálna práca (v triede aj mimo nej) len pokiaľ je to účelné pre následné zapojenie do vyučovania s celou triedou,
- práca s celou triedou vo chvíli, kedy učiteľ venuje pozornosť žiakom, ktorí potrebujú jeho väčšiu podporu, (kontrola splnenia úloh, zadávanie úloh, čítanie),
- pomoc žiakovi v príprave na vyučovanie ak jazyková bariéra rodičov neumožňuje dieťaťu splniť úlohu,
- spoluúčasť pri hodnotení výkonov žiaka, sledovanie pokrokov žiaka
- (na 1. stupni) spoluučenie triedy, konzultovanie s rodičmi, s vychovávateľkami ŠKD, pomoc pri adaptácii žiakov, pomoc od individuálne cielej podpory smerom k podpore v celej triede,
- (na 2. stupni) podpora celej triedy, práca pri jednom žiakovi v menšej miere zvlášť pri nosných predmetoch (jazyky, matematika), podpora pri kariérom zameraní dieťaťa, reflektovanie konfliktov žiakov mimo triedy, vedenie ranných kruhov, sprevádzanie pri školských výletoch, vrátane vytvárania vzťahovej väzby na podporu počas dospievania.

Úlohy učiteľa vo vzťahu k pedagogickému zamestnancovi:

- vymedzenie miery zasahovania asistenta do vyučovania, do plánovania a hodnotenia,
- zdieľanie cieľov vyučovania, pedagogických stratégií a vzdelávacích materiálov,
- plánovanie spôsobu zapojenia asistenta a pravidelné hodnotenie spolupráce.

3) Férové partnerstvo

Organizujeme individuálne stretnutia inkluzívneho tímu s rodičom a žiakom podľa potreby s cieľom vyhodnotenia vzdelávania a zlepšovania metodických postupov „na mieru“ pre žiaka.

4) Portfólio

Pre každého žiaka vedú asistenti učiteľa portfólio. V ňom sa nachádzajú tabuľky, pomôcky, vzorce, pracovné listy, prípadne domáce úlohy zadané učiteľom.

5) Šanca pre všetkých

Učiteľ na vyučovaní uplatňuje metódy posilňujúce inkluzívny prístup - najmä skupinovú prácu v štýle „každý podľa svojich schopností“, tiež uplatňuje špecifické pracovné listy pre konkrétne poruchy s cieľom umožniť vyniknúť aj integrovaným žiakom. Učitelia pripravujú mimoriadnu inkluzívnu hodinu, kedy hlavný priestor pre zažitie pocitu úspechu budú mať integrovaní žiaci 1x štvrťročne podľa vzoru v publikáciách <https://www.minedu.sk/data/att/14615.pdf>, <https://www.minedu.sk/data/att/14955.pdf>.

6) Tvorivo-relaxačný deň

Tento realizujú asistenti učiteľa v spolupráci so školským psychológom. Pre integrovaných žiakov pripravujú špecifické aktivity pre korekciu ich porúch. Tento deň sa koná 1x za polrok a to v prípade priaznivej pandemickej situácie. Žiaci miesto vyučovania pracujú v jednej spoločnej skupine, učitelia v ich kmeňových triedach v tento deň nepreberajú nové učivo ale prispôbia vyučovanie tak, aby integrovaným žiakom nechýbalo.

7) Učitelia a asistenti

Učitelia a asistenti pracujú s programami pre žiakov so ŠVVP a uplatňujú ich vo svojej práci:

<http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-s/>

8) Rodičia

Aby individuálne začlenenie žiaka (integrácia) splnilo svoj účel, je potrebná komplexná spolupráca všetkých zainteresovaných strán (žiak, učiteľ, rodič, špeciálny pedagóg, asistent učiteľa...). Integrácia dieťaťa neznamená povinnosti len pre školu, učiteľov a asistentov. Pokiaľ sa nezapoja do jeho vzdelávania aj rodičia, nedosiahneme želaný pokrok. Preto je potrebné, aby rodičia:

- dohliadali na domácu prípravu dieťaťa na vyučovanie – domáce úlohy, učenie na predmety,
- spolupracovali s triednym učiteľom, so školským psychológom, zaujímali sa o spôsoby podpory dieťaťa v domácom prostredí,
- spolupracovali s asistentom učiteľa, ktorý pomáha ich dieťaťu aj v prípade, že mu nie je pridelený na jednotlivé vyučovacie hodiny,
- pracovali s dieťaťom aj na doplnkových úlohách, ktoré sú mu poskytnuté pre čo najlepšie kompenzovanie jeho problémov.

Veľmi nám záleží, aby sa v triedach na vyučovaní čo najviac darilo inkluzívnemu spôsobu vzdelávania, aby sa všetci integrovaní žiaci snažili dosahovať svoje maximum a tak sa úspešne začleniť do kolektívu bežnej triedy. Sme presvedčení, že tento cieľ dosiahneme len s podporou a spoluprácou s rodičmi.

V práci so žiakmi rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy (samostatné sedenie v prednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukcie zadávať v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávať s predpísaným zadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa, vyzdvihovať to, čo sa dieťaťu podarilo, neupozorňovať na nedostatky a integráciu žiaka pred celou triedou, tak aby sa necítil diskriminovaný, opravovať žiakovi chyby (hlavne tie, ktoré vyplývajú z jeho poruchy) zelenou farbou, zabezpečiť uvoľnenú atmosféru v triede) a taktiež učitelia uplatňujú odporúčané postupy z IVP. Žiaci používajú kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, tablety, notebooky).

Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných je zodpovedná školská psychologička, ktorá koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením, s učiteľmi, asistentmi učiteľa, triednymi učiteľmi. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Spolupracuje s triednymi učiteľmi pri vytváraní a aktualizácii IVP. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov. Učitelia vypracujú na celý školský rok úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo, mesačne ju elektronicky vyhodnocujú a na konci roka odovzdávajú v písomnej podobe.

Škola spolupracuje so všetkými poradenskými zariadeniami, ktorých klientmi sú žiaci našej školy. Zvlášť s CPPPaP Partizánske, kde chodí najviac žiakov. Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú integrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

V Bošanoch, 25.8.2023

RNDr. Jana Kontúrová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade: 25.8.2023
Riaditeľka školy: RNDr. Jana Kontúrová

Prerokované v rade školy: 25.8.2023

Vyjadrenie rady školy: Rada školy nemá námietky voči školskému vzdelávaciemu programu.

Predsedníčka rady školy: Mgr. Janka Mišejová

Prerokované so zriaďovateľom: 25.8.2023

Vyjadrenie zriaďovateľa: Zriaďovateľ schvaľuje školský vzdelávací program

Starosta obce: Mgr. Branislav Pajda

Prílohy:

- 1) Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti
- 2) Národný štandard finančnej gramotnosti a jeho uplatňovanie v podmienkach školy
- 3) Plán činnosti školskej knižnice